Encuentros Multidisciplinares

Número Extraordinario

Revista de Investigación, divulgación y debate multidisciplinar

50 AÑOS DE LA UAM: *UN HOMENAJE MULTIDISCIPLINAR A SUS GRANDES BALUARTES*

Encuentros Multidisciplinares

Edita: FGUAM (Fundación General de la Universidad Autónoma de Madrid)

Consejo de Redacción

El Consejo de Redacción de la revista tiene una composición eminentemente multidisciplinar, estando formado básicamente por Catedráticos (en activo o en situación de eméritos o jubilados) pertenecientes a muy diversas disciplinas científicas.

Director

D. JESÚS LIZCANO ÁLVAREZ
ECONOMÍA FINANCIERA Y CONTABILIDAD

DÑA. IDOIA ALARCÓN RODRÍGUEZ
CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL

D. MANUEL ALFONSECA MORENO
LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMÁTICOS

D. FERNANDO ARROYO ILERA
GEOGRAFÍA HUMANA

D. MANUEL BENDALA GALÁN
PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA

D. EDUARDO BUENO CAMPOS
ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS

D. MAXIMINO CARPIO GARCÍA
ECONOMÍA Y HACIENDA PÚBLICA

D. ANTONIO CÓRDOBA BARBA
MATEMÁTICAS

D. ANTONIO R. DÍAZ GARCÍA
PARQUE CIENTÍFICO DE MADRID

D. VICENTE FERNÁNDEZ HERRERO
QUÍMICA INORGÁNICA

D. MANUEL HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ
PEDIATRÍA

D. FEDERICO MAYOR ZARAGOZA
FUNDACIÓN CULTURA DE PAZ

D. ÁNGEL MENÉNDEZ REXACH
DERECHO PÚBLICO Y FILOSOFÍA JURÍDICA

DÑA. CARMEN NAVARRO RANNINGER
QUÍMICA INORGÁNICA

D. ENRIQUE PEÑARANDA RAMOS
DERECHO PENAL

D. MANUEL PIZARRO MORENO
CONSEJO SOCIAL DE LA UAM

D. ANTONIO PULIDO SAN ROMÁN
ECONOMÍA APLICADA

D. JUAN DEL REY CALERO
MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA

D. ALFONSO RUIZ MIGUEL
FILOSOFÍA DEL DERECHO

D. RAFAEL SAN MARTÍN
PSICOLOGÍA SOCIAL Y SALUD PÚBLICA

D. JOSÉ MANUEL SÁNCHEZ RON
HISTORIA DE LA CIENCIA

D. ANTONIO SILLERO REPULLO
BIOQUÍMICA

D. JOSÉ JUAN TOHARIA CORTÉS
SOCIOLOGÍA

DÑA. Mª CONSUELO DE LA TORRE TOMÁS
TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

D. JOSÉ LUIS VIEJO MONTESINOS
BIOLOGÍA ANIMAL

D. RAÚL VILLAR LÁZARO
FÍSICA DE LA MATERIA CONDENSADA

Dirección postal de la revista:
Encuentros Multidisciplinares. Apartado de Correos 7048. 28080 Madrid
TLF. 91 497 46 52 • FAX 91 365 51 69

Página web: www.encuentros-multidisciplinares.org
E-mail: en.multidisciplinares@eresmas.net

ISSN: 1139-9325 • Depósito Legal: M. 5871-1999 • Digital Agrupem • Tel. 91 490 14 20 • 28108 Alcobendas • digital@agrupem.com

Encuentros Multidisciplinares

50 AÑOS DE LA UAM:
UN HOMENAJE MULTIDISCIPLINAR A SUS GRANDES BALUARTES

ÍNDICE

Pág.

Presentación. *Jesús Lizcano Álvarez* 4

Diálogos Interdisciplinares: Una reunión histórica (1997) como germen de esta Revista 6

ROBERTO MARCO: Un universitario ejemplar con espíritu multidisciplinar. *Rafael Garesse, José María Sanz, Federico Mayor Zaragoza y Jesús Lizcano* 13

Demasiados años sin RAFAEL DEL ÁGUILA: El giro teórico de la Ciencia Política en España. *Julián Sauquillo González* 24

MANUEL ALFONSECA: Multifacético Manuel. *Pilar Rodríguez Marín* 29

MANUEL ARAGÓN: Teoría y práctica del Constitucionalismo. *César Aguado Renedo* 32

La profunda huella de MIGUEL ARTOLA en la Historia. *Álvaro Soto Carmona* 38

JESÚS ASENSI, prototipo de maestro creativo. *Joaquín Cano, Mario Martín, Francisco Menchén y José Muñiz* 43

JOSÉ BAREA: Un extraordinario profesional y mejor persona. *Antonio Gómez Ciria* 49

MIGUEL BELTRÁN, pasión por el estudio. *Ricardo Montoro Romero* 58

CRISTINA BERNIS y la renovación de Antropología biológica en nuestro país. *Carlos Varea González* 65

Cuando tengas algo que contar. MARTA BIZCARRONDO, Historiadora. *Manuel Álvaro Dueñas* 72

AMALIO BLANCO: Referente de la Psicología Social, y alguien en quien confiar. *Flor Sánchez Fernández* 75

EDUARDO BUENO: Un referente en el pensamiento multidisciplinar. *Carlos Merino Moreno* 81

JOSÉ ANTONIO CARROBLES: Referente en el desarrollo científico y profesional de la Psicología Clínica y de la Salud. *Carmen Almendros, Miguel Costa y Juan F. Godoy* 87

IGNACIO CRUZ ROCHE, "padre fundador" del Marketing académico en España. *Javier Oubiña Barbolla y M.ª Jesús Yagüe Guillén* 92

JUAN DELVAL, pionero de la Psicología Evolutiva: Comprender la Educación a partir del estudio del desarrollo humano. *Cristina del Barrio Martínez y José Luis Linaza Iglesias* 97

ELÍAS DÍAZ: La renovación de la Filosofía jurídica en España. *Francisco J. Laporta San Miguel* 105

JOSÉ RAMÓN DORRONSORO: Un caminante reflexivo. *Alberto Suárez González* 111

MARÍA ÁNGELES DURÁN, el desafío de la innovación. *Isabel de la Torre Prados* 117

Pág.

ROCÍO FERNÁNDEZ-BALLESTEROS: El impulso y la consolidación de la Psicología científica en España. *M.ª Olivia Márquez Sánchez y Víctor Rubio Franco* 122

TACIANA FISAC y la Fundación de la nueva Sinología española. *Raúl Ramírez Ruiz* 126

FERNANDO FLORES: Pionero de la Física de la Materia Condensada en España. *José Ortega Mateo, Alfredo Levy Yeyati y Álvaro Martín Rodero* 133

De la Econometría a la Economía social de mercado: El legado de EMILIO FONTELA. *Ana M.ª López García* 138

ANTONIO GARCÍA FERRER: Algo más que un profesor e investigador de talla internacional. *M. Bujosa Brun, A. de Juan Fernández, A. López López, A. Martín Arroyo, P. Poncela Blanco, E. Ruiz Ortega y R. Sánchez Mangas* 144

BENJAMÍN GARCÍA-HERNÁNDEZ: Semantista y etimólogo excepcional, plautinista y cartesianista singular. *Carmen González Vázquez* 149

JAVIER GARRIDO: De la Ciencia a la Ingeniería. *Ángel de Castro Martín* 156

FERNANDO GONZÁLEZ BERNÁLDEZ y la Ecología en España. *Carlos Montes del Olmo y Santos Casado de Otaola* 160

JULIO GONZÁLEZ CAMPOS: Un jurista extraordinario, un maestro excepcional. *Pilar Domínguez, M.ª Jesús Elvira, Francisco Garcimartín y Miguel Virgós* 166

ANTONIO GUERRA: El perfil de un eminente edafólogo. *Raimundo Jiménez Ballesta* 169

LUCAS HERNÁNDEZ. La Química Analítica de la UAM. *María Teresa Sevilla, José Antonio Pérez y Jesús Rodríguez Procopio* 174

JOSÉ JIMÉNEZ BLANCO, o la Sociología académica. *Miguel Beltrán Villalba* 179

Un importante impulso de la Paleontología en España: NIEVES LÓPEZ y JOSÉ LUIS SANZ. *Angela Delgado Buscalioni* 183

ANTONIO LÓPEZ GÓMEZ y el desarrollo de la Climatología en España. *Fernando Arroyo Ilera y Felipe Fernández García* 187

MANUEL RAMÓN LLAMAS: Pionero de la Hidrogeología y en la gestión del agua. *Javier G. Yelamos y Pedro Martínez Santos* 193

ISIDORO MARTÍN: Insigne jurista, excepcional persona. *María Moreno Antón* 199

FEDERICO MAYOR ZARAGOZA, la creación del Centro de Biología Molecular "Severo Ochoa" y el inicio del HUB científico de la UAM. *Cecilio Giménez y José María Medina* 203

VICENTE MAZIMPAKA: Defensor de musgos y de universitarios. *José Luis Viejo Montesinos* 206

ÁNGEL MENÉNDEZ REXACH: La enseñanza es lo más importante. *Ana de Marcos Fernández* 209

AURELIO MENÉNDEZ, carismático jurista. *M.ª Luisa Aparicio González* 215

OTILIA MÓ Y MANUEL YÁÑEZ: Docentes, investigadores y promotores de la Química Teórica en España y Europa. *Manuel Alcamí Pertejo y Fernando Martín García* 221

FRANCISCO MURILLO FERROL: El Derecho Político y la Sociología. *Miguel Beltrán Villalba* 226

SEVERO OCHOA: Un Nobel en la UAM. *César de Haro Castella* 231

HERMANN OEHLING: Un constitucionalista humanista. *José Luis López González* 236

Pág.

Tres nombres para la historia de nuestra Facultad de Psicología: JESUSA PERTEJO, ISIDORO DELCLAUX y ÁNGEL RIVIÈRE. *Mercedes Belinchón Carmona; Rocío Fernández-Ballesteros* 242

ANTONIO PULIDO: Referencia viva del espíritu universitario. *Milagros Dones Tacero y Julián Pérez García* 249

FERNANDO REINOSO-SUÁREZ: Una biografía marcada por el entusiasmo y la entrega a la vida universitaria y a la Neurociencia. *Miguel Garzón, Francisco Clascá, Carmen Cavada, Carlos Avendaño e Isabel de Andrés* 255

ANTONIO REMIRO: Insigne internacionalista e ilustre profesor de la UAM. *Javier Díez-Hochleitner* 262

JUAN DEL REY CALERO: Maestro de la Medicina Preventiva y Salud Pública, y de la Microbiología. *Fernando Rodríguez, Rafael Herruzo Cabrera y José R. Banegas* 268

VICENTE ROJO FERNÁNDEZ, Cirujano: "Su patria fue la Universidad". *Irene López Rojo, Vicente Rojo Blanco, Damián García Olmo* 271

MARGARITA SALAS, la madre de la Biología Molecular en España. *José Miguel Hermoso Núñez* 276

PEDRO SÁNCHEZ GARCÍA, creador de una Escuela de Farmacología de renombre internacional. *Antonio García García* 282

JOSÉ Mª SEGOVIA DE ARANA: Persona clave en el Sistema Nacional de Salud y la Educación Médica en España. *Juan Antonio Vargas Núñez* 286

JUAN ALBERTO SIGÜENZA: Profesor multifacético de una UAM interdisciplinar. *Pablo Varona Martínez* 291

ALBERTO SOLS y su labor pionera en la investigación y la enseñanza de la Bioquímica en España. *Juan José Aragón Reyes* 295

LUIS SUÁREZ: Una nueva forma de entender la Historia Medieval. *Vicente Álvarez Palenzuela* 302

RAMÓN TAMAMES: La búsqueda de la utopía en la academia y en la experiencia vital. *José M.ª Mella Márquez y Santos M. Ruesga Benito* 305

TOMAS Y VALIENTE o la pasión por una universidad de calidad al servicio de la sociedad. *Clara Álvarez Alonso* 309

TOMÁS TORRES y su impulso a los Materiales moleculares y Nanociencia en España. *M. Salomé Rodríguez-Morgade* 314

SOLEDAD VARELA: Una lección de vida. *Josefa Martín García y José Pazó Espinosa* 319

Un maestro de la Difusión no lineal: JUAN LUIS VÁZQUEZ SUÁREZ. *Matteo Bonforte y Fernando Quirós Gracián* 323

ANTONIO VÁZQUEZ-BARQUERO: La práctica como teoría y la teoría como práctica de un economista del desarrollo. *José Manuel García de la Cruz* 329

JOSÉ LUIS VIEJO: Un Entomólogo en la UAM. *Enrique García-Barros Saura* 335

LUIS ENRIQUE DE LA VILLA, Maestro de maestros. *Ana de la Puebla Pinilla y Jesús R. Mercader Uguina* 338

RAÚL VILLAR, en tres actos. *Sebastián Vieira Díaz* 343

ELADIO VIÑUELA: El amanecer de la Biología Molecular en España. *Rafael Blasco Lozano* 348

Recordando a FRANCISCO JOSÉ YNDURÁIN. *José Manuel Sánchez Ron* 353

ÍNDICE DE PROFESORES HOMENAJEADOS 358

ÍNDICE DE AUTORES 359

PRESENTACIÓN

JESÚS LIZCANO ÁLVAREZ

Director de la Revista Encuentros Multidisciplinares
Catedrático de la Universidad Autónoma de Madrid

La presentación de este número extraordinario de *Encuentros Multidisciplinares* supone para quien escribe, como Director de la revista, una enorme satisfacción, siendo además un verdadero privilegio el poder publicar un conjunto de sesenta y cinco Artículos homenaje a tan prestigiosos profesores e investigadores de nuestra querida Universidad Autónoma de Madrid.

Este número extraordinario de la revista (que integra los dos últimos números que se han publicado previamente en internet) viene a conmemorar los 50 años de existencia de la UAM, y recoge así un conjunto de merecidos homenajes a quienes durante estas cinco décadas han contribuido especialmente a impulsar y potenciar el prestigio de la UAM, y por extensión de la universidad española en su conjunto, y ello a través de artículos que han sido escritos por profesores pertenecientes a un muy variado elenco de disciplinas científicas y ramas de conocimiento, los cuales han contribuido de una forma tan generosa como entusiasta a este merecido homenaje. Los artículos publicados están llenos de enseñanzas, logros, experiencias, anécdotas y fotos realmente evocadoras de los profesores/as homenajeados.

Entre los homenajeados hay profesores e investigadores tan relevantes como: *Margarita Salas, Francisco Tomás y Valiente, Severo Ochoa, Federico Mayor, Francisco Ynduráin, Rafael del Águila, José Barea, Aurelio Menéndez, Antonio Pulido, Miguel Artola, Ramón Tamames o Alberto Sols* (por destacar sólo algunos), lo que da una idea del muy importante impacto social y científico de la UAM en estas cinco últimas décadas.

Este número extraordinario supone por tanto un verdadero *crisol multidisciplinar* en el que convergen artículos relacionados con prácticamente todas las disciplinas científicas existentes, las cuales se vienen desarrollando a nivel tanto de investigación como de docencia en las distintas Facultades y centros de la UAM. Por otra parte, este número constituye un verdadero testimonio histórico en clave científica y multidisciplinar de la Universidad Autónoma en este medio siglo de existencia.

Haciendo una referencia al nacimiento histórico y a la génesis inicial de esta revista, podemos fijarlo en la celebración de una reunión en la UAM, en junio de 1997, en la cual surgió de una forma espontánea e informal un *Grupo Multidisciplinar*, formado inicialmente por ocho miembros, básicamente Catedráticos de esta universidad, y que pertenecíamos a ocho ramas distintas del conocimiento, y de una muy variada procedencia académica e investigadora. En dicha reunión participamos: *Roberto Marco, Ángel Menéndez, Carmen Navarro, Enrique Peñaranda, Rafael San Martín, Raúl Villar, y yo mismo*. Después de esta reunión inicial comenzó una andadura de reuniones, debates y reflexiones en común y que fue creciendo hasta llegar a una veintena de miembros, en base a lo cual se hizo posible el nacimiento del proyecto y la publicación de *Encuentros Multidisciplinares,* a comienzos de 1999. Cabe señalar que en el primer número de esta revista se recogió el contenido de las reflexiones y diálogos que surgieron en dicha reunión del Grupo multidisciplinar y que se recuperan ahora y se incluyen como importante efeméride en este número extraordinario de la revista.

La revista nació por tanto con la finalidad de servir como cauce para acercar, y en lo posible conectar, diversas disciplinas científicas,

así como para divulgar y debatir los diversos temas comunes que se puedan analizar desde distintos campos del saber. Se trataba por tanto de cumplir con dos objetivos: la *investigación*, y la *divulgación*, en torno a una visión *multidisciplinar* del mundo de la ciencia y de la sociedad actual. La revista surgió además con un claro carácter participativo, y con el deseo, en definitiva, de fomentar la creatividad, buscando nuevas ideas y elementos de reflexión o desarrollo dentro del terreno multidisciplinar.

La búsqueda de *pasarelas interdisciplinares* siempre ha sido un terreno poco explorado a nivel científico o intelectual. En un mundo de la investigación que camina fundamentalmente hacia una creciente especialización en cada una de las disciplinas -que es lo que más beneficios y aplicaciones prácticas genera en el corto plazo-, se pone de manifiesto la necesidad de una puesta en común de diferentes ámbitos del conocimiento. La búsqueda de aquellos elementos, conceptos, métodos, o herramientas formales, que puedan ser comunes y aprovechables por distintas disciplinas científicas, ha sido una tarea apenas abordada en la práctica. Es ésta precisamente la orientación con la que surgió esta revista, propiciando la búsqueda de nuevos aspectos comunes a las diversas disciplinas, así como también el abordar y debatir temas de interés social desde una perspectiva multidisciplinar, perspectiva que sin duda permite enriquecer el análisis y la contemplación de los correspondientes aspectos de nuestra realidad.

La revista ha venido publicándose ininterrumpidamente desde su creación, con lo que cumple ahora (diciembre de 2018), sus 20 años de existencia, lo cual supone para quien escribe un segundo y muy importante motivo de satisfacción. La mayor parte de ese período se ha editado tanto en versión digital como en papel, hasta que por motivos económicos dejó de publicarse en papel en el año 2015, pasándose a publicar solamente en versión digital (página web: www.encuentros-multidisciplinares.org), ello con la excepción de este Número extraordinario que ahora presentamos, y que dada la importancia y carácter conmemorativo del mismo (los 50 años de la UAM) se ha podido publicar ahora también en papel. Las 360 páginas que componen esta publicación dan una idea de la magnitud e importancia, tanto cualitativa como cuantitativa, del contenido de este histórico número de la revista.

Finalmente sólo nos queda desear que este número extraordinario de *Encuentros Multidisciplinares*, además de rendir un merecido tributo a los profesores homenajeados, y por ende a otros muchos profesores de nuestra querida universidad que tendrían igualmente méritos suficientes para haber sido homenajeados, resulte útil, por otra parte, a las generaciones de jóvenes estudiantes y/o potenciales investigadores que puedan contemplar en esta publicación lo que han logrado los profesores homenajeados, y cómo lo han conseguido, y ello a través de la lectura de estas formidables descripciones biográficas, en las que se describen de forma muy amena sus trayectorias tanto a nivel personal como a nivel académico e investigador, y que de esta forma puedan servir de *espejo* y de fuente de inspiración y de vocaciones científicas a los lectores más jóvenes de este número de la revista.

Aprovechamos asimismo para desear que nuestra universidad cumpla al menos otros 50 años con ese muy importante prestigio académico e investigador que ahora tiene, y sean así durante muchos lustros los estudiantes, graduados y postgraduados que vayan surgiendo en estas próximas décadas a través de las distintas Facultades, Departamentos y otros centros que alojan a quienes integramos ahora esta *familia* docente e investigadora, la cual pasarán a integrar quienes nos sucedan en ese esperanzador e ilusionante futuro de nuestra querida Universidad Autónoma de Madrid. ❖

DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES: UNA REUNIÓN HISTÓRICA (1997) COMO GERMEN DE ESTA REVISTA *

Con objeto de abrir un debate y un intercambio de ideas entre las distintas disciplinas y campos científicos, se constituyó en la Universidad Autónoma, en ***junio de 1997****, un Grupo Multidisciplinar, formado inicialmente por ocho miembros, básicamente Catedráticos de dicha Universidad, pertenecientes a ocho ramas distintas del conocimiento, y de una muy variada procedencia académica e investigadora. Este Grupo pretendía constituir un foro permanente de debate sobre distintas materias, con un carácter abierto a la incorporación de nuevas personas de los más diversos ámbitos del saber.*

Los componentes iniciales de este *Grupo multidisciplinar*, fueron: *D. Manuel Bendala* (M.B.): Catedrático de Historia; *D. Roberto Marco* (R.M.): Catedrático de Bioquímica; *D. Angel Menéndez* (A.M.): Catedrático de Derecho Público; *Dña. Carmen Navarro* (C.N.): Catedrático de Química Inorgánica; *D. Enrique Peñaranda* (E.P.): Profesor Titular de Derecho Penal; *D. Rafael San Martín* (R.S.): Catedrático de Psicología; *D. Raúl Villar* (R.V.): Catedrático de Física; *D. Jesús Lizcano* (J.L.): Catedrático de Economía Financiera y Contabilidad *(Coordinador del Grupo)*.

A continuación se recoge una *crónica* con algunos de los diálogos y *Reflexiones multidisciplinares* puestos de manifiesto en la primera reunión celebrada entre los citados componentes iniciales de este Grupo; reunión en la cual, como se podrá apreciar, se comenzaron a debatir diversos temas que crearon en esta ocasión fundamentalmente en torno a la Economía, contemplada ésta, por tanto, con una visión procedente de disciplinas muy diversas, y asumiéndose la posibilidad real de que se puedan llegar a incorporar nuevas perspectivas o apreciaciones sobre los fenómenos económicos, no supeditadas, por tanto, a las aproximaciones metodológicas que se han venido utilizado en los modelos económicos convencionales.

J.L.: Ante todo, quisiera agradecer fehacientemente vuestra presencia, y por tanto, la respuesta positiva a esta convocatoria de un conjunto de personas, como vosotros, de tan reconocido prestigio en vuestros respectivos ámbitos del conocimiento, y demostrando un talante que ha hecho posible que nos reunamos, en torno a una mesa, un grupo de personas procedentes de tan variadas disciplinas científicas; ello hace realmente que se haya cumplido un primer *objetivo* de este iniciativa: el propio hecho de que *estemos juntos* aquí. Me gustaría, en todo caso, oír algunas primeras opiniones y propuestas sobre la forma de trabajar del Grupo.

R.V.: En primer lugar, creo que la iniciativa es muy interesante, y puede resultar fructífera, en el sentido de que se aborden diversos temas desde la óptica de personas con alta experiencia investigadora y metodológica en materias siempre bastante diferentes a las que en cada caso podamos aquí ir abordando. También reconozco que es una tarea

* Texto publicado en el nº 1 de *Encuentros Multidisciplinares*.

que puede resultar difícil en un principio, ya que yo, por ejemplo, como *físico* que soy, entiendo poco de *economía*, que parece que va a ser nuestro primer objetivo en los debates, y lo que creo es que voy a ser más capaz de plantear *problemas* e *interrogantes*, que de aportar *soluciones*.

J.L.: Bueno, en todo caso, yo creo que eso es muy importante, ya que la economía necesita hoy más que nunca que se la cuestione, e incluso que se la critique, y desde la crítica y el *planteamiento de nuevos problemas*, se puedan así convencer muchas personas –yo ya estoy convencido hace tiempo– de que la economía necesita una *renovación total* en muchos de sus planteamientos.

M.B.: Hablando de esta crítica, te he de decir, Jesús, que leyendo el artículo que nos enviástes, he quedado realmente sorprendido por el alto nivel de autocrítica y *autoinculpación* que reflejas en relación con tu profesión, con los que sois economistas; no sé si os echáis *demasiado* la culpa de las pocas soluciones que aportan los modelos económicos, respecto, por ejemplo, al alto nivel de desempleo; a mí desde fuera, me parece que los culpables del actual nivel de paro somos todos, es decir, la sociedad en su conjunto.

J.L.: Aunque quizá haya *cargado algo las tintas* y el *nivel de autocrítica* en ese trabajo, creo en todo caso que es bueno *espolear* la opinión pública, y la económica, a este respecto, con el fin de evitar el alto nivel de *inercia* y de *autocomplacencia* existente entre los economistas, teniendo en cuenta, sobre todo, los problemas actualmente existentes, no solamente de desempleo, en España, sino los escandalosos niveles de miseria y de *ineficiencia económica*, por ejemplo, que existe en los países del Tercer Mundo.

Por otra parte, yo no afirmo que los economistas seamos los *culpables* de esa situación, sino que tenemos un alto nivel de *responsabilidad* en la misma, por no ser capaces de hacer más dinámicos y fluídos, y por tanto, más eficientes, los sistemas económicos, y no evitar que una parte muy importante de los agentes económicos (ciudadanos), deseando trabajar, y teniendo capacidad para ello, no puedan hacerlo, y que otra parte de los mismos, todavía más importante, tengan un nivel de pobreza y de miseria inadmisibles. Creo que deberíamos buscar *de otra manera*, la forma de hacer más eficiente el sistema económico en su conjunto, buscando mecanismos, a poder ser, o bien *autoorganizativos*, o bien *adaptativos*, para conseguir un mínimo nivel de eficiencia, y ello al margen de las intenciones, voluntades o intereses de los *responsables políticos* de turno. Evidentemente, ya sé que ello resulta harto complicado, y sobre todo con los planteamientos actuales de la ciencia económica.

R.M.: En mi opinión es verdaderamente difícil encontrar un mecanismo de *autoregulación eficiente* en un sistema como el económico, que está protagonizado por seres humanos, cuyos esquemas de pensamiento y de actuación son claramente diferentes entre unos y otros, e incluso de cada uno de ellos a lo largo del tiempo. En el campo de la *biología*, los sistemas vivos, formados por *estructuras complejas*, basadas en sistemas celulares, han ido creando *mecanismos eficientes* de actuación, de réplica, etc. pero muy lentamente, a lo largo de miles de millones de años, lo cual ha ido dando lugar a una evolución de las múltiples especies hasta llegar al estado actual; en todo caso, estos organismos son biológicamente activos, pero no inteligentes, no sometidos a las emociones, a los cambios de opinión, por ejemplo, que tiene la mente humana, que es la que origina las decisiones personales, incluídas las de carácter económico. Por ello, creo que buscar sistemas o patrones de actuación que se autoregulen eficientemente no será fácil, en absoluto, en el campo de la economía. De todas formas, quizá Rafael, como experto en Psicología, tenga más que decir que yo a este respecto.

R.S.: Por alusiones, me voy a permitir opinar. Antes que nada me gustaría señalar que me encuentro muy satisfecho de formar parte de este grupo de personas, de tan diversa procedencia, y que estoy realmente esperanzado de que podamos llegar a algún tipo de aportaciones positivas para el *acerbo* común del conocimiento. En cuanto a lo que decías, Roberto, creo efectivamente que las decisiones económicas que en cada momento tomamos las personas, por eso mismo, por ser *personas*, ya tienen un origen y unos condicionantes que aunque pueden parecer simples, son en realidad bastante complejos, y por tanto, difíciles de *comprender*, y mucho más de *predecir* en el futuro, puesto que los factores que inciden sobre la conducta humana son innumerables y en buena medida desconocidos. En todo caso, en mi Departamento tengo cerca algunos colegas que son expertos en *psicología social* y *económica*, y que nos podrán echar una mano, en caso de necesidad, para tratar de conocer mejor algunos elementos y factores que condicionan o incentivan las decisiones económicas de los individuos; quizá con ayuda de estas opiniones podamos obtener más adelante algún tipo de conclusiones, siquiera básicas, sobre las formas o

pautas que adopta la conducta humana en torno a las decisiones de carácter económico.

A.M.: Antes de seguir adelante me gustaría intervenir, y aparte de manifestar lo satisfecho que estoy por formar parte de este Grupo de trabajo, y lo gratamente sorprendido porque se me haya invitado a formar parte del mismo, me gustaría señalar, volviendo un poco atrás en cuanto a la organización de este Grupo, que para que las reuniones no queden en simples tertulias e intercambio de opiniones, que en todo caso ya sería una realidad enriquecedora para todos los que estamos aquí, y yo personalmente estaría encantado de asistir a las mismas, pienso que deberíamos, además, planificar en alguna medida la forma de trabajar y los temas que abordar en el Grupo.

Según lo que yo entiendo, formamos un Grupo que, aunque en principio vayamos a abordar materias económicas –en las que todos de una u otra forma estamos implicados a través de nuestras conductas, y de nuestra situación y perspectivas personales–, podríamos ir pensando igualmente en abordar otras materias que pudiera ser útil contemplar desde las muy distintas perspectivas y orígenes intelectuales, como los de las personas que aquí nos encontramos. Creo a este respecto que entre todos deberíamos ir pensando en temas de interés común y traerlos aquí a colación, así como establecer un método sistemático de trabajo. Pienso, por otra parte, que en algunos de los temas, además de la opinión o perspectiva de los que estamos aquí reunidos, necesitaríamos invitar a determinados especialistas que viniesen a darnos su punto de vista y a aportarnos su experiencia y conocimientos en determinadas materias.

J.L.: Sobre esto último que has dicho, creo, en primer lugar, que podríamos ampliar el número de integrantes del Grupo, y *enriquecerlo* así con algunas personas más, con carácter permanente; por otra parte, y al margen de lo anterior, podríamos además intentar traer invitados y especialistas en relación con los diversos temas que vayamos en cada momento abordando.

E.P.: Me permito opinar en este sentido que, dado que muchos de los temas que podemos abordar pueden tener una cierta dimensión o perspectiva *filosófica*, propongo que pudiéramos invitar a formar parte del Grupo a un *filósofo*, que pudiera enriquecer desde esta perspectiva los planteamientos que aquí se discutan, y que podría formar parte de forma permanente de este Grupo.

R.V.: Por mi parte, pienso, además, que muchas de las cuestiones que debatamos aquí puedan tener igualmente un componente *cuantitativo* o de medición, estimación, etc. y que sería muy útil en este sentido que se incorporara de forma permanente a este Grupo un *matemático*, un verdadero experto en las *técnicas* y en los *razonamientos* de las matemáticas, que pudiera resolver, o ayudar a resolver, problemas que pudieran surgir en este terreno. Aunque los que pertenecemos a las ramas de ciencias, como por ejemplo Carmen, o como Roberto, o yo mismo, podemos tener un cierto nivel de conocimientos matemáticos, siempre será mejor un experto que esté dedicado permanente y profesionalmente a estas materias.

J.L.: Bien, abusando de vuestra amabilidad y de vuestro ofrecimiento, si quisiérais, tanto Enrique –que ha sugerido la presencia de un filósofo-, como Raúl -en relación con el matemático–, acceder a buscar la persona más óptima a este respecto, creo que todos os quedaríamos profundamente agradecidos.

C.N.: A mí me gustaría, por otra parte, señalar antes de nada, y para no quedarme demasiado rezagada, la satisfacción que tengo igualmente en pertenecer a este Grupo, así como mostrar mi disposición a aportar en lo posible mis conocimientos y mi experiencia, y a buscar temas que podamos abordar en el futuro, aunque ya comprenderéis que en el ámbito en el que yo me muevo, la *química inorgánica*, no es tan sencillo encontrar materias que puedan tener un interés común o general para el ciudadano medio; por ello, estimo que mi colaboración será más bien a nivel de aportaciones u opiniones *subjetivas*, que en cuanto a la aportación de temas *objetivos* al respecto. En todo caso, creo que será necesario que todos los aquí presentes aportemos una cierta dosis de paciencia y de esfuerzos a este proyecto, sobre todo en su primera fase.

J.L.: Estoy totalmente de acuerdo en lo de la paciencia y lo del esfuerzo, que espero no nos falte en ningún momento. Volviendo, si os parece, al debate sobre materias económicas, me gustaría conocer vuestra opinión, en primer lugar, en torno a una posible *extrapolación* a la Economía de algunas tendencias que se están dando en otras ramas del saber o de la ciencia, a las que pertenecéis algunos de los aquí presentes. Me refiero, en primer lugar, a los intensos avances que se están en la investigación y el conocimiento de lo *infinitamente pequeño*, y a partir de ese *conocimiento* de lo básico, al posible *control* de los correspondientes sistemas, organismos, procesos, etc.

Pienso, por ejemplo, que en la física se ha avanzado profundamente en el terreno de la *física subatómica*; al principio, se encontraron los átomos, y se creía que los componentes de su núcleo, los protones y los neutrones, era lo más elemental; posteriormente se descubrieron los *quarks*, cuyo conocimiento ha resultado fundamental en muchos sentidos. Algo parecido ha ocurrido en la *biología*, en la que los grandes avances se están dando también en el conocimiento de lo infinitamente pequeño, como es, dentro de las células, el ADN y los cuatro nucleótidos A, C, G y T que lo componen, lo que va a permitir importantes *avances* (aunque algunos podrán verlos como *negativos*) en cuanto a la posible modificación de la estructura genética para prevenir enfermedades en el ser humano, para clonar o crear plasma sanguíneo, etc. También en la *informática* se ha descendido a lo *infinitamente pequeño*, en cuanto a que se ha buscado el *lenguaje digital*, esto es, basado en aquello que es la combinación más simple posible, esto es 0 y 1, la base de toda la arquitectura del lenguaje informático.

Aunque puede resultar extremadamente difícil, pienso que, pudiera ser necesario buscar en economía unos *ladrillos* o *unidades elementales* de los procesos o sistemas económicos, de tal manera que una vez que se conocieran estas unidades elementales se podrían construir *esquemas* o *modelos* que representen o simulen de forma mínimamente adecuada el sistema o los sistemas económicos. Ello conllevaría una prevalencia absoluta de la *micro*economía sobre la *macro*economía, esto es, justamente lo contrario de lo que sucede en estos momentos: que en los modelos económicos, y en la política económica práctica, prevalece permanentemente el análisis *macroeconómico*, desdeñándose en buena medida los planteamientos *micro*.

R.M.: Aquí nos encontramos con un primer problema, en cuanto a esas *microunidades*, el de poder diseñar, o simplemente conocer, cuáles serían dichas *microunidades de decisión* en el complejo entramado de la economía; y suponiendo que pudieran ser, bien las empresas, o bien las personas individuales, las decisiones que tomen unas u otras estarán condicionadas por una multiplicidad de factores.

R.S.: De nuevo topamos, efectivamente, con la cuestión de las *pautas humanas* de la conducta, tan difíciles, como yo antes señalaba, de conocer, de predecir, así como de clasificar y homogeneizar.

J.L.: Se me antoja que en una primera fase se podría trabajar, quizá, con hipótesis muy básicas y muy generales, que pudiéramos entender que constituyen un *denominador común* de las pautas de actuación de unos y otros sujetos económicos. Se me ocurre, por ejemplo, que se podría considerar como hipótesis de partida algo tan básico y tan primario como *la libertad*, elemento sobre el que puede *girar*, o en todo caso *condicionar* las conductas de las personas. Creo que la *libertad* es un sentimiento muy *profundo*, y bastante *común*, en todos los seres humanos, y creo que los ciudadanos anhelamos, antes de que nada, un cierto nivel de *libertad*. No sería descabellado considerar en este contexto la *libertad*, en sus distintos *tipos* y *manifestaciones*, como una de las finalidades biológicas y *económicas* más importantes del ser humano: bien la *libertad de vivir saludablemente*, que en buena medida se podrá satisfacer por un nivel adecuado de cobertura sanitaria; bien la *libertad de conocer,* que viene proporcionada en buena medida por el nivel de educación y de cultura; o bien la *libertad de moverse en la intimidad* con cierto grado de desahogo, o la *libertad de trasladarse*, por lo que el hombre deseará tener una *vivienda* digna y medianamente amplia, por una parte, y en la mayor parte de los países y ciudades, por otra, un *automóvil* con el que tener libertad de movimientos, etc. Lo anterior no constituye sino una idea genérica, y pienso, en todo caso, que esta es una fase muy previa como para que quizá podamos entrar en líneas de argumentación sin haber creado un cierto marco de análisis general.

A.M.: En relación con los condicionantes y pautas de conducta que has mencionado referente a la vivienda, los movimientos y traslados, etc., creo que es un tema bastante interesante que podríamos abordar en algún momento más adelante, porque muchos aspectos de la legislación, y de las actuaciones de las personas, giran en torno a estas realidades y a estos deseos o aspiraciones, existiendo un *filón* de experiencias a este respecto, de las que se podrían obtener muchas conclusiones; yo llevo trabajando bastantes años en temas relacionados con el urbanismo, derecho urbanístico, etc. y pienso que muchas de las decisiones tanto políticas como legislativas que se toman en las ciudades, o en otros muchos territorios, vienen claramente determinados, o al menos condicionados, por los aspectos relacionados con la vivienda, con la habitabilidad de los entornos, etc.; y ello como consecuencia de la importancia que, efectivamente, para el ser humano tiene el tema de la habitabilidad y de los desplazamientos, como una fuente intrínseca de *libertad* y de *calidad de vida*.

J.L.: En otro orden de cosas, me gustaría expresar mi opinión de que los humanos tenemos mucho que aprender de los *procesos* de la naturaleza, la cual posee una *sabiduría* acumulada de más de 4.200 millones de años, y que la *economía*, especialmente, tendría que *aprender* de la naturaleza, y a observar como ha mejorado y ha hecho más eficaces sus procesos para, en alguna medida, poder extrapolarlo a sus planteamientos. En este sentido creo que los economistas tenemos mucho que aprender de otras ciencias que han conseguido *conocer*, primero, y *controlar*, después, muchos de estos procesos. Me estoy acordando a este respecto, por ejemplo, de un proceso de *emulación* tan difícil y complejo como el que están llevando a cabo los físicos en relación con la creación de energía a través de la *fusión* nuclear, tal como ésta tiene lugar, de forma tan efectiva como espectacular y gigantesca, dentro del propio Sol. Se intenta a este respecto *emular* el proceso por el cual se genera una energía prácticamente ilimitada en el Sol, en base a *fusión* de los núcleos atómicos, lo cual se intenta repetir en la Tierra, para poder crear aquí también una fuente de energía prácticamente inagotable, además de *limpia* y muy *barata*.

R.V.: Como físico he de decir que me parece enormemente importante este tema de la creación de energía a través de la *fusión nuclear*. Creo, además, que deberíamos dedicar algunas sesiones de trabajo a debatir, desde distintas perspectivas, este tema. No cabe duda de que, cuando se consiga la creación de energía a través de la *fusión nuclear*, si es que se consigue de forma rentable, supondrá un avance económico que se me antoja muy importante.

De todas formas, creo que se han levantado muchas expectativas, o por lo menos muy rápidas, o demasiado *ciertas*, en cuanto a los plazos previstos en relación con la *viabilización* efectiva de este tipo de energía. Creo sinceramente que se han establecido y publicado plazos, por parte de los políticos, porque les viene bien, e incluso no estoy seguro si también por parte de algunos economistas, en el sentido de afirmar que hacia el año 2025 será plenamente utilizable la energía por fusión nuclear, que dicho sea de paso, es más o menos la fecha en la que se piensa que se van a agotar los otros recursos energéticos, como son el carbón o el petróleo, y claro, resulta muy cómodo echar ese *muerto* a los físicos, y decir que económicamente el problema está resuelto, porque hay materias primas energéticas todavía para 25 ó 30 años, y después ya los físicos *tendrán que haber hecho viable* técnica y económicamente la energía nuclear *por fusión*. Insisto en que es un tema trascendental que deberíamos abordar más adelante en este Grupo.

J.L.: Al margen de las distintas opiniones que puedan existir en el ámbito de los economistas, de los físicos, etc. al respecto, no cabe duda de que es un tema económicamente trascendental, ya que una muy importante proporción del *coste final* de un gran número de los productos que se fabrican y se consumen por los ciudadanos, está constituida por los *costes energéticos*, de tal forma que si esa proporción en el coste de los bienes se viera reducida, porque se llegara a esta fuente de energía barata e ilimitada, ello representaría un avance económico trascendental para la humanidad. Todas las limitaciones debidas al coste prohibitivo de la energía, de cara, por ejemplo, a poder explotar los recursos primarios existentes en muchísimos países, podrían desaparecer, o en buena medida *obviarse*, con lo que la *capacidad adquisitiva*, o más bien *de acceso* por parte de la población a muchos de los recursos y productos necesarios para su consumo, se vería sustancialmente facilitada, y ello contribuiría a disminuir en buena medida el nivel de pobreza o de miseria en el mundo. Coincido totalmente con Raúl en que es un tema tan importante como necesario de abordar desde un punto de vista *multidisciplinar*, y creo que podría ser objeto de análisis en trabajos posteriores del Grupo.

C.N.: Otro tema que me preocupa mucho personalmente, y que creo es el primer problema económico o social que preocupa a todos los ciudadanos, es el problema del *desempleo*. Evidentemente yo soy *química* y puedo aportar pocas soluciones a ese problema, y creo que los economistas aunque están luchando intensamente contra el mismo, tampoco han conseguido encontrar soluciones válidas o perdurables a este respecto. No sé si podríamos abordar este problema que creo que tiene unas dimensiones no solamente económicas, sino familiares, psicológicas, jurídicas, sociológicas, etc. bastante importantes. No sé, por otra parte, si sería posible que la sociedad se atribuyera una cierta *responsabilidad social* al respecto, y pudiese así cubrir económicamente las necesidades de todas las personas desempleadas.

J.L.: La verdad es que es un tema que a todos nos preocupa enormemente, y a nada que tengamos una mínima conciencia social hemos de ver este problema como el primero y principal de nuestra sociedad, por delante, incluso, de problemas como el sida, el terrorismo, etc. que creo que no causan tantas *víctimas*, de otro nivel por supuesto, como el propio desempleo. Yo tengo mi filosofía particular a este respecto; creo que la solución no radica tanto en dar

pastillas o *medicinas* para los *enfermos* (económicamente hablando), esto es, los parados, como en ayudarles a erradicar su *enfermedad*; me explico: pienso que no se trata de buscar que la sociedad, o en definitiva, el Estado, o lo que es lo mismo, el conjunto de los ciudadanos, que contribuimos a sufragar el mismo, *cubra* económicamente con una retribución *permanente* a los parados lo cual puede ser mínima o temporalmente adecuado; sino que se trata sobre todo de que la sociedad, más que el Estado, les ayude a que encuentren trabajo, y en definitiva, se impulse la creación de puestos de trabajo, que es mucho más importante que unas simples fórmulas de *redistribución* de los recursos económicos entre los ciudadanos.

Además, el llamado *Estado del bienestar* está en estos momentos bastante *asfixiado* económicamente, quizá por una mala interpretación del mismo, que tal como se ha construido hasta el momento –yo le llamo, bajo esta perspectiva «Estado de *bienestarásmal*»–, no ha consistido en otra cosa que crear una importante cantidad de prestaciones, y expectativas respecto a las mismas, sin obtener los recursos necesarios para ellas, y esto se ha hecho realmente a costa de las *generaciones futuras*. Todas las ventajas sociales existentes, no las está pagando las generaciones actuales, sino que se están haciendo con cargo al *endeudamiento* de nuestros *hijos* y de nuestros *nietos*, lo cual hace que esta situación de cobertura de prestaciones económicas, ya en estos momentos, y sobre todo en el futuro, va a tener que limitarse, e incluso puede que disminuya de forma sustantiva.

En definitiva, hemos de conseguir un desarrollo económico no sólo «sostenible», que respecte el equilibrio a largo plazo de los recursos de la naturaleza, sino lo que yo al menos denomino desarrollo «sustentable», que respecte el equilibrio *intergeneracional* a largo plazo.

R.V.: Pero, ¿tan negativas son las previsiones para los que *van después que nosotros?*.

J.L.: Es una cuestión puramente matemática, o incluso simplemente *aritmética*: No hay que olvidar que algebraicamente esto no es más que un *cociente*, en el que los trabajadores *activos*, que realizan las aportaciones al sistema público y de la Seguridad Social están en el *numerador*, mientras que en el *denominador* están los sujetos *pasivos*, esto es, aquellos que reciben prestaciones, normalmente permanentes o indefinidas. En este denominador están, por una parte, los *jubilados*, que están recibiendo sus rentas en base a lo que en cada momento están aportando los *activos* del numerador; por otra parte, están una buena parte de los *parados*, que están recibiendo asimismo prestaciones; y por otra, los calificados como *inválidos* o *incapaces laboralmente*, los cuales, dicho sea de paso, aunque pudiera parecer que son pocos, son un porcentaje muy alto, ya que hay más de un millón y medio de *incapacitados* a efectos laborales. Esta última *población* es muy grande, yo diría que exagerada, en España, y creo que no puede haber realmente tantísimos incapaces para el trabajo, ya que estamos hechos *de la misma pasta* que en otros países, y por lo tanto, puede que muchos de estos ciudadanos estén cobrando pensiones de por vida que no les corresponderían. No soy técnico en legislación y no sé si nuestra legislación es más *permisiva* o más *laxa* en este sentido que en otros países. Aquí los juristas tenéis los conocimientos y la última palabra.

E.P.: Yo creo que no se trata de un problema de la legislación propiamente dicha –y creo que Angel estará de acuerdo conmigo–, ya que la legislación española es, en términos generales, similar a la de otros países; el problema es que puede que se haya utilizado esta legislación con unos niveles *demasiado permisivos* en la práctica, y que los técnicos o los *facultativos* han podido aplicar dicha normativa demasiado alegremente, habiéndose estado concediendo *por doquier* dictámenes de incapacidades que han ido creando esa muy abultada *bolsa* de prestaciones por incapacidad a la que tú hacías referencia.

A.M.: Coincido en mi opinión con la de Enrique. Por otra parte, creo, en todo caso, que el desempleo es otro tema de los que prioritariamente deberíamos abordar, dado que todos estamos de acuerdo en que es un problema trascendental y urgente de resolver, y creo que es muy importante que dicho problema se pueda atacar desde diversos frentes, tanto desde la perspectiva del marco legal, como desde la perspectiva personal, psicológica, etc. Es una materia que, tanto en el origen como en las consecuencias, tiene muchas y muy variadas connotaciones. Desde un punto de vista *eminentemente económico*, además, si se logra *disminuir la masa de parados*, entiendo que eso tiene un doble efecto: por una parte disminuirá *el denominador* del que hablaba Jesús, con lo que habrá menos lastres económicos que soportar por parte de la sociedad, y además aumentará *el numerador,* con lo que habrá más aportaciones a esa *bolsa* pública de recursos. De todas formas insisto en que, aparte de este importante efecto económico, las posibles soluciones podrían contribuir a resolver otros importantes problemas para los ciudadanos, en cuanto a calidad de vida, nivel de realización personal, etc.

R.S.: Lo que parece claro, amigos míos, es que este Grupo tiene bastante trabajo por delante, ya que desgraciadamente hay muchos problemas en los cuales pienso que, tanto desde un plano personal, como desde un plano institucional, podríamos, y deberíamos entrar, o al menos opinar sobre los mismos. Otra cosa es que podamos aportar soluciones al respecto, pero al menos pienso que será bueno que todos nos enriquezcamos conociendo datos y opiniones de los restantes miembros del Grupo.

M.B.: Coincido con Rafael en que todos podemos aprender bastante de todos; yo personalmente aprendo mucho de los comentarios que oigo de vosotros, y creo que este tipo de *intercambios* interdisciplinares, nos puede venir muy bien a todos.

J.L.: Por otra parte, estos *intercambios* o contrastación de opiniones de tan diversa procedencia que estamos aquí realizando, podemos en algún momento, desarrollarlo hacia abajo, y trasladarlo en alguna medida a las aulas, ya que creo que puede resultar enriquecedor para los alumnos, bien de Licenciatura, o bien de Doctorado. Sin ir más lejos, yo mismo voy a impartir una asignatura de libre configuración el próximo Curso cuyo título es: «*Economía y empresa en clave interdisciplinar: Análisis de la entropía económica*», dirigida precisamente, por ser de libre configuración, a alumnos de otras Facultades distintas a la Facultad de CC. Económicas, con lo que tendré ocasión de contrastar esa mezcla *enriquecedora* con alumnos posiblemente de Ciencias, Derecho, Medicina, Filosofía, etc.

C.N.: De todas formas Jesús, no sé si con ese título tan *profundo*, va haber, muchos alumnos del nivel de los cursos de Licenciatura que se van a matricular; ójala sí, pero creo que los *chicos* de primero y segundo ciclo suelen buscar asignaturas más fáciles; otra cosa son los alumnos de Doctorado, que ya tienen cierto nivel, y creo que buscan más este tipo de materias; de todas formas espero que tengas muchos alumnos.

J.L.: La verdad es que no espero, ni tampoco *deseo fervientemente*, tener demasiados alumnos, ya que el perfil de este tipo de asignatura propende más a la *discusión* de ideas, contenidos, y casos, más que a las clases *magistrales*; además, la primera vez que se imparte una asignatura, pienso que no viene mal que no esté demasiado *concurrida*.

R.V.: En mi opinión, por otra parte, y volviendo al tema del Grupo, creo que siempre será bueno que originemos un aumento *del nivel de información*, aunque sea en un grupo reducido como éste, porque en todo caso, y dada la amplia implicación académica de cada uno de nosotros, seguro que puede tener incidencia y determinados efectos sobre aquellas *personas* –colegas, alumnos, etc.– e *instituciones* que nos rodean, aparte del efecto que pueda tener el hecho de que nuestras opiniones y discusiones se puedan difundir y ser conocidas por muchas otras personas que, además, las podrían aprovechar para mejorarlas o *refinarlas* a un nivel técnico o social, con lo cual podemos generar un efecto *inducido* muy aprovechable por la comunidad universitaria y no universitaria.

J.L.: En fin, creo que todos estamos de acuerdo en las cuestiones principales, en la importancia de que generemos discusiones, que las ampliemos a nuevas personas que se puedan incorporar a este grupo, y que podamos hacer llegar por alguna vía las ideas o posibles conclusiones a la sociedad, al menos a la más cercana a nosotros. Por tanto, ya tenemos ciertamente definido un horizonte para estos próximos tiempos, en cuanto a la *necesidad* y la *utilidad* del funcionamiento de este Grupo multidisciplinar. En todo caso y al margen de los temas fundamentales que ya han surgido en esta reunión para ser abordados en encuentros posteriores, creo que sería bueno que explicitárais e hiciérais llegar en estos próximos días, los temas, aspectos o comentarios que deseéis, de cara a perfilar más concretamente el objetivo de estas próximas reuniones, así como la forma en que penséis que podamos difundir y hacer más útil socialmente nuestros trabajos, análisis y debates.

De hecho, podría ser bueno que la dinámica del Grupo estuviera *permanentemente abierta* y en funcionamiento, y no se limitase únicamente a las propias reuniones con presencia física, sino que cada uno individualmente pudiésemos ir trabajando y haciendo llegar a los demás el resultado de nuestras ideas e inquietudes o razonamientos.

Por mi parte, sólo me resta recordar tanto a Enrique como a Raúl, la *obligación* que han contraído de aportarnos los nombres, tanto del *filósofo* como del *matemático* que puedan incorporarse a partir de ahora a nuestro Grupo de trabajo, con lo cual podemos celebrar las siguientes reuniones con un número de diez personas, y con un elenco realmente amplio y comprehensivo de una buena parte de los campos del conocimiento, lo que puede crear el efecto *sinérgico* que todos buscamos en este Grupo. En fin, no nos resta, por tanto, sino quedar emplazados, eso sí, con carácter de *continuidad*, para las próximas reuniones. Muchísimas gracias. *(Reunión celebrada en Cantoblanco el 24 de Junio de 1997).* ❖

ROBERTO MARCO: UN UNIVERSITARIO EJEMPLAR CON ESPÍRITU MULTIDISCIPLINAR

Rafael Garesse* – José María Sanz** –
Federico Mayor Zaragoza*** – Jesús Lizcano****

Roberto Marco, Catedrático de Bioquímica en esta universidad, formó parte de un Grupo Multidisciplinar que en el año 1997 comenzó a desarrollar en esta universidad debates e intercambios entre representantes de distintas disciplinas, y que luego fructificó en el nacimiento de la revista *Encuentros Multidisciplinares* a comienzos del año 1999. Roberto fue uno de los baluartes fundamentales en el nacimiento y desarrollo de esta revista; la enorme ilusión, la importante dedicación y el tiempo que durante más de diez años dedicó Roberto a esta publicación fueron realmente fundamentales y decisivos para que *Encuentros Multidisciplinares* se desarrollase en los términos en los que ha llegado actualmente. Es por ello que al cumplirse el cincuenta aniversario de la Universidad Autónoma, Roberto merece un recuerdo y un homenaje ejemplar, así como un lugar preferente, en este número extraordinario de la revista, que viene a constituir así una prolongación del homenaje póstumo que le dedicó esta publicación cuando nos dejó en el año 2009.

Es por ello que en este número de homenajear a importantes baluartes académicos y científicos de nuestra universidad, reproducimos seguidamente **tres artículos** de los que se incluyeron en el n.º 33 de la revista, y que representan el espíritu del gran reconocimiento que se hizo a Roberto por parte de un conjunto importante de autores en aquel homenaje póstumo. Se trata de artículos escritos, por una parte, por ***Rafael Garesse***, actual Rector de la UAM, y ***José Mª Sanz***, que era Rector de la misma en aquel momento; por ***Federico Mayor Zaragoza***, que fue Catedrático de esta universidad y también Director General de la UNESCO, y por ***Jesús Lizcano***, como Director de esta revista y quien tuvo el privilegio de compartir tantas y tantas horas de trabajo, actividades, y conversaciones con Roberto en el nacimiento y desarrollo de esta publicación.

* Rector de la Universidad Autónoma de Madrid.
** Ex-Rector de la UAM.
*** Presidente de la Fundación Cultura de Paz
**** Director de Encuentros Multidisciplinares. Catedrático de la UAM.

ODA BIOGRÁFICA DE UN UNIVERSITARIO EJEMPLAR

RAFAEL GARESSE
Rector de la Universidad Autónoma de Madrid
JOSÉ MARÍA SANZ
Ex-Rector de la UAM

Roberto Marco, Doctor en Medicina y en Ciencias ha sido un profesor universitario de una categoría extraordinaria. Su dilatada trayectoria científica y académica, de más de 40 años, ha estado fuertemente ligada a la Universidad Autónoma de Madrid, y concretamente al Departamento de Bioquímica de la Facultad de Medicina y al Instituto de investigaciones Biomédicas "Alberto Sols" UAM-CSIC, donde su enorme capacidad de trabajo, altura intelectual, curiosidad sin límites y capacidad de innovación, han dejado una profunda huella y numerosos discípulos y amigos.

Aunque sus inicios en la investigación los realizó en la Universidad de Valencia con el Profesor José María López Piñero dentro del área de Historia de la Medicina, cuando tenía 25 años (1968) Roberto se trasladó a Madrid para realizar la Tesis Doctoral en Ciencias Químicas dirigida por uno de los científicos españoles más notables de su tiempo, el Profesor Alberto Sols, que lo introdujo en el campo de la bioquímica y más específicamente de la regulación metabólica.

En aquellos años, que coinciden con la primera infancia de la Universidad Autónoma de Madrid, Alberto Sols, fue uno de los encargados de poner en marcha la nueva Facultad de Medicina que comenzó a impartir la docencia teórica y práctica en el curso 1969-70, sin locales propios y con profesores contratados y asociados. El profesor Sols y sus colaboradores, entre ellos Roberto, pusieron en marcha el primer Departamento de Bioquímica que se creaba de forma independiente en una Facultad de Medicina de España, lo que constituyó un reto sin duda especialmente ilusionante. Roberto tuvo por tanto ocasión de vivir aquel periodo en primera línea y desde entonces su cariño y dedicación a la UAM fueron una constante de su brillante trayectoria profesional.

A principios de los años 70, Roberto realizó una estancia postdoctoral en la Universidad de Standford (1971-1973), en el grupo del Profesor Arthur Kornberg, Premio Nobel de Medicina, y a su vuelta de Estados Unidos se estableció en el Instituto de Enzimología y Patología Molecular del CSIC (actual Instituto de Investigaciones Biomédicas "Alberto Sols" CSIC-UAM) donde muy pronto obtuvo una plaza de Investigador Científico y posteriormente se incorporó al Departamento de Bioquímica de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), primero como Profesor Agregado y posteriormente como catedrático de Bioquímica (1984).

La Trayectoria del Profesor Roberto Marco es un ejemplo de dedicación a la Universidad en sus tres niveles: docencia, investigación y gestión. Su inagotable curiosidad y su conocimiento enciclopédico le permitieron desarrollar una docencia enormemente innovadora y creativa en diversas áreas, y particularmente en Biofísica, disciplina que le atraía de un modo especial. Como en tantas otras, Roberto fue pionero en esta faceta, ya que fue uno de los primeros profesores encargados de impartir Biofísica en una Facultad de Medicina en España.

Comenzó a principio de los años 80 y ya nunca la abandonó, aunque simultaneara con la docencia de otras materias impartidas por el Departamento de Bioquímica. Fueron años enormemente estimulantes, ya que la asignatura tenía en aquellos años (1981-1993) un amplio desarrollo de la Termodinámica y contenidos de principios de Mecánica cuántica, que sin duda sorprendían a los alumnos recién llegados al primer curso de la licenciatura de medicina, pero suponían un reto intelectual para Roberto, que impartía sus clases con una enorme pasión, desplegando ecuaciones por toda la pizarra, sin recurrir ni una sola vez a una nota o apunte, y eso a pesar de que una característica distintiva y singular de Roberto era su presencia por los pasillos de la Facultad y en el aula desbordado de libros, artículos, apuntes y notas variadas, que a pesar del aparente desorden y sorprendentemente, siempre era capaz de encontrar.

Otra disciplina en la que Roberto desarrolló una intensa labor docente fue en Biología del Desarrollo, que impulsó de manera entusiasta inicialmente en diversos cursos de doctorado (desde mediados de

los 70) y posteriormente en varias asignaturas optativas de la Licenciatura de Bioquímica, y del Máster de Biofísica. Asimismo, impulsó en nuestra Facultad, la docencia de asignaturas relacionadas con la Biología Espacial. La actividad docente en estas asignaturas le permitió desplegar su capacidad de innovación y creatividad en el terreno docente, impulsando por primera vez la docencia interactiva, los sistemas de autoaprendizaje, y la utilización de herramientas docentes "on-line", adelantándose al menos una década al espíritu de Bolonia. Entregado, apasionado, generoso con sus alumnos, Roberto ha sido un profesor irrepetible, un auténtico *maestro* para estudiantes de licenciatura, alumnos de doctorado y compañeros de Departamento. Su capacidad de relacionar y poner en perspectiva histórica las diferentes materias y conceptos era excepcional.

En investigación, el Profesor Marco ha desarrollado una intensa actividad que se ha visto reflejada en la dirección de numerosos proyectos de investigación, la dirección de numerosas tesis doctorales, la publicación de más de un centenar de artículos, y la participación y organización de numerosísimos simposios y congresos, entre otras actividades. Aunque todos estos aspectos serán cubiertos con detalle en los diferentes artículos de este número especial de *Encuentros Multidisciplinares* un aspecto importante a resaltar es el carácter multidisciplinar de la actividad científica de Roberto, muy en consonancia con su carácter, en cierto modo, renacentista.

Su conocimiento de los sistemas biológicos era enciclopédico y ha realizado numerosas y valiosas contribuciones científicas, publicando más de 150 artículos en diversos campos: historia de la medicina (en particular de la histología española), enzimología, replicación del DNA, desarrollo embrionario, estructura y función muscular, metabolismo mitocondrial, y durante las últimas décadas biología espacial donde era uno de los expertos nacionales con mayor renombre internacional. En todos los proyectos que inició y con los que se comprometió mostró siempre un desbordante interés, caudal de curiosidad y de innovación metodológica, prueba de su brillante mente y su carácter intrépido. Fue también un pionero, casi visionario de la actual "biología de sistemas", al darse cuenta muy pronto (mediados de los 80) de la necesidad de utilizar herramientas multidisciplinares, incluyendo la incipiente bioinformática y sistemas de modelización matemáticos y físicos para abordar sistemas biológicos complejos. Fue miembro de varias sociedades científicas, siendo miembro de honor (y fundador) de la SEBC y de la Sociedad Española de Biología del Desarrollo. Destacó también su participación en diversos comités científicos, académicos y editoriales, siendo entre otros miembro fundador de la Comisión Nacional de Bioquímica Clínica.

Como reconocimiento a su brillante trayectoria científica le han concedido numerosos premios y distinciones, entre ellos el premio de investigación "Alberto Sols" en 1996, compartido con el actual ministro de Sanidad Bernat Soria, una distinción especialmente emotiva para Roberto.

La dedicación del Profesor Roberto Marco a la gestión y a las actividades académicas ha sido también muy notable. Fue director del Departamento de Bioquímica durante un dilatado periodo, entre 1986 y 1993, ejemplo singular de su generosidad y entrega. Durante este periodo impulsó el desarrollo e implementación de diferentes facetas de la LRU (Ley de Reforma Universitaria), promulgada en 1983. Muy especialmente, dedicó todo su entusiasmo y talento a la implantación de forma reglada de los cursos de doctorado de acuerdo con la nueva normativa de 1986. En etapas posteriores, Roberto fue un impulsor incansable de las relaciones internacionales con otros centros docentes, en especial con Universidades europeas, siendo impulsor decisivo de la firma de un convenio de intercambio entre la Facultad de Medicina y la Universidad de York en 2006, lo que supuso el primer convenio firmado con una Universidad británica por nuestra Facultad.

Ha sido, miembro de diferentes comisiones de nuestra Universidad, como la comisión de Reclamaciones, de Investigación y Comisión consultiva, así como miembro en numerosas ocasiones de Juntas de Centro y del Consejo de Gobierno de la UAM. En todos los casos, su compromiso fue total y generoso, defendiendo siempre sus ideas y convicciones sin ambigüedades, ejerciendo una crítica siempre constructiva y donde imperaba el enorme cariño a su universidad.

Como representantes institucionales de la UAM en estos momentos, no queremos terminar sin expresar nuestro profundo agradecimiento a la figura del Profesor Roberto Marco, un ejemplo de talento, entusiasmo dedicación y entrega a la Universidad Autónoma de Madrid, y sin duda un ejemplo donde mirarnos y apoyarnos para afrontar los retos que la Universidad tiene planteados en los comienzos del siglo XXI.

ALGUNOS PENSAMIENTOS Y RECUERDOS EN MEMORIA DE *ROBERTO MARCO*

FEDERICO MAYOR ZARAGOZA
Presidente de la Fundación Cultura de Paz

París, 1999: Entrevista con Federico Mayor Zaragoza (publicada en el n.º 3 de Encuentros Multidisciplinares). De izquierda a derecha: Roberto Marco, Federico Mayor y Jesús Lizcano.

El por-venir está por-hacer. Podemos inventarlo.

A Roberto Marco, médico y químico, le conocí en el antedespacho de Alberto Sols en el Centro de Investigaciones Biológicas, en la madrileña calle de Velázquez, en 1967. El Instituto de Enzimología brillaba, desde 1956, como uno de los grandes impulsores del despegue de la Bioquímica y Biología Molecular en España. Roberto Marco era ya Doctor en Historia de la Medicina, grado alcanzado en la Universidad de Valencia. Es muy característico de la personalidad de Roberto Marco esta "sorpresa" de un audaz explorador de los complejos mecanismos del metabolismo que sentía gran atracción por la historia de las ciencias médicas, de la relación con el paciente, que tanto le atraían profesional y humanamente.

Fui a la calle Velázquez a contarle a Alberto Sols varios aspectos de mi reciente estancia en Oxford en los laboratorios del Prof. Hans Kerbs. Me dijo que estaba entusiasmado con su nuevo discípulo. Bajo su dirección, Roberto Marco obtuvo pronto su segundo grado de Doctor, en este caso sobre regulación de la gluconeogénesis.

En 1971, viaja a los Estados Unidos para trabajar junto al Profesor Arthur Kornberg, tan vinculado al profesor Severo Ochoa -uno Premio Nobel por el DNA y otro por el RNA- y, consecuentemente, a la bioquímica española, que tanto le debe, también, por su cercanía, inspiración, ayuda.

En 1974, ya de regreso a España, se produce el traslado del Instituto de Enzimología a la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid. Tres años más tarde, el Instituto de Enzimología se transformó en Instituto de Investigaciones Biomédicas, al que se añadió la denominación "Alberto Sols", al fallecer el gran maestro en 1989.

En 1984, fue designado Catedrático de Bioquímica, Biología Molecular y Biofísica de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid, en la que realizó una extraordinaria labor, tanto en el ámbito docente como académico y científico hasta su fallecimiento.

Se dedicó a explorar los mecanismos bioquímicos que controlan el desarrollo embrionario y, de nuevo los contrastes en la semblanza de Roberto Marco, los procesos de envejecimiento. ¡Y biología espacial!... estudiando los efectos de la microgravedad en los seres vivos.

Pero los rasgos sin duda más importantes de la personalidad de Roberto Marco se hallan en su ser curioso, apasionado, deseando conocer, deslindando la complejidad, amando siempre la desmesura creadora propia de la especie humana: música, pintura, literatura…

En 1999, vino con Jesús Lizcano a París, a la UNESCO, para hacerme una entrevista para esta revista *Encuentros Multidisciplinares,* que tanto le apasionaban porque de esta manera contribuía al "enfoque conjunto" que podía permitir avanzar en el conocimiento de la realidad biológica. Su mirada denotaba que no sólo quería profundizar en *cómo* somos sino escudriñar el futuro… ¿*Por qué* somos?

Traigo a continuación algunas de las respuestas –que reflejan las preguntas– de aquél largo encuen-

tro con Roberto Marco y Jesús Lizcano: "La Universidad tiene que ser el espacio, el punto de encuentro y de confluencia de las distintas disciplinas, que nos permita que el clamor de la ciencia pueda ser mayor, ya que hoy día la voz de los científicos se escucha escasamente"... Roberto Marco, ya lo he mencionado, estaba muy interesado en poder abordar de forma interdisciplinar la inmensa complejidad que caracteriza a los seres vivos. Y estuvimos hablando de Ilya Prigogine y de Edgar Morin. "La expresión de la solidaridad intelectual es la transdiciplinariedad. Ni solos en nuestro rincón ni aislados en nuestra ciencia. Es necesario abordar la realidad desde ángulos distintos".

"Los científicos no podemos pensar en utilizar la violencia ni la fuerza: sólo la palabra. Podríamos tener una voz muy potente si estuviéramos coordinados"… si tuviéramos "espacios de encuentro" más a menudo.

"Las creencias no pueden imponerse. Debe dejarse que cada persona replantee cada día su pertenencia, su creencia y sus incertidumbres. No hay nada más triste que una persona que cree en dogmas, en instrucciones impuestas desde fuera…".

Roberto creía firmemente que había llegado el momento de expresarse, de que la comunidad científica no sólo fuera faro sino torre de vigía. La Universidad como anticipación. Saber para prever, prever para prevenir. Hablamos mucho del liderazgo de la comunidad científica en el abordaje transdisciplinar, con el fin de conocer la realidad en profundidad y, en su caso, poder transformarla debidamente. Le comuniqué mi enorme alegría porque hacía tan sólo unos días había sido aprobada en la Asamblea General de las Naciones Unidas la "Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz".

Esta transición desde la imposición y la violencia al diálogo y la conciliación, de la fuerza a la palabra era y es el gran desafío que enfrenta la humanidad. Otros temas abordados fueron el desarrollo endógeno, las necesidades específicas -tan merecidas de ayuda- de África, la importancia creciente del multilateralismo y de las Naciones Unidas y el horizonte mestizo de la humanidad en su conjunto. "Somos un crisol, y, dentro de la complejidad que vosotros, Jesús y Roberto, estáis abordando creo que es interesante incluir también los aspectos culturales y étnicos que caracterizan al mundo de hoy, haciendo ver que el mejor horizonte sería el de un gran mestizaje, porque en realidad somos un gran mosaico, la diversidad es nuestra riqueza y la unión alrededor de unos grandes principios universales es nuestra fuerza.

Comentamos también la sostenibilidad de la tierra, la situación y tendencias económicas… y concluimos -recuerdo muy bien aquella interesante reunión- que era más necesario que nunca *pensar juntos,* aportando cada uno la visión propia de su especialidad.

Roberto Marco se ha ido, pero sus mensajes, puntos de vista, templanza, permanecen como estela luminosa entre nosotros.

Roberto Marco, el de la mirada puesta en el mañana. El del encuentro. El de la palabra.

En mi "blog" he dedicado a Roberto Marco los textos siguientes:

CELEBRAR LA CAÍDA DEL MURO Y LAMENTAR 20 AÑOS PERDIDOS

En memoria de Roberto Marco, que tuvo la valentía de mirar resueltamente hacia adelante

En 1989, con el hundimiento del Muro de Berlín y el fin de la carrera armamentista entre las superpotencias, todo el mundo estaba lleno de esperanza, confiando en poder disfrutar pronto de los "dividendos de la paz". No habría más inversión en armamentos y llegaría al fin la posibilidad de reducir la pobreza y promover un desarrollo generalizado.

Pero en ese momento fue cuando se tomó una decisión muy negativa. Se decidió, por los países más prósperos del mundo, que la economía sería guiada por el mercado. Fue un tremendo error. El mercado está bien para las empresas, para las transacciones y para el comercio. Pero son la justicia social, la libertad, la igualdad y la solidaridad los valores conductores indesplazables. Esos son los principios que debemos promover, porque aunque los empresarios sepan cómo hacer negocios, se mueven en un terreno que hay que regular. Esa es la responsabilidad del Estado. No podemos olvidar que, en un contexto democrático, el Estado debe ser la voz de los ciudadanos. El gran poeta Antonio Machado escribió un pequeño pero profundo verso que dice que "es de necio confundir valor y precio". Fueron necios.

Ahora nos enfrentamos a una enorme crisis, financiera pero sobre todo, una crisis ética, de valores morales y de derechos humanos. También una crisis medioambiental y alimentaria. En este momento invertimos tres mil millones de dólares al día en armamento mientras sesenta mil personas -no me

canso de repetirlo- mueren de hambre, de los cuales treinta y cinco mil son niños. ¿Cómo podemos conciliar el sueño si sabemos que cada día se está produciendo este horrendo genocidio silencioso? ¿Cómo podemos permanecer en esta parte privilegiada del mundo, de la aldea global, como a menudo se la denomina, cuando la mayoría de sus habitantes se encuentra sobreviviendo en condiciones de gran precariedad?

Hace diez años, al fijar los Objetivos del Milenio, nos dijeron que no había dinero para luchar contra la pobreza. Los mismos que invierten en armas ingentes cantidades dijeron que no había medios para alimentar a los más de mil millones de personas del mundo que necesitan comida, o para tratar a los que mueren a diario en África por el SIDA. Sin embargo, de repente, aparecieron centenares de miles de millones para "rescatar" a las mismas instituciones financieras que llevaron a esta situación. ¿Qué significa ésto? Hay muchos sectores vulnerables en la sociedad, por todo el mundo, que viven en la pobreza extrema. Ahora *ha llegado el momento de cambiar esta situación, mediante una gran movilización ciudadana.*

Para ello es indispensable que exista el convencimiento de que el cambio es posible. –"Podemos", como ha dicho el Presidente Obama-. Podemos inventar el futuro, podemos encontrar soluciones para los grandes retos. Si "imposibles" de ayer son hoy posibles, de la misma forma somos capaces de conseguir que los imposibles de hoy sean realidad mañana.

Hemos perdido 20 años. Los "globalizadores", en lugar de fomentar la cooperación internacional, incrementaron los gastos militares, debilitaron a las Naciones Unidas y favorecieron que las riendas del destino mundial estuvieran en muy pocas manos, convirtiendo la "democracia" a escala mundial del Sistema de Naciones Unidas en una "plutocracia" (G-7, G-8, G-20,…) que, incapaz de controlar una economía desbocada y progresivamente especulativa, condujo –ante la impasible actitud del Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional- a una gran crisis múltiple.

Tenemos la responsabilidad de cambiar. Ahora, por primera vez en la historia, tenemos la posibilidad de participar de forma no presencial. Esto es algo que consolidará la democracia. Gracias a los SMS de los teléfonos móviles y a Internet, en un breve plazo de se producirá un cambio radical en la capacidad de expresión de los ciudadanos. No sigamos callados. A menudo somos simples espectadores resignados, meros receptores. *Podemos propiciar "un nuevo comienzo".* Debemos hacerlo. No dejemos pasar, como hace 20 años, una gran oportunidad. Procuremos la implicación popular para la transición desde una economía de guerra a una *economía de desarrollo global sostenible.* De la cultura de fuerza a la cultura del diálogo, de conciliación y de paz.

GRACIAS, *ROBERTO*

JESÚS LIZCANO
Director de Encuentros Multidisciplinares
Catedrático de la Universidad Autónoma de Madrid

Y parece que fué ayer...: Corría el año 1997, y en los primeros meses de dicho año tuve ocasión de compartir con Roberto Marco lo que vino a ser el germen de una apasionante aventura de espíritu realmente universitario y participativo, la cual fructificó a comienzos de 1999 en la revista *Encuentros Multidisciplinares*. Esta publicación devuelve ahora a Roberto sólo una pequeña parte de lo que él dió a la revista, a través de este tan merecido homenaje editorial, en función de su papel de *alma matter* en el origen y posterior desarrollo de esta publicación.

Todo comenzó con algunas conversaciones que tuve en aquel entonces con Roberto, y que luego se ampliaron con la participación de otros compañeros de distintas disciplinas científicas, también pertenecientes a la UAM, por las que llegamos a la conclusión de que podría ser tan interesante como necesario propiciar un debate y un intercambio de ideas entre las distintas disciplinas y campos científicos.

Roberto Marco.

Pues bien, con esta idea a constituímos en la Universidad Autónoma, en junio de 1997, un *Grupo Multidisciplinar*, formado inicialmente por ocho miembros, básicamente catedráticos de esta universidad, pertenecientes a ramas distintas del conocimiento y de una muy variada procedencia académica e investigadora. Este Grupo se trazó el objetivo de constituir un foro permanente de debate sobre distintas materias, y que estuviera abierto a la incorporación de nuevas personas de los más diversos ámbitos del saber. Los componentes iniciales de este *Grupo multidisciplinar* éramos: *Manuel Bendala* (Catedrático de Historia); *Roberto Marco* (Catedrático de Bioquímica); *Ángel Menéndez* (Catedrático de Derecho Público); *Carmen Navarro* (Catedrática de Química Inorgánica); *Enrique Peñaranda* (Catedrático de Derecho Penal); *Rafael San Martín* (Catedrático de Psicología); *Raúl Villar* (Catedrático de Física); y yo mismo (Catedrático de Economía Financiera y Contabilidad).

Recuerdo perfectamente el ambiente y la ilusión expectante que, previamente, y tanto en Roberto como en mí, despertó aquella primera reunión que íbamos a compartir colegas universitarios de disciplinas tan dispares. La reunión se celebró y resultó tan interesante como fructífera. Los contenidos básicos de las reflexiones multidisciplinares de aquella primera reunión se recogieron posteriormente en el primer número de este revista, que fue la continuación natural de este proyecto, y que se publicó a comienzos del año 1999.

En aquella primera reunión realmente multidisciplinar, el debate y las reflexiones giraron en torno a distintos temas, si bien en algún momento pasaron a centrarse en torno a la Economía, contemplada ésta, por tanto, con una visión procedente de disciplinas muy diversas, y analizando la posibilidad de que se incorporasen nuevas perspectivas o apreciaciones sobre los fenómenos económicos, y no supeditadas, por tanto, a las aproximaciones metodológicas que se han venido utilizando en los modelos económicos convencionales.

En aquella ocasión hablamos así de la Economía desde una óptica *transversal*, es decir, relacionándola necesariamente con otras disciplinas y áreas del conocimiento, y también con la realidad, por ejemplo, de la naturaleza y las ciencias que giran en torno a ésta; hablamos, por ejemplo, de la forma en que los humanos hemos de aprender de los *procesos* de la naturaleza, la cual posee una sabiduría acumulada de más de 4.000 millones de años, y que la Economía debería aprender de dicha naturaleza, y a

observar como ha mejorado y ha ido haciendo más eficaces sus procesos para, en alguna medida, poder ello extrapolarlo a los planteamientos económicos. En este sentido creo que los economistas tenemos mucho que aprender de otras ciencias que han conseguido conocer, primero, y controlar, después, muchos de estos procesos.

Se trataba en aquellos momentos de conversaciones básicas, abiertas, en las que nos permitíamos introducir desde distintos ámbitos y disciplinas ciertas especulaciones intelectuales y científicas, con la permanente ilusión de oír hablar y de recibir ideas, en ocasiones singulares y tan sorpresivas como atrayentes, de representantes de otras disciplinas, a veces aparentemente lejanas del tema debatido, pero que venían a iluminar con un nuevo tipo de luz intelectual las materias abordadas en aquellas conversaciones.

Roberto y yo compartíamos una mágica sensación intelectual al oír posicionamientos tan *dispares* en cuanto a su procedencia científica, como *concordantes* en numerosas miradas, conceptos y proyecciones metodológicas. Recuerdo, además, que comentábamos el privilegio que suponía estar y pasear por un campus como el nuestro, en el que a pocos metros de distancia te podías encontrar con universitarios y científicos de renombre internacional en distintas disciplinas y ramas del saber, desde la Biología (como Margarita Salas, por ejemplo) hasta otras ramas del conocimiento como las Matemáticas, la Filosofía, la Economía, el Derecho, la Psicología, la Física, etc.

Pensábamos que esa importante concentración de ilustres científicos e intelectuales en tan poco espacio y en edificios a menudo colindantes, suponía, en primer lugar, un verdadero privilegio, y suponía, por otra parte, una realidad que era necesario aprovechar, de cara a propiciar puentes de diálogo e intercambios de conocimientos entre personas tan cercanas físicamente, aunque realmente dispares en lo académico e investigador, ya que las disciplinas tienden a especializarse y alejarse unas de otras cada vez más.

Éste fue en aquellos años, en definitiva, la base y el caldo de cultivo que fructificó finalmente en la revista *Encuentros Multidisciplinares*, la cual cumple ahora once años, y que en sus diez primeros años ha contado con el privilegio de tener a nuestro querido Roberto Marco como firme baluarte de la misma.

En base a la ilusionante tarea de celebrar reuniones que aunasen a personas de muy distintas disciplinas y áreas de conocimiento, convocamos varias reuniones multidisciplinares, fundamentalmente entre profesores de la UAM, en las que tuvimos oca-

Foto 1: Asistentes a una de aquellas primeras reuniones multidisciplinares (Febrero 2000. De izquierda a derecha: Virgilio Pinto (Historia Moderna); J.J. Sánchez Inarejos (Sistemas Energéticos), Ricardo Sanz (Ingeniería de Sistemas), Carlos Muños (Física Teórica), Manuela Romo (Psicología Básica), Roberto Marco (Bioquímica), Aurora Cano (Estudios Arabes e Islámicos), Susana Bokobo (Derecho Financiero), Luis Ruiz-Maya (Economía Aplicada), M.ª Teresa Gallego (Ciencias Políticas), Ildefonso Bonilla (Biología Vegetal), Cyntia Rodríguez (Psicología del Desarrollo), Jesús Lizcano (Economía Financiera y Contabilidad), Eduardo Fernández Valiente (Biología Vegetal), José Antonio Ortega (Economía y Demografía), Francisca Fdez. del Campo (Biología), Agustín de la Herrán (Didáctica y Organización Escolar) y Francisco José Vázquez (Análisis Económico).

sión de debatir conceptos y puntos de convergencia de carácter multidisciplinar. A ellas acudieron profesores de prácticamente todas las Facultades de la UAM, y pertenecientes a muy distintas disciplinas y áreas del conocimiento. En la Foto 1 aparecen algunos de los asistentes a una de aquellas reuniones, que resultaron bastante concurridas, y se celebraron en el Salón de Actos del Rectorado de la UAM; en las mismas siempre participó de forma sustantiva Roberto Marco.

Por otro laco, y como parte del desarrollo del proyecto y de la revista, comenzamos igualmente a celebrar en aquellos años una serie de Seminarios o Encuentros con esa orientación transversalmente participativa, es decir, con una óptica tanto *interdisciplinar* (*convergencia* de disciplinas), como asimismo *multidisciplinar* (*confluencia* de disciplinas). Se trataba, por tanto, de propiciar la búsqueda de elementos, conceptos y métodos que fuesen comunes a varias disciplinas, y que pudiesen éstas *converger* y compartir caminos a través de ellos en la búsqueda de nuevos conocimientos, lo que constituye esencia de lo *interdisciplinar*, y también se buscaba que las distintas disciplinas pudieran *confluir* analizando e interpretando desde distintas perspectivas los temas o aspectos que se eligiesen a tal efecto, en una proyección representativa de lo *multidisciplinar*.

El primero de aquellos Seminarios, cuyo tema lo eligió precisamente Roberto, versó sobre los *Alimentos Genéticamente Modificados*, abordándose esta materia desde muy distintas ópticas: biológica, económica, social, medioambiental, etc. Antes de la celebración de cada Seminario, Roberto y yo llevábamos siempre a cabo una reunión previa y preparatoria con los ponentes que iban a participar en el Seminario. La Foto 2 recoge la reunión preparatoria con los ponentes de dicho Seminario.

Foto 2: Asistentes a la reunión preparatoria del primer Seminario-debate multidisciplinar (marzo 2000), sobre Alimentos Genéticamente Modificados. De izquierda a derecha: Roberto Marco, Rafael Pardo (Sociología-CSIC), Jesús Lizcano, Rafael Urrialde (Unión de Consumidores de España), José Fernández Piqueras (Genética Molecular), Francisca Fdez. del Campo (Biología Vegetal) y José Miguel Martínez Zapater (Centro Nacional de Biotecnología).

Hay que decir que esta *Opera prima*, en cuanto a Seminarios multidisciplinares, tuvo un alto grado de participación, y se llenó totalmente el por aquel entonces Salón de Actos del Rectorado de la UAM (Foto 3); los contenidos de aquel Seminario (al igual que los de todos los celebrados posteriormente), se han ido publicando en esta revista, y al encontrarse asimismo digitalizada, todavía hoy siguen teniendo un gran número de accesos en la página web de la misma.

Foto 3: Imagen de los asistentes al primer Seminario-Debate multidisciplinar, sobre Alimentos Genéticamente Modificados, en el Salón de Actos del Rectorado de la Universidad Autónoma de Madrid.

El éxito de aquel primer Seminario multidisciplinar nos hizo ver que esta iniciativa podría tener un cierto interés general, y enseguida nos animamos a organizar nuevos Seminarios en torno a diversos temas; de esta forma, poco tiempo después (mayo de 2000) organizamos un nuevo Seminario multidisciplinar, en este caso dedicado al *Futuro y viabilidad de las Nuevas Energías*, abordando dentro del mismo desde la Fusión nuclear hasta las Energías renovables.

La importante afluencia de público que también se registró en este segundo Seminario nos animó, por tanto, a seguir organizando Seminarios multidisciplinares, y de esta forma, a lo largo de los años hemos venido celebrando diversos Seminarios sobre temas tan variados como los siguientes (y Roberto tuvo siempre tuvo una participación fundamental

en la selección de los ponentes y en los preparativos de los Actos): *"La Ciencia y las Religiones: Perspectiva ante un nuevo milenio". "Las Teorías del Caos y los sistemas complejos: Proyecciones físicas, biológicas, sociales y económicas". "La Universidad del siglo XXI: Aspectos a mejorar". "Hacia un desarrollo sostenible: Estabilidad demográfica y equilibrio de los recursos naturales". "Nanociencia y Nanotecnología: Avances actuales y perspectivas de futuro". "Convivencia versos fundamentalismos: Una visión multidisciplinar". "Análisis interdisciplinar del Deporte y la actividad física". "El Envejecimiento: Perspectivas sociales, psicológicas, médicas y económicas". "La Unión Europea ampliada: Análisis en clave multidisciplinar". "Puntos de encuentro entre Confesiones religiosas". "Puntos de convergencia entre disciplinas: Nuevas tendencias y propuestas". "La investigación y la ciencia en España: Perspectivas y propuestas".*

Además de compartir con Roberto Marco la organización y celebración de todos estos Seminarios, también tuvimos ocasión de compartir algunas Entrevistas con personas destacadas en el campo intelectual y/o científico. La primera de ellas fue la que celebramos con *Federico Mayor Zaragoza*, que era en aquel momento (1999) Director General de la UNESCO. Para ello Roberto y yo nos desplazamos a París, y recuerdo perfectamente lo que nos costó preparar aquella entrevista, ya que era la primera que íbamos a hacer, y queríamos aprovechar al máximo el tiempo que generosamente nos iba a dedicar Federico; en una primera instancia habíamos seleccionado idealmente una treintena de temas y sus correspondientes preguntas, pero cuando ya en París repasamos el listado de preguntas, nos dimos cuenta que hubiera sido inviable abordar en un tiempo razonable tantas cuestiones, por lo que redujimos a menos de la mitad (lo cual nos resultó duro y difícil) las preguntas de la entrevista; y hay que reconocer que finalmente no tuvimos tiempo más que para abordar dos tercios de éstas últimas, ya que las respuestas y la conversación con Federico Mayor dieron mucho más de sí de lo previsto.

Después de esa primera entrevista, propiciada por Roberto, quién tenía una buena relación con Federico Mayor, organizamos una segunda entrevista, en este caso con *Margarita Salas*, cuyo despacho (en el edificio de la Facultad de Ciencias de la UAM) me dí cuenta de que estaba a menos de 150 metros del que yo ocupo en la Facultad de Económicas, colindante con la de Ciencias. También fue Roberto quien contactó con Margarita, ya que la conocía desde hacía bastantes años. Resultó también una entrevista muy interesante, y Margarita contestó abierta y generosamente a todas las cuestiones que le planteamos, aparte de que nos enseñó los laboratorios y lugares donde desarrollaba -y sigue desarrollando- con su equipo de colaboradores sus interesantes y fructíferas actividades de investigación.

Tanto Federico Mayor como Margarita Salas han tenido, además, la deferencia de aportar sendos artículos en este número de la revista en homenaje a Roberto, dentro de cuyos textos insertamos, además, una foto de las respectivas entrevistas antes referidas.

Algún tiempo después, hicimos igualmente Roberto y yo una entrevista a *Manuel Calvo Hernando,* persona tan entrañable como erudita (y realmente prolífica) en el terreno de la divulgación científica; no en vano era en aquel entonces (2003) el presidente de la Asociación de Periodistas Científicos. Manuel nos recibió en su propia casa, y recuerdo que estuvimos varias horas charlando sobre los más diversos temas relacionados con las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, sobre la divulgación científica, etc. Lógicamente sólo tuvimos espacio para publicar en la revista una parte de los contenidos de aquella larga e interesante entrevista (de la que incluímos la Foto 4 rememorativa).

Foto 4: Entrevista con Manuel Calvo Hernando. De izquierda a derecha: Roberto Marco, Manuel Calvo y Jesús Lizcano.

Otra interesante entrevista que celebramos fue la que tuvo lugar con *Carlos Martínez Alonso*, quien era en ese momento (2005) Presidente del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, quien nos atendió muy cordialmente en la propia sede del CSIC, y con el que tuvimos ocasión de hablar sobre muy distintos temas relacionados con la ciencia y la investigación; hicimos especial hincapié en los temas relacionados con los investigadores jóvenes,

y la dura y en muchas ocasiones ingrata *carrera* de obstáculos y limitaciones que éstos tenían que pasar (y siguen teniendo que hacerlo) para poder acceder a un puesto mínimamente estable y razonablemente remunerado, cosa que alcanzaban (y alcanzan) un número demasiado reducido de los mismos; esta cuestión era muy importante para Roberto, ya que conocía este problema muy de cerca, dado el notable número de colaboradores que había necesitado siempre para sus numerosas actividades de investigación, muy adecuadamente descritas, por algunos de sus compañeros, por otra parte, en otros artículos de este número de la revista. Los contenidos de esta entrevista (de la que incluimos la Foto 5 rememorativa) se pueden encontrar igualmente en la página web de la revista.

Todo lo que hemos relatado en las anteriores líneas puede dar una idea, en definitiva, de que Roberto tenía un carácter eminentemente *multidisciplinar*, con una increíble y permanente curiosidad intelectual, que hacía muy difícil que hubiera temas en unas y otras ramas del conocimiento que no le interesasen y que no estuviera dispuesto a aprender algo más sobre los mismos.

En resumen, la enorme ilusión, la importante dedicación y el tiempo que durante más de diez años dedicó Roberto a esta revista han sido realmente fundamentales y decisivos para que *Encuentros Multidisciplinares* naciese y se desarrollase en los términos a los que ha llegado actualmente, y es por ello, querido Roberto, que en nombre no solamente mío, sino de los miembros del Consejo de Redacción de la revista, de todos los autores, ponentes, entrevistados de la comunidad universitaria que siempre ha venido estando junto a la revista, y de todos los lectores de la misma, me permito agradecerte una vez más, y de todo corazón, tu ejemplar, generosa y desinteresada colaboración, los grandes y tan numerosos momentos y experiencias compartidas en esta ilusionante proyecto multidisciplinar, y en definitiva, por tu amistad, que para mí fué un verdadero privilegio.

GRACIAS, QUERIDO ROBERTO ❖

Foto 5: Entrevista con Carlos Martínez Alonso, el entonces Presidente del CSIC. De izquierda a derecha: Jesús Lizcano, Carlos Martínez y Roberto Marco.

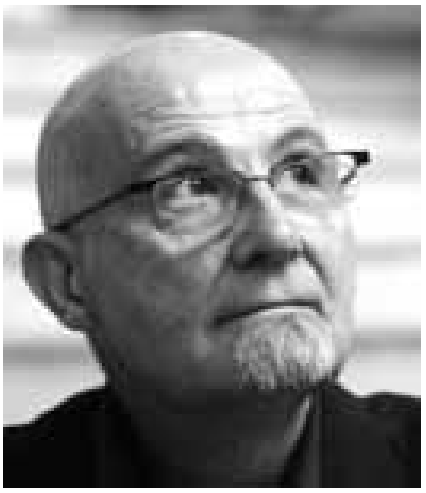
DEMASIADOS AÑOS SIN *RAFAEL DEL ÁGUILA*: EL GIRO TEÓRICO DE LA CIENCIA POLÍTICA EN ESPAÑA

JULIÁN SAUQUILLO GONZÁLEZ
Catedrático de Filosofía del Derecho. UAM

1. LA INSIDIOSA FORTUNA

Samuel Beckett advirtió que "la muerte no te pide día libre", en un pequeño ensayo sobre Proust. Afirmación tanto más inapelable cuanto más nos internamos en la edad tardía. Sin embargo, tanto más inoportuno resulta la muerte cuanto más joven es la persona que perdimos. Rafael del Águila tenía apenas cincuenta y cinco años cuando dejó de existir. Y, a pesar de ello, dejó una obra original y de solidez excepcional, una opinión brillante sobre la actualidad política desde la SER y una presencia de la historia de la teoría política en los planes de estudio de la Universidad Autónoma de Madrid, explicable por el impulso del Centro de Teoría Política, que puso en marcha con su colega y, por encima de todo, amigo Fernando Vallespín. En el umbral del décimo aniversario, la Universidad le tiene muy presente. Pero a los vivos nos corresponde luchar contra el olvido y realizar un recuerdo agradecido.

Su interés por el mundo antiguo y sus reapariciones renacentista y barroco fue comparable al de su maestro D. Francisco Murillo Ferrol, gran maestro en nuestra Universidad. Por ello, sin duda, debió conocer la reflexión del filósofo y emperador Marco Aurelio: tras la muerte, unos son olvidados, algunos se convierten en mito y otros son devorados por el mito. Creo que a Rafael del Águila le liberó de cualquier mitificación devastadora otro de sus maestros reconocidos, José Luis García de la Serrana. Quizás a la influencia de este último, tan valedor de la Escuela de Frankfurt, se deba su estilo premeditado de "homme de lettres", poco universitario, pero, definitivamente, enriquecedor de cualquier Universidad humanista que se precie. Si Rafael ni es mito, ni sufre la devastación mítica, pende inexorablemente, como todos, de la sombra del olvido. Hector Abad Faciolince escribió, en *El olvido que seremos* (2006), que "todos estamos condenados al polvo y al olvido". El título de libro tan extraordinario es una perífrasis de un verso de Borges: "ya somos el olvido que seremos". Mis letras subsiguientes son una recusación de Borges al que Rafael del Águila admiró tan-



Rafael del Águila (1953-2009).

to cuando reparó también en su: "nos une el amor sino el espanto" para abrir su *La senda del mal, Política y razón de Estado* (Madrid, Taurus, 2000).

Con apenas veintisiete años había concluido una tesis que se publicó como *Ideología y fascismo* (Madrid, Centro de Estudios Constitucionales, 1982) donde mostraba su preocupación por que Marx hubiera sufrido una edulcoración de su contenido más corrosivo al entrar de lleno en los medios universitarios. No es extraño que eligiera a un nómada tan activo y desubicado como Marx en el exilio londinense para iniciar su andadura y tampoco que fueran dos errantes a la fuerza como Adorno y Horkheimer quienes le ofrecieran un paso más seguro y menos zozobrante entre el proceloso mundo de las interpretaciones marxianas ya dominada por las ortodoxias. Pero creo que fue Maquiavelo, el pensador político más expuesto a las eventualidades de la vida, quien representa su motivo fundamental. A Rafael debió fascinarle esa caída en la desgracia, en el infortunio, del gran humanista que tras desenvolver su actividad en la corte republicana debió perseguir el favor de Lorenzo de Medicis para alimentar a su familia. A Rafael le atrapó un buen conocedor de los clásicos latinos que disfruta con la caza de tordos y la conversación de los campesinos, porque este excelente politólogo de la Universidad Autónoma nunca se privó de ser mundano y apenas se protegió, como hacen los más melifluos, de los placeres más envidiables de la vida.

Pero creo que, ante todo, a Del Águila le entusiasmó de "Il Machia" las paradojas que encierra la construcción de la propia personalidad ante los avatares de la vida y la existencia, antes o después, abrupta, inclemente y seca. De uno de sus viajes académicos, le recuerdo en pleno retorno entusiasmado con la lectura de *Coriolanus* (1623) de William Shakespeare. Había descubierto en el dramaturgo inglés un texto político que planteaba cuestiones maquiavelianas de suma trascendencia. Rafael Del Águila siempre destacaba que la prudencia y la elección del *kairos* son elementos esenciales de la acción que pretenda tener éxito. Sabía cómo los mejores que entre la nitidez, la traslucidez y la opacidad se recorren todas las intensidades de luz que pueden alumbrar nuestras acciones, mucho, demasiado incluso, escasamente y apenas nada. Y en aquella dramaturgia del barroco inglés había descubierto todos los avatares posibles de la Fortuna. Su viejo amigo Fernando Vallespín –con quien formó un "tandem" indestructible de "introvertido" y "extrovertido" que hubiera fascinado al propio Carl Jung– ha resaltado que le llamó la atención al verle por vez primera un cuerpo tan grande que hacía muy pequeña a una cabeza con un contenido excelente.

Su *La república de Maquiavelo* (Madrid, Tecnos, 2006), escrito con Sandra Chaparro, es la monografía de madurez, acabada al mejor nivel sobre el virtuoso florentino. Rafael Del Águila era un determinista corregido como el florentino y no un pesimista empedernido. Aunque sus raíces familiares son castellanas, no le veo participando de ese viejo dicho tan dañino afirmativo de que "a la ocasión la pintan calva". Menos barroco que florentino, le considero a Rafael Del Águila participe de la versión más optimista y menos oscurantista del florentino. Más cercano a la visión de la ocasión pintada por Francis Bacon que a la de nuestros viejos maestros del barroco, a Rafael Del Águila, creo, le complacería ver a la Ocasión, como el pensador inglés en *The Essays or Counsels civil and moral* (1597-1625), encarándonos con todo el flequillo frondoso, largo y vuelto hacia la cara con la jarra de vino disponiéndola con el mango hacia nosotros, invitándonos. Pero completamente calva, una vez repudiada, por detrás, y saciándose ya con la jarra, como si pareciera desquitarse despechada de nuestra indiferencia.

Aunque tenía una personalidad presta a comprometerse, no le atrajo nunca la política activa. Tuvo alguna pequeñísima navegación de cabotaje por la política real que él mismo presagió se hundiría al momento de no hacer pie en el agua. Y, efectivamente, naufragó a las orillas de la isla del estudio en dos meses de travesía. No sé si fue porque a los mejores teóricos de la política no se les reservó el triunfo político. Rafael conocía esa imagen de Maquiavelo intentando formar a la caballería a golpe de tamboril sin acertar a poner orden. Creo que a ambos les apasionaba más la reflexión que la intervención política directa. Por su corta edad en los comienzos de la transición, Rafael del Águila representa una politización anticipada de toda una generación de politólogos españoles. De la parte de las tradiciones académicas españolas valoraba imprescindible el magisterio de Francisco Murillo Ferrol, tan capaz de escribir *Saavedra Fajardo y la política del Barroco* (1957) como *Estudios de Sociología política* (1972). Como renovador de las estructuras de investigación universitarias de la época Rafael fue un rebelde. Era un claro exponente de la "lucha con el padre" –con la generación de políticos y universitarios franquistas– en que se formó buena parte de la mejor sociología política en la historia contemporánea. Inició su investigación con una tesis doctoral sobre la teoría de las ideologías como método para analizar el fascismo español y, más en concreto, los escritos de José Antonio Primo de Rivera (*Ideología*

y Fascismo, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 1982).

2. ESTRUCTURA DE PODER E IDEOLOGÍA DE CLASE

Una de las características más señaladas de su teoría es su completa unidad. Entre *Ideología y Fascismo* y *Crítica de las ideologías. El peligro de los ideales* (Madrid, Taurus, 2008), su primer y su último libro, los problemas políticos analizados responden a un plan de trabajo perfilado desde sus inicios teóricos que sólo van modulándose a los cambios históricos y sociales que se produjeron en más de veinte años. Se puede elogiar la sobriedad de una obra que responde a un plan sumamente riguroso sin dejarse llevar por modas o circunloquios intelectuales. En *Ideología y Fascismo* elabora una construcción rigurosa del concepto de ideología en torno a K. Marx, G. Lukács, A. Schaff, L. Althusser, E. Durkheim, V. Pareto, T. Geiger, K. Mannheim,… La teoría de las ideologías y la problematización de los universales son dos constantes en su obra.

Su primer libro es ya una toma de posición filosófica en torno a los dilemas, imbricaciones y paradojas que plantean el método y el objeto de estudio: la teoría de las ideologías y las ideologías totalitarias y autoritarias. Para Del Águila emprender una genealogía nietzscheana del concepto de ideología que renueve sus usos más tópicos nos saca al encuentro de Maquiavelo (función de la moral y la religión; relación fuerza-convicción; diferencia ser-apariencia; actitud reveladora). La formación clásica de Rafael Del Águila era muy amplia. El diálogo con fuentes tan diversas como Hobbes, Desttut de Tracy, Marx, Hegel, Freud,… le permitía sostener tesis fuertes como que el marxismo incurrió en un reduccionismo sociológico para plantear giros teóricos que iban de la teoría de las ideologías a la sociología del conocimiento.

Poco dado a los clichés teóricos, Del Águila podía plantear sus distancias con el marxismo y utilizar sus diferenciaciones entre ciencia, teoría e ideología con un sentido más renovado y sugerente. Puede que *Ideología y Fascismo* sea ya una cartografía completa de sus itinerarios como politólogo pues a su visión permanente de los clásicos y a la apertura hacia el pensamiento contemporáneo les añade una visión crítica acerca de los intelectuales y la función de las utopías. Ya entonces a Rafael le extrañaba que intelectuales como Karl Mannheim confiara en una superación de los conflictos de intereses por la "intelligentsia", capaz de sobreponerse al conflicto social para ofrecer una visión neutral de las ciencias sociales, útil a la totalidad social. Al autor de *La senda del mal* le parecía que no hay una educación unificadora por encima de los intereses y le resultaba una ficción consoladora toda concepción del intelectual desclasado.

Más partidario de la perspectiva de Max Horkheimer, supuso que los diversos mundos de representaciones de clase se enfrentan unos con otros. La visión de Del Águila de la realidad era ineluctablemente conflictual y el intelectual ocupa como los otros actores sociales una función real dentro de una estructura de dominación escindida entre dominantes y dominados. Ya su estudio sobre el papel jugado por la Falange en los preparativos del golpe de Estado en España es claro en su materialismo conflictual: el fascismo surge cuando el liberalismo decimonónico quiere luchar contra el marxismo y romper por la fuerza la supuesta naturalidad del equilibrio social de la II República. Quizás el mejor libro publicado sobre la transición política española, su segunda publicación importante escrita con Ricardo Montoro, *El discurso político de la transición española* (Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, Siglo XXI, 1984), también dio muestra de una función reveladora de los conflictos subyacentes a los discursos políticos de la transición, finalmente cerrados en una coyuntural negociación que aparece bajo la forma de consenso general e incuestionado por todas las partes.

Allí reconoce que la teoría clásica de las ideologías tiene un fondo de verdad pero que no puede hablarse de estructuras espirituales objetivamente dadas. Era necesario combinar una sociología del conocimiento con una teoría dinámica de la historia. El sentido dinámico de la lucha de clases tiene que considerar que la posición social no da una determinación absoluta. En sus propias palabras, la complicada trama histórica que nos permea no es una marca de nacimiento cristalizada definitivamente sino un movimiento, un proceso, que no se explica como un "a priori". Rafael Del Águila ya se planteaba en su primer libro que había que buscar el propio "estilo de pensamiento" porque los hombres no pensamos en "receptáculos cerrados". Rafael Del Águila se mostraba allí como partidario de un marxismo sin absolutos. O, incluso, como un proseguidor de Marx contrario a los marxistas encerrados, ellos sí, en un mecanicismo reduccionista. Me parece que Rafael fue un foucaultiano "avant la lettre". Recuerdo que, a finales de los ochenta, me alentó a proseguir con la defensa de Foucault en el entorno de los estudios jurídicos a través de la lectura que del francés había realizado Richard Ror-

ty en *Contingencia, ironía y solidaridad* (1989). Pero, mucho antes, su revuelta interna dentro de la teoría de las ideologías resulta muy foucaultiana. ¿Por qué suponer que existe forma de salir de las ideologías con preclaras teorías y concepciones científicas en vez de suponer que todas las ideas, incluso las más contrastadas, también son ideológicas? ¿No incurren en un cierto naturalismo los que defienden que cuando salimos de las distorsionantes y corruptoras ideologías arribamos a la pureza de la verdad?

El joven autor de *Ideología y Fascismo* ya veía que no existe mancha execrable en el conocimiento sino ausencia de conciencia pura e ideal. Siempre estamos dentro de la lucha por el conocimiento y es idealista suponer que existe un "taller" de las ideas verdaderas. No hay un nivel científico verdadero al que se opone la ideología. Sólo existe saber encarnado en las relaciones de poder. Aquí se manifestaba más que como un marxista como un nietzscheano que comprende que la verdad es como la centella que surge del choque de dos espadas. Y no existe otra verdad en el mundo social. Vean su prosa nietzscheana: "(…) no hay pensamiento "puro" y al igual que el alacrán se suicida con su aguijón dentro de un círculo de fuego y necesita los atributos de "alacranidad" (la propiedad venenosa de su aguijón) para terminar consigo mismo, así lo dado sumerge en sus contradicciones a todo lo que le rodea, incluyendo al pensamiento verdadero, y, sin embargo, será el desenvolvimiento de esas contradicciones, proceso en que el pensamiento no es un simple receptor, sino activo participante, lo que acabe por llevarle a nuevas formas de existencia que puedan ser aunque aún no sean" (pág. 130).

Aquel muy joven y brillante pensador argumentaba con Walter Benjamin a favor del "poquito de contrasentido" que requiere la razón. Toda forma racional se explica en referencia a lo externo a ella misma, a lo irracional o a lo extrarracional. Nada más frankfurtiano y foucaultiano. Como estas dos tradiciones postmarxistas, supuso que cualquier pensamiento que no pretenda nacer muerto y controlado por el poder tiene que pensar más allá de lo que el pensar puede. Pretensión también muy foucaultiana que estaba ya en sus primeros escritos en el límite externo del orden del discurso académico. Quizás el malogrado profesor José Luis García de la Serrana fue su mejor maestro, por supuesto por su talento, pero también por ser excéntrico a la academia y un lector empedernido y bastante estrafalario. Aquellas clases universitarias del profesor granadino en las que los diálogos platónicos no eran entre Sócrates, Lísimaco, Calicles y Gorgias sino interpretados por el propio profesor entre Horkheimer, Wittgenstein, Adorno, Popper, Ayer, Habermas, Marcuse y Carnap debieron ser claves en la formación conceptual pero también existencial de Rafael Del Águila.

3. INSERCIÓN DE EMANCIPACIÓN, AUTENTICIDAD Y DEMOCRACIA EN LA TARDOMODERNIDAD

En su último libro, *Crítica de las ideologías,* retoma al primero y es, igualmente, fundamental en la comprensión de su visión conceptual. Vuelve al análisis de las ideologías como "constelaciones de conceptos" pero para estudiar tres constelaciones ideológicas más prestigiosas que el fascismo y que, tomadas en términos absolutos, también encierran en cuanto ideal sus peligros: el ideal emancipador, el ideal de la autenticidad y el ideal de la democracia. Del Águila observa los problemas políticos actuales como radicalmente ideológicos. El poder que enfrenta a las partes en la actualidad está mediado por la ideología. En sus propias palabras, las constelaciones conceptuales entretejidas con el poder acercan a las sociedades a una dialéctica amigo-enemigo. Primero "encallecen" moralmente a los individuos y, seguidamente, les conducen a la violencia, la matanza y el genocidio. De ahí que emprenda el balance de la "era de la violencia idealista" del siglo XX, que estimó sus víctimas violentas en al menos ciento ochenta y siete millones de muertos, con un tono admonitorio. Su lectura es imprescindible porque cierra un balance inapelable sobre la indigencia del juicio político en la sociedad actual. Bajo su escrutinio caen constelaciones ideológicas muy diversas y cercanas: jacobinos, anarquistas, marxistas, comunistas, identitarios, nacionalistas, fascistas, racistas, fundamentalistas, terroristas islámicos, imperialistas ilustrados, cristianos milenaristas o providencialistas y neoconservadores. Todas estas ideologías movilizan con fe ciega aunque se orienten por intereses crematísticos.

Sus primeros libros encierran ya todos los temas que desarrolló posteriormente con una unidad y renovación asombrosas. *Ideología y fascismo* (Madrid, Centro de Estudios Constitucionales, 1982) expone el inicio de un ciclo que cerrará con su último libro. Allí aparece su formación frankfurtiana, marxista y neomarxista, con la que elabora una teoría crítica de las ideologías que le sirvió para encarar tanto el discurso político fascista y falangista como los discursos de las élites políticas de todo el arco ideológico durante nuestra transición (con Ricardo Montoro, *El discurso político de la transición española,* Ma-

drid, Centro de Investigaciones Sociológicas, Siglo XXI, 1984). Pero el ciclo iniciado con *Sócrates furioso: el pensador y la ciudad* (Barcelona, Anagrama, 2004) fue el más representativo de esa liberación del estilo en la reflexión y la escritura. Una advertencia de *Sócrates furioso* es bien ilustrativa de esta pérdida de lastre. Cargar el texto de notas a pie de página le parecía una molestia para el lector porque resulta un engorro semejante al que experimenta quien está haciendo el amor en un piso alto y tiene que bajar al portal de su edificio para atender la puerta ante la más inesperada e inoportuna visita.

Rafael Del Águila había adquirido un inusual oficio para combinar materiales que iban de los diálogos socráticos de Platón a los discursos políticos, pasando por las instrucciones reservadas de los terroristas islámicos, para realizar propuestas sugestivas, cuando no abiertamente nuevas, contra el absolutismo de las ideas, una vez que se trasforman en ideologías y dejan de componer argumentos. Tanto el *Sócrates furioso* como en *Crítica de las ideologías* encontró esa soltura de estilo, a vuela pluma, que le permitió ultimar un pensamiento novedoso, iniciado con apenas veintiséis años.

De entre mis recuerdos de Rafael Del Águila con filósofos morales, destaco nuestra coincidencia en Dénia con el profesor José Luis López Aranguren, quien dirigía un curso de Filosofía Moral y Política en su Universidad de Verano en 1994. Todavía jóvenes fuimos alentados por la alegría del "viejo maestro", en expresión de Elías Díaz, pletórico de jovialidad. A Rafael Del Águila no le faltó hasta el final la serenidad antigua para distinguir qué dependía de él –fundamentalmente, el avance de una escritura y un pensamiento que cuidó hasta el final– y que no –el amor, la enfermedad, la suerte monetaria, la muerte…–, como nos recuerdan las *Pláticas* de Epicteto. Su actitud filosófica coincide con la serenidad inquebrantable que mantuvo y con la actividad reflexiva que sostuvo de principio a final.

Desde *Ideología y fascismo,* puso en movimiento el debate entre la escuela de Frankfurt con la escuela de Viena, sin que el interés por el pensamiento contemporáneo (inculcado por el malogrado José Luis García de la Serrana) descuidara el estudio de los clásicos (dentro del magisterio de Francisco Murillo Ferrol). Creo que no fue deconstruccionista, como tantos otros, en la disolución de todos los absolutismos frecuentes en torno a las ideas políticas. Aunque no le desagradara el talante de Jacques Derrida, no podía estar de acuerdo con la perseverancia francesa en escribir correctamente un libro y premeditadamente confuso el otro. Creo que cumplía el principio moral weberiano de hacer de la claridad en la escritura una buena muestra de probidad intelectual. Con frecuencia, ironizaba al pronunciar esa frase que aconseja ser oscuro si no puedes ser brillante, para desmantelar tal despropósito.

Su "tour de force" podía ser germánico –así su influencia recibida de Mannheim, Adorno y Horkheimer– pero pasado fundamentalmente por la claridad de las aportaciones universitarias de EE.UU. Su "ampliación de estudios" norteamericana fue impulsada por la influencia que ya había tenido entre los politólogos la escritora Hanna Fenichel Pitkin. *El concepto de representación* (1972) y *Wittgenstein, el lenguaje, la política y la justicia* (1972, 1984 y 1992), de la escritora judía alemana exiliada, habían sido traducidos entre su entorno universitario más cercano para el Centro de Estudios Constitucionales. Pero de su viaje transoceánico vino más seducido por Richard Rorty o Michael Walzer que por la esquiva autora a las que había dedicado sus mejores ilusiones. Creo que ideas como la elaboración del concepto de justicia por ampliación del círculo de la solidaridad o la misma confesión biográfica, ciertamente hedonista, de Rorty sobre la importancia de no renunciar a la colección de raras orquídeas del niño que cultiva su primera sensibilidad o a la exquisitez del Marcel Proust para mayores, en aras del acrecentamiento de la solidaridad trotsquista, debió estimular el pensamiento de Del Águila, por entonces, convencidísimo de la necesidad de superar los lugares comunes de la izquierda más dogmática.

Michael Walzer, al que también tradujo, es tanto el autor de los límites de la guerra como de su necesidad y su escepticismo a que existan soluciones plenamente satisfactorias para vecinos que históricamente no se entienden ("las buenas fronteras hacen buenos vecinos" que volcó al castellano) debió surtirle a Rafael de buenas razones para no buscar soluciones inconmovibles para los conflictos políticos. A fin de cuentas, un autor como Walzer, que hiciera hincapié en que no hay un "principio arquimédico" para todas las cuestiones de justicia pública sino "esferas (públicas) de justicia" diferentes, sintonizaba decisivamente con la disolución de incontrovertidos resultados que Rafael del Águila deseaba para los dilemas políticos. Su diferenciación entre "implacables" e "impecables" queda como una tipificación de los extremos perniciosos que se dan en el tan airado y violento campo político español.

Indudablemente, sin el impulso que dio a la teoría política en la Universidad Autónoma de Madrid, nuestro campus no sería tan rico en ideas. Los que tuvimos la suerte de conocerle no podemos sino recordarle con profunda admiración y gran afecto. ❖

MANUEL ALFONSECA: MULTIFACÉTICO MANUEL

Pilar Rodríguez Marín

Departamento de Ingeniería Informática. Escuela Politécnica Superior. UAM.

INTRODUCCIÓN

Conocí a Manuel Alfonseca en el Centro Científico UAM-IBM, centro creado en 1972 con el objetivo de desarrollar proyectos de investigación en el seno de la UAM, y al que Manuel Alfonseca se incorporó por entonces. Cuando le conocí, yo acababa de salir de la universidad y para mí el centro era un lugar magnífico en el que aprender muchísimo. Y Manuel un gran maestro.

1. DR. INGENIERO DE TELECOMUNICACIÓN Y LICENCIADO EN INFORMÁTICA

En 1972 Manuel Alfonseca se doctoró como Ingeniero de Telecomunicación (habiendo sido Premio Nacional Fin de Carrera de dicha titulación), licenciándose en Informática ese mismo año; año en que también se incorporó al Centro de Investigación UAM-IBM.

Manuel estuvo trabajando veintidós años en IBM, hasta 1994. Durante ese periodo participó en el diseño y la implementación de diez productos internacionales, alcanzó el nivel de Asesor Técnico Senior y obtuvo el Premio a la Actuación Excepcional concedido por IBM España (1981) así como dos *Oustanding Technical Award* concedidos por IBM Europa (1983 y 1985). Muchos de sus logros forman parte de nuestro día a día cada vez que encendemos nuestro ordenador o nuestro móvil.

De aquellas épocas yo recuerdo un teclado en japonés que me hizo soñar… imagino que mucho tendría que ver con la relación de Manuel con el Premio Nobel Leo Esaki, con el que Manuel, con amistad y complicidad, colaboró durante décadas. Ese teclado en japonés a mí me hizo entender que la comunicación era complicada, difícil y vital. Y, desde luego, marcó mi futuro.

Manuel Alfonseca Moreno.

2. PROFESOR

Desde sus comienzos, la trayectoria profesional de Manuel ha estado ligada a la universidad como docente e investigador, habiendo sido profesor en las Universidades Complutense y Politécnica de Madrid antes de incorporarse a la UAM ya definitivamente en 1994, al recién creado Dpto. de Ingeniería Informática.

La creación del Dpto. de Ingeniería Informática en la UAM fue el germen de la posterior creación, en 1997, de la Escuela Técnica Superior de Informática, ETSI, en la que se impartía la titulación en *Ingeniería Informática* que, por entonces, fue la

primera titulación en España cuyo plan de estudios constaba de cuatro años en lugar de los cinco o seis habituales. Poco después, en torno al año 2000, la ETSI y la Facultad de Ciencias colaboraron en el diseño del *Plan Conjunto de Ingeniería Informática y Matemáticas* en la UAM a través de sus departamentos de Ingeniería Informática y Matemáticas, respectivamente. A continuación, en el periodo 2001-2002, se diseñó un Plan de Estudios de Ingeniería de Telecomunicación que, también, fue pionero en España al resultar ser la primera titulación de estas características planificada para cuatro años.

Fue mucho lo conseguido en muy poco tiempo a partir de aquel pequeño Dpto. de Ingeniería Informática en el que, además de conocimientos y sabiduría, la ilusión se derramaba en cada gesto y en cada paso (aunque a veces costase mucho). Y fueron unos pocos profesores los responsables de aquella ilusión contagiosa y de aquel éxito compartido: Manuel Alfonseca Moreno, José Ramón Dorronsoro Ibero, Javier Garrido Salas, Vicente López Martínez, Javier Martínez Rodríguez, Roberto Moriyón Salomón y Juan Alberto Sigüenza Pizarro. Estos siete magníficos provenían de diversos departamentos de la UAM y, en el caso de Manuel Alfonseca, del Centro Científico UAM-IBM. Ellos consiguieron lo imposible, un imposible que no hubiera posible sin alguno de ellos. Ahora, años después, nos faltan Vicente López y Javier Martínez, pero es fácil imaginarlos interviniendo en la Junta de Centro…

Y Manuel Alfonseca, como Director de la ETSI entre 2001 y 2004 fue responsable de poner en marcha las nuevas titulaciones de Ingeniería de Telecomunicación y doble titulación en Ingeniería Informática y Matemáticas, que empezaron a impartirse en el curso 2002-2003. Como consecuencia lógica de la impartición de otra nueva ingeniería en el centro, en el curso 2003-2004 la ETSI pasó a denominarse *Escuela Polit*écnica Superior de la UAM: EPS.

Manuel y María Ángel.

He empezado, muy a propósito, escribiendo sobre Manuel creador y gestor de la EPS. Y muy a propósito en este epígrafe sobre *"Manuel Profesor"*. Por ejemplo, si se pregunta sobre las principales cualidades de Manuel, es muy probable que la respuesta mayoritaria sea que es un excelente investigador. Y lo es. Durante su trayectoria investigadora ha publicado en torno a doscientas publicaciones científicas y aunque él indica que sus intereses principales como investigador son la simulación, la informática teórica y el lenguaje APL, la realidad es que muchas de sus publicaciones tienen que ver con otras áreas de investigación, como la educación, por ejemplo. Y ha dirigido siete tesis doctorales (una de ellas en codirección) cuyos doctorandos ocupan actualmente posiciones relevantes en distintas universidades y organismos internacionales.

Y también en docencia: Manuel se prejubiló hace unos años como *Catedrático en el área de Lenguajes y Sistemas Informáticos* en el Dpto. de Ingeniería Informática. Actualmente es *Profesor Honorario* y sigue en contacto con sus estudiantes en la EPS.

3. ESCRITOR, DIVULGADOR CIENTÍFICO, MÚSICO…

En una entrevista realizada a Manuel Alfonseca en 2015, en *El Templo de las 1000 Puertas*, la periodista Rocío Carrillo le preguntaba sobre qué impulsa a una persona aparentemente de ciencias a embarcarse en la maravillosa tarea de crear, escribir y compartir historias. Manuel respondía que:

> *"Muchos científicos han escrito novelas, especialmente en el género de la ciencia ficción, como Carl Sagan, Leo Szilard, George Gamow o Willy Ley, pero a mí me gusta también probar con otros géneros. A lo largo de mi vida me han interesado muchas materias que se supone que no son de ciencias, como la historia o la filosofía. Después, cuando quise expresarme en el campo de la ficción, esos conocimientos encontraron su sitio de forma natural".*

Y es que Manuel es también un gran escritor, autor de más de cincuenta libros en los campos de informática, divulgación científica y novela histórica,

de ciencia-ficción, e infantil y juvenil. Ha recibido el *Premio Lazarillo* (1988) por su novela "El rubí del Ganges", así como el *Premio La Brújula de Narrativa Infantil y Juvenil de Valores* (2012) por su novela "La corona tartesia". E, igualmente importante, ha sido finalista de los *premios Lazarillo* (1987) y *Elena Fortún* (1988) por su novela "La herencia del rey Escorpión", del *premio CCEI* (1989) por su novela "Un rostro en el tiempo" y del *Premio a la Mejor Novela Nacional Independiente de El Templo de las mil Puertas* (2013) por su novela "Los moradores de la noche".

Mucho se puede escribir también respecto a su faceta como divulgador científico. Ejemplo de ello es su conferencia sobre "Divulgación y Ficción: Dos facetas del Científico Escritor" con la que colabora en la Exposición conmemorativa "50 aniversario UAM" en la *Galería Centro Centro*.

Manuel Alfonseca en 1972.

Y también Manuel escribe poemas, traduce textos literarios y escribe música… Algunas de sus creaciones se pueden encontrar accesible en una de sus páginas web (https://sites.google.com/site/manuelalfonseca/home).

4. EPÍLOGO

Las líneas anteriores reflejan mi aprecio y admiración por Manuel Alfonseca, pero necesito confesar que me cuesta mucho referirme a él como "Manuel" porque, siendo lo que ya está referido sobre él, y habiéndole conocido ya siéndolo, siempre ha sido "Manolo". Y Manolo es mucho más.

Manolo es hijo de Manuel Alfonseca Santana, pintor y escultor que transmitió a su hijo el amor por el arte que, también, le caracteriza. Y Manolo tiene una esposa maravillosa, María Ángel Cubero Marqueta, cuya sensibilidad y sabiduría, junto con las de Manolo, se ha transmitido a los hijos de ambos: María de los Ángeles y Enrique.

Y no se puede cerrar este epílogo sin hablar de la generosidad de Manolo, tanto como compañero como como amigo: en este mundo en el que vivimos, jamás he oído a nadie hablar mal sobre Manolo (tampoco sobre "Manuel", pero es más fácil).

Gracias Manolo por haberme enseñado tanto durante estos ya muchos años, aunque los cuento como pocos pensando en lo mucho que aún me queda que aprender de ti.❖

MANUEL ARAGÓN: TEORÍA Y PRÁCTICA DEL CONSTITUCIONALISMO

CÉSAR AGUADO RENEDO

Profesor Titular Derecho Constitucional. UAM

Va de suyo que el académico que alcanza la jubilación en la Universidad cuenta, de principio, con la presunción de haber ejercicio su labor docente e investigadora con un grado de dedicación y de conocimiento en su materia que arrojan un resultado, cuando menos, satisfactorio para él y para la institución en que ha prestado sus servicios. En menos ocasiones, sin embargo, ese grado alcanza un nivel tal, que la disciplina practicada durante tantos años por quien se jubila ha de felicitarse por haber tenido la suerte de disfrutar, y de aprovecharse, de tal académico. Cabalmente este es el caso de Manuel Aragón Reyes. El lector de las breves páginas que siguen, en las que se pretende ofrecer su semblanza, creo que acabará conviniendo en ello. Unas páginas tituladas en forma de dicotomía del saber que ha constituido el objeto de su vida profesional, porque, me parece, seguramente es la mejor forma de describir la labor de Manuel Aragón respecto.

1. GENERÁNDOSE UN CONSTITUCIONALISTA NATO

Como bastantes otras figuras del Derecho de este país, el origen del constitucionalista que es Manuel Aragón se encuentra en la Universidad Complutense, donde, en el marco de unos estudios brillantes (con Premio Nacional a los Mejores Becarios), un afortunado destino hizo que coincidiese con el maestro de constitucionalistas que impartía en ella sus lecciones, Francisco Rubio Llorente. Por entonces (finales de los '60, principios de los '70), ni había ni se esperaba Constitución en España, pero Rubio Llorente ya venía del exterior bien formado en

Manuel Aragón Reyes

la materia, como evidenciaría mucho y bien a partir del proceso constituyente y hasta su final. En la Complutense iniciará Manuel Aragón su carrera universitaria con su doctorado y su acceso a la condición de Adjunto.

Conforme al sistema imperante entonces, para continuar la promoción en su carrera universitaria hubo de salir de Madrid: primero para conseguir la plaza de Agregado, que obtuvo en Zaragoza en 1979, y finalmente a la cátedra, que obtuvo en la Universidad del País Vasco (San Sebastián), en 1980, desde donde pasaría al año siguiente a la Universidad de Valladolid. Su estancia en esta última, aun siendo breve de facto, puesto que venía dirigiendo el Centro de Estudios Constitucionales en Madrid (desde 1979, y lo seguiría haciendo hasta

1986, primero como subdirector y luego como director), se revelará decisiva para originar a su llegada a la Universidad Autónoma de Madrid lo que se ha dado en llamar "la Escuela" de Rubio Llorente, que merece el apartado específico que se verá más adelante. En esta Universidad Autónoma recala en 1987 obteniendo, tras el pertinente concurso oposición, con un ejercicio que luego se convertiría en una breve monografía imprescindible en la bibliografía de nuestro sistema constitucional (*Constitución y democracia*), la cátedra que en su día ocupara Enrique Tierno Galván.

Importa subrayar que esta incorporación ha conformado de modo decisivo el Área de Derecho Constitucional de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma. Por razones que a cualquier se le alcanzan, en el plan de estudios de Derecho de 1953, que fue el vigente durante décadas, no existía tal asignatura; su equivalente era la de "Derecho Político", cuyo contenido resultaba un cajón de sastre en el que cabía desde el constitucionalismo comparado a la Sociología Política. De esta suerte, en la Universidad Autónoma el Derecho Constitucional en sentido estricto (con sus contenidos esenciales de fuentes del Derecho, justicia constitucional, organización territorial del Estado o Derechos Fundamentales, entre otros), era un saber cultivado más bien escuetamente, frente a la Ciencia Política, que tenía por el contrario excelentes valedores.

Buena muestra de ello la tuvimos los constitucionalistas, entonces en ciernes, que nos incorporamos a finales de esa década de los '80 provenientes de otras Universidades y teníamos ocasión de constatar la menesterosidad de la biblioteca del entonces Área de Derecho Político en referencias bibliográficas de Derecho Constitucional. Obtenida la cátedra de Derecho Constitucional, Manuel Aragón hizo dos cosas. La primera y principal, importar de otras Universidades (Complutense, Valladolid), como se acaba de indicar, a jóvenes doctorandos que veníamos trabajando ya con él; y, luego, en cuanto fue posible, propiciar la llegada del profesor Juan José Solozábal, condiscípulo y amigo pero, sobre todo, prestigioso constitucionalista y pilar fundamental de "la Escuela" antes aludida. La segunda, buscar fondos añadidos a los magros recursos que ofrecía la Universidad para la biblioteca de Derecho Constitucional (logrando de la entonces Caja Madrid una partida sustanciosa), una tarea urgente en coherencia con la idea por él repetida de que una Universidad es sobre todo una biblioteca, rodeada de despachos profesorales y de aulas.

2. MANUEL ARAGÓN, TEÓRICO DEL DERECHO CONSTITUCIONAL

Se utiliza aquí esta expresión ("teórico del Derecho Constitucional"), no en su significado habitual, propio de la dogmática de la disciplina, sino como mera contraposición a la práctica de tal rama del Derecho.

Curso en La Cristalera (2011): Aragón, en la primera fila (con gafas de sol). A su lado, Francisco Caamaño, entonces Ministro de Justicia; a continuación, Juan José Laborda, expresidente del Senado y actual Consejero de Estado; a continuación, Juan José Solozábal, Catedrático de la UAM.

Saliendo de mesa redonda del Master de Gobernanza de la UAM, en 2012. De izquierda a derecha: Dr. Humberto Sierra Porto, Magistrado entonces del Tribunal Constitucional de Colombia; César Aguado Renedo, ex Letrado del Tribunal Constitucional; Manuel Aragón Reyes y Dr. José Ramón Cossío Díaz, Ministro de la Suprima Corte de México (los tres, doctorandos de Manuel Aragón).

La manifestación más evidente y más extensa de esta vertiente teórica del Derecho Constitucional ejercida por Manuel Aragón ha sido la docencia, constante en su condición de profesor, solo interrumpida por el desempeño de alguno de los cargos públicos a los que luego se hará referencia en tanto la hacían incompatible con su ejercicio. Docencia en sentido amplio, que incluye, además de la habitual de la impartición de clases a los alumnos de Grado y Posgrado, multitud de conferencias, ponencias en congresos y participaciones en cursos *ad hoc*, que le han llevado a numerosas Universidades nacionales y extranjeras, en particular italianas e iberoamericanas, teniendo con varias de las mejores de estas últimas una relación especialmente fructífera como ahora se verá. En esta labor docente constituyó un hito, como no podía dejar de serlo, su condición de profesor de Derecho Constitucional del actual Rey, entonces Príncipe; una circunstancia de la que derivó en una relación particular que se mantiene hasta la fecha. A la vista del comportamiento constitucional de tan singular alumno en relación con circunstancias desgraciadamente bien conocidas, no parece que quepa duda de que las enseñanzas entonces recibidas por él lo fueron con notable provecho.

De la querencia de Manuel Aragón por la docencia –una querencia que, como es lugar común entre los profesores universitarios, suele perder bastante intensidad en favor de la investigación a medida que se avanza en edad– da cuenta su disposición a ser nombrado emérito (como lo fue tras la votación secreta en el Departamento por práctica unanimidad, lo que evidencia su consideración por parte de los colegas) y que, avanzados ya algunos cursos desde tal nombramiento, permanezca haciéndose cargo aún de su asignatura optativa favorita de forma íntegra, vale decir, incluidas las tan prosaicas tareas anejas de la corrección de los exámenes y la eventual revisión de las calificaciones que los alumnos.

Condición tan constante como la docencia ha sido en el caso de Manuel Aragón la investigación, entendida ésta en dos sentidos. De un lado, el más habitual, que es el de la elaboración de trabajos doctrinales sobre temas realmente enjundiosos: principio democrático, justicia constitucional, fuentes del derecho, monarquía parlamentaria, control del poder o derechos fundamentales. El conjunto de las que ha considerado más relevantes de su verdaderamente ingente cantidad de publicaciones, se encuentra hoy perfectamente editada por el Centro de Estudios Constitucionales bajo el título, tan simple como significativo, de *Estudios de Derecho Constitucional*, que en su actual edición, la tercera, ocupa novecientas páginas. Y difícilmente puede prescindirse por quien quiera trabajar en los temas abordados por Manuel Aragón de lo que sobre ellos diga en sus trabajos.

El otro sentido de la labor de investigación al que nos referíamos, es la dirección de tesis doctorales, que merece un capítulo propio en su semblanza. Porque, dejando de lado el número de ellas (cerca de la treintena), parece bastante significativo que, entre sus entonces doctorandos, todos ellos apenas jóvenes aprendices cuando comenzaron la aventura relativamente incierta que supone la tesis doctoral, se encuentren quienes después han llegado a ser, por ejemplo, Presidente de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, Ministro de la Suprema Corte de México, Letrados del Tribunal Constitucional español, Rector de prestigiosa Universidad privada española, Decano de alguna otra antigua Universidad pública, Consejero autonómico, Directores Generales de la Administración del Estado, Visitador de Derechos Humanos de México o Adjunto al Defensor del Pueblo de Perú, entre otros. Y más significativo aún, por lo que de revelador tiene el dato, es que con todos ellos, como con la gran mayoría del resto de los doctorandos, sigue manteniendo Manuel Aragón a día de hoy una relación estrecha y en no pocos casos, habitual.

Pero aun siendo todo lo anterior notable, posiblemente el mayor sentimiento de Manuel Aragón le venga de la creación de una realidad que aúna investigación y docencia, a la que se ha hecho alu-

sión antes, y que es lo que suele designarse como "la Escuela" de Rubio Llorente, es decir, un conjunto de profesores Derecho Constitucional que venimos cultivando una relación intelectual (y la consiguiente relación personal) con motivo de las cuestiones de interés que presenta dicha disciplina.

Seminario de clausura del curso 2014-15 (junio de 2015), en la Residencia de verano de la Universidad de Burgos, en Sedano. De izquierda a derecha: César Aguado, Manuel Aragón, Francisco Rubio Llorente, Juan José Solozábal Echavarría y Francisco Caamaño.

El germen de tal Escuela se debió al afortunado azar que reunió a un grupo de mentes jurídicamente brillantes en la Universidad Complutense en los inicios de su carrera académica, bajo el magisterio de Francisco Rubio Llorente, uno de los mejores constitucionalistas (para algunos, el mejor) que ha tenido este país. Entre ellos, destacadamente, Manuel Aragón y Juan José Solozábal. Llegado el primero, como se ha indicado antes, a su cátedra en Valladolid, con su carisma personal y su buen hacer tejió una relación con los miembros del aún denominado Departamento de Derecho Político (ya entonces dirigido de facto por la profesora Paloma Biglino Campos, que se convirtió en otro de los pilares más sólidos de la Escuela) basada en la admiración intelectual y el afecto personal.

Cuando muy poco después llega al que será su destino académico definitivo, la Universidad Autónoma, estableció un seminario mensual –al estilo de lo que sucedía en el ámbito del Derecho Administrativo en su Universidad de origen, el conocido seminario de García de Enterría– bajo la presidencia del maestro Rubio Llorente, a la sazón Magistrado y poco después Vicepresidente del Tribunal Constitucional. Al mismo acuden juristas consolidados (Catedráticos y Titulares, Letrados del Tribunal Constitucional, Letrados de Cortes y de Parlamentos autonómicos, algún Abogado del Estado) y jóvenes doctorandos de distintas Universidades españolas y de prestigiosos centros iberoamericanos. Y como broche de final del curso, se fija desde el inicio que el seminario de clausura tenga lugar en la entonces residencia de verano de la Universidad de Valladolid, hoy de la Universidad de Burgos, sita en Sedano.

Tras treinta años ininterrumpidos, el seminario sigue vigente hoy, ya fallecido el maestro Rubio Llorente, bajo la presidencia del propio Manuel Aragón, con la imprescindible colaboración de Juan José Solozábal.

3 LA PRÁCTICA DE DERECHO, EN PARTICULAR DEL CONSTITUCIONAL, POR MANUEL ARAGÓN

Como la referida a la teoría del Derecho Constitucional, la ahora referida a su práctica tampoco se contrae en este retrato aproximado de Manuel Aragón a su sentido meramente gramatical, sino que abarca bastante más. Porque, en rigor, práctica del Derecho puede considerarse la dirección, como Decano, de la Facultad en la que se lleva a cabo la docencia y la investigación en Derecho. Y Manuel Aragón lo fue entre los años 1994 y 1998. Seguramente dos hechos pueden considerarse los más señalados de su mandato.

El primero, de orden administrativo, feliz y meritorio: la puesta en marcha de la fundamental asignatura del "Prácticum" (final de la entonces Licenciatura de Derecho de esta Universidad Autónoma en el plan de estudios reformado de la Facultad). Una tarea que conllevó arduas negociaciones con despachos y firmas de abogados, y con organismos públicos (en particular con el Consejo General del Poder Judicial) para hacer posible a los centenares de alumnos que la cursaban las prácticas que requerían. Hoy es el día en que, a la vista de la experiencia que viene proporcionando el llamado plan Bolonia al finalizar el Grado de Derecho, no pocos añoran aquella asignatura que el equipo decanal de Manuel Aragón contribuyó decisivamente a implementar en su concreta forma.

El otro hecho de su mandato al que nos referíamos fue el más triste habido, y quizá por haber, en el campus de la Universidad Autónoma: el asesinato por ETA de Francisco Tomás y Valiente en su des-

Curso en La Cristalera (2011) intervención de Manuel Aragón, junto con Alfonso Fernández-Miranda (Catedrático de Derecho Constitucional de la Complutense) y Francesc de Carreras (Catedrático de Derecho Constitucional de la Autónoma de Barcelona).

pacho de la Facultad, el 14 de febrero de 1996. Una situación cuyo dramatismo no requiere descripción alguna y que la Facultad en general, con Manuel Aragón al frente del equipo decanal, gestionó sencillamente de forma admirable.

Practicar el Derecho, ahora ya específicamente Constitucional, es igualmente dirigir las publicaciones nacionales seguramente más importantes en la materia, como hace Manuel Aragón: la *Revista Española de Derecho Constitucional*, que le fue encomendada al fallecer su fundador y director hasta ese momento, el maestro Rubio Llorente, y codirigir la colección de monografías de "Estudios constitucionales"; ambas editadas por el Centro de Estudios Políticos y Constitucionales que, como se ha dicho, él mismo dirigió durante varios años en los inicios del régimen constitucional actual, cuando tan necesarios eran los estudios y las interpretaciones del nuevo texto constitucional. Algunos de tales estudios por sí mismo y otros junto con Rubio Llorente.

Se hace preciso subrayar, y mucho, en este último sentido porque no es un dato de conocimiento general, la trascendencia de la intervención de ambos en la redacción del proyecto de la Ley Orgánica del Tribunal Constitucional, órgano que, dado su carácter fundamental en el nuevo sistema que se alumbraba con la Constitución, debía ponerse en marcha cuanto antes: es la Ley que, salvo las importantes reformas sufridas por ella ya en este siglo, del amparo y de la ejecución de sus propias sentencias, sigue rigiendo el modo de proceder del Ato Tribunal esencialmente como entonces y, con ello, determinando su status como órgano absolutamente esencial del sistema constitucional que nos hemos dado.

Más práctica del Derecho aún, en su significado habitual, tanto del Derecho en general como del Derecho Constitucional en particular, no sólo Constitucional, es la que se asocia a los diversos cargos que, trayendo siempre causa de su condición de experto jurista, ha desempeñado Manuel Aragón: desde el de Vocal de la Junta Electoral de Castilla y León durante su desempeño como catedrático de la Universidad de Valladolid, pasando por el de Consejero de Estado nato o el de Presidente del Consejo Económico y Social de la Comunidad de Madrid durante ocho años, hasta llegar, naturalmente y sobre todo, puesto que es por lo que ha devenido más conocido, a su condición de Magistrado del Tribunal Constitucional durante los nueve años del mandato para el que, a propuesta del Gobierno, fue nombrado.

Si en los primeros cargos la práctica del Derecho consistió en la emisión de dictámenes y en la aprobación de informes, en este último consistió evidentemente en sentencias, de las que fue ponente en de más de doscientas de ellas, emitiendo Votos Particulares respecto de no pocas otras; una manifestación prístina de esa práctica del Derecho Constitucional a la que nos referimos que, en el concreto ámbito de esta disciplina, y frente a lo que sucede con otras (como el Derecho Penal, el Mercantil, el Civil, el Tributario o el Administrativo), no es habitual y que, como adelantábamos al inicio, explica la dicotomía por la que se ha optado como título de esta semblanza.

4. Y MERECIDOS HONORES

Una vida profesional tan fructífera como la que se acaba de reflejar, ha generado para Manuel Aragón importantes honores: en unos casos importantes de por sí y, en algún otro, además, por alguna circunstancia singular añadida. Entre los primeros, por ejemplo, además del Doctorado Honoris Causa por alguna Universidad mexicana, se encuentran la condecoración de la Gran Cruz de San Raimundo de Peñafort o la Medalla de la Orden del Mérito Constitucional. En el segundo de los casos se encuentra su nombramiento como Académico de Número de la Real Academia de Jurisprudencia y Legislación, una notable distinción en sí por el limitado número de miembros que pueden ostentar tal condición, como sucede con todas las Reales Academias, pero que en el caso resultó especialmente

relevante al presidir la sesión de ingreso del nuevo académico en ella el propio Rey Felipe VI, alumno suyo durante sus estudios en esta Universidad Autónoma, como ha quedado dicho, que reflejó con la presidencia del acto esa singular relación que mantiene con él, proveniente de sus tiempos de profesor de Derecho Constitucional.

Ahora bien, siendo todos los méritos anteriores muy notorios, es posible que, en el fondo, lleve con más orgullo aún otro no directamente relacionado con su profesión y los servicios públicos prestados, aunque evidentemente deriva de ellos en cuanto que son los que le han procurado el reconocimiento del que goza. Me refiero a su nombramiento como Hijo Predilecto de la Subbética Cordobesa por numerosos municipios de la región. Porque tras mucho más tiempo residiendo en la capital de España que en su Córdoba natal, sigue manteniendo importantes lazos con su lugar de nacimiento (Benamejí) y, por si hubiera alguna duda, sigue manteniendo tal cual el acento cordobés.

Hasta aquí la semblanza, aproximada, de Manuel Aragón Reyes, derivada de su prolífica vida profesional. Pero la misma resultaría incompleta sin unas últimas acotaciones personales referidas a su exterior y, sobre todo, a su interior, es decir, a su personalidad. Un exterior siempre atildado, muestra de su buen gusto y del cuidado general que pone en las empresas que acomete; un aspecto siempre risueño, nada incompatible, sin embargo, con un genio más que firme cuando tienen lugar actuaciones que entiende censurables.

Y una personalidad caracterizada por una férrea lealtad tanto a los propios principios –incluso a costa de arrostrar en ocasiones señaladas severos riesgos y situaciones harto difíciles, con consecuencias seriamente desventajosas, según ha puesto bien de manifiesto la realidad pública–, como a los amigos, discípulos y colegas; una vasta y refinada cultura literaria y gastronómica (y, más aún, enológica) que hace siempre un placer compartir mantel con él; una memoria envidiable para quienes la tenemos más bien justa; y una capacidad de trabajo extraordinaria que hace difícil seguirle incluso ya emérito, condición en la que su actividad parece no haber decrecido un ápice respecto de la ingente que siempre ha desarrollado. Una suerte, desde luego, para los que le rodeamos, y más en general, para la Universidad Autónoma de Madrid a la que tan vinculado continúa, y a la disciplina del Derecho Constitucional. ❖

LA PROFUNDA HUELLA DE *MIGUEL ARTOLA* EN LA HISTORIA

ÁLVARO SOTO CARMONA

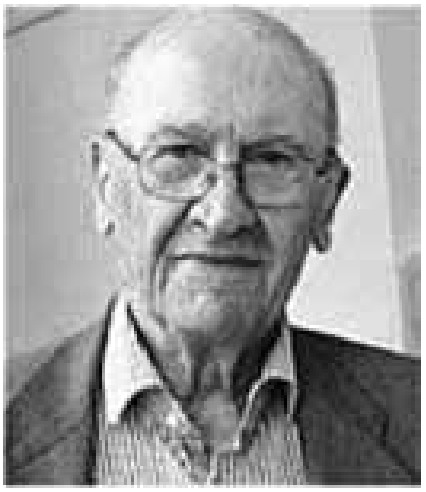
Catedrático de Historia Contemporánea. Universidad Autónoma de Madrid

La puesta en marcha de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) permitió que un número importante de jóvenes catedráticos, que tenían difícil llegar a la capital por la conversión de la Complutense en una universidad terminal, pudieran acceder a nuevas cátedras, gracias a la iniciativa de Luis Sánchez Agesta, primer rector de la UAM. Ellos integraron en las facultades unas plantillas de profesores de excelente calidad. Entre los elegidos se encontraba Miguel Artola Gallego, que había obtenido en 1960 la cátedra de Historia de España en la Universidad de Salamanca. Junto a él vinieron a la Facultad de Filosofía y Letras profesores como Fernando Lázaro Carreter, Pedro Martínez Montávez, Luis Suárez Fernández, Carlos París, Antonio López Gómez o Alfonso Pérez Sánchez entre otros.

1. UNA OBRA PIONERA Y DE ENORME IMPACTO

Miguel Artola era ya un historiador consagrado, al haber publicado en 1953 su tesis doctoral, *Los Afrancesados*, con un prólogo de Gregorio Marañón y en 1959 los dos volúmenes de *Los orígenes de la España Contemporánea*, obra clave para explicar la crisis de la monarquía en 1808 y el desarrollo de las bases de la revolución liberal.

Miguel Artola se formó en la posguerra con una generación de "maestros" diferentes cuyas formas de relacionarse con ellos era el "vínculo personal". En sus comienzos hubo dos libros que le causaron un gran impacto: *La crisis de la conciencia europea (1680-1715)* de Paul Hazard y, del mismo autor, *El pensamiento europeo del siglo XVIII*.



Miguel Artola Gallego.

Cuando llegó a Madrid acababa de publicar *Textos fundamentales para la Historia*, libro básico para aprender a leer, no sólo los documentos históricos sino también cualquier otro documento de forma crítica. De hecho, ése fue uno de sus legados más importantes para los alumnos que pasamos por sus clases, donde corrías el riesgo de que se repartiese un texto histórico y te preguntara sobre su contenido. Lo imprescindible era poseer un cierto bagaje en otras materias para entender los movimientos de un ejército en un campo de batalla, el concepto de soberanía en la Constitución, la "responsabilidad limitada" en el capitalismo, o el funcionamiento del

régimen político para conocer la evolución de los partidos políticos.

Desde que se instaló en Madrid se fue ampliando su obra con libros influyentes en diversos campos. En lo referido a la historia política podemos destacar: *La España de Fernando VII*, tomo XXXII (v. I) de la *Historia de España* de Menéndez Pidal; *Partidos y programas políticos (1808-1936)*; *Antiguo Régimen y Revolución Liberal*; *El modelo constitucional español del siglo XIX* o *Los derechos del hombre*. Referidos a la economía: *La hacienda del Antiguo Régimen*; *La hacienda del siglo XIX: progresistas y moderados*; *Latifundio. Propiedad y Explotación. Siglo XVIII-XX* o *Los ferrocarriles en España 1844-1943*.

Junto a esta labor investigadora realizó alta divulgación con dos obras. La primera *La Historia de España* de Alfaguara, formada por siete tomos y que tuvo un enorme impacto entre los estudiantes y profesores. Él se encargó del tomo V *La burguesía revolucionaria (1808-1874)* una síntesis clara y renovadora. Entre los distintos autores pudimos descubrir a Antonio Domínguez Ortiz, que escribió el tomo III dedicado a *Los Reyes Católicos y los Austrias*. Artola comentaba que pese a invitar a algunos historiadores, ninguno quiso realizar los tomos dedicados a la Restauración, la Dictadura de Primo de Rivera, la II República, la Guerra Civil y el franquismo. Tuvo que acudir a profesores de otras áreas de conocimiento como Miguel Martínez Cuadrado y Ramón Tamames. A éste último, también profesor de la UAM, aunque le había ofrecido inicialmente la parte de economía, cuenta Artola que "Ramón asumía todo el paquete y con esa condición lo hacía", le dijo que "adelante" y el tomo VII *La República, la era de Franco*, se convirtió en "el *best seller* de la colección".

La segunda obra fue la dirección de *Enciclopedia de la Historia de España*, compuesta por siete volúmenes. Su publicación se inició en 1988 y fue editada por Alianza Editorial. Supuso un gran esfuerzo al tener que coordinar a autores consagrados con otros que iniciaban sus carreras académicas. El resultado final fue excelente, pese a que el contenido de algunos artículos y voces fue desigual y se puso de manifiesto la dificultad de afrontar un tema tan ambicioso en un entorno académico fragmentado.

Sus trabajos más cercanos en el tiempo le llevaron a escribir un excelente artículo sobre la Guerra Civil de 1936-1939, publicado en *Historia 16* en 1986. Un artículo, que por cierto, tuvo problemas para su publicación, nos cuenta Artola "ya que estaba destinado a un libro dirigido por Malefakis", pero no le pareció adecuado a éste último y lo guardó para posteriormente ser publicado. Dicho artículo describe muy bien la forma de "hacer" historia de Don Miguel, al realizar preguntas simples a los documentos que explican cómo la batalla de Madrid se convirtió en el eje sobre el que transcurrió el conflicto; o condicionantes decisivos, como la fabricación de munición, el transporte o la posibilidad o no de proporcionar alimentos a la población.

Desde la jubilación no dejó de escribir, volviendo a la historia moderna con su libro *La monarquía de España*. Se trata de un análisis político que describe la "constitución histórica" de España. Realizó una diferenciación entre constitución escrita y constitución no escrita en la que se muestra cómo se tomaban y se ejecutaban las decisiones. La "constitución histórica" se adelantó a la constitución política de la monarquía española, dando lugar está última a las Constituciones decimonónicas.

Entrega del Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales. 1991.

Sus investigaciones se ampliaron con el libro *Constitucionalismo en la historia* y, posteriormente, gracias a la financiación privada y el apoyo del Colegio de Eméritos, dirigió los dos volúmenes de una obra colectiva, que desbordaba los temas hasta ahora publicados por él, nos referimos a la *Historia de Europa* editada por Espasa en 2007. En este último trabajo, la forma de dirigir de Artola fue ejemplar, a los autores nos entregó un texto relativamente breve sobre el capítulo que debíamos realizar y sus ideas sobre el contenido que deberíamos de abordar. Es decir, ejerció de director, aunque, por supuesto, tuvimos plena libertad a la hora de realizar nuestra colaboración. Ese texto que nos entregó acabo pu-

blicándose con el título de *El legado de Europa* en Kailos. Por último, deben ser citados sus trabajos *Los pilares de la ciencia*, y *Ciencia: lo que hay que saber*, junto a nuestro compañero de Historia de la Ciencia José Manuel Sánchez Ron, donde muestra una extraordinaria erudición y una manera muy didáctica de acercarse a fenómenos complejos.

2. CREAR UN DEPARTAMENTO Y PONER EN MARCHA UN PLAN DE ESTUDIOS

Cuando llegó Artola a la UAM su misión fue construir el Departamento de Historia en la Facultad de Filosofía y Letras, tarea nada fácil debido al periodo autoritario que vivíamos, a los permanentes conflictos en las universidades españolas y a la movilización, tanto de los Profesores No Numerarios como de los estudiantes. Fueron pasando profesores que luego se trasladaron a otras Universidades como Rafael Anes, y leyeron la tesis doctoral jóvenes aspirantes como Fernando García de Cortázar. En 1975 se creó el Departamento de Historia Moderna y Contemporánea bajo su dirección.

A partir de esa fecha, junto al indiscutible liderazgo de Artola, se fue creando un segundo nivel de profesores sobre los que se apoyaba el Departamento. Dos de ellos eran discípulos suyos: Pablo Fernández Albadalejo (Historia Moderna) y Manuel Pérez Ledesma (Historia Contemporánea). Junto a éste último destacaron, en el área de Historia Contemporánea, la profesora Marta Bizcarrondo Albea y los profesores Antonio Calero Amor y Javier Donézar Díez de Ulzurrum, ninguno de estos últimos eran discípulos de Artola. Por desgracia, todos los profesores de contemporánea han fallecido, estando en activo o recién jubilados.

Hay que resaltar que Miguel Artola no se movía por criterios ideológicos, sino de capacidad y el hecho de no ser discípulo suyo, no fue un inconveniente para trabajar en un departamento plural con varias líneas de investigación y reconocido en las universidades españolas. En el Departamento convivieron profesores vinculados a la izquierda radical, al partido comunista o socialista, reformistas y conservadores de derecha. Su posición y prestigio le situaba por encima de todos. Dirigió numerosas tesis doctorales de temas muy diversos, siendo durante un tiempo la elaboración de la tesis la forma de reclutamiento más habitual de los más jóvenes.

Recuerdo cuando antes de finalizar la licenciatura Artola llamó al despacho al profesor José Rodríguez Labandeira y a mí mismo para proponernos hacer la tesis doctoral bajo su dirección. Labandeira y yo estábamos felices por la invitación, que aceptamos de forma inmediata, y Artola manteniendo la distancia y su *autoritas* nos dijo: "acaban ustedes de hacer voto de pobreza".

Homenaje a D. Miguel Artola en el Centro de Estudios Políticos y Constitucionales el 20 de octubre de 2017. De izquierda a derecha: Juan José Laborda, Juan Pablo Fusi, Miguel Martínez Cuadrado, Eugenio Nasarre, Carmen Iglesias, Miguel Artola, Benigno Pendás, desconocida, Juan Torres Piñón y Juan Antonio Escudero.

Como jefe de Departamento construyó un plan de estudios de Historia, donde en los tres primeros años se realizaban las asignaturas comunes, con las otras áreas de conocimiento: latín, arte y literatura. En cuarto se elegía la especialidad. Historia Moderna y Contemporánea se convirtió en el gran referente de la Facultad, con cuatro asignaturas que analizaban las doctrinas y los sistemas económicos y políticos, introdujo además una historia de las relaciones internacionales y otra de los movimientos sociales, junto asignaturas clásicas dedicadas a América, la historia moderna de España y el siglo XIX y XX, también de España. Toda una novedad para la época. Existe una notable coincidencia en subrayar que fue el plan de estudios mejor que ha habido y consiguió una formación excelente entre el alumnado.

Desde la llegada de los socialistas al gobierno, se fueron produciendo cambios en los planes de estudios y Artola dirigió, ya en la década de los noventa, el grupo 14 que introdujo la Historia del Mundo Actual, lo que permitió tener asignaturas específicas de historia universal desde 1945 y de historia de España desde 1939. Siempre insistió en que el conocimiento de nuestro pasado más reciente era una

necesidad ineludible, siendo necesario ampliar la presencia de la historia contemporánea en los planes de estudios.

A la hora de elaborar esos planes se mostraba muy crítico por el control del sistema educativo por profesionales de una procedencia determinada, pedagogos y psicólogos, que saben cómo enseñar y están empeñados a enseñarnos cómo se enseña, cosa perfectamente natural, "pero que no saben explicar la realidad presente que cambia rápidamente".

Los planes de estudios debían responder a la demanda de la sociedad y a la naturaleza de la materia que se enseñaba y no a los intereses corporativos de los profesores o políticos de algunas comunidades autónomas.

Reflexionaba cómo afrontar la eterna polémica entre contenidos e instrumentos: "Yo creo que los dos son compatibles". Cuando se hace una distinción ambos, se está diciendo que los contenidos son pura historia *événementille* y que los métodos son los que permiten construir una interpretación histórica que es ajena a la historia *événementielle*. "De forma que las enseñanzas de las técnicas es blanco radiante y la de los contenidos es negro absoluto." Artola continua: "Creo que las cosas no son así, que el historiador profesional tiene mayores obligaciones y necesidades a lo largo de su vida de adquirir conocimientos que no ha dado en la facultad, conocimientos teóricos de otras materias."

Concluyendo que los "contenidos por sí sólo no bastan, pero si uno explica tan sólo instrumentos, el alumno no sabe nada de nada." Para analizar los contenidos debemos de conocer y utilizar los instrumentos. En suma, "el profesor de historia da las categorías al explicar los contenidos." Entiendo que esta explicación sería el desarrollo más claro de lo que podríamos denominar el "método Artola" y, por supuesto, la herencia más poderosa y distintiva que dio a sus discípulos.

Otra imagen de Miguel Artola.

Han pasado por su magisterio numerosos profesores y profesoras, dirigiendo tesis doctorales muy diferentes y posicionándose de forma distinta ante temas metodológicos o interpretaciones históricas. Lo cierto es que sus discípulos somos bastante heterogéneos, pero como dice Artola: "Todos los caballeros del rey son buenos."

La primera vez que manejé un ordenador fue cuando estaba realizando mi tesina a principios de los años ochenta sobre la fuerza de trabajo en España. Artola siempre ha concedido gran importancia a las nuevas tecnologías y desde comienzo de la década de los ochenta había en el departamento un Hewlett-Packard, con una pantalla de una sola línea y papel térmico, que se borraba con el tiempo. No había un software para tener una base de datos, una hoja de cálculo o un programa de tratamiento de textos. Cuando entrábamos de ayudantes, una de nuestras primeras misiones era aprender a programar en *Basic* y *Cobol*. Poco después se adquirió un Olivetti con monitor, que aceptaba los primeros paquetes informáticos. Así nuestro primer tratamiento de texto fue el *WordPerfect*, un excelente programa, que permitió que se fueran presentando las tesis doctorales escritas con el mismo y no en máquina de escribir.

Esta pasión por la informática y por introducirnos en ella dio lugar a un proyecto muy importante que se inició a comienzos de los ochenta, y que, con la colaboración del Ministerio de Cultura y la Real Academia de la Historia, entre otras instituciones, se convirtió en la actual base de datos de la *Legislación Histórica*. Su origen se encuentra en el trabajo de numerosos profesores del Departamento de la UAM.

Desde la segunda mitad de los años setenta Artola participaba en numerosas actividades fuera de la Universidad. Una de ellas fue un ciclo de conferencias dedicadas al "modelo constitucional español" en la Fundación Juan March, que tuvieron un enorme éxito entre profesores y estudiantes. Había que ir pronto para tener sitio en el salón de actos de la Fundación. En dichas conferencias nos explicó que las diferencias entre moderados y progresistas no estaban en los textos constitucionales, sino en las leyes orgánicas (imprenta, electoral y ayuntamientos), simplificando así la existencia de varias Constituciones y describiendo a su vez, lo que era una Constitución revolucionaria (Cádiz 1812) y una Carta Otorgada (Estatuto Real 1834).

3. JUSTO RECONOCIMIENTO Y LA PERSONA

A lo largo de su vida universitaria y ya con su jubilación fue recibiendo merecidos reconocimientos. Elegido Académico de la Historia (1981), Doctor Honoris Causa por las Universidades del País Vasco (1989) y de Salamanca (1992), Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales (1991), distinguido con la Gran Cruz de Alfonso X el Sabio (1996) y condecorado por el Gobierno portugués. Presidente del Instituto de España (1986), Premio Nacional de Historia de España por la *Enciclopedia de Historia de España* (1992), Medalla de la Universidad Autónoma de Madrid (1993), Premio Eusko Ikaskuntza-Caja Laboral de Humanidades, Cultura, Artes y Ciencias Sociales (2000) y Premio Nacional de Humanidades Lorenzana (2008).

Artola era como le llamaban los alumnos. Luego cuando se comenzaba a trabajar bajo su dirección se le llamaba don Miguel y, por último, una vez que se obtenía la titularidad o la cátedra se le llamaba Miguel. Pese a que ésa era la tradición, confieso que nunca le he llamado Miguel, ni nunca lo haré, no me sale, para mí siempre será don Miguel.

Este donostiarra universal nacido en 1923, sigue con un estado de salud envidiable y una cabeza clara. Nos reunimos de vez en cuando a almorzar y hablamos de lo que ocurre en España o en otros lugares del mundo. Le preocupa que no haya sido bien explicada la Revolución Francesa, la guerra de guerrilla en España, la organización de los militares ante la guerra, reflexiona sobre el duque de Wellington y Waterloo, la situación en Cataluña, el tema de la legitimación de la Corona o la estructura territorial del Estado. Sus análisis y comentarios siguen teniendo la misma brillantez y claridad que cuando nos daba clase. Maestro, gran universitario y excelente historiador. Gracias don Miguel. ❖

JESÚS ASENSI DÍAZ, PROTOTIPO DE MAESTRO CREATIVO

Nos deja un gran legado: el Museo pedagógico

JOAQUÍN CANO
Universidad Complutense de Madrid
MARIO MARTÍN
Universidad de Alcalá
FRANCISCO MENCHÉN – JOSÉ MUÑIZ
Universidad Autónoma de Madrid

1. RESUMEN

Jesús Asensi Díaz (q.e.p.d.) pasará a la Historia de la educación como un docente comprometido, persona de inmensa humanidad, integro y creativo. Ha dedicado toda su vida a poner a punto su corazón para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo. Ha sabido explorar con mucho amor, sutileza y tesón los distintos sistemas educativos a los que ha servido, incluso añadiendo valor para extraer lo mejor y conseguir que sus alumnos aprendieran a volar. Su legado pedagógico es una materia prima de enorme valor para las generaciones futuras de maestros y profesores: libros, materiales curriculares de consulta, de trabajo y de desarrollo, ponencias, comunicaciones, artículos de prensa, entrevistas, talleres y exposiciones, que se pueden contemplar en ese fantástico MUSEO PEDAGÓGICO que él ha creado, su gran sueño. El legado humano es la cordura y la amistad que ha repartido entre los que con él amamos la educación libre, comprometida y que da alas.

2. A MODO DE SEMBLANZA

Jesús Asensi Díaz (1938, Málaga-2017, Madrid) docente, escritor y conferenciante, además de un destacado estudioso y conocedor de los distintos sistemas educativos de cada etapa. Fue maestro en

Jesús Asensi Díaz.

Escuelas Unitarias y Graduadas de Andalucía, así como director escolar en Madrid. Trabajo como Asesor Técnico Docente en el Gabinete de Orientación y Jefe del Gabinete de Ordenación Académica del Profesorado del Ministerio de Educación y Ciencia. En la última etapa de su vida profesional, 29 años, ejerció de profesor titular de Didáctica y Teoría de la Educación, en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, donde desempeñó el cargo de secretario del Departamento, así como director de

la revista "Tendencias Pedagógicas" y vicedecano de Prácticas de Enseñanza.

Fue autor de varios libros escolares, guías didácticas y numerosos materiales para el aprendizaje ortográfico y el desarrollo de la caligrafía, así como artículos relacionados con la educación. Creó una colección de libros antiguos, documentos y materiales que se ha expuesto en Madrid, Granada y Málaga. Hace unos años firmó con el Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre (Málaga), un convenio para la cesión de su importante legado de libros, textos, publicaciones, documentos y objetos de colecciones relacionados con el mundo educativo, con el objetivo de crear un museo como homenaje al mundo de la escuela.

Creía, firmemente, en la función innovadora del tutor, formando parte de la misión y visión de la escuela, y consideraba que la capacidad de innovar era uno de los valores culturales prioritarios. Estimaba que el tutor debe encontrar nuevos caminos a través de la innovación para ofrecer y sugerir a sus alumnos nuevos horizontes, al tiempo que usaba la química adecuada (la palabra que encamina al descubrimiento) para que la creatividad pudiera florecer en ellos. En cualquier caso, pensaba que las improvisaciones no funcionan.

Jesús fue un hombre afortunado, porque, Mari, su mujer, siempre confiaba en lo que él hacía, se complementaban perfectamente y supieron disfrutar juntos de las alegrías que les proporcionaban sus cuatro extraordinarios hijos y, más tarde, sus seis preciosos nietos. Esta compenetración familiar permaneció fuerte en los momentos difíciles que tuvieron.

3. DESARROLLO PERSONAL

Sostenemos que en los primeros años de su vida se establecieron las condiciones para que surgiera en Jesús la hermosa vena docente que le acompañó siempre.

El peregrinaje de su padre (maestro represaliado tras la Guerra Civil) le obligó a abandonar Canillas de Albaida (Málaga) y recalar en Hontanaya (Cuenca) cuando Jesús tenía tres años. El pueblo no reunía condiciones para que los niños "hicieran estudios", por lo que, al cumplir los diez años, su padre consiguió traslado a Quintanar de la Orden (Toledo), donde estudió Bachillerato Superior y realizó los estudios de Magisterio, matriculándose como alumno libre en la Escuela Normal de Toledo. Jesús aprendía con su padre, el inteligente don Enrique, que le ayudaba en sus estudios y con el que impartía clases a alumnos menores, siendo apenas un adolescente.

En 1959 don Enrique se traslada a Puente Genil (Córdoba), donde Jesús obtiene su primer destino como maestro interino, mientras prepara las oposiciones, que gana en Málaga. Es allí, en Puente Genil, donde conoce a la entrañable Mari Illanes, la mujer que colmó su vida y le acompañó hasta el último suspiro.

El servicio militar interrumpe su trayectoria profesional, pero en 1962 gana una oposición para poblaciones de 10.000 habitantes y vuelve con su amor a Puente Genil.

Es reconocido por todos y consigue una licencia por estudios para cursar en la Universidad Complutense de Madrid la licenciatura en Pedagogía, concluida en 1968, año en que se casa y se instala en Madrid, donde trabaja como maestro y colabora como autor en la editorial Santillana, donde produce, entre otras cosas, los famosos "*Norma*" y "*Senda*", libros de Lengua Castellana y Literatura para los cursos de 6º, 7º y 8º de Educación General Básica (EGB).

Jesús no para, no sabe parar. Es nombrado director del colegio Marqués de Suanzes, de Madrid, publica artículos en la revista "*Vida Escolar*", de la que llega a formar parte del consejo de redacción, y en breve tiempo es nombrado Asesor Técnico Docente del Gabinete de Orientación Escolar y Vocacional, de la Dirección General de Educación Básica del Ministerio de Educación y Ciencia. Contribuye a fundar la Asociación de Técnicos en Orientación Escolar y Vocacional (ATOEV) y dirige el Boletín que después pasó a ser Revista.

Se ha apartado de la docencia y le duele. Tiene que volver a ella y consigue plaza de profesor "encargado de curso" en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB "Santa María", dependiente de la Universidad Autónoma de Madrid, para la que gana la plaza de Profesor Titular en 1988, donde continúa hasta su jubilación, mostrando a los futuros maestros el don de la vocación, la empatía, el amor a los niños y la satisfacción por la tarea bien hecha.

La docencia universitaria es su constante, pero Jesús puede hacer más, y lo hace: escribe libros, elabora materiales didácticos y curriculares, organiza exposiciones sobre libros, objetos y documentos educativos antiguos, dirige la revista "Tendencias Pedagógicas", del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Universidad Autóno-

ma de Madrid, donde publica sus trabajos e investigaciones, se ocupa del flamenco (otra gran pasión, probablemente heredada de su padre), para el que organiza eventos y participa como ponente, escribe artículos para divulgar esencias de la Semana Santa de Puente Genil, interviene en los curso de verano de la Universidad Autónoma de Madrid e imparte lecciones de despedida de las promociones que terminan la carrera.

Así, sin parar, hasta el 2008, cuando le llega la jubilación forzosa, después de cuarenta y ocho años de servicio a la educación pública.

4. PERFIL PROFESIONAL

a) JESÚS ASENSI SE DESENVOLVIÓ COMO UN AUTÉNTICO *ENTRENADOR*

Como buen entrenador que fue se preocupaba por hacer fácil y entretenido el aprendizaje. Su misión era preparar, asesorar, apoyar, poner a punto, no solo las capacidades, sino también las habilidades y la motivación, así como crear un ambiente propicio para que la comunicación fluyera en todas las direcciones, y donde los alumnos pudieran expresar sus conocimientos e ideas con plena libertad.

El profesor ASENSI era capaz de motivar, potenciar y aprovechar las cualidades de sus alumnos, para conseguir el mayor rendimiento de cada uno, que repercutirá en la mejora de toda la clase. Podemos señalar que siguió el mensaje que promovía el escritor ruso León Tolstói: *"Es necesario elegir entre una escuela en la que sea fácil a los maestros enseñar y una en la que sea fácil a los alumnos aprender*».

Entrenar es un arte que el dominaba perfectamente. Es decir, empleaba el arte de facilitar. Como experto entrenador sabía reconocer las buenas oportunidades de aprender, facilitaba el acceso a ellas y dedicaba el tiempo necesario para establecer una relación personal, así como preparar contactos entre los alumnos de diferentes formas de pensar. No disponía de fórmulas mágicas, pero era un animador que escuchaba, alentaba y facilitaba.

Su competencia profesional fue relevante, quizá sustentándose y engrandeciendo la figura de su padre que, desde su infancia, le inculcó los secretos de la profesión. Sus habilidades profesionales se ampliaron en la Universidad, donde se alimentó de grandes profesores, como Antonio Millán-Puelles, Mariano Yela Granizo y José Luis Pinillos Díaz, entre otros. Asimismo, se nutrió de grandes figuras del mundo educativo en su vertiente práctica, como de Juan Manuel Moreno García, catedrático y director del Centro de Documentación y Orientación de Enseñanza Primaria (CEDODEP), Adolfo Maíllo García, inspector de educación y también director del CEDODEP, Pablo Guzmán Cebrián, inspector de educación que le introdujo en el mundo de la educación de adultos hasta el hecho de que Jesús publicara, con la editorial Marsiega, en el año 1972 el libro titulado "*Iniciación cultural para adultos. Lectura funcional y técnicas de trabajo*". Finalmente, se vinculó a destacados protagonistas de pedagogía e investigación, como Víctor García Hoz y Juan García Yagüe, al que le unió gran amistad y con el que realizó importantes investigaciones en el ámbito de la didáctica de la lengua española.

b) JESÚS ASENSI ACTUABA COMO UN *ARQUITECTO DE LA EDUCACIÓN*

Jesús Asensi, profesor de Didáctica, tenía una visión de la educación muy singular, pues no solo imaginaba el futuro, sino que lo construía diseñando, proponiendo modelos, visualizando los pasos y previendo las metas. Era un diseñador que soñaba los futuros a los que llevarían las alas que proporcionaba a los alumnos. Hacía suya la evidencia de que los progresos de la humanidad son el resultado de los sueños. Lo que ayer era un sueño hoy es una realidad y lo que hoy es un sueño puede convertirse mañana en realidad.

Sabemos que el diseño de un plan, programa o proyecto es, en gran medida, cuestión de arquitectura: aprovechar los recursos, mejorar los rendimientos, distribuir responsabilidades, crear valor y establecer el sistema para verificar la puesta en práctica del plan. Estas competencias son propias de la arquitectura estratégica, que el pedagogo Asensi dominaba perfectamente. El gran defensor del pensamiento complejo, Edgar Morin, creador del pensamiento complejo, ha escrito: *"Buscar es construir una arquitectura de las ideas, y no tener una idea fija: Con una idea fija no nace la inspiración, nace si esta idea es poética*».

Posiblemente, Jesús sea uno de los docentes que, conociera mejor la evolución de nuestro sistema educativo. Aprendió a leer y escribir con las cartillas "Nene" y "Rayas", y el período más atractivo fue cuando tomó en sus manos la enciclopedia, un mito pedagógico que nunca olvidó. Todo un logro: tener todo el saber en un libro.

Con la implantación de la Ley 14/1970, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa se regula una modificación a partir de las "Nuevas Orientaciones Pedagógicas", proponiendo como material didáctico *"las fichas de trabajo individualizado"* que Jesús aplicó con pasión en los alumnos de la segunda etapa de EGB, especialmente en el área de Lengua Castellana y Literatura y, como buen estratega aprovechó el momento para colaborar como autor en los ya mencionados "Norma" y "Senda" de la editorial Santillana.

c) JESÚS ASENSI FUE UN *CONSTRUCTOR DEL CONOCIMIENTO*

La percepción que tenía Jesús de la realidad educativa era excepcional pues tuvo la oportunidad de conocer directamente distintos niveles del sistema educativo. Esta visión le facilitó poder enseñar a sus alumnos cómo construir el conocimiento, convirtiendo la *información en conocimiento*, y posteriormente de transformar los *conocimientos en sabiduría*, mediante la selección adecuada. Conociendo su meticulosidad, recurría a la reflexión y puesta en práctica, De esta forma el aprendizaje se convertía en una apasionante aventura.

Su etapa de maestro fue un período fundamental para promocionar la construcción del conocimiento, pues a partir de los Cuestionarios Nacionales de Enseñanza Primaria de 1953, ejercitaba con sus alumnos, cuidadosamente, el *cuaderno personal* que era su mejor libro. y el *cuaderno de rotación* de la clase, donde todo el grupo participaba. Estos cuadernos eran considerados como una obra colectiva, ya que los alumnos tenían interés y aprovechaban para desarrollar hábitos de limpieza, orden y buen hacer. Sentían gran satisfacción al contemplar que cada uno era autor de un día o parte del día. Jesús se recreaba en su producción y en su revisión. Por esta labor llegó a tener varios reconocimientos de las autoridades educativas.

Pretendía despertar en el alumno el deseo de aprender y de que él mismo construyera su conocimiento. Le hacía comprender que la información no es conocimiento hasta que no se incorpora a la vida de cada uno, lo que exige esfuerzo, atención, rigor y voluntad.

Otra faceta importante consistió en realizar guiones radiofónicos que manejaban sus alumnos para la emisora de Puente Genil, ciudad que adoraba. Además, fue pionero en introducir la *prensa en la escuela.* El periódico escolar recogía todo tipo de noticias, desde la óptica de los alumnos, y una sección que se plasmaba las realidades del barrio, además de temas escolares, musicales y deportivos, todos sugeridos por ellos mismos. Consiguieron diversos reconocimientos y premios.

Consiguió ser un experto en la elaboración de *Unidades Didácticas Globalizadas*, recomendadas de manera oficial para toda la Enseñanza Primaria española, que contenía un núcleo central de conocimientos y actividades instructivas de gran significado y utilidad práctica.

Es digno de reconocer su especial colaboración con las revistas más punteras del momento, como *Vida Escolar, Comunidad Educativa, Bordón, Magisterio Español y Escuela Española,* entre otras, que puntualmente escribía, con documentación actualizada, sobre los temas más novedosos del momento, con lo que ayudaba a los docentes a superar las dificultades de la práctica educativa.

d) JESÚS ASENSI PROMOVIÓ PERMANENTEMENTE *LA CREATIVIDAD*

Para ser creativos hay que tener curiosidad por todo y no rechazar nada. Hay que estar atento a lo que piensan y dicen otras personas que se mueven en entornos diferentes. Hay que recoger ideas de todas partes y éstas alimentarán una nueva reflexión global. La curiosidad nos conduce a la creatividad.

Jesús creía firmemente en el poder que tiene la creatividad; vivía creativamente y ponía pasión en la estimulación de esta capacidad exclusivamente humana. Si tú no vives con un espíritu creativo es muy difícil que puedas contagiar a tus alumnos. Él escribió libros, dictó conferencias, elaboró comunicaciones, produjo guías didácticas y diseñó exposiciones diversas.

En 2011, en el marco de la Semana Cultura de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, que conmemoraba los 50 años de los Estudios de

Magisterio se inauguró el *MUSEO PEDAGÓGICO "JESÚS ASENSI"*, que nace por iniciativa y tesón de nuestro homenajeado. A partir de un fondo inicial, donaciones y subvenciones, le permitieron crear una colección representativa de lo que ha sido la educación primaria y secundaria en nuestro país, desde hace siglo y medio.

En el curso 2013-2014 presentó por diversas ciudades una exposición itinerante sobre *"De la escuela al colegio: un recorrido por las aulas (1900-1970)"* registrándose más de 8.000 visita, teniendo que prorrogarse por la elevada demanda.

Pero otra gran obra es el *MUSEO DE EDUCACIÓN DE ANDALUCÍA*, que próximamente se hará su inauguración oficial en Alhaurín de la Torre, que mostrará la evolución de la escuela desde finales del siglo XIX hasta nuestros días, recreando diferentes épocas como la Restauración, la II República y el Franquismo.

Según declaraciones del regidor de citado Ayuntamiento, dicho museo recogerá los fondos de dos benefactores, cedidas gratuitamente, siendo uno de los impulsores y donantes Jesús Asensi. Recogerá alrededor de 4.000 libros, pedagógicos y escolares, colecciones de revistas educativas, abundante material escolar, fotografías, cuadros, juegos y juguetes antiguos; además de unos 700 libros de literatura infantil, documentos profesionales (nombramientos, diplomas, títulos, etc.), así como normativas legales o planes de estudio. En total, suma unas 10.000 referencias.

Este modelo de ser maestro creativo fue una constante en su vida, no solo en lo profesional, sino también en su estilo de vida. Tenía gran afición al flamenco, a la poesía y a la Semana Santa de Puente Genil, por la que sentía un gran cariño y para la que publicó un buen número de artículos.

e) JESÚS ASENSI FUE PROFESIONALMENTE UN *INNOVADOR Y EMPRENDEDOR*

Jesús Asensi, profesional comprometido, supo romper con la tradición y mirar las cosas de una forma diferente, y crear nuevas maneras de desarrollar tareas, procesos y producir proyectos y programas de una forma novedosa. Para él no era suficiente con alumbrar nuevas ideas, era imprescindible llevar a la práctica esas ideas, porque sabía que había que cambiar el concepto de escuela y era necesario mirar al futuro.

Su pasión por la innovación y como asesor del Gabinete de Orientación Escolar y Vocacional de la Dirección General de Educación Básica del MEC, en 1981 promueve la creación de la Asociación de Técnicos de Orientación Escolar y Vocacional (ATOEV), siendo miembro fundador y haciéndose cargo de la dirección de la Revista que periódicamente se edita.

En 1991 se constituye "IRIS 5 INTERNACIONAL" con el objeto de formar, orientar y ayudar a los maestros a desarrollar las exigencias pedagógicas de la Ley Orgánica de Ordenación General de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE). En este grupo figuraba Jesús Asensi que, debido a su talante emprendedor, se encargó de dirigir la colección *"Proyectos y Gestión Educativa"* que constaba de tres series: *"Guías para la Reforma"*, *"Dossier de modelos, registros y fichas"* y *"Legislación al día"*.

La finalidad de estos recursos pedagógicos era ofrecer al tutor nuevas formas de aprovechar el potencial creativo de los maestros y maestras y conseguir que todos aporten lo mejor de sí mismo. Es una mejora planificada, que surge como consecuencia de necesidades detectadas en el sistema. La nueva legislación requería un cambio que diera lugar a un proceso innovador. A través de la innovación se puede reinventar nuevas formas de entender y mejorar el trabajo.

Debemos señalar que Jesús Asensi es autor de más de cien documentos de diversa índole: libros, artículos de prensa, materiales didácticos, guiones radiofónicos y un largo etcétera. Su obra creadora se extiende por varios miles de páginas. En su honor, deseamos que siga viva.

5. REFLEXIONES FINALES

"Envejecemos cada día en las aulas. Inevitablemente.
Y lo hacemos protagonizando unos fenómenos
que tienen sobre cada uno influencias innegables.
A unos les amargan, a otros les infantilizan,
a otros les llenan de sabiduría y entusiasmo"

MIGUEL ÁNGEL SANTOS GUERRA (2009)

Su buen amigo Santos Guerra, catedrático de Didáctica en la Universidad de Málaga, le regaló este mensaje, con motivo de su jubilación; figura en un número especial, que tiene por título *"El Maestro"* como homenaje al profesor, Jesús Asensi Díaz, publicado en la Revista *"Tendencias Pedagógicas"* que

edita la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad Autónoma.

Su vida personal y profesional recorre una trayectoria única: empieza en una escuela unitaria rural, en condición de pobreza, y termina como profesor en la Facultad de Formación de Profesorado en la Universidad Autónoma de Madrid. ¡Qué grandeza! Todo un reto que, pocos docentes han podido hacerlo. Ha vivido experiencias tan dispares como ricas durante casi ochenta años, que ha sabido aprovechar, incrementando el precioso legado que le dejó su padre. Es un orgullo poder reflejar este testimonio modélico.

Es fácil intuir la categoría en la que se encuadra nuestro protagonista una vez retirado de la docencia. Han sido ocho años de auténtico júbilo, de dedicación exclusiva, derrochando vitalidad, entusiasmo, sabiduría, creatividad y compromiso. Un gran reto de su vida, un gran sueño, se ha hecho realidad: el MUSEO PEDAGÓGICO.

Jesús Asensi fue un educador pleno, que trabajó toda su vida con su corazón, no solo con su cabeza; con el hemisferio derecho, creativo, y no solo con el hemisferio izquierdo, lógico. Dominaba las características, actitudes, conocimientos, valores, objetivos, y habilidades adecuadas para visualizar el futuro de forma comprensible, que pudiera ser llevado a la práctica y que le permitiera crear una situación de aprendizaje total. No solo es suficiente tener la capacidad de vislumbrar aquello que otros no ven, sino para hacerla efectiva, se necesitan grandes dosis de trabajo, comunicación y coraje.

Este profesor creativo tenía su personalidad y estilo de enseñanza peculiar. No obstante, contaba con un núcleo de atributos muy relevantes: sensibilidad, flexibilidad, imaginación deseo de salirse de los caminos trillados y capacidad de empatía con todos los estudiantes. Disfrutaba con lo arriesgado y le gustaba emprender trabajos difíciles. Su antología singular y relevante le hace acreedor al prototipo de Maestro Creativo.

Jesús Asensi, maestro visionario, estuvo siempre dispuesto a *reinventarse, reaprender y experimentar vivencias nuevas*. Excelente maestro que dedicó toda su vida a polinizar la creatividad, la educación y el amor. Su ilusión por impactar era asombrosa, que proyectaba en sus relaciones, especialmente a su encantadora familia, que siempre le apoyó y reconoció. En su nueva morada estará disfrutando del 50 aniversario de su querida Universidad Autónoma.

Seguro que podríamos continuar haciendo referencia a las muchas facetas y perfiles enriquecedores que adornaron la personalidad y profesionalidad de nuestro entrañable e inolvidable amigo, pero no queremos extendernos en demasía, daremos por concluido este artículo, no sin antes reiterar nuestra admiración, respeto y consideración a Jesús. Gracias, MAESTRO, por mantenernos viva la llama de la cordura, el cariño y la amistad.

6. REFERENCIAS

ASENSI DÍAZ, Jesús (2009): *Memoria de un Maestro. Memoria de la Escuela*. Revista *Tendencias Pedagógicas,* nº 14, Madrid, p. 33-55.

PAREDES, Joaquín; HERRÁN, Agustín de la Jesús (2009): *Revista Tendencias Pedagógicas,* nº 14, Madrid, p. 25-33.

— (2009): *El Maestro. Homenaje al profesor Jesús Asensi Díaz. Revista Tendencias Pedagógicas* nº 14. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2009): *Revista Tendencias Pedagógicas,* nº 14, Madrid, p. 365-374.

ENLACES

http://irenebuendia.blogspot.com.es/2014/03/jesus-asensi-museo-pedagogico.html

https://alhaurindelatorre.es/actualidad/4201-el-museo-de-la-educacion-expone-parte-de-sus-fondos-en-una-muestra-dedicada-al-quijote-y-la-escuela

https://alhaurindelatorre.es/actualidad/4813-el-proyecto-del-futuro-museo-de-la-educacion-de-alhaurin-de-la-torre-toma-forma

https://www.youtube.com/watch?v=bnKEbH-cmkI

https://www.youtube.com/watch?v=TrrY6guzvGE

JOSÉ BAREA TEJEIRO: UN EXTRAORDINARIO PROFESIONAL Y MEJOR PERSONA

ANTONIO GÓMEZ CIRIA

Interventor y Auditor del Estado en excedencia

RESUMEN

José Barea Tejeiro (Profesor Barea) ha desarrollado una gran actividad profesional a largo de su vida laboral, tanto en la Universidad, como en la Administración Pública y en la Empresa Pública. También realizó una gran labor investigadora, impartió numerosas conferencias, publicó artículos e intervino en los medios de comunicación como medio de difundir sus ideas de gestión con el objeto de contribuir a la búsqueda de soluciones para los problemas económicos del país. Durante toda su vida laboral (aproximadamente 70 años) fue un gran hacendista que siempre se ha regido por la ética, ha creado escuela allí dónde ha estado, siendo el maestro de grandes profesionales; y esta ingente labor ha sido objeto de múltiples reconocimientos, tanto nacionales como internacionales. Fue una excelente persona, un trabajador incansable y un funcionario ejemplar. Además, siempre tuvo tiempo para compartirlo con su familia y disfrutar de ella, así como con sus numerosos amigos, algunos de ellos mantenidos desde la época de la universidad.

En este artículo de homenaje al Profesor Barea, se repasa su biografía, se describen brevemente, algunos de los principales logros de su actividad académica y profesional, se desarrolla alguna anécdota que ayuda a comprender su personalidad y el valor del legado que nos ha dejado. Los que hemos tenido la gran fortuna de disfrutar de su sabiduría, su bondad, su inteligencia, de sus buenos consejos…, sabemos apreciar el gran valor de su legado y que su vida, tan ejemplar, constituye un estupendo referente para las futuras generaciones.

José Barea Tejeiro.

1. BIOGRAFÍA

El Profesor Barea nació en Málaga el 20 abril de 1923, fue hijo único y casi no llegó a conocer a su padre dado que falleció cuando tan solo tenía tres años de edad. La familia continuó viviendo en Má-

laga. Con 13 años de edad era un niño delgado y padecía de algunos problemas de salud. El médico de cabecera le recomendó a su madre un cambio de aires para que mejorase. Por este motivo, en el verano de 1936, tanto su madre como el Profesor se encontraban en Madrid cuando se inició la guerra civil. Fueron evacuados al Levante, primero Elche y después Valencia, dónde intentó continuar con los estudios de bachillerato.

En tan corta edad ya comenzó a destacar una de sus virtudes: "la honestidad". Era una persona muy honesta y los dirigentes de la colonia identificaron tan pronto este valor que le hicieron responsable de la custodia de la "llave de la despensa" (*en mi opinión, la llave del "tesoro"*) Como se puede imaginar el lector en esa época escaseaban los víveres y estaban racionados, de forma que el correcto control y distribución de los mismos era vital para la supervivencia de la colonia. Nunca hubo ningún problema ni con el inventario, ni con las existencias y el reparto se realizó con equidad ejemplar.

Su adolescencia fue muy dura durante la guerra civil y también después al ser huérfano de padre, hijo único y tener que contribuir económicamente al sostenimiento de la familia. Finalizada la guerra civil se tuvo que volver a examinar de todo el bachillerato ya que no le convalidaron los estudios realizados en la zona de Levante. No hubo ningún problema, aprobó el examen brillantemente y dispuso del título de bachillerato para presentarse a las oposiciones de contador público, las cuales aprobó en septiembre de 1941, dando inicio a su vida laboral con 18 años de edad.

Por lo indicado hasta este momento se puede concluir que el Profesor Barea era una persona muy trabajadora, con inquietudes intelectuales y, una vez que disponía de un empleo estable, decidió continuar con los estudios de Profesor Mercantil y posteriormente con los de Licenciado en Ciencias Económicas. Para conseguir este objetivo tenía que trabajar por la mañana en la Administración Pública, por la tarde asistir a clase y las noches las dedicaba a estudiar. Este ritmo de trabajo continuó hasta que, una vez obtenida la Licenciatura en Ciencias Económicas por la Universidad Complutense de Madrid, aprobó las oposiciones del Cuerpo de Intervención y Contabilidad del Estado en 1947.

Su primer destino como interventor fue en Jaén y al año siguiente se trasladó a Málaga, donde conoció a su esposa María Teresa, que era funcionaria del cuerpo de contadores y estaba destinada en la Delegación de Hacienda de Málaga. Muy pronto se

Ana y Maite, hijas del Profesor Barea. 1991.

trasladaron a Madrid, contrajeron matrimonio en el año 1951 y tuvieron dos hijas: María Teresa y Ana.

El destino del Profesor Barea en Madrid fue la Intervención General del Estado correspondiéndole el examen de las Cuentas de las provincias de Castellón, Ciudad Real y Córdoba. Posteriormente fue nombrado Jefe de Contabilidad de la Dirección General de la Deuda y Clases Pasivas. En estos años ya se puso de manifiesto su vocación reformista en busca de la transparencia de mejorar la eficiencia de la Administración. Por este motivo, comentó con su jefe la conveniencia de realizar algunos cambios que el Profesor Barea consideraba imprescindibles y su superior los consideraba arriesgados por los impactos tan importantes que podía producir en la forma de trabajar y de asignación de responsabilidades a las personas afectadas por los cambios. Tal fue la preocupación de su jefe al ver la propuesta del Profesor Barea que le respondió de la siguiente manera:

—*Barea, que mal veo tu futuro en la Administración Pública*.

El Profesor Barea le preguntó cuál era la razón de esta afirmación y su jefe continuó:

—*En la Administración nunca pasa nada por no hacer nada y tú quieres cambiarlo todo*.

Menos mal que la profecía no se cumplió y el Profesor Barea no se dejó influenci ar por el comentario, continuando con su espíritu innovador.

El Profesor Barea siempre ha sentido una predilección especial por la enseñanza. Consideraba que esta actividad le obligaba a estar formado en

los conocimientos que impartía y le producía una satisfacción especial la transmisión de los mismos a sus alumnos y disfrutar con los logros profesionales que posteriormente fueron consiguiendo. En esta etapa, el Profesor Barea dio clase en la Escuela de Altos Estudios Mercantiles y obtuvo el Doctorado en Ciencias Económicas. Estas actividades las complementó con la labor investigadora, así en 1959, realizó un trabajo sobre el tema que constituirá una de sus especialidades, la "*Integración de la Contabilidad Pública de España en la Contabilidad Nacional*" que se publica en la revista «Impuestos de la Hacienda Pública» y también dirigió el equipo que elaboró un "*Modelo de previsión económica a corto plazo en España*", el cual fue premiado en 1966 por el Instituto de Estudios Fiscales.

En esta etapa, el Gobierno le comisiona para realizar un curso de Contabilidad Nacional y Desarrollo Económico en París, permitiéndole conocer las técnicas francesas de planificación y desarrollo económico que, posteriormente, aplicaría en la ejecución de sus responsabilidades administrativas en España y que, en opinión del propio Profesor Barea, influyó de una forma muy relevante en sus propuestas para medir el impacto de las decisiones de la Administración en la Economía, en el conocimiento de los criterios para evaluar las políticas públicas y en los principios que se deberían seguir para conseguir que las decisiones administrativas fuesen eficientes y eficaces.

A su regreso de París le encomendaron elaborar el Plan General de Contabilidad Pública, el cuál fue realizado en el plazo de seis meses y, como todos los proyectos ejecutados por el Profesor Barea, era muy innovador, pues significaba la introducción de la contabilización de la partida doble en la Administración Pública; es decir, aplicar en el sector público criterios similares a los de la contabilidad de la empresa privada y, por tanto, se requería que la contabilidad pública abandonase el criterio tradicional de la partida simple. Este cambio no fue aplicado en la Contabilidad de la Administración Pública hasta 1981. El Profesor Barea se había anticipado con sus ideas ¡¡¡casi 20 años!!!

Al Profesor Barea le fueron asignando nuevas responsabilidades en la Administración desempeñando los cargos de "Subdirector General de Financiación de Inversiones" en el año 1965 y "Subdirector General de Inversiones, Financiaciones y Programación" en 1968. En esta época propuso una reforma de la estructura presupuestaria para facilitar la conversión de la actividad pública a la Contabilidad Nacional y, de esta forma, poder medir el impacto que las decisiones de política presupuestaria ejercían en la economía de la Nación, además de iniciar la introducción de la Presupuestación por Programas para poder evaluar las políticas públicas. Técnica conocida en inglés por las siglas PPBS correspondientes a *Planning Programming Budgeting System* y, de forma coloquial, en la administración española como: "*PePe Barea System*".

EL PROFESOR BAREA EN 1971

En el año 1971 fue nombrado Director General de Tesoro y Presupuestos. Como todo Alto Cargo de aquella época, tuvo que ir a presentarse al General Franco y cuando le recibió solo se le ocurrió hablar del tema que era en ese momento su preocupación: la implantación de la presupuestación por programas. Le expuso al Jefe del Estado cómo la técnica PPBS se estaba implantando con éxito en EE.UU. y recibió la siguiente respuesta:

—*Barea, no se fie mucho de los americanos*.

En junio de 1976 dimitió de este cargo porque se iba a presentar a las oposiciones para la Cátedra de Hacienda Pública en la Universidad Autónoma de Madrid que se celebraron en el mes de septiembre y deseaba hacerlo en igualdad de condiciones que el resto de los opositores, sin que la ocupación de un Alto Cargo pudiese influir en la equidad con la que el Tribunal debería decidir la persona idónea para

El Profesor Barea saludando a su Majestad el Rey Juan Carlos I. 1977

desempeñar esta cátedra. Otra gran lección de ética del Profesor Barea, aplicando constantemente estos principios en las múltiples decisiones de su vida personal y profesional.

La cátedra de Hacienda Pública de la Universidad Autónoma de Madrid era la tercera que ganaba por oposición libre. Las otras dos fueron la de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de Salamanca y la de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de Madrid.

En el año 1977 se aprobó la Ley General Presupuestaria la cuál ha sido la base para el desarrollo de la política presupuestaria y, con el objeto de evidenciar la influencia que el Profesor Barea tuvo en su elaboración, he considerado conveniente reproducir las siguientes palabras del Académico Sánchez Asiaín [1] dirigidas al Profesor Barea: "*Y cuando en Enero de 1977 se aprobó la Ley General Presupuestaria los fundamentos previos sobre los que se sustentaba seguían siendo los establecidos en su mandato, hasta tal punto que dicha Ley ha pasado a conocerse bajo el nombre de Ley Barea*." En junio de ese mismo año y cuando era Ministro de Economía y Vicepresidente del Gobierno el Profesor D. Enrique Fuentes Quintana y Ministro de Hacienda D. Francisco Fernández Ordoñez, el Profesor Barea fue nombrado Subsecretario de Presupuesto y Gasto Público, asumiendo la responsabilidad sobre el diseño de la política presupuestaria en una periodo tan difícil para la economía española como fue la época de la Transición con la firma de los Pactos de la Moncloa.

Posteriormente, el Profesor Barea, desarrolló su responsabilidad en Iberia Líneas Aéreas S.A., como Consejero Delegado y muy pronto se propuso el objetivo de mejorar la puntualidad de la compañía involucrando a todos los empleados, asignando responsabilidades y otorgando respaldo a las decisiones que se adoptasen siguiendo el plan, además de comprometerse a asumir personalmente cualquier responsabilidad que se pudiese derivar por efectos colaterales. En un periodo inferior al año, la compañía Iberia, se posicionó en el primer lugar del ranking de puntualidad. También es cierto que tuvo que responder, directamente, ante las reclamaciones de algunas autoridades que perdieron el vuelo, problemas de enlaces, pérdidas de maletas, etc. Pero el plan funcionó y los beneficios para los usuarios de la compañía y de sus trabajadores compensaron con creces cualquier efecto negativo generado por la ejecución del programa de puntualidad. En la compañía se referían al Profesor como: "*el ciclón Barea, porque por donde pasaba…, arrasaba*".

Su etapa en Iberia no llegó a alcanzar los dos años ya que, en septiembre de 1980, fue nombrado Secretario de Estado para la Seguridad Social con el objetivo de reformar el sistema de Seguridad Social en España. Se debía incrementar la eficiencia de forma que fuese económicamente viable y permitiese reducir las cuotas empresariales a la Seguridad Social como una de las políticas de empleo que ayudasen a aliviar el importante desempleo que tenía la economía española en aquellas fechas. El Profesor Barea trabajó duro, como en él es costumbre, para colaborar a la consecución de este objetivo que consideraba básico para la evolución del país.

Finalizado el plan con la descripción de las medidas a adoptar, no fue llevado a la práctica por "insuficiencia de capital político" del partido que estaba gobernando en minoría y no consideraban que fuese el momento político más adecuado para adoptar medidas que fuesen impopulares. Al Profesor Barea le sorprendió esta respuesta dado que las condiciones políticas existentes en ese momento no diferían, de forma muy relevante, de las existentes en el momento que le encargaron el proyecto de la reforma. Por lo tanto, consideró que lo mejor que podía hacer era dimitir y volver a la cátedra de la Universidad dónde podía manifestar sus opiniones con total libertad. En esta etapa de Secretario de Estado de la Seguridad Social se produjo el golpe de Estado y el Profesor Barea formó parte del Gobierno provisional durante el periodo de tiempo en el que los Ministros estuvieron retenidos en el Congreso.

Su nuevo regreso a la Universidad tampoco fue largo, pues en febrero de 1983 fue nombrado Presidente del Banco de Crédito Agrícola. Dado que el Banco de Crédito Agrícola era un banco de Crédito Oficial que tenía una cuenta de resultados saneada, era razonable pensar que, por primera vez, el Profesor Barea iba a poder desempeñar un puesto de responsabilidad con tranquilidad dónde no existiese un problema acuciante que debía ser resuelto. El objetivo del Gobierno era dotar al sector agrario de un sistema de financiación de las inversiones necesarias para incrementar la productividad del sector y desarrollar la prestación de servicios de mayor valor añadido que permitieran mantener el empleo agrícola o incrementarlo.

[1] SANCHEZ ASIAÍN, J. A. (1997): «Discurso de contestación a la Recepción del Académico de Número Excmo. Sr. José Barea», Real Academia de Ciencias Morales y Políticas, 1997.

España tuvo, en el año 1982, una de las mayores crisis del sistema financiero español y, ese era el entorno en el que se encontraban las Cajas Rurales y Cooperativas de Crédito que también desarrollaban una importante función en la aportación de los recursos demandados por el sector agrícola. En esta situación, el Profesor Barea, elaboró un plan estratégico para al Banco de Crédito Agrícola que, principalmente, consistía en crear un "grupo asociativo" con las Cajas Rurales que no tuviesen problemas de solvencia al estilo Crédit Agricole (Francia) o Rabobank (Holanda), reduciendo el riesgo sistémico de cada Caja Rural ya que sus flujos financieros, tanto en depósitos como en créditos, estaban muy influenciados por el resultado de la cosecha del cultivo obtenido en la zona de influencia de la Caja.

También desarrolló la infraestructura para que las Cajas Rurales pudieran prestar nuevos servicios a sus clientes al incrementar la red de sucursales y reducir los costes que debía soportar cada Caja por las economías de escala generadas (por este motivo se creó una compañía de informática –Rural Informática– y otra compañía de seguros –RGA-). Además, el Banco de Crédito Agrícola negoció un acuerdo con el Banco de España para elaborar el Plan de Saneamiento de las Cajas Rurales con dificultades financieras y supervisar su cumplimiento. El importe de las ayudas recibidas para el total de las Cajas Rurales que necesitaban saneamiento, fue tan solo un préstamo a interés cero cuyo principal era de 4.500 millones de pesetas (aproximadamente 27 millones de euros) con diez años de duración. Es decir, las ayudas consistieron exclusivamente en el rendimiento que se podía obtener a la inversión de 27 millones de euros durante el periodo de diez años y se puede afirmar que bastantes de las Cajas Rurales consiguieron sus objetivos de saneamiento. En enero de 1987 finalizó su etapa en el Banco de Crédito Agrícola y volvió a su cátedra en la Universidad centrándose en sus clases y en los proyectos de investigación que se comentarán posteriormente.

Pensaba que había finalizado su etapa de servidor público, pero no fue así. España tenía a finales del siglo pasado un nuevo reto, la entrada en la Eurozona si cumplía los criterios de Maastricht y, en mayo de 1996, fue requerido por el Presidente del Gobierno para que aceptase el nombramiento de Director de la Oficina del Presupuesto de la Presidencia de Gobierno con categoría de Secretario de Estado. El Profesor Barea le dijo:

-*"Presidente, tengo 73 años, he dado toda mi vida a la Administración Pública desde los 18 años y considero que esa tarea puede ser realizada por personas más jóvenes"*.

Le facilitó el nombre de diferentes personas que disponían de formación y experiencia suficiente para conseguir el objetivo de entrada en el euro. No obstante, el Presidente insistió, le dijo que quería que aceptase, que era una persona muy respetada por todos los Ministros y qué era la persona idónea para poder dirigir las decisiones tan duras que había que tomar. *"Además, has colaborado con todos los gobiernos y, en este momento, te necesito en el mío"*.

El Profesor Barea aceptó con el compromiso del Presidente de respaldarle en sus propuestas y dejarle marchar en el momento que se cumpliesen los criterios para que España entrase en el euro. El Presidente cumplió su compromiso y, una vez alcanzados los criterios de Maastricht, después de dos años de trabajo muy difíciles, volvió a la Universidad en julio de 1998.

El Profesor Velarde [2] sintetiza la labor realizada por el Profesor Barea durante sus diferentes responsabilidades en la Administración Pública con las siguientes palabras:

> *"Mil veces me planteo qué hubiese sucedido, en el último medio siglo en nuestra economía, si no se hubiese dispuesto de José Barea.*
>
> *Barea se convirtió, con asombrosa rapidez, en pieza clave del sector público español a partir de 1941. (…) y hasta el momento en que abandona el difícil cargo de director de la Oficina del Presupuesto de la Presidencia del Gobierno, (...) clave para el desarrollo económico español.*
>
> *(…) Durante bastante más de medio siglo José Barea no ha cejado, pues, en el esfuerzo de mejorar nuestro sector público, convirtiéndose, como dijo de él José Ángel Sánchez Asiaín, en «un hacendista curtido y minucioso, cuyos únicos señores fueron, y siguen siendo, el Estado, la ética, el rigor y la equidad"*

2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.

Las publicaciones del Profesor Barea son muy numerosas y me resulta muy difícil realizar un resumen que transmita al lector, de forma objetiva, la

[2] VELARDE FUERTES, J.: "Una nota de aportación al homenaje a José Barea", *Revista de Control Externo*, vol. IX, n.º 27, septiembre 2007, pp. 211-218.

importancia de su labor investigadora. No obstante, voy a intentar dejar algunas pinceladas sobre el impacto económico y legislativo que han tenido algunas de ellas.

Su condición de funcionario público con altas responsabilidades de gestión en diversos ministerios, unida a la de profesor universitario le facilitó la formación de equipos especializados para la investigación en Presupuesto y Gasto Público, en organización de la Salud Pública, en protección social y pensiones y en economía social.

En la línea de investigación del Presupuesto y Gasto Público se destaca su labor de investigación en contabilidad y en la elaboración de las Cuentas de las Administraciones Públicas y de las Empresas Públicas, desarrollando la metodología para su confección e incorporación de la misma a las competencias de la Intervención General del Estado para que se elaboraran con continuidad. En el tema de contabilidad destacaría los 26 años que fue Presidente de la Asociación de Contabilidad y Administración de Empresas (AECA) presentando múltiples comunicaciones y conferencias en sus congresos, encuentros y jornadas.

También se ha preocupado de forma permanente por la eficiencia en el Sector Público, el impacto del déficit público y déficit exterior en la economía, así como el desarrollo de la Contabilidad Nacional, convirtiéndose en un gran experto en el Sistema Europeo de Cuentas (SEC).

En sus investigaciones, conferencias y artículos siempre analizaba temas de actualidad relacionados con las decisiones presupuestarias, su impacto en la economía y la forma de contabilización de las transacciones en términos de contabilidad nacional para determinar el impacto sobre el déficit del Sector Público de operaciones singulares, las cuales no eran recurrentes pero de una gran importancia relativa. La objetividad con la que consideraba que se debían registrar estas transacciones generó un importante rechazo por las personas interesadas en aplicar los criterios contables con laxitud de forma que les facilitase la consecución de determinados objetivos políticos. También en estos casos hay que decir que la razón estaba del lado del Profesor Barea; prueba de ello es que los criterios expuestos en sus artículos fueron recogidos por Eurostat en su legislación haciéndolos de aplicación obligatoria para todos los países de la Unión Europea [3].

Supongo que el lector recuerda con facilidad la aprobación de la denominada "Ley de pago a proveedores" mediante la cual el Estado se comprometía a pagar las facturas en nombre de los Ayuntamientos permitiendo que los acreedores de las CCLL no quebraran por falta de liquidez y muchas PYMEs pudiesen mantener el empleo. Dados los efectos tan beneficiosos que esta Ley produjo en la economía, es fácil encontrar a muchas personas que se consideran los promotores de la citada iniciativa. Pues bien, para que no quede ninguna duda sobre su origen sugiero acceder a la hemeroteca del periódico

[3] EUROSTAT. Decisiones de 1997. EUROSTAT ha confirmado "los criterios sustentados por el Profesor Barea en relación con la incidencia que sobre el déficit público tienen los ingresos procedentes de privatizaciones directas o indirectas de empresas públicas, las transacciones derivadas de la asunción de deudas por el Estado y los beneficios de los Bancos Centrales derivados de la revalorización de las reservas".

Homenaje al Profesor Barea por el nombramiento de Presidente de Honor de AECA. 2006.

"Cinco Días" y, en concreto, a la publicación del día 5 de noviembre de 2011, cuando se estaba en plena campaña electoral dado que las elecciones generales se celebraron el día 20 de ese mismo mes y leer el artículo del Profesor Barea titulado: "Medidas para la viabilidad de las Corporaciones Locales" [4].

Los profundos conocimientos del SEC combinados con los de la Economía Social le sirvieron para que la Comisión Europea, en el año 2005, encargase a la Comisión Científica del CIRIEC, presidida por el Profesor Barea, la elaboración de un Manual para la confección de las Cuentas Satélites de la Economía Social que es el actualmente utilizado por todos los Institutos de Estadística de la Unión Europea para elaborar las citadas Cuentas Satélite [5]. La investigación de la economía social la ha realizado, principalmente, desde la Comisión Científica del CIRIEC de la cual ha sido Presidente y, destacaría como una de las importantes contribuciones, la elaboración del libro blanco de la economía social [6].

Otra de las líneas de investigación ha sido la de la protección social y, en concreto, su preocupación por la sostenibilidad del Estado del Bienestar, proponiendo investigaciones y políticas que tratasen de hacerlo viable a lo largo plazo. Dos temas que pueden servir como ejemplo son su preocupación por la viabilidad de las pensiones y de las prestaciones por desempleo.

Dada la limitación de espacio para este artículo solamente haré una breve referencia al trabajo realizado en el año 1994 [7]. El Profesor Barea estaba preocupado por la sostenibilidad del sistema de pensiones el cual está muy afectado por la evolución demográfica, dado que está basado en el sistema de reparto. El Profesor consideraba que este sistema era inevitable en sus orígenes (posguerra civil en España) pero para garantizar su viabilidad se debería llegar a aplicar el sistema de capitalización. Si este cambio se hubiese realizado en 1994 la deuda pública española se incrementaría en 2,5 veces el PIB. El coste de los intereses de la deuda pública que habría que reconocer haría inviable la economía española y, por supuesto, habría sido imposible el cumplimiento de los criterios de Maastricht para entrar en el euro. Este fue el motivo que indujo al Profesor Barea a escribir el libro ¿Está el Estado Español en quiebra? [8]

A pesar de todo, el Profesor, que tenía claramente definida la meta a alcanzar, diseñó un camino que hiciese viable alcanzar el objetivo. Conocedor de que en la parte de bonanza de los ciclos económicos la Seguridad Social podía generar superávit, consideró que se debería crear un *"fondo de reserva"* (coloquialmente conocido como *"hucha de las pensiones"*) que permitiese pasar, de forma progresiva, desde el sistema de reparto al sistema de capitalización o al menos, poder disponer de recursos para abonar las pensiones en los momentos de crisis de los ciclos económicos. Afortunadamente esta medida se aplicó y gracias a ella se han podido pagar las pensiones en esta crisis económica tan prolongada. ¿Se imagina el lector el impacto económico que habría tenido que soportar la sociedad española si a los recortes para reducir el déficit se hubiese añadido otro a las pensiones por imposibilidad de ser pagadas?

El Profesor Barea ha estado transmitiendo su opinión sobre los temas económicos de actualidad a través de artículos en los periódicos *Cinco Días* y en *La Razón*, así como en otros medios de comunicación hasta unos pocos años antes de su fallecimiento.

Deseo terminar este apartado reproduciendo las palabras que el Profesor Sánchez Asiaín dirigió al Profesor Barea en el discurso de contestación al Profesor Barea por su incorporación a la Real Academia de Ciencias Políticas y Morales:

> *"De esta manera, y sin que nadie sea capaz de explicarse dónde ha encontrado fuerzas y tiempo para ello, el Profesor Barea ha encauzado, orientado, y realizado, una pléyade de investigaciones básicas y aplicadas, cuya relación es interminable, su evaluación sorprendente, y su influencia indiscutible"* [9].

---

[4] BAREA TEJEIRO, J.: «Medidas para la viabilidad de las Corporaciones Locales». *Periódico Cinco Días*, publicación del día 5 de noviembre de 2011. http://www.cincodias.com/articulo/opinion/medidas-viabilidad-corporaciones-locales/20111105cdscdiopi_3/

[5] MONZÓN, J. L.: Prólogo del libro: *José Barea Tejeiro, 25 años de CIRIEC-España*, dirigido por JOSÉ M.ª PÉREZ DE URALDE y RAFAEL CHAVES ÁVILA.

[6] Libro *Blanco sobre la Economía Social española*, Centro de Publicaciones del Ministerio de Trabajo. Colección Informes, 1992.

[7] Premio Círculo de Empresarios 1994 por la dirección del Equipo Investigador que elaboró el trabajo: "El sistema de pensiones en España: análisis y propuestas para su viabilidad". Editado por el Círculo de Empresarios. Monografía. Madrid, Enero 1995.

[8] BAREA TEJEIRO, J.: *¿Está el Estado español en quiebra?*. Ediciones Encuentro, 1995.

[9] SANCHEZ ASIAÍN, J. A. (1997): «Discurso de contestación a la Recepción del Académico de Número Excmo. Sr. José Barea». Real Academia de Ciencias Morales y Políticas, 1997.

3. RECONOCIMIENTOS NACIONALES E INTERNACIONALES.

El trabajo realizado por el Profesor Barea ha gozado de numerosos reconocimientos nacionales e internacionales limitándome a mencionar, exclusivamente, aquellos que he considerado más relevantes.

Como premios de economía se pueden citar: (*i*) Premio Jaime I de Economía de 1998 entregado por su Majestad el Rey Juan Carlos I, (*ii*) Premio de la CEOE a las Ciencias en 1994, (*iii*) Premio HOMENOTS de la Sanidat 1998 y (*iv*) Premio Gabarrón de Economía 2009. También ha recibido premios por su actividad investigadora del Instituto de Estudios Fiscales (1960) y del Círculo de Empresarios 1994.

Como reconocimiento a toda una vida ejemplar se pueden citar: (*i*) Medalla de Oro al Mérito al Trabajo 2004, (*ii*) Cruz al mérito al servicio a la economía 2012 y (*iii*) Medalla al Mérito de la Hacienda Pública 2013.

El Profesor Barea con el Ministro Montoro, su mujer, su yerno y profesores del Departamento de Hacienda Pública en el acto de entrega de la Medalla al Mérito de la Hacienda Pública 2013.

Otras condecoraciones recibidas: (*i*) la Gran Cruz al Mérito Civil, (*ii*) la Gran Cruz al Mérito Naval con distintivo blanco (*iii*) la Gran Cruz del Mérito Militar, (*iv*) la Gran Cruz del Mérito Agrícola, (*v*) Cruz de Honor de San Raimundo de Peñafort, (*vi*) la Encomienda con Placa de Alfonso X el Sabio, (*vii*) Gran Cruz de la Orden de Cisneros, (*viii*) Gran Cruz de la Orden de Isabel la Católica, (*ix*) Medalla al Mérito Constitucional.

El Profesor ingresó en la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas en 1997 y en la Real Academia de Ciencias Económicas y Financieras en 1982. También fue nombrado Doctor Honoris Causa por la Universidad Politécnica de Valencia en 2012.

Como reconocimiento de su contribución a la investigación en la gestión sanitaria, la fundación SIGNO ha implantado los premios PROFESOR BAREA[10] habiéndose realizado 16 ediciones. El Instituto de Estudios Fiscales quiere premiar la investigación en Economía Pública y, dada la amplia actividad del Profesor Barea en este campo, ha implantado el premio JOSÉ BAREA TEJEIRO[11] para la mejor tesis doctoral sobre Economía Pública que cumpla las bases de la convocatoria.

Como reconocimientos internacionales se puede citar la del Gobierno de Francia al condecorarlo como Officier de la Legion d´Honneur (1978). También tiene reconocimientos de EUROSTAT y de la OCDE.

Es muy numeroso el colectivo de profesores, periodistas y otros profesionales que, durante muchos años, (el primer caso que tenemos documentado es una carta del Profesor José Luis Sampedro de junio de 1976, fecha en la que dejó el cargo de Director General del Tesoro y Presupuestos) han dedicado palabras elogiosas para describir la actividad profesional del profesor Barea y sus cualidades personales; por ello, deseo aprovechar esta oportunidad para transmitirles el agradecimiento de la familia del Profesor Barea.

4. PERSONALIDAD

La personalidad del Profesor Barea se caracteriza por sus altos valores éticos y sus grandes cualidades humanas entre las que resaltan su bonhomía, rectitud, integridad, lealtad y capacidad de escuchar.

Su carácter ha sido muy fuerte y sus decisiones siempre han estado guiadas por la ética. Ha sido siempre honesto, manifestando sus pensamientos con la convicción que se obtiene cuando se ha reflexionado profundamente sobre el tema del que se habla. Era directo, llamaba *"al pan pan y al vino vino"*. También ha sido muy humilde, sabía escuchar a todo el mundo y lo hacía con paciencia, es-

[10] Fundación Signo. Premios Profesor Barea. http://www.fundacionsigno.com/premios.php

[11] Instituto de Estudios Fiscales. Resolución de 27 de septiembre de 2017. http://www.ief.es/documentos/inf_general/becas_premios/Tesis/2017_ResolucionConcesionPremios.pdf

perando que expresases tu pensamiento con total libertad. Tenía una mirada muy expresiva, con ella transmitía su pensamiento y constituía otra vía de comunicación.

Era muy trabajador, muy exigente consigo mismo y extendía ese nivel de exigencia a las personas que trabajaban con él. Algunas personas se sentían apabulladas por su personalidad y, en el momento de despachar, transmitían dudas o inseguridades sobre su propio trabajo. En estas ocasiones, el Profesor, que había estudiado y trabajado cada uno de los informes con gran rigor, además de tener un gran conocimiento de la materia y ser muy inteligente, le exponía de forma directa los errores y/o incoherencias del informe y le pedía que volviese cuando dominase el tema y estuviese en condiciones de defender su informe.

También era un hombre muy familiar y muy amigo de sus amigos. La familia ha sido su refugio, su lugar de descanso, dónde él desconectaba del trabajo. Los problemas del día, las discusiones, las tensiones, las dejaba antes de entrar en su domicilio y disfrutaba interesándose por cómo había transcurrido la jornada para cada uno de sus familiares. Puedo afirmar que se cumple, especialmente, el dicho popular de que detrás de un gran hombre hay una gran mujer y es más, en este caso, se puede ampliar a una "gran familia".

Siempre se ha preocupado mucho por sus amigos y, por muy ocupado que estuviese, al menos el sábado por la tarde se reunía con la pandilla de doce amigos que formaron en su etapa universitaria.

Además era un hombre muy bondadoso, con un buen sentido del humor y no le importaba sacrificarse por los demás. Como ejemplo puedo decir que empezó a colaborar con la ONCE cuando estuvo destinado en Málaga. En aquellos años la ONCE tenía unos recursos económicos escasos y el Profesor continúo colaborando con ellos, durante muchos años, sin recibir ninguna remuneración. También

El matrimonio Barea con sus nietas: Ana, María, y Laura. 1995.

ha sido Presidente durante 26 años de la institución sin fines de lucro AECA.

5. LEGADO

El legado del Profesor Barea es inmenso. Y digo inmenso tanto por el número de trabajos realizados como por el valor científico de cada uno de ellos. El Profesor ha sido un Economista de Estado.

Además, el Profesor siempre ha tenido una gran vocación por la enseñanza y ha sabido crear escuela. Ha conseguido formar a un grupo muy numeroso de profesionales, tanto en las aulas como en la Administración y, sobre todo ofreciendo su vida como un ejemplo a seguir. Es una maravillosa fuente de enseñanza y, especialmente, para los que como yo hemos tenido la fortuna de poder convivir con el Profesor y, sinceramente, ha sido "*mi Maestro*".

Tal y como dijo H.B. Adams: "*Un profesor trabaja para la eternidad: nadie puede predecir dónde acabará su influencia*". ❖

MIGUEL BELTRÁN, PASIÓN POR EL ESTUDIO

Ricardo Montoro Romero

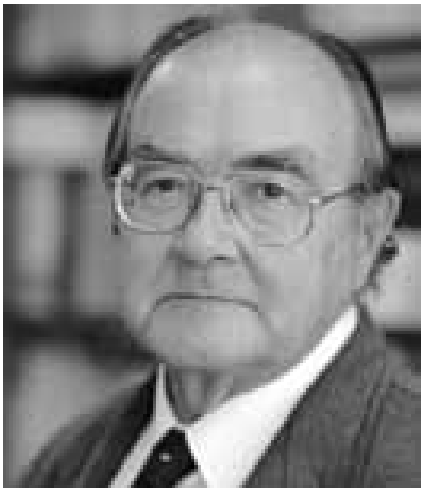
Catedrático de Sociología. UAM

1. ANTECEDENTES

Corría el año 1968 cuando se creó la Universidad Autónoma de Madrid. Fue un intento del Gobierno de Franco por crear un modelo universitario paralelo y distinto al que entonces existía por dos razones fundamentales: para evitar la excesiva politización que vivían las Universidades españolas en ese momento (especialmente, la Complutense), y, en segundo lugar, para probar un nuevo sistema educativo totalmente distinto, con número limitado de alumnos, con sistema de evaluación diferente, planes de estudios distintos, y una autonomía que no existía en otras Universidades.

Se crearon dos Universidades de ese tipo: una en Madrid y otra en Barcelona. En el caso de la de Madrid, se le encargó a Luis Sánchez Agesta su fundación; y éste, a su vez, recurrió a Miguel Beltrán para que asumiese el papel de lo que hoy sería Secretario General. Ambos dos y sin apenas recursos, utilizando unos viejos edificios sitos en el Parque del Retiro, en muy pocos meses, arrancaron el proyecto y lo pusieron en marcha en el curso 1968-1969. Ahí nació la Universidad Autónoma de Madrid. Es lamentable que la señera figura de D. Luis haya quedado tan ensombrecida. Una figura intelectual y política de primera fila, a la que no se ha rendido el tributo suficiente por tan buena labor realizada. Y, al menos en lo referente a la fundación de la UAM, igualmente poco conocido es el papel que jugó Miguel Beltrán en su fundación, creándola de la nada y en condiciones no precisamente buenas.

En el campo de la Sociología, atraídos por el proyecto y por sus iniciadores, hicieron su aparición en esta nueva Universidad Juan José Linz, Amando de Miguel, José Jiménez Blanco, Víctor Pérez Díaz y tantos otros que, casi de inmediato, ocuparían posiciones de especial relevancia en la Sociología nacional.



Miguel Beltrán.

2. EL ESTUDIOSO

Lector voraz y disciplinado como he conocido a pocos, Miguel es de los pocos que quedan que no lee, sino que estudia. Es un concepto clásico de estudio que exige horario, disciplina, y una demanda impuesta a sí mismo de que hay que hacerlo. Sigue la tradición del Seminario de D. Francisco Murillo, de Granada. Un lugar donde, sin ordenadores y casi sin comunicación con el exterior, se reunían a estudiar en silencio una serie de personas de las que luego conformarían lo mejor de la Escuela Mudéjar en su segunda generación. En la esquina, con el privilegio de una mesa para él sólo, el Catedrático (o sea, D. Francisco). En otra esquina, con privile-

gio de mesa única, el Adjunto. Y en la gran mesa central, el resto de jóvenes, sentados uno al lado del otro. Y todos estudiando en silencio. Como en una Biblioteca. Miguel cuenta todavía una preciosa anécdota. En el silencio de la sesión de estudio, se oye una tímida voz de alguien sentado en la gran mesa central que pregunta: "D. Francisco, ¿puedo utilizar el sacapuntas de la Cátedra?" A mediodía, parada y fonda; todos a casa, caminando, a comer y a echar una cabezadita si acaso. Y, por la tarde, de vuelta al Seminario para seguir estudiando en silencio, hasta la anochecida. No me negarán que la escena está más próxima al centenario pasado universitario español e, incluso, a la vida monástica de siglos atrás, que a lo que ha ocurrido tan sólo una o dos décadas después. No es de extrañar que alguien como Miguel, que se ha criado intelectualmente en una atmósfera así, siga estudiando como lo hace en estos momentos. Y tampoco sería malo que los jóvenes de Internet tomasen buena nota.

Su afán de conocimiento no es moderno, sino clásico. Todo lo busca y todo le interesa. En el moderno estilo de la especialización, donde nos movemos actualmente, trabajamos orientados a objetivos, y manejamos materiales casi exclusivamente en función de esos objetivos, Obviamente, Miguel también lo hace cuando tiene que resolver un trabajo; pero en su actividad normal intelectual, la cotidiana, le gusta transitar en espacios mucho más abiertos, conocerlo todo, que no se le escape nada. Incluso, cuando hay algo a lo que no ha llegado, se le ve incluso sufrir. Eso le hace ser un enorme conocedor de muchas cosas, algo que es muy apreciado por los que le conocen menos, y que llega a impresionarles con toda razón. Ya quedan pocos de estos.

Contaré un reciente ejemplo para ilustrar mi narración. Hace poco tiempo, Miguel volvió a leer un artículo mío de 1981, en el que se hacía una referencia a un artículo de un libro colectivo en inglés de los años setenta. Como se pueden imaginar, yo ni me acordaba casi de la existencia de ese artículo, y mucho menos de la cita, claro. Pues bien, hete aquí que se mete en mi despacho, y me pregunta si yo tenía ese material referenciado. Obviamente, le indiqué que no tenía ni idea, y que, además, probablemente no lo tuviese por una sencilla razón: buena parte del material de ese artículo lo recogí durante mi estancia en los Estados Unidos, a finales de los setenta, conque lo más seguro es que estuviese en una de las múltiples Bibliotecas de la Universidad de Berkeley, que son las que yo pateé. Cualquier otro hubiese dejado el tema ahí, porque, realmente, tampoco valía la pena después de tantos años. Pero Miguel no. Así que, no contento con la explicación, impelido por esa disciplinada exigencia de conocimiento que le mueve, siguió indagando por su cuenta hasta que, dos días después, me viene todo feliz al despacho para decirme que ya lo ha conseguido.

3. EL FUNCIONARIO

Miguel Beltrán es un funcionario, un gran funcionario. Hay que tener una gran visión institucional y un gran amor a lo público para ser un gran funcionario, y Miguel tiene esas dos cosas. Curiosamente, como es bien sabido, todos los Catedráticos de Universidad somos funcionarios, porque lo de *Catedrático* es un cuerpo superior de la Administración Pública, como lo son los Abogados del Estado o los Inspectores de Hacienda, ni más ni menos. Pero es bien sabido que a la gran mayoría de los Catedráticos no les gusta reconocer que son funcionarios, como si eso ocultase su verdadera identidad de científicos, intelectuales o artistas. Se equivocan, sin duda. La condición de funcionario es un privilegio, e implica una enorme responsabilidad. Los funcionarios cobramos nuestro salario del dinero de los contribuyentes, y, además, gozamos de estabilidad en el empleo a lo largo de nuestras carreras y de nuestras vidas. Estamos para servir en lo público, porque es lo público lo que nos alimenta y nos define. Y eso es un honor, y convendría valorarlo en todo lo que vale. Sin embargo, es frecuente que se antepongan los valores de superioridad intelectual y entrega científica a nuestra condición funcionarial; como si estuviesen reñidos, cuando no es así.

Miguel es dos veces funcionario, aunque, realmente, habría que decir que cuatro veces funcionario, porque ha pisado cuatro cuerpos. Antes de haber sido Catedrático, se hizo Técnico de Administración Civil en 1963, y como era de esperar, ingresó en ese cuerpo con el número uno de su promoción. Veinte años después, en 1983, se hizo Catedrático, pero antes había sido Profesor Adjunto y Profesor Agregado. Realmente, por razones salariales y de manutención de su familia (ha tenido tres hijos que mantener), sólo pudo dedicarse exclusivamente a la Universidad cuando alcanzó la Cátedra, salvo algún período excepcional. ¡Cualquiera lo diría! Aquí no hay nada que ocultar, porque no hay nada vergonzoso. Todo lo contrario.

Miguel Beltrán con Ricardo Montoro (autor de este artículo).

Hay que celebrar la manera en que Beltrán ha desarrollado su intensísima carrera científica e intelectual en la Universidad al tiempo que prestaba su otro servicio público en la Administración, desde muy distintos puestos y cargos de responsabilidad, incluyendo la gran aventura de ser Secretario General Técnico de Presidencia del Gobierno en el año 1981, después del golpe de estado de Tejero, y como muestra de su afán de colaboración y de entrega a lo público. Así que hay dos Beltranes que, en el fondo, son solo uno. Quizá se entienda así mejor su vocación universitaria de estudiar las administraciones públicas a la vez que las ejercitaba con intensidad. La experiencia de Beltrán en la Administración Pública durante veinte años le ha dado un conocimiento de la realidad organizativa pública de un valor inconmensurable, y eso puede apreciarse en sus trabajos sobre organización y burocracia. Otros teorizarán sobre el tema. Miguel lo conoce en primera persona, y sabe de lo que habla.

4. EL DIRECTOR DE DEPARTAMENTO

En el año 1986 Miguel fue nombrado Director del Departamento de Sociología de la UAM, y, al reclutarme como Secretario del Departamento, a partir de ese momento empezamos realmente nuestra relación íntima que perdura hoy día.

Esta concepción de las cosas, que he puesto en marcha allá donde me ha tocado prestar servicio público, la forjé realmente trabajando con Miguel Beltrán; y, lo más curioso es que la forjé desde una posición que él no comparte, la individualista. Nuestro encuentro en lo institucional desde perspectivas personales, ideológicas y científicas tan distintas confirma la fuerza y el poder de cohesión de las instituciones.

El amor y el respeto a la Institución como una entidad que supera al individuo, pero que consigue que el individuo se perfeccione y saqué lo mejor de sí mismo. Eso es lo que aprendí de él viéndole dirigir el Departamento. Trabajar por la institución ayudando a todo el mundo más allá de lo posible y al margen de simpatías o antipatías. Para Miguel, una clase es sagrada, como lo es un alumno. Miguel no ha entendido nunca el absentismo del profesor, aunque sea el leve o cotidiano. Además, como es persona muy madrugadora, todavía lo recuerdo apostado en la puerta de un aula de mi departamento a primera hora de la mañana, y resoplando porque el profesor no llegaba a tiempo (obviamente, por elegancia me callo el nombre del profesor). Los Consejos de Departamento que él dirigía eran verdaderas clases de Derecho Administrativo, de las que yo tomaba buena nota, y que luego tanto me sirvieron en mi paso por la Universidad de Valladolid. Pocos profesores que no sean juristas ni administrativistas conocen la importancia de dominar la Ley de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común cuando se asumen cargos de responsabilidad de las Universidades. Es, otra vez, esa inveterada manía profesoral de sentirse distinto y hasta superior al resto de los mortales la que impide aplicar el sentido común, y formarse mínimamente para hacer un trabajo que no es el de profesor. Yo aprendí con Miguel su importancia y significado si uno tiene como tiene que transitar por la gestión universitaria.

La presencia de Miguel en los órganos universitarios ha sido siempre espectacular, como pueden testimoniar decenas de colegas. Eran muy temidas sus defensas a ultranza de alguna posición, y siempre desde el convencimiento más profundo, desde la honestidad más severa. Pero hay otra dimensión en la política universitaria que se parece algo a la política general. Es la del regateo en corto, la finta apropiada, la voz en cuello seguida de la palmada en el hombro. Y, en el caso universitario, la resistencia numantina ante las incesantes pretensiones de otras instancias del Campus. Y aquí es dónde la bonhomía y la honestidad de Miguel le jugaron a él y a todos los que trabajábamos con él, algunas malas pasadas. A fin de cuentas, es un error de principio: en este plano político, Miguel nunca entendió que alguien podía hacer algo que él nunca haría. Y,

además, su visión universitaria es tan avanzada, tan abierta y tan generosa que siempre ha chocado con la cruda realidad que es, casi, exactamente lo contrario: retrógrada, cerrada, y cicatera por lo común; próxima al sálvese quién pueda.

Durante su estancia como Director del Departamento, Miguel acogió iniciativas del exterior con su política de brazos abiertos y ante mis constantes quejas (y la de los demás, dicho sea de paso). Iniciativas que muy pronto mostraron que no eran las correctas simplemente porque violaban el principio territorial que define rígidamente la Universidad española. Él siempre tuvo razón cuando actuaba así; y siempre se equivocaba. Quizá por ese doble motivo, mi cariño y mi respeto hacia su persona se acrecentaban a medida que crecían los problemas; y lo mismo pasaba entre los colegas más próximos. Además, había que ver la pasión desmedida que ponía en todo esto. El empeño, el sufrimiento, la exaltación. Miguel Beltrán en plena ebullición en una preciosa escena en su despacho, digna del gran Miguel Ángel, arrojando con furia el llavero al suelo. ¡Eran sus mejores momentos!

¡Cuántos profesores se han beneficiado de toda su poderosa iniciativa! Y, también, qué pocos se lo agradecieron jamás. Miguel ha dado batallas indescriptibles por defender a profesores porque entendía que era su obligación. Son las crueldades y miserias de la vida académica llevadas hasta el paroxismo. Pero esa era su grandeza, lo que muy pocos podrán hacer nunca, lo que yo siempre he admirado de él y pocas veces he visto en mi vida universitaria.

5. EL CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

Miguel Beltrán es un Catedrático de Universidad. Entiende su papel al modo clásico, al modo en que hay que entenderlo a pesar de las acometidas legales que sufre el cuerpo. Un Catedrático de Universidad es alguien que la sociedad reconoce en la cúspide del conocimiento. Él puede juzgar a otros, pero sólo Catedráticos pueden juzgarle a él. Mayor privilegio, imposible. El ejercicio de ese *status* tiene serias responsabilidades, y Miguel siempre ha sido plenamente consciente de ello. Nadie le regaló su Cátedra; incluso tuvo que pelear fieramente por ella. Miguel conoce el sinsabor de la derrota, que es la forja de los grandes hombres. Porque siempre, como Catedrático y fuera de la Cátedra, nadie le ha regalado nada a este hombre. Todo lo ha ganado con su enorme esfuerzo y con su enorme talento. Conoce los éxitos y las derrotas; entre unos y otros ha desarrollado su vida. Y con ellos sigue conviviendo.

A pesar de su profundo clasicismo como Catedrático, sin embargo, Miguel ha ejercido su Cátedra con dos estilos que le alejan claramente de esa dimensión también clásica del mando autoritario e indiscutible del ejercicio catedralicio. Y es que Miguel ha sido siempre un clásico Catedrático totalmente heterodoxo. En primer lugar, destaca su accesibilidad para todos, grandes y chicos. Nunca ha puesto Miguel barreras a alguien que quisiese hablar con él, fuese quien fuese. Por todos se han interesado, por todos se ha preocupado, y, además, a nadie ha impuesto su forma de hacer ciencia, su ideología, o su perspectiva de vida, imposible de evitar en todo ser humano, incluyendo a los Catedráticos. En segundo lugar, más sorprendente si cabe, más heterodoxo aún, Miguel nunca ha sido exclusivista o malthusiano impidiendo que otros accedan a las Cátedras incluso de su Departamento. Es memorable todavía el choque dialéctico que Miguel tuvo un día, hace bastantes años, con Gonzalo Arnáiz, en la Junta de Facultad de Económicas de la UAM. D. Gonzalo sí era del estilo clásico que valora la escasez de catedráticos (y no está mal el enfoque, no se crean). Y mientras Miguel pugnaba por mover plazas de manera que creciese el número de Catedráticos en su Departamento, el profesor Arnáiz le espetó que por qué hacía eso, que ya había entonces muchos Catedráticos en su Departamento (cosa que era verdad). A lo que Miguel respondió que no, que su objetivo era que *todos* fuesen Catedráticos, lo que fue totalmente incomprendido por todo el mundo, y aún lo es.

Miguel Beltrán, junto a José Juan Toharia, Catedrático y compañero de Departamento durante muchos años.

Un Catedrático es, ante todo, un profesor. Y Miguel es todo un espectáculo como profesor. Entra a una clase con ímpetu, y sale como quien viene de una sauna, de lo que la ha trabajado. Su enorme capacidad docente, su claridad y contundencia, su fantástica capacidad de verbalización, le hacen ser uno de esos pocos profesores a los que uno escucharía durante horas. Pero, claro, desde su madurez intelectual y dirigida siempre a eternos jovencitos, la contundencia es de tal calibre que el público enmudece, cosa que a Miguel siempre le ha costado aceptar. Igual que ocurre con las tutorías, de las que fue uno de los pocos devotos y cumplidores. Siempre se ha extrañado Miguel de que le visiten poco sus alumnos. ¡A quién, con 20 o 21 años, se le va a ocurrir preguntar cualquier cosa al profesor Beltrán! Lo más seguro es que acabe sugiriéndole docena y media de lecturas totalmente imprescindibles lo que, como se sabe, suele hundir la moral de cualquier estudiante común. Le he conocido algunos casos extraordinarios de alumnos lo suficientemente masoquistas y de un nivel intelectual anormal a lo largo de los años; tres o cuatro, no más. Y esos disfrutaban con la tortura a la que eran sometidos desde la mayor de las inocencias.

Ya hay muchos Catedráticos de Sociología. Pero, con auténtica solera, más bien pocos. No daremos nombres para no ofender. Sólo daremos el de Miguel Beltrán, claro. Miguel es un Catedrático muy buscado para componer Tribunales de Tesis y Mesas varias de las muchas cosas que organiza nuestro gremio. Porque es un valor seguro, porque se prepara las cosas, porque no deja cabo suelto ni da puntada sin hilo, y porque el resultado final siempre será más que brillante, espléndido. Miguel es una autoridad. Y no es fácil serlo. Uno se puede empeñar mucho en conseguirlo, pero sólo se alcanza si los demás te otorgan ese privilegio. Como lo era Murillo, de ese mismo estilo. Y no sólo entre sociólogos, sino mucho más allá, en otras áreas científicas mucho más diversas. Son ya muchos años de ver con qué cariño y con qué respeto tratan a Miguel nuestros colegas los economistas en los pasillos de nuestra Facultad, y a diario.

6. EL MIEMBRO DE LA ESCUELA MUDÉJAR

Parece que fue Carlos Ollero quien denominó como *Escuela Mudéjar* al grupo de politólogos y sociólogos relacionados intelectualmente con Luis Sánchez Agesta y Francisco Murillo, en la herencia directa de Enrique Gómez Arboleya. Una escuela granadina de granadinos y allegados, a la que yo también pertenezco y no porque naciese en Jaén, sino porque me los encontré en Madrid, la tierra de acogida de todos. Como ya dije antes, Miguel Beltrán acompañó a Luis Sánchez Agesta como primer Rector de la nueva Universidad Autónoma de Madrid que se creó en 1968, y lo hizo en calidad de lo que hoy sería el Secretario General. Siempre mantuvo Miguel con D. Luis una estrecha relación de discipulaje, de respeto y de cariño. Sin embargo, la auténtica relación discipular fue la que mantuvo con Francisco Murillo hasta su muerte, y aún después de ella.

A la Escuela Mudéjar le ocurre lo que le pasa a cualquier agrupación informal de individuos en cualquier ámbito de la vida social: que no existe vista desde dentro, pero que, a la vez, es temible, cerrada y hasta opaca vista desde fuera. Claro, al final, no es ni una cosa ni otra; por lo menos al completo. Sí es cierto que ha sido y es una red relacional espléndida; en cuanto a personas y, también, en cuanto a calidad intelectual. Los que nos metimos en ella tan jovencitos quizá no nos percatamos de lo importante que era para nuestra propia formación. Esto se aprecia mejor viendo lo que les ha pasado a otros que carecían de una red similar. No ha actuado esta Escuela de manera especialmente ejecutiva, por ejemplo, en la promoción de sus miembros. Aquí se exagera mucho, y se podrían dar muchos ejemplos de que es cierto lo que digo. Pero, al final, lo realmente válido ha sido que nos ha permitido criarnos intelectualmente, avanzar y progresar en un caldo de cultivo de una gran calidad personal e intelectual. Miguel, situado quizá en la segunda generación de la Escuela, es un magnífico ejemplo de lo que son sus valores más importantes.

La tolerancia, la diversidad ideológica, la permisividad incluso cuando se trata de desarrollar una idea o de seguir una línea de trabajo, la falta de imposición, la aceptación de lo que hace el otro sin criticarlo tan siquiera. Es, sin duda, un caso singular dentro de las múltiples Escuelas que ha habido en la vida universitaria española, y que habrá en el futuro. Una Escuela sin disciplina interna, sin normas ni criterios internos; severa intelectualmente, donde la única censura posible, si es que cabe utilizar esa palabra, es la censura de calidad intelectual. En ella han cabido liberales, comunistas y socialdemócratas; y hasta alguno con espíritu claramente anarquista. Daba igual porque así no se valoraba. Quizá

por eso era un fenómeno hermoso. Quizá por eso Miguel es como es; de ahí su tolerancia y apertura de miras. Un caso raro, sin duda.

En este punto concreto, puesto que mi perspectiva sobre Miguel Beltrán está localizada en el Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de Madrid, no quiero olvidar la relación que Miguel ha mantenido siempre con José Jiménez Blanco. Se trata de una relación muy especial, de una enorme admiración, cariño, apoyo y respeto intelectual mantenido a lo largo de muchos años y, lo más importante, en ciertos momentos personales difíciles.

7. EL DISCÍPULO DE MURILLO

Como decía, Miguel Beltrán se ha considerado, y lo sigue haciendo todavía, discípulo de Murillo. Los jóvenes quizá no entiendan el auténtico significado de eso, a fuer de una modernidad mal entendida. Significa aceptar y reconocer una maestría en alguien, un reconocimiento permanente de superioridad intelectual y científica, el reconocimiento de una autoridad intelectual. Pero también significa el establecimiento de una especial relación personal, incluso familiar, de una enorme riqueza. Esa es, en pocas palabras, la relación entre maestro y discípulo. Y esa es la relación que Miguel ha tenido siempre con Murillo. La verdad es que es tan buena la costumbre y la forma de operar; está tan probada su eficacia desde que el mundo es mundo que es una auténtica pena que ahora, cuando más se ha desarrollado la ciencia y hay muchos más científicos, se haya debilitado esa relación hasta hacerse casi invisible e inexistente.

Miguel Beltrán en un acto académico.

En este caso concreto de Miguel se seguían los cánones habituales, que también se han perdido ya. Miguel llamaba a Murillo de *D. Francisco*, y él le devolví el trato con el personalizado de *Miguel*. Al uso clásico de Murillo, era muy difícil, o casi imposible, que D. Francisco llegase a tutear al discípulo. Era una muestra suprema de confianza y de reconocimiento. Yo, por ejemplo, nunca lo conseguí. Siempre nos llamábamos de usted. Yo nunca alcancé el grado supremo de esa confianza.

Con su enorme capacidad de gestión, Miguel ha cuidado extraordinariamente bien la dispersa obra de su maestro Murillo. De hecho, tenemos que agradecerle que hoy podamos acceder a sus principales escritos porque se tomó la molestia de reunirlos convenientemente. Lo hizo en dos golpes. En primer lugar, en los años 1987 y 1988, en los denominados *Ensayos sobre sociedad y política*. Fueron dos volúmenes en los que Miguel Beltrán figuraba como lo que era, esto es, como editor, y publicados en la editorial Península. Más tarde, en 2006, volvió a actuar de la misma manera recopilando algunos de los escritos más fantásticos del maestro en el libro titulado *Nuevos ensayos sobre sociedad y política*. El libro lo editó el CIS, como no podía ser menos. Esta tarea recopilatoria no fue nada sencilla, y estaba basada en la enorme confianza que Murillo tenía en Miguel. Me consta que tuvo que arrancarle, literalmente hablando, su autorización para publicar algunos de esos textos. Y eso sólo se hace bien cuando existe una relación de intimidad bien establecida.

8. SU OBRA

Catedrático jubilado de Sociología, es Profesor Emérito de la Universidad Autónoma de Madrid. Premio extraordinario tanto en la Licenciatura como en el Doctorado, cursó estudios de postgrado en Sociología en la Universidad de Yale (Estados Unidos), graduándose en ella con un Master of Arts. Fue Director del Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de Madrid y miembro de su Junta de Gobierno.

En investigación se ha interesado tanto por la teoría sociológica como por la indagación empírica, ocupándose de cuestiones epistemológicas y metodológicas, así como de sociología del conocimiento y de la ciencia y del papel del lenguaje en la vida social. Ha trabajado sobre distintos aspectos de las Administraciones públicas, así como sobre cuestiones de desigualdad y estructura social. Ha sido

miembro del Consejo de Redacción de la Revista Española de Investigaciones Sociológicas, del de la Revista Internacional de Sociología, del Consejo Editorial de la Revista Española de Sociología, así como del Jurado del Premio Europeo Amalfi para la Sociología y las Ciencias Sociales.

Fuera de España ha sido associate fellow en la *London School of Economics*, e investigador invitado en el *lnstitut d'Etudes Politiques* de París y en el *lstituto sui Problemi dello Sviluppo* de Catania (Italia). Y ha impartido cursos regulares y conferencias, entre otras, en las Universidades de Florencia, París, Augsburg, Bochum, Lisboa, Brasilia, Bogotá, Lima, Santiago de Chile y Veracruz.

Ha publicado los siguientes libros:

- *La élite burocrática española* (Ariel, Barcelona 1977).
- *Ciencia y Sociología* (CIS, Madrid 1979, 1988, y 2001).
- *Ideologías y gasto público en España (1814-1860)* (Instituto de Estudios Fiscales, Madrid 1977).
- *Los funcionarios ante la reforma de la Administración* (CIS, Madrid 1985).
- *La realidad social* (Tecnos, Madrid 1991, 2ª edición en 2003).
- *La productividad de la Administración española* (Ministerio de Economía, Madrid 1991).
- *Sociedad y lenguaje: Una lectura sociológica de Saussure y Chomsky* (Fundación Banco Exterior, Madrid 1991).
- *La acción pública en el régimen democrático* (Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid 2000).
- *Perspectivas sociales y conocimiento* (Anthropos, Barcelona 2000).
- *La estructura social (*Ariel, Barcelona 2004).
- *Burguesía y liberalismo en la España del siglo XIX* (Ed. Universidad de Granada, Granada 2010).

9. EL PROFESOR EMÉRITO

Por fin, lo inevitable y, no por ello, susceptible de la más intensa crítica. La jubilación. A Miguel lo jubilaron al inicio del curso 2006-2007. Sobre él cayó la absurda guillotina legal por haber cumplido una determinada edad, y, de un día para otro, dejó de ser Catedrático de Universidad y lo convirtieron en pensionista. De un día para otro, sin pedirle permiso ni opinión, la estúpida y absurda legalidad laboral le redujo sus ingresos mensuales a la mitad, y lo expulsó legalmente del sistema educativo. Eso ocurrió en el tránsito del día 30 de septiembre al 1 de octubre de 2006.

Para estos casos, la Ley y las Universidades tienen un dispositivo que se aplica con cuentagotas merced al cuál el jubilado puede transformarse en otra cosa; en Profesor Emérito. Después de un trámite absurdo en el que se incluye la petición del mismo interesado y la obligación de que él mismo argumente sus méritos y razones (sic), se le puede conceder ese rango durante un período corto de tiempo. Eso sí, podrá ostentarlo ya con carácter vitalicio, según la Ley. Y así fue como Miguel Beltrán se transformó en lo que ahora mismo es y será ya siempre: Profesor Emérito de la Universidad Autónoma de Madrid.

Pero para todos nosotros, los del Departamento de Sociología de la UAM y para las decenas y centenas de colegas y amigos y discípulos que tiene, nos bastará con decir Miguel Beltrán. Y con eso evitaremos las trabas burocráticas que él tanto ha estudiado. Hasta aquí y siempre más, mucho más. Gracias al maestro y al amigo. Gracias por tantas cosas. ❖

CRISTINA BERNIS Y LA RENOVACIÓN DE ANTROPOLOGÍA BIOLÓGICA EN NUESTRO PAÍS

Carlos Varea González

Departamento de Biología de la Facultad de Ciencias. UAM

Recodar la contribución docente e investigadora de Cristina Bernis al desarrollo de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) al cumplirse el 50 Aniversario de su fundación, es también recuperar la dedicación de una persona que fue —y sigue siendo— una referencia central en la renovación y apertura internacional de la Antropología Biológica (mejor que Física, como le gusta reiterar) en nuestro país. Licenciada en Biología por la Universidad Complutense de Madrid (UCM), fue entre 1970 y 1978 Ayudante del entonces —hasta la reforma universitaria de 1984— Departamento de Antropología de esa universidad. Desde la apertura de la UAM en 1978 y hasta 1989 será Profesora Adjunta Numeraria de su Departamento de Biología, en el que establecerá la Unidad de Antropología Biológica. Desde 1989 y hasta 2008 mantendrá su actividad docente e investigadora en este Departamento ya como Catedrática de Antropología Biológica. Tras optar por la jubilación anticipada en 2008, desde ese año y hasta la actualidad es Profesora Honoraria del Departamento de Biología.

Cuatro décadas separan la presentación de su Tesis Doctoral en la UCM (Bernis, 1975) y la pu-

Ponentes y organizadores de la Fisrt International Conference on Human Ecology (Madrid, UAM, septiembre de 1986): profesores Tobias, Wolanski, Visvader, Bertranpetit, Sandín, Bernis, Sussane, Prokopec, Nikichiuk, Tengstron, Gonzalez Bernálldez, Crognier, Stefano y Prado.

blicación de su libro *La Maragatería. Pasado y futuro del mundo rural* (Bernis, 2014). Ambas obras expresan el arco de su dedicación científica y su compromiso social, que caracterizan su vida académica. Así lo expresa la ella misma al inicio del libro mencionado:

> "Inicialmente me gustaba la evolución y el registro fósil, pero la lectura de un artículo del profesor Lasker en 1969 cambió mi área de interés, al hacerme comprender que la biología humana es un excelente indicador de calidad ambiental, porque la diversidad biológica que se manifiesta a lo largo de nuestros ciclos vitales solo se puede explicar en el contexto ecológico en el que se origina. En los grupos humanos, sus ecosistemas incluyen una dimensión sociocultural, que afecta a la expresión de los procesos biológicos que ocurren a lo largo del ciclo vital: desarrollo, reproducción y envejecimiento (…)".
>
> "La posibilidad de utilizar la biología de las poblaciones humanas como indicador de calidad ambiental me pareció fascinante porque implicaba que a través de la variabilidad biológica se podían reconstruir las condiciones ambientales, detectar su transformación temporal, identificar situaciones de desigualdad o injusticia y actuar sobre ellas modificando el ambiente; fue este último aspecto el que más me interesó en aquellos momentos y lo que me introdujo en la ecología humana." (Bernis, 2014: 44).

El artículo del bioantropólogo Gabriel W. Lasker (1912-2002) que Cristina Bernis menciona llevaba por título *Human Biological Adaptability* y fue —como señaló Barry Bogin en su obituario del científico estadounidense (Bogin, 2002)— un trabajo seminal que influyó poderosamente a las nuevas generaciones de bioantropólogos mundiales, al situar en el centro de sus investigaciones el fenómeno de la variabilidad y la plasticidad biológicas en poblaciones humanas, dejando atrás las consideraciones decimonónicas —tipológicas, raciales— de nuestra disciplina. Al situar la plasticidad ontogenética como central en la trayectoria evolutiva de nuestro linaje, Lasker anticipaba lo que dos décadas después el pediatra británico James M. Tanner (1920-2010) sintetizó con su célebre expresión "El crecimiento como espejo de las condiciones de la sociedad", título de su artículo de 1987 (Tanner, 1987). La nueva Antropología Biológica renovaba así su paradigma central convirtiéndose además en una herramienta de transformación e integración sociales: "*Social and political policies that provide opportunities for all will best accommodate varying individuals according to their biological capacities and needs*." (Lasker, 1969: 1.485).

1. LA ANTROPOLOGÍA BIOLÓGICA Y LA ECOLOGÍA HUMANA

Recordar a Lasker –como hacia Cristina Bernis al referirse a sus motivaciones intelectuales al inicio de su carrera científica– permite comprender la renovación académica y la responsabilidad social que ella alentó en la Antropología Biológica de nuestro país y transmitiría a los millares de estudiantes y decenas de investigadores e investigadoras que formó durante sus años de docencia (15 Tesis Doctorales, 15 Tesinas de Licenciatura, más de 30 Trabajos de Fin de Carrera, Trabajos Fin de Grado y Trabajos de Fin de Master dirigidos). Se deberá a factores personales su decisión de realizar su Tesis Doctoral en La Maragatería –"una comarca natural", como le recomendó elegir su director, Josep Pons Rosell (1918-2013), entonces Catedrático de la UCM–, pero con su elaboración creó un precedente transcendental de estudios poblacionales en Biología Humana en nuestro país, que incorporaba los tres ejes centrales de la nueva Antropología Biológica internacional y su renovador enfoque: de Ecología Humana, de ciclo vital y, posteriormente, de género.

La Antropología Biológica y la Ecología Humana son, para Cristina Bernis, disciplinas complementarias:

> "La Antropología Biológica estudia la evolución humana, la variabilidad biológica entre poblaciones y los factores ambientales capaces de generarla, físicos, biológicos y culturales. La temprana incorporación de una dimensión biocultural, proporciona a la Antropología Biológica una visión global e integradora de la que carecen otras Áreas de conocimiento que abordan problemas semejantes desde perspectivas diferentes. La Ecología Humana se interesa por los resultados de la interacción del hombre con el medio en que vive, en su doble dirección: las respuestas biológicas y conductuales que los factores del medio generan en el hombre y las consiguientes modificaciones medioambientales

producidas por el hombre como resultado de las mismas. La Antropología Biológica y la Ecología Humana tienen una amplia área de solapamiento y proporcionan los modelos y la metodología necesarios para evaluar diversidad biológica y comprender sus causas, utilizando un triple enfoque: de ciclo vital, ecológico y evolutivo (…). Este enfoque proporciona las claves para conocer el pasado, comprender el presente y prevenir el futuro." (Bernis, 2014: 44).

Inicialmente en la UCM (con su vinculación al estudio pionero sobre la Ecología de la Bahía de Santander) y después al frente de la Comisión Docente de Antropología Biológica del Departamento de Biología de la UAM, Cristina Bernis fundamentará la docencia y gran parte de la investigación en Ecología Humana de nuestro país, estableciendo contactos con expertos internacionales, diseñando distintas asignaturas en la Licenciatura en Biología –después en varios Grados– y manteniendo relaciones de intercambio docente e investigador con colegas de universidades europeas, estadounidenses, australianas y marroquíes. Organiza en Madrid la *Fisrt International Conference on Human Ecology,* inaugurada por el Rector Cayetano López y que reunió del 22 al 24 de septiembre de 1986 a figuras internacionales de primer orden en Ecología Humana (Napoleon Wolański, John Visvander, Charles Sussane, Emin Tengstrom, Charles Sussane, Luc Hens, Emile Crognier o Fernando González Bernáldez, entre otros), un encuentro que dará origen a una excepcional compilación de aportaciones en dos volúmenes editados por la UAM (Bernis y Sandín, 1987).

Un año después, el grupo de bioantropólogos de la UAM que dirige Cristina Bernis funda la Sociedad Española de Ecología Humana (a partir de 2011, Asociación para el Estudio de la Ecología Humana) y crea la publicación *Journal of Human Ecology* con un Comité Editorial internacional de prestigio y en la que se publicarán en inglés entre 1990 y 1995 trabajos de gran relevancia, incluido uno del influyente profesor australiano Stephen Boyden, en el que presentará sus innovadores planteamientos sobre la historia de los ecosistemas humanos (Boyden, 1991). Fernando González Bernáldez (1933-1992), fundador y primer Catedrático del Departamento de Ecología de la UAM, apoyó y colaboró con entusiasmo en estas iniciativas.

En este ámbito, Cristina Bernis coordinó cinco programas Erasmus y Sócrates Interuniversitarios de Cooperación en Ecología Humana. En el primero de ellos, de 1987/88 (cuando se inaugura la puesta en marcha del programa Erasmus), participaron, junto con el Departamento de Biología de la UAM, el Departamento de Antropología Biológica de la Universidad de Cambridge, el Laboratorio de Antropogenética de la Universidad Libre de Bruselas y el Laboratorio de Ecología Humana de la Universidad de Aix-Marsella. Sobre esa experiencia se basan tanto el programa Erasmus de Biología impulsado un año después desde la Universidad Libre de Bruselas y todavía activo (en el que participan 14 universidades europeas) como otros restantes tres programas en Ecología Humana con universidades suecas y británicas, el último de los cuales (con la Universidad Sueca de Lund) finalizaría en 2007.

Cristina Bernis (con su hijo Álvaro) con estudiantes de la asignatura Biología de Poblaciones y Sociedad y el profesor Máximo Sandín durante unas Prácticas de campo en La Maragatería en 1987.

2. CICLO VITAL Y PERSPECTIVA DE GÉNERO

Central es también el énfasis docente e investigador que ha puesto en la perspectiva de ciclo vital

que –insiste en ello– es el marco de referencia que define y permite comprender la biología de una especie, muy particularmente de la nuestra, caracterizada por poseer la máxima plasticidad biológica y conductual entre los mamíferos. El ciclo vital humano es el resultado de nuestra historia evolutiva, de nuestra Historia de Vida –término que ya se ha hecho habitual–. A través del balance energético en cada una de las etapas vitales se modula la expresión óptima de nuestras potencialidades biológicas y cognitivas, estableciendo la abrumadora mayoría de diferencias entre individuos, grupos y clases sociales, géneros y poblaciones humanas. La Antropología Biológica puede así aportar un enfoque específico al estudio del impacto de las transformaciones ecológicas y del cambio socioeconómico sobre la biología y la salud de los individuos y las poblaciones:

> "Como bioantropólogos, trabajamos siempre con poblaciones generales para valorar las consecuencias biológicas del cambio ambiental, incluidos los procesos socioeconómicos y culturales. Nuestro enfoque nos permite un doble análisis, que combina la valoración de la plasticidad humana en contextos ecológicos diferentes, con la perspectiva evolutiva, que permite comprender cómo surgen y cómo funcionan muchos de los cambios biológicos que están teniendo lugar en las poblaciones actuales. Lo que otros profesionales de las Ciencias de la Salud interpretan como disfunciones, enfermedades o patologías que requieren una intervención por parte del profesional sanitario, para nosotros en ocasiones no son más que procesos biológicos característicos de la especie *Homo sapiens*, que tienen lugar de manera sistemática en todos sus miembros y que, eso sí, en ocasiones pueden ir acompañados de disfunciones, etc." (Bernis, 1998: 41-42).

Una parte esencial de la dedicación investigadora de Cristina Bernis (39 proyectos de investigación, 33 de ellos competitivos y de estos, 25 como IP) se ha centrado en articular las herramientas epistemológicas de la Ecología Humana y de ciclo vital en torno a un enfoque de género que permita "(…) establecer un concepto global de salud y desarrollar una percepción diferencial sobre la salud de las mujeres" (Bernis, 1998: 37).

A partir del inicio de la década de los años 90, Cristina Bernis y su equipo han evaluado cómo las recientes trasformaciones ecológicas y socioeconómicas –también de género– modulan la expresión de los procesos biológicos y los patrones de salud específicamente de las mujeres en las distintas etapas de su ciclo vital: los relativos al cambio en los patrones reproductores asociado a la etapa final de la Transición Demográfica en poblaciones mediterráneas (tanto rurales como urbanas de España y Marruecos) en distintas fases de modernización socioeconómica, con especial interés en los determinantes ecológicos del envejecimiento reproductor y del cese de la función; los relativos al crecimiento y la maduración sexual en relación a los cambios en la disponibilidad energética (balance entre nutrición y actividad física) en sociedades caracterizadas por el cambio secular en la edad de menarquia y una anticipada incorporación a hábitos adultos marcada por estereotipos conductuales nocivos; y, finalmente, aquellos relativos al cambio en el perfil materno y sus consecuencias tanto sobre la salud materno-fetal como sobre la estructura demográfica (envejecimiento poblacional), así como al impacto del proceso migratorio sobre la salud en madres de distintos orígenes residentes en nuestro país.

Cabe resaltar que desde 1987 Cristina Bernis y su equipo realizan trabajo de campo en países de origen de los actuales contingentes de mujeres inmigrantes en España, una experiencia que permitió valorar adecuadamente las tendencias reproductivas y la variabilidad en el resultado del embarazo y en las prácticas obstétricas aplicadas en función del origen materno (Bernis *et al.,* 2012; Bernis y Varea, 2013).

El objetivo común a estas líneas de investigación (que han generado más de 200 artículos en revistas científicas, comunicaciones y conferencias publicadas, capítulos de libros y libros como única autora) ha sido establecer marcos teóricos y analíticos que, además de evaluar las tendencias en salud, permitieran contrarrestar el creciente intervencionismo médico sobre los procesos biológicos de las mujeres en las distintas etapas de su ciclo vital, que deberían comprenderse poblacionalmente antes que clínicamente (Bernis, 2004).

Diversas publicaciones monográficas y específicas (entre otras, mencionamos algunas de las editadas por la UAM: Bernis *et al.*, 1995, 2009 y 2010) reflejan tanto su preocupación respecto a las consecuencias de la transformación ambiental sobre la salud sexual y reproductiva de las mujeres, como su convicción de que su correcta evaluación necesita indicadores adecuados tanto de salud como de gé-

nero, lo que requiere "(…) realizar cambios fundamentales en la recogida de datos sobre indicadores de salud y enfermedad, desagregados para hombres y mujeres, con recomendaciones específicas para instituciones que, como el INE o el propio Ministerio de Sanidad, proporcionan datos de referencia para informes e investigaciones (…)" (Bernis, 2005: 474). Esta intensa investigación en perspectiva de género tuvo su reflejo institucional en su elección primero como Secretaria y posteriormente como Directora del Instituto Universitario de Estudios de la Mujer de la UAM, cargo este último que desempeño de 2005 a 2008.

3. TRANSVERSALIDAD DOCENTE DE LA ANTROPOLOGÍA BIOLÓGICA

El vínculo entre investigación y docencia fue muy estrecho en estos años de actividad en el Departamento de Biología de esta universidad. Cristina Bernis asienta la docencia de esta Área de Conocimiento integrada en las Ciencias Biológicas, elaborando los programas teóricos y prácticos de asignaturas de la Licenciatura (luego Grado) de Biología como *Fundamentos de Antropología*, *Biología de poblaciones humanas y sociedad*, *Salud y enfermedad en un contexto ecológico*, o *Ecología Humana* (que se impartirá conjuntamente en la Licenciatura en Ciencias Ambientales), así como de los cursos del programa de Doctorado (*Historia biocultural de la reproducción y el desarrollo humanos desde una perspectiva de género*, *Cambios recientes en la biosociología de embarazo, parto y recién nacidos*, *Ecología del envejecimiento reproductor, Origen y biodinámica de las poblaciones humanas*, entre otros). Igualmente, tras la reforma educativa aprobada en Bolonia, impulsará el establecimiento del Máster Interuniversitario (con las universidades Complutense de Madrid y de Alcalá) en "Antropología Física: Evolución y Biodiversidad Humanas" (el primero propuesto y aprobado por el Departamento de Biología de la UAM) y del que será su coordinadora en su primera edición de 2007/08.

Se preocupará además de argumentar la aportación específica que la Antropología Biológica puede hacer a otros ámbitos formativos, diseñando e incorporando asignaturas en nuevas Licenciaturas, Grados y Posgrados que se instauran en la UAM, desde los estudios de Ciencia y Tecnología de los Alimentos al posgrado de Estudios de la Mujer. A nivel de Posgrado, fue coordinadora y docente del Área de Salud Ambiental en el Máster de Salud Pública UAM/CAM, del Área de Antropología Biológica en el Máster de Antropología de la Facultad de Filosofía de la UCM, y del Módulo docente de Salud y Género del Máster de Estudios Interdisciplinares de Género del IEUM-UAM.

Cristina Bernis en septiembre de 2016 en su estancia en la sede de la Asociación de Mujeres Parteras Kichwa del Alto Napo (AMUPAKIN) de Ecuador.

La trayectoria profesional de Cristina Bernis determinó también la asunción de responsabilidades institucionales, primero como Delegada del Rector para Relaciones Internacionales entre 1988 y 1990, después como Vicerrectora de Coordinación entre 1998 y 2002. En esos dos periodos mantuvo su plenamente su actividad docente y, en gran parte, la investigadora, que retomaría en 2002/03 con un sabático en el Departamento de Antropología Biológica de la Universidad de Cambridge con el Profesor C.G. Nicholas Mascie-Taylor.

4. EL COMPROMISO SOCIAL: DIFUNDIR EL CONOCIMIENTO

Al tiempo que mantiene su compromiso docente en nuestra Universidad como Profesora Honoraria, consciente de la importancia de difundir el conocimiento transversal que aporta la Ecología Humana, desde 2008 Cristina Bernis pude desarrollar más intensamente su compromiso con la divulgación científica (en el contexto de lo que hoy se denomina "Ciencia ciudadana") como Presidenta de la Asociación para el Estudio de la Ecología Humana (AEEH) y Codirectora del Museo Virtual de Ecología Humana (MVEH), ambas entidades con sede

en el Departamento de Biología de la UAM. Desde la AEEH, entre otras actividades que pueden repasarse en su sitio web, ha comisionado entre 2012 y 2017 seis exposiciones centradas en cuatro décadas de investigación sobre la transformación del ecosistema rural y La Maragatería, una comarca a la que llevó a sucesivas generaciones de estudiantes a realizar sus Prácticas de campo. Inaugurado en 2017, el MVEH está diseñado para mostrar de forma sencilla, atractiva y rigurosa cómo se origina la diversidad biocultural de nuestra especie, por qué y desde cuando la cultura funciona como el principal agente de transformación ambiental, modulando diferencias y desigualdades entre géneros, clases, etnias, poblaciones y países.

Acto de apertura del Museo Virtual de Ecología Humana el 29 de noviembre de 2017. En la imagen, de izquierda a derecha: Cristina Sánchez (Directora del Instituto de Estudios de la Mujer de la UAM), Barry Bogin (Catedrático de Antropología Biológica, Universidad de Loughborough, Reino Unido), Alejandro Nuevo (en representación de la Subdirección General de Museos Estatales del Ministerio de Educación Cultura y Deporte), Cristina Bernis (Catedrática de Antropología Biológica y Presidenta de la AEEH), Joaquín Díaz (Director de la Fundación Centro Etnográfico Joaquín Díaz), y Santiago Atrio (Vicerrector de Campus y Sostenibilidad de la UAM).

Por su parte, el MVEH forma parte del proyecto de investigación en curso *Mujeres, diversidad biocultural y sostenibilidad*, y cuenta con el patrocinio de la Comisión Nacional Española de Unesco y de diferentes instituciones, museos, asociaciones y ONG nacionales e internacionales. Desde ambos ámbitos aporta su experiencia e interés en la divulgación e implementación de los Objetivo del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de Naciones Unidas, en concreto en relación a los indicadores que permiten vincular equidad de género y progresos en salud sexual y reproductiva (Bernis, 2009).

Resaltando esta articulación de excelencia investigadora y compromiso social que ejemplariza Cristina Bernis, concluimos con una reciente reflexión generada a partir de la colaboración establecida con la Asociación de Mujeres Parteras Kichwa del Alto Napo (AMUPAKIN) de Ecuador: "La cultura ancestral [que encarnan las mujeres en las sociedades tradicionales] tiene un importante valor estratégico tanto para la consecución de los objetivos de sostenibilidad como para la integración multicultural de sus conocimientos y tradiciones ancestrales con los conocimientos científicos y valores actuales, (…) [por lo que] consideramos esencial contribuir a su conocimiento, tanto en ambientes académicos como entre la ciudadanía en general." (Bernis *et al.*, 2017: 198).

5. REFERENCIAS

BERNIS, C. (1975): *Estudio biodemográfico de la población maragata.* Ediciones de la Universidad Complutense de Madrid.

BERNIS, C. (1998): Mujeres y ciencias biomédicas. Cambios en la percepción de los problemas. El acceso de las mujeres a la Ciencia y la Tecnología I Fórum de Política Feminista, Dirección General de la Mujer, Comunidad de Madrid: 35-56.

BERNIS, C. (2004): «Ciclo vital y envejecimiento reproductor en mujeres: Una perspectiva evolutiva». *Zona arqueológica*, *Miscelánea en homenaje a Emiliano Aguirre. Paleoantropología*, 4, 3: 24-35.

BERNIS, C. (2005): «Salud y género: valoración de los logros en función de los objetivos a lo largo de los últimos 25 años», en: PÉREZ CANTÓ, M. P.; FOLGUERA, P.; MÓ ROMERO, O.; ORTEGA LÓPEZ, M.; MAQUIEIRA D'ANGELO, V. (eds.), *Democracia, Feminismo y Universidad en el siglo XXI*, Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid: pp. 469-486.

BERNIS, C. (2009): «Reproducción, sexualidad y derechos de salud sexual y reproductiva», en: SAN MIGUEL, N. (coord.) *Universidad, género y desarrollo II. Buenas Prácticas en Derechos Humanos de las Mujeres: África y América Latina*. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid: pp. 311-332.

BERNIS, C. (2014): *La Maragatería. Pasado y futuro del mundo rural.* Libros de La Catarata, Madrid.

BERNIS, C.; SANDÍN, M. (eds.) (1987): *Prospecting Human Ecology* (2 vol.), Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

BERNIS, C.; ARIAS, S.; CASTRO, S.; DÍAZ, B.; FERNÁNDEZ, V.; ROBLES, F.; VAREA, C. (1995): *Cambios globales en los estilos de vida y sus consecuencias sobre la salud reproductora,* Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

BERNIS, C.; VAREA, C. (2009): *Salud sexual y reproductora de la población joven de San Sebastián de los Reyes. Identificación de los principales problemas, recomendaciones y propuestas para adecuar la política sanitaria.* Cuadernos solidarios. Informes técnicos y estudios 1. Ediciones UAM 40 Años, Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.

BERNIS, C.; LÓPEZ, R.; MONTERO, P. (eds.) (2009): *Determinantes biológicos, psicológicos y sociales de la maternidad en el siglo XXI: Mitos y realidades,* Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

BERNIS, C.; LÓPEZ, R.; PRADO, C.; SEBASTIÁN, J. (eds.) (2010): *Salud y género. La salud de la mujer en el umbral del siglo XXI.* Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

BERNIS, C.; VAREA, C.; GONZÁLEZ, A.; BOGIN, B. (2012): Labor management and mode of delivery among migrant and Spanish women: Does the variability reflect differences in obstetric decisions according to ethnic origin? *Maternal and Child Health Journal, 17:918-927.*

BERNIS, C.; VAREA, C. (2013): «Pregnancy and delivery in Spanish and migrant women: An ecological approach», *Anthropological Review*, 76: 129-150.

BERNIS, C.; SCHWARZ, A.; VAREA, C.; TERÁN DE FRUTOS, J. M. (2017): «Parteras kichwa del Alto Napo (Ecuador): Salud intercultural, partería tradicional y ODS», *Revista Española de Desarrollo y Cooperación,* 41: pp. 189-200.

BOGIN, B. (2002): «Gabriel Ward Lasker (1912-2002)», *Anales de Antropología*, 36: pp. 285-289,

BOYDEN, S. (1991): «The health of humans and ecosystems», *Journal of Human Ecology*, 2, 1-2: pp. 3-14.

LASKER, G. (1969): «Human Biological Adaptability», *Science*, 166: pp. 1480-1486.

TANNER, J. M. (1987): «Growth as a Mirror of the Condition of Society: Secular Trends and Class Distinctions», *Acta Paediatrica Japonica*, 29: pp. 96-103.

ENLACES:

ASOCIACIÓN PARA EL ESTUDIO DE LA ECOLOGÍA HUMANA: http://ecologiahumana.org/.

MUSEO VIRTUAL DE ECOLOGÍA HUMANA: http://museoecologiahumana.org/.

CUANDO TENGAS ALGO QUE CONTAR. *MARTA BIZCARRONDO*, HISTORIADORA

MANUEL ÁLVARO DUEÑAS

Profesor Titular de Historia Contemporánea. UAM
Decano Facultad de Formación de Profesorado y Educación.

RESUMEN

En febrero de 2007 un cáncer nos arrebató prematuramente a la historiadora, maestra y amiga. Durante su enfermedad no dejo de estudiar y escribir, mostrando un coraje que constituyo, para quienes se consideran sus colegas y discípulos, una de sus lecciones más logradas. Catedrática de Historia Contemporánea, fue vicerrectora de Ordenación Académica (1990-1998), siendo rectores los profesores Cayetano López y Raúl Villar, y directora del departamento de Historia Contemporánea (1999-2002). Ante todo, muchos la recordaremos por habernos enseñado que el compromiso personal y el rigor intelectual de una ciencia social, la Historia, de la que fue valedora y referente, no sólo son compatibles, sino necesarios.

1. LA HISTORIADORA

El profesor Julio Aróstegui, prematuramente fallecido en 2012, rinde tributo a la historiadora en la introducción a su monumental y casi póstuma biografía del líder histórico del socialismo español Francisco Largo Caballero. Lo hacía, además, de forma en la que, sin duda, a Marta le hubiera gustado de manera especial, asociando su reconocimiento al de un referente imprescindible en la historia del socialismo español, Rodolfo Llopis:

Marta Bizcarrondo (1947-2007).

"Esta introducción no puede terminar, en fin, sin el recuerdo especial de las dos personas de las que más he aprendido en el curso de una tarea larga, más larga de lo previsto, sobre la vida y la historia de un hombre difícil de historiar. En primer lugar, el del entrañable Rodolfo Llopis, el hombre que más estimó a Largo Caballero y que mejor guardó su memoria. Y, en segundo lugar, el de nuestra colega desgraciadamente desaparecida antes de conocer estas líneas, cuya voz crítica, estoy seguro, hubiese sido tan fecunda, Marta Bizcarrondo, que fue

la historiadora que mejor comprendió su obra. Las páginas aquí escritas las tengo por un modesto y sincero homenaje a la memoria de ambos." [1]

Efectivamente, sin las aportaciones de Marta Bizcarrondo no se pueden entender cuestiones clave en la historia del movimiento obrero español, en especial de las organizaciones socialistas y el Frente Popular durante la IIª República, a los que dedico treinta años de investigación. Una de las mejores conocedoras de las fuentes documentales para el estudio del socialismo español y la IIª República, su interés por el tema fue temprano y en muchos aspectos pionero. No había cumplido los treinta años, ni defendido su tesis doctoral, cuando publicó un exhaustivo estudio, de más de cuatrocientas páginas, sobre el pensamiento de Luis Araquistáin y el órgano político de la izquierda socialista, bajo el título *Araquistáin y la crisis socialista en la IIª República. Leviatán (1934-1936)* (Siglo XXI, 1975).

No se trataba de su primera publicación. Previamente ya habían aparecido dos artículos suyos sobre el socialismo español, uno sobre Julián Besteiro (*Revista de Occidente,* 1971) y otro sobre la crisis socialista en la IIª República (*Revista del Instituto de Ciencias Sociales*). Esta fructífera línea de investigación culminará, más de tres décadas después, con un libro póstumo, *Entre la democracia y la revolución, 1931-1936* (Siglo XXI, 2008), el tercer volumen de la Historia de la UGT dirigida por Santiago Castillo.

Dilema histórico al que se vio abocado el socialismo español en la IIª República, que con tanto cuidado y profundidad estudió nuestra autora. A lo largo de estos treinta años, aparecieron importantes trabajos, como, entre otros, las más de doscientas páginas del artículo "Democracia y revolución en la estrategia socialista de la Segunda República" (*Estudios de Historia Social*, 1981), su contribución al cuarto volumen de la *Historia de la teoría política,* coordinado por Fernando Vallespín, titulada "Enanos y gigantes: el socialismo español, 1835-1936", (Alianza Editorial, 1995), o el libro *Queridos camaradas: la Internacional Comunista y España, 1919-1939,* escrito en colaboración con Antonio Elorza (Planeta, 1999).

[1] ARÓSTEGUI, J. (2012): *Largo Caballero. El Tesón y la quimera.* Madrid: Debate.

Su curiosidad e intereses como historiadora, le hicieron aproximarse a otros problemas de historia política, social y cultural, destacando sus estudios sobre la cuestión cubana, cuyo resultado más relevante es un libro singular, por el tema y su tratamiento, *Cuba/España: el dilema autonomista, 1878-1898* (Colibrí, 2001).

2. EL COMPROMISO DE LA MAESTRA Y AMIGA

Marta Bizcarrondo fue una historiadora "clásica", en el mejor sentido, si se quiere adjetivar su visión del oficio de historiar. La Historia se forja a partir del trabajo minucioso en el archivo, horas de hemeroteca, curiosidad y autoexigente rigor teórico y metodológico. A sus discípulos nos "ató corto" más de una vez, recordándonos que se publica cuando se tiene algo que aportar al conocimiento común. Nos preguntamos qué diría la maestra ante las urgencias a las que se ven sometidos los jóvenes investigadores e investigadoras por agencias, acreditaciones y ránquines. Desconfiaba del artificio de los discursos retóricos sobre el pasado, construidos sin esa base sólida que entendía como imprescindible.

De ella aprendimos que teorías y métodos son herramientas al servicio de la investigación y no fines en sí mismos. También, que hay que dejar las grandes síntesis para cuando se lleve mucho leído e investigado entre legajos y periódicos. La maestra se aplicaba la misma vara de medir y se exigía a sí misma el mismo respeto por nuestro oficio que nos inculcó a sus discípulos. Su modestia personal e intelectual, escondía en parte, solo en parte, la estupenda historiadora que mereció el reconocimiento de la profesión.

En julio de 1986 se cumplía el cincuentenario del comienzo de la guerra civil. Un grupo de estudiantes de la asignatura "Historia de la España del siglo XX", que se impartía el último curso de la licenciatura, nos pusimos de acuerdo con Marta para organizar alguna actividad que conmemorara efeméride tan redonda. No conservamos documentación de un trabajo tan motivador y con el que aprendimos tanto, pero sí podemos afirmar que nos dejó una huella profunda, la cual, como todo recuerdo lejano, podría confundir algún detalle, pero no la impresión de fondo.

Se decidió montar una pequeña exposición y un ciclo de conferencias. Marta movilizó al Departamento, al Rectorado y, sobre todo, al grupito de

estudiantes que tuvimos el privilegio de participar en los preparativos. Para el montaje de la modesta exposición, nos acompañó en lo que fueron nuestras primeras visitas a una hemeroteca para buscar portadas y páginas de periódicos, siguiendo un guion que habíamos discutido previamente. Incluso nos llevó al archivo del PCE, para fotografiar una preciosa colección de pequeños afiches, cada uno de ellos con uno de los "Trece puntos de Negrín".

Para el ciclo de conferencias reunió a algunos de sus propios maestros. Lo abrió Manuel Tuñón de Lara, quien, enterado de que el "maestro" Pierre Vilar impartiría la conferencia de clausura, decidió disertar sobre la figura de Juan Negrín. Severo Ochoa, a quién se propuso que hablará sobre la ciencia en la España de los años treinta, quiso hacerlo también sobre Juan Negrín, uno de sus maestros, en esta ocasión como médico y científico, por lo que la figura del dirigente socialista y Jefe de Gobierno en Guerra adquirió un protagonismo no previsto. Precisamente uno de los últimos escritos de Marta fue un texto para el catálogo de una gran exposición dedicada a Juan Negrín en el año 2006. Completaron el ciclo Miguel Artola, por entonces director del Departamento de Historia Contemporánea, y el hispanista y catedrático en la Sorbona Carlos Serrano. Nos sirve como ejemplo del compromiso de la profesora Bizcarrondo como historiadora y maestra.

Mujer de fuertes principios morales y políticos, los hizo valer desde su juventud en defensa de las libertades. Fue, en su condición de delegada de cultura del clandestino Sindicato Democrático de Estudiantes de la Universidad de Madrid, una activa protagonista, junto un puñado de compañeros, de uno de los actos más emblemáticos de la lucha antifranquista en la Universidad, el recital de Raimon celebrado el 18 de mayo de 1968 en el hall de la que hoy es Facultad de Geografía e Historia de la Universidad Complutense de Madrid.

Como señala la historiadora Mirta Núñez Díaz-Balart, aquellos pequeños grupos clandestinos consiguieron organizar un acto multitudinario, que ha dejado para la historia y, también, para la memoria de quienes lo vivieron una de las imágenes más icónicas de la lucha por las libertades democráticas en España [2]. Los mismos principios que la situarán entre quienes levantaron su voz contra el terrorismo de ETA, cuando eran pocos los intelectuales que lo hacían de manera directa y abierta. Lamentablemente, compartió como vicerrectora el dolor de la comunidad universitaria cuando ETA asesinó al profesor Francisco Tomás y Valiente en su despacho de nuestra Facultad de Derecho.

Le gustaba la Universidad pública como Institución al servicio de la sociedad y el pensamiento crítico, aunque abominaba de los juegos de poder interno que desvirtúan su misión. Se incorporó a la UAM en 1971 como una joven profesora. En 1993 ganó la cátedra. Se entregó a sus responsabilidades como vicerrectora con dedicación y honestidad, lo que le granjeó el afecto de muchas de las personas con las que trabajó. Firme en sus convicciones, en público podía parecer algo distante a veces, pero era una mujer afable, sensible y solidaria. Durante su enfermedad no dejó de estudiar y escribir, ni cejó en su empeño por dedicarle a Ander, su hijo enfermo, todo el cariño y esfuerzo que le permitieron sus fuerzas. Su última gran lección.

El Departamento de Historia Contemporánea organizó en su recuerdo un emotivo homenaje. El salón se quedó pequeño para acoger a todos los colegas y amigos que acudieron al acto. El que suscribe estas líneas, no puede por menos que agradecer al grupo de sus amigos y compañeros más íntimos el cariño y respeto con el que arroparon a Marta durante su larga enfermedad. Permitirán que mencione solo a dos personas, el catedrático de Historia Contemporánea de nuestra Universidad, Javier Donezar, también fallecido prematuramente en mayo de 2016, y su esposa, Laura Santolaya. Javier Donezar, profesor culto y persona entrañable, fue para Marta un colega y amigo ejemplar.

Muchos somos los que, pasados diez años de su muerte, echamos de menos a Marta, a la amiga y a la maestra, su conversación, su compañía. La recordaremos por habernos enseñado que el compromiso personal y el rigor intelectual de una ciencia social, la Historia, de la que fue valedora y referente, no sólo son compatibles, sino necesarios. ❖

[2] NÚÑEZ, M. (2009): L'efecte Raimion". *Raimon a la UPV. 50 anys d'al vent*. Catálogo de la exposición. Valencia: UPV

AMALIO BLANCO: REFERENTE DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL, Y ALGUIEN EN QUIEN CONFIAR

FLOR SÁNCHEZ FERNÁNDEZ

Departamento de Psicología Social y Metodología. Facultad de Psicología. UAM

INTRODUCCIÓN

Muchos coincidiremos en el acierto de proponer a Amalio Blanco Abarca para ocupar un lugar en esta serie que Encuentros Multidisciplinares dedica a miembros de la Universidad Autónoma que han contribuido especialmente a impulsar y potenciar el prestigio de la misma y, por extensión, de la universidad española en su conjunto. Para trazar algunas pinceladas de esta trayectoria quizá se podría haber considerado la elección de alguna persona que conociera más al detalle su obra pero como quien tuvo la ocurrencia es un sensato hombre de números debió pensar que viene bien un poco de objetividad y distancia en el análisis, y, de ser necesario, se buscaran evidencias empíricas que sustentaran la pertinencia de estas palabras de homenaje. Agradezco, en cualquier caso, la oportunidad de poder hacerlo.

1. ORÍGENES Y FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO SOCIAL

Amalio Blanco llegó a la Universidad Autónoma de Madrid hace 40 años. Ni estudió, ni se licenció, ni se doctoró en esta universidad, lo que hoy se consideraría un mérito, pero quizá ocurrió así porque a los estudios de Psicología de esta universidad, en esas fechas, aún les faltaba identidad. Amalio nació casi en Cuenca y se desplazó a Madrid para cursar estudios universitarios a principios de los años setenta. Dudó entre Medicina y Psicología, ambas le parecían disciplinas que podían aplicarse para cuidar la salud de las personas y, finalmente, en un decisión que reconoce como perfectamente intencional, optó por los estudios de Psicología (aunque su madre nunca estuvo de acuerdo), que finalizó en 1975, formando parte de la primera promoción de licenciados en Psicología de la Universidad Complutense.

Amalio Blanco Abarca.

Sus profesores, algunos de ellos aún vivos, eran los maestros de la Psicología española de la época (Yela, Pinillos, Burgaleta, Jiménez Burillo…). Continuó su formación en Suiza, cursando estudios de Sociología en la Universidad de St. Gallen, época de su vida que rememora con afecto, y que recientemente revivió con sus compañeros de curso, que buscaron una excusa para revisar la trayectoria vital y profesional que cada uno había tenido en los 40 años transcurridos. Allí, además de a su maestro, Andreas Miller, descubrió o releyó a Comte, Marx, Weber, Berger y Luckman... y especialmente a Durkheim, autores que tendrían una gran influencia en su desarrollo como psicólogo social. Obtuvo el grado de Doctor en Psicología por la Universidad Complutense con una tesis titulada *Análisis psicosocial de la conducta lingüística en el contexto migratorio (1979)*. Completó su formación como Becario Fullbright en la Universidad de California-Los Angeles (UCLA), y como becario postdoctoral del Deustcher Akademischer Austaussdienst (DAAD) en el Instituto de Psicología Social de la Universidad de Colonia (Alemania). Estamos ya al comienzo de los años 80.

Amalio Blanco (a la derecha), Andreas Miller (1923-1999), Catedrático de Sociología de la Universidad de St. Gallen y Presidente del Consejo de Universidades suizo. Al su lado, Thomas Eberle, Catedrático de Sociología de la Universidad de St. Gallen entre 2001-2015 (St. Gallen, Suiza, 1976).

2. COMPROMISO E IMPULSO INSTITUCIONAL CON LA PSICOLOGÍA

Su carrera académica como profesor en la Universidad Autónoma de Madrid empieza como Profesor Adjunto interino de Psicología Social en el curso académico 1977-78. El anterior, había sido el de la implantación del primer plan de estudios propiamente de Psicología en esta Universidad. El interés por la conexión entre la Psicología en sus diferentes ámbitos y lo que acontece en la sociedad más próxima ha estado presente desde el inicio de su carrera académica. Lo que un discípulo, compañero y amigo considera un ejemplo relevante de ello es un artículo titulado *Psicología Social: desorientación y aplicación a la realidad española (Blanco, 1980)*, en el que ya desarrolla su visión de la investigación en este campo, no exenta de disputas epistémicas y metodológicas, y apoyándose en Kurt Lewin, autor por el que siente especial predilección, propone la necesidad de vincular la investigación a los retos que la historia plantea para la biografía de las personas.

Tal interés se ha mantenido vivo y ha tenido su continuación en algunos de los artículos que ha escrito a lo largo de su carrera. En 1983 obtiene una cátedra de Psicología Social en la Universidad de Salamanca. Vuelve a la Autónoma en comisión de servicio en 1984, donde se quedaría definitivamente como Catedrático de Psicología Social desde 1986. Cabe preguntarse si este desplazamiento se podría encuadrar en lo que algunos denominarían un proceso de recuperación de talento para impulsar el desarrollo de unos estudios de Psicología que buscaban encontrar su lugar como disciplina independiente, de la mano de un grupo de profesores pertinaces que estaban tejiendo este asunto. Cuando Amalio se incorpora a la que ya es Facultad de Psicología, no tarda en ser elegido para asumir cargos institucionales, entre ellos el de Director del Departamento de Psicología Básica, Social y Metodología (1988-1999).

En una historia de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, escrita recientemente con ocasión de los 50 años de la UAM [1] aparece reconocido su liderazgo institucional en los procesos que han permitido configurar los estudios de Psicología que actualmente ofrece esta Universidad. En el mencionado documento, su decanato aparece denominado como la etapa del cambio. Amalio Blanco, fue el tercer decano de la Facultad de Psicología, entre 1990 y 1998, un periodo amplio en el que caben tres procesos electorales, cuyos resultados denotan una sostenida confianza en su persona y en su gestión por parte de la comunidad universitaria de la Facultad de Psicología. Para desarrollar

[1] Haciendo futuro, 50 años de la Universidad Autónoma de Madrid (1968-2018).

su programa contaba con un edificio nuevo, en el que había que subsanar todas las deficiencias de los edificios hechos con presupuestos insuficientes, y con una licenciatura en Psicología que ya estaba necesitada de una remodelación. Era un plan de estudios que duraba 5 años, tenía 5 asignaturas anuales obligatorias en cada curso académico, su impartición se lo distribuían 6 áreas de conocimiento y la unidad de medida eran las horas.

Casi coincidiendo con las fechas en que se inicia su primer mandato, concretamente el día 20 de noviembre de 1990, el Boletín Oficial del Estado publica las directrices-propias para los estudios de Psicología como obligado marco de referencia para la elaboración de los planes de estudio en todas las facultades de Psicología del país. Estas directrices habían sido elaboradas por un grupo de expertos, como acompañamiento necesario de las directrices generales de los planes de estudio de los títulos universitarios de carácter oficial y con validez en todo el territorio nacional, publicadas en 1987 (Real Decreto 1497/1987). En torno a tres criterios se alineaban las directrices que habían de conformar los estudios de Psicología (un título único y generalista de Licenciado en Psicología, un primer ciclo de formación dedicado a las enseñanzas básicas y de formación general y un segundo ciclo de profundización y de especialización particularmente vinculado al futuro desempeño profesional). En este momento, con la soltura que nos ha dado la práctica, parece una tarea sencilla, pero entonces se trataba de cambiar la forma y el fondo de la enseñanza de la Psicología. Ello requería cambios de muchos tipos, pero sobre todo un cambio de cultura. Y esta fue la desafiante tarea que acometió Amalio Blanco, su equipo decanal y una comisión creada al efecto.

El nuevo plan de estudios se puso formalmente en marcha en la Facultad de Psicología de la Autónoma en 1991. El cambio supuso la distribución de los contenidos en materias troncales comunes, obligatorias, optativas y de libre configuración. La docencia pasó a medirse en créditos, los años académicos pasaron a ser semestres, y las prácticas se convirtieron en Prácticum; hubo que establecer redes de colaboración con instituciones que apoyaran la realización de las nuevas prácticas, inventar laboratorios docentes… El proceso de cambio que aquí se cuenta en pocas palabras llevó años de trabajo y, de manera detallada, está documentado en *La enseñanza de la Psicología en España a la luz de los nuevos planes de estudio (Blanco y Botella, 1995)*, documento que recoge también una reflexión ácida sobre las limitaciones, de nuevo mediadas por el contexto sociocultural, que actuaron de barrera sobre lo que hubieran podido ser y no fueron los nuevos planes de estudios en Psicología.

Acciones concretas para desarrollar el plan de estudios de Psicología y mejorar la habitabilidad del edificio, junto a la ilusión de crear un proyecto de Facultad, la mejora de la calidad docente, la lucha contra la masificación y el abandono de los estudios, jalonan los programas electorales de las sucesivas elecciones a las que concurrió Amalio Blanco. Asociado al proceso de transformación del plan de estudios, en su etapa como decano se ponen en marcha iniciativas que, con los inevitables cambios y modificaciones, aún perduran, como son el Servicio de Psicología Aplicada, en la actualidad Centro de Psicología Aplicada, o el Programa de Cooperación Educativa, que en la actualidad proporciona a los estudiantes un Titulo de Experto/a en Organización y Recursos Humanos; ambas iniciativas, señas de identidad de la Facultad de Psicología y de la Autónoma de Madrid.

El proceso de cambio de los estudios de Psicología en la Universidad Autónoma de Madrid, con sus errores y aciertos, sirvió como laboratorio y escaparate e inspiró las actuaciones de otras facultades de Psicología de España; no hay que descartar que parte de esta influencia se deba a que Amalio Blanco simultaneó su cargo de Decano con el de primer Presidente (e impulsor) de la Conferencia de Decanos de Psicología de las Universidades Españolas (1991-1998), una extraordinaria experiencia según él. En suma, desde una posición institucional, junto a muchos otros psicólogos, lideró y se comprometió con las instituciones para que los renovados estudios de Psicología se consolidaran en la Universidad Autónoma de Madrid y en otras universidades de España.

Además de Director de Departamento y Decano, Presidente de la Conferencia de Decanos de las Facultades de Psicologia, Amalio ha desempeñado otros múltiples cargos institucionales dentro de la UAM, entre los que cabe señalar el de Director del Programa de Cooperación Educativa (2002-2015), Vicepresidente de la Asociación de antiguos alumnos de la UAM, e intercaladas entre las obligaciones internas aparecen nombramientos y encargos externos, que de alguna manera están ligadas a la experiencia acumulada sobre el desarrollo e implantación de los nuevos planes de estudios de Psicología o con el reconocimiento de sus otras muchas competencias y de su talante conciliador, tales

como Consejero Técnico de la oficina del Defensor del Menor de la Comunidad Autónoma de Madrid (1998-2003); Presidente de la Comisión gestora de la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad de Castilla-La Mancha (1999-2003). Además es co-fundador y co-director de la Revista de Psicología Social entre 1985 y 2009 y miembro del Consejo Editorial de diversas revistas científicas en el campo de la Psicología. Como reconocimiento de algunas de las labores desarrolladas en diversos ámbitos recibió la Mención de Honor del Colegio Oficial de Psicólogos en 1999.

La notable dedicación a la gestión institucional, que a otros le suele consumir el tiempo y las fuerzas, no le ha impedido construir una reconocida trayectoria académica y científica. Amalio es un hombre enérgico y disciplinado que ha sacado mucho partido intelectual, profesional y personal a un trabajo sistemático, que debe tener alguna correspondencia con sueños y ambiciones que comparte con muy pocos. Pero quizá también el éxito de su trayectoria deba rendirle cuentas al apoyo incondicional de Ina y Rubén. Sea como fuere, ahí está una trayectoria académica dentro de la Psicología que ha sido recientemente reconocida con el galardón que le ha sido concedido en la IV Edición de los Premios «José Luis Pinillos a la Excelencia en Psicología 2017», habiendo recibido el premio a la Trayectoria Profesional a lo largo de una vida.

3. MAESTRÍA DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL DESDE LOS CLÁSICOS

A las puertas de la finalización formal de su carrera académica, la jubilación real no ocurrirá nunca pues le sobran ideas que perseguir y le falta aún mucho por escribir. Amalio Blanco aporta una obra científica propia, que resume su singular visión de la Psicología Social y que ha difundido a través de una veintena de libros y más de ciento cincuenta publicaciones (por mal hablar de números), que dan cabida a su pensamiento y que ha compartido con decenas de psicólogos y psicólogas con los que ha ido tramando relaciones científicas y personales a lo largo de su vida académica; muchos de ellos, primero discípulos y ahora psicólogos sociales, dibujando su propio perfil en el ámbito de la Psicología Social, forman parte también de su legado a la disciplina, a la Universidad Autónoma de Madrid, y a otras universidades.

Sus publicaciones y, más concretamente, los libros de texto han contribuido y contribuyen a la formación de profesionales de la Psicología en España y en países de América Latina. De acreditado uso son *Cinco Tradiciones en Psicología Social (Blanco, 1988)*; *Intervención Psicosocial (Blanco, Rodríguez Marín, 2007)*; *Psicología de los Grupos (Blanco, Caballero, de la Corte, 2014); Psicología Social. UDIMA (2009)*; *Cognición Social (Blanco, Horcajo, Sánchez, 2015)*. Varios cientos de páginas para decir lo que siente y cree que es la Psicología Social a quienes se acercan a su estudio. Intérprete aventajado de autores básicos de la Psicología Social (Lewin, Vigotsky, Mead…), ha hecho una contribución teórica singular, que le ha convertido en un referente de la disciplina. Su visión y su construcción de la Psicología Social es en parte el resultado de un profundo, extenso y minucioso estudio de los autores y de las teorías que configuraron la Psicología Social en la primera mitad del siglo pasado. En este proceso, destaca su capacidad para redescubrir textos o propuestas de autores clásicos que pueden responder a problemas sociales que emergen (en realidad solo lo aparentan) décadas después.

En sus publicaciones encontrará el interesado una continua referencia a las voces pasadas a palabras de los autores originales. Ante la curiosidad o la duda, remite a los autores originales, confía en ellos, considera que ya dijeron lo más importante que había que decir en Psicología Social, y no merecería la pena intentar escribir sobre lo mismo, aunque él escribe, le gusta escribir, sabe escribir, con una escritura rica en matices, no siempre fácil, y no recomendable para gente con prisas. El gran respeto que tiene por los fundamentos teóricos para explicar los pensamientos que construyen las personas, las emociones que sienten y la conducta que hacen o dejan de hacer, le lleva a ser crítico a veces con lo que se escribe en Psicología y con las investigaciones que salen adelante con unos pocos datos, sin mucho contexto y con algunas significaciones estadísticas. En definitiva, lo que Amalio siempre reclama es "calado" teórico en los trabajos de investigación.

Fetichista de las grandes teorías y de los grandes teóricos, alguien pensará que paradójicamente, se ha implicado en el desarrollo de proyectos y trabajos de investigación dispuestos para acercarse a los problemas sociales, para entender cómo piensa, como siente, cómo vive, como se recuperan de sus heridas más profundas, de su trauma,

excombatientes de la guerra civil de El Salvador, o cómo recomponen sus vidas las víctimas del desplazamiento forzado en Colombia, o con qué emociones y pensamientos viven personas que son perpetradores de las más cruel violencia contra otro ser humano. Un sencillo análisis de contenido de sus publicaciones a partir simplemente de su título muestra que la salud, la calidad de vida, el bienestar, el trauma psicosocial, la violencia, son los temas que le preocupan y le ocupan, todos ellos ciertamente tan de Medicina como de Psicología.

4. MIRADA A LATINOAMÉRICA Y DEVOCIÓN POR IGNACIO MARTÍN-BARÓ

Amalio Blanco ha escrito que su idilio con América Latina comenzó en 1981, año en que se celebró en Madrid el Primer Encuentro Latinoamericano de Psicólogos Sociales, que iría seguido de participaciones en congresos que reunían a psicólogos de Iberoamérica. Y el enamoramiento continúa, lo que en la práctica se ha traducido en un ritual de ir y venir cada año, desde hace ya casi cuarenta. Se dice que en Latinoamérica tiene mucho predicamento. Es un referente académico y personal para muchas generaciones de psicólogos y profesionales que vienen cursando las maestrías en las que participa, proponiéndole la dirección de sus investigaciones y cerca de una veintena de tesis doctorales. Un número que nadie ha contado de quienes hoy enseñan en universidades de algunos países latinoamericanos (Universidad de Concepción en Chile, Universidad Andina Simón Bolívar en Ecuador, Universidad de Norte y Universidad de Barranquilla, Universidad San Buenaventura, Universidad de la Costa, Universidad de Ibagué, en Colombia, Universidad "José Simeón Cañas" en El Salvador, Universidad Javeriana en Bogotá, Universidad de San Buenaventura en Cartagena de Indias y en Medellín…), han sido estudiantes o doctorandos de Amalio. Son una parte de sus seguidores.

Y como todos ellos son incondicionales, menciono, a modo de ejemplo, lo que a una de sus doctorandas no le importa que se sepa: "Para mi es un *Maestro* (y lo escribe en cursiva y con mayúscula) un hombre que logra inspirar a sus alumnos a través de su ejemplo, su vida y su trayectoria. Logra hacer que quienes contamos con la fortuna de ser sus estudiantes, aprendamos con facilidad y nos contagiemos con su pasión por ciertos temas. Considero que es una persona carismática, sencilla y generosa con su conocimiento, alejado del ego que su trayectoria, fácilmente, puede hacerle merecedor. Para mi, es un ejemplo". Quien lo dice pudiera parecer una seguidora acrítica de Amalio Blanco, pero es solo una entre muchas y muchos, y su discurso se ajusta al que se oye repetidamente cuando hablan de Amalio Blanco en Colombia, El Salvador, Chile o Elche, por mencionar algunos lugares.

Amalio Blanco ha recibido muchos reconocimientos por su trabajo en Latinoamérica, el más reciente, y muy significativo en su trayectoria, ha sido el otorgamiento en 2016 de la medalla de oro José Simeón Cañas de la UCA (Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas") "por su destacada aportación durante décadas de trabajo a estudiar y difundir el pensamiento de Martín-Baró".

Amalio Blanco e Ignacio Martín-Baró se conocían desde principios de los años 80, años antes de que el psicólogo jesuita fuera asesinado en El Salvador. Se habían conocido en algún congreso Interamericano de la SIP, habían intercambiado opiniones sobre los temas de interés mutuo, compartieron alguna que otra mesa redonda, coincidían con frecuencia pero no trabajaban juntos. Se vieron por última vez en Río de Janeiro, en julio de 1989. El asesinato de Martín-Baró a manos de un comando del ejército salvadoreño, en noviembre de ese mismo año, le conmocionó y le comprometió en el cuidado de su amistad y de su obra, y estimuló un ámbito particular en la trayectoria intelectual de Amalio Blanco.

En la actualidad es un estudioso y reconocido experto internacional en Ignacio Martín-Baró. Es "quien mejor conoce la obra de Martín-Baró y el principal divulgador de su obra", lo dice un muy amigo suyo que también es otro entendido en el tema. Sobre el pensamiento y la obra de Martín-Baró ha trabajado con dedicación en los últimos 20 años, habiendo publicado, entre otras, tres ediciones críticas como *Psicología de la Liberación (Blanco, 1998)*, *Poder, Ideología y Violencia (Martín-Baró, Blanco y de la Corte, 2003)*, y *Realismo Crítico. Fundamentos y Aplicaciones (Blanco y Gaborit, 2016*. Además, Amalio es miembro fundador de la Cátedra Internacional Ignacio Martín-Baró en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, y ponente frecuente en sus ediciones anuales. Precisamente aquí podía encontrársele a mediados del octubre bogotano hablando del realismo crítico de Martin-Baró, hablando de los temas que habla, especialmente en Latinoamerica (en Madrid tam-

Seminario de la Cátedra Internacional Ignacio Martín-Baró. Bogotá, Colombia, Octubre, 2018.

bién lo hace pero sin tanta dedicación porque "los encargos docentes" son más diversos), y que tanto interesan a los estudiantes y psicólogos que le siguen. Igualmente, colabora en la misma Cátedra instalada en el Instituto (ITESO), Guadalajara, México.

Más allá de esta dedicación al estudio de la obra de Martín-Baró, sostiene una actividad académica importante en la UCA de El Salvador, habiendo participado en la creación de la Maestría en Psicología Comunitaria (1999), y de la Maestría en Intervención Social (2015); en ambas ha colaborado como docente casi durante 20 años. Es profesor invitado en la UCA en la cátedra de Psicología Social, donde sus libros son obligada referencia en distintas asignatura de la carrera de Psicología.

En la Universidad Javeriana de Bogotá ha colaborado en el diseño de la Maestría en Psicología Social. Es reconocido como docente e investigador invitado en la Universidad del Norte (Barranquilla, Colombia) y Profesor Honorario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú), de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega (Perú) y de la Universidad del Norte (Barranquilla-Colombia).

5. AFABLE Y DE CONFIANZA, EL HOMBRE DEL MILLÓN DE AMIGOS

De trato cordial y afable, modales suaves, aunque quienes le conocen más en la intimidad dicen haberle visto alguna vez hecho una furia, tiene el don de inspirar confianza y el de ser el elegido. Instituciones públicas y privadas, colegas y estudiantes lo hacen, confían y le eligen. La lista de nombramientos, encargos y representaciones y su larga permanencia en tales encargos lo avala. Quienes le conocen podrían darnos razones.

Si fuera posible tener un millón de amigos, se tendrían repartidos por el mundo. Es el caso de Amalio Blanco. Tiene muchos amigos. Hay quien dice que es un maestro de la amistad. Si le interesa, haga usted una prueba, mencione a Amalio Blanco a alguien que usted conozca a quien también conozca él. Le anticipo su respuesta: Ah!, sí (quien sea) un buen amigo, buena amiga… nos conocimos en… estuvimos juntos con ocasión de… Y puede estar hablando de un ilustre científico o de ese amigo suyo, gitano para más señas, que tiene un restaurante en Garrucha. La categoría amigo es saliente en su pensamiento. Valora la amistad. No es rencoroso. Es exigente a la hora de enfadarse de verdad, quizá porque ha visto la necesidad de convivir entre gentes que realmente tenían buenos motivos para odiarse porque se mataron, siendo vecinos, familia o amigos, cuando la guerra les dio la oportunidad. El estudio de esas realidades, que tienen que ver con las guerras de verdad, le permite a este hombre trivializar los enfados, las discrepancias, en suma las naderías cotidianas.

Estas palabras las leerá Amalio, la jubilación formal que llegará al final de este curso académico era una excusa para escribirlas. Ojalá le agraden. Las han visto algunos de los compañeros que tendrían muchas más que añadir. Les agradezco su mirada. Pero solo era una excusa, Amalio no se va, se queda amparando y amparado por los compañeros y compañeras, por los amigos y amigas que tiene en la Universidad Autónoma de Madrid. ❖

EDUARDO BUENO: UN REFERENTE EN EL PENSAMIENTO MULTIDISCIPLINAR

Carlos Merino Moreno

Dpto. Organización. Facultad de CC. Económicas y Empresariales. UAM

RESUMEN

Eduardo Bueno Campos hace honor a sus apellidos, una buena persona campechana que se convierte en un referente académico por su esfuerzo y talento, en ese orden. Una memoria prodigiosa adorna su mente donde se agolpan ordenadamente nombres y recuerdos en una amplia trayectoria de logros que siempre ha compartido generando reciprocidad en sus relaciones profesionales y laborales. Es un ejemplo de aprendizaje a lo largo de la vida, incansable en sus retos, siempre construyendo puentes entre la academia y las empresas, entre las personas, aportando oportunidades y asumiendo compromisos hasta el límite.

Su vida esta llena de detalles que comienzan por trasladar al lector al Madrid de los años 60 y 70, a la manera en la que un joven con ganas de progresar va haciéndose un camino en el mundo académico consiguiendo un reconocimiento que no puede ser compensado con estas líneas. Enamorado de la música clásica, la ópera y la zarzuela, el perfil de Eduardo se puede expresar en términos de esta última (La "Verbena de la Paloma") con ese "aquí un conocimiento", por su calidad de amigo, por su labor de conectar personas y por su temática de investigación. Una persona inquieta, estudiosa, prestigiosa, comprometida e incansable, adjetivos que se irán desgranando en las siguientes páginas y que, por la personalidad de Eduardo, no pueden ponerse en pasado dado que estamos hablando de una mente siempre soñadora.

Eduardo Bueno Campos.

1. UN MADRILEÑO INQUIETO

Eduardo nació en Madrid en 1942 en la calle Vallehermoso, de padre madrileño y madre de Santander que le educaron en el esfuerzo, el estudio y la lectura desde muy niño. Se casó en 1970 y es padre de tres hijos (Patricia, Ignacio y Gonzalo) nacidos en el periodo al que el Profesor Bueno se refiere

como su "década prodigiosa" y abuelo de cuatro nietas (Elena, María, Marta y Cristina) y un nieto (Gonzalo).

Con múltiples aficiones, el profesor Bueno ama la música clásica y la ópera, eventos a los que es asiduo en Madrid por donde viaja desde los 12 años, siendo fan, sobre todo de Alfredo Kraus y María Callas de los que tiene toda su discografía y con los que se le ponen los "vellos de punta". En el caso de la música moderna o pop tiene gusto por los Beatles, Joaquín Sabina y Neil Diamond, entre otros.

También "devora" libros de toda naturaleza (en su casa se pueden encontrar unos 10.000 volúmenes), eso sí con una pauta de consumo que requiere ir combinando géneros y disciplinas (filosofía, ciencias, arte, novelas, poesía, etc.), lo que le ha hecho ser una persona multidisciplinar e interdisciplinar.

Siempre muy deportista practicó activamente el atletismo, baloncesto, tenis, squash y gimnasia, destacando en ésta última, y se le conoce por ser aficionado del Atlético de Madrid y del Estudiantes.

Con alto sentido de la amistad, le gusta viajar con amigos y familia para disfrutar del patrimonio artístico-cultural del destino además de la gastronomía y sobre todo, los buenos caldos.

Quiso conocer a Fidel Castro en sus viajes a Cuba y a través de su hijo mayor el físico nuclear Fidel Castro Balart, cuestión que fue imposible "*pues éste me decía que su padre no quería saber nada de él*". No obstante, en su etapa como presidente de Euroforum Escorial tuvo la suerte de conocer, entre otras celebridades, a Henry Kissinger (Nobel de la Paz de 1973), o a Gary Becker (Nobel de Economía de 1992), de quien heredó el interés por la línea de investigación asociada al capital intelectual de las organizaciones.

Eduardo Bueno con Gary Becker, Premio Nobel de Economía.

2. UN JOVEN ESTUDIOSO

Eduardo estudió en los Escolapios de San Fernando de Madrid, siendo un estudiante "de sobresalientes", continuando su bachillerato elemental en el Instituto Cardenal Cisneros, siempre leyendo mucho y con actitud creativa, y por herencia paterna siempre dibujando, cuestión que resulta básica para la siguiente anécdota: "*en las oposiciones al cuerpo general de Interventores del Estado de 1981-1982 en las que actué como vocal -catedrático del Tribunal, dada la ausencia de fotos en las listas de los opositores, dibujé a todos en el primer ejercicio oral, lo que permitió al Tribunal seguirlos en los ejercicios restantes. Fue divertido y útil. También hay compañeros catedráticos, algunos de la UAM, que conservan mi dibujo en su acto de defensa de Tesis Doctoral*".

Esta afición por el dibujo se plasmó en una vía de ingresos para sufragar gastos de estudios dibujando portadas de libros, carteles, banderines de Pasos de Ecuador y de promociones de carreras de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), etc. Con 18 años, sus actitudes y aptitudes para el estudio le aconsejaron que hiciera "Comercio", ya que con estos estudios, equivalentes al Bachillerato, y con mayor componente práctico y diversidad formativa se podía encontrar trabajo pronto. Con 14 años se matriculó para hacer el Peritaje Mercantil en la Escuela de Comercio de Madrid, que terminó en 1960 y luego estudió Profesor Mercantil acabando en 1963. Eduardo era siempre un alumno reconocido por sus buenas calificaciones, por ser delegado de curso, y por sus participaciones en los Juegos Escolares y Universitarios de Madrid y Nacionales representando a la Escuela de Comercio de Madrid en Gimnasia y Atletismo. De hecho, fue subcampeón individual y por equipos en mayo de 1962 del campeonato fin de curso de saltos de aparatos de la universidad de Madrid.

En 1959-1960 terminando Perito Mercantil fue alumno de Contabilidad General en la que el profesor era José María Fernández Pirla, catedrático desde 1956 de Economía de la Empresa en la Facultad de Ciencias Políticas, Económicas y Comerciales de la Universidad Central de Madrid (hoy Complutense). Acababa de publicar su primer libro "Un ensayo sobre la Teoría Económica de la Contabilidad", donde se realizaba una introducción contable al estudio de la Economía de la Empresa que en palabras del Profesor Bueno "*el planteamiento de la técnica y función contable como base para tomar decisiones en la Empresa me marcó y afirmó*".

3. UN PROFESOR (Y ASESOR) PRECOZ.

Toda la trayectoria mencionada, que parece ser muy extensa, nos sitúa en los 18 años de la vida de Eduardo ya sabiendo lo que deseaba ser y empezando a trabajar como profesor impartiendo clases particulares a alumnos libres que necesitaban clases particulares para las asignaturas de Contabilidad, Estadística y Cálculo Mercantil.

Finalizando Profesor Mercantil, en 1962-63, el Profesor de Historia del Comercio, Cándido Román ayudante del titular y director en esos años de la Escuela, Alfredo Robles Álvarez de Sotomayor le facilita clases particulares para alumnos hijos de conocidos empresarios de la época que necesitaban terminar la carrera, actividad que podía compatibilizar con los estudios en la Facultad de Ciencias Políticas, Económicas y Comerciales, gracias a su incorporación a estos estudios universitarios por la Ley de 17 de julio de 1953 sobre Ordenación de las Enseñanzas Económicas y Comerciales, lo que le permitió licenciarse en 1968.

El profesor Bueno, en un evento deportivo en Madrid.

Durante estos años de estudios Eduardo simultaneó la labor académica con la de llevar la contabilidad y gestión tributaria de CUPISAN, S.L., posiblemente la primera empresa de Madrid que compró terrenos en los términos de la sierra de Madrid (Moralzarzal, Becerril, etc.) para construir de forma masiva chalets o segundas viviendas en los sesenta. Un gran negocio para los tres socios y para el Profesor Bueno una gran experiencia que abría su sentido de relación con el mundo real de las organizaciones.

Esta característica se ve acentuada por su actitud emprendedora, que cristaliza en 1963, junto a cinco compañeros de la carrera recién terminada, creando el Centro de Estudios Mercantiles, en la calle Santa Teresa, 3, Academia para preparar las asignaturas de Contabilidad, Matemáticas Financieras, Estadística, Organización y Administración de Empresas, Análisis e Integración de Balances, Organización y Revisión de Contabilidades y de las carreras de Profesor Mercantil y de Económicas y Comerciales; además de preparar en las mismas para oposiciones a Cuerpos de Hacienda y Tribunal de Cuentas.

Volviendo a los temas universitarios, en noviembre de 1964, Cándido Román contactó con Eduardo para presentarle al nuevo catedrático de la Escuela de Organización y Administración de Empresas de la Escuela de Comercio de Madrid, procedente por traslado de la Universidad de Valladolid, Marcial Jesús López Moreno, ya que consideraba que tenía su oportunidad para entrar en la Universidad. Según el Profesor Bueno: *"para probarme me dijo que le llevará en enero de 1965 en el inicio de las clases algunos ejercicios y problemas con soluciones comentadas sobre lo que estaba explicando: Periodo Medio de Maduración y Fondo de Maniobra (…) Me pasé las navidades mejorando la estética gráfica y los comentarios a los casos, ejercicios y problemas que seleccioné de mi material de clases. Recuerdo la cara de asombro y satisfacción del Profesor López Moreno cuando después de Reyes de 1965 leía mi dossier"*.

El primer nombramiento como Profesor Auxiliar de clases prácticas de la cátedra por la UCM le llegó con fecha 1 de octubre de 1965. El dossier ha estado siempre en el archivo del Seminario de la Cátedra, con recuerdos continuos sobre el tema de ambos, *"pues él se convirtió en mi maestro y amigo hasta que falleció en diciembre de 2011"*.

Marcial, gran amigo y colaborador de Fernández Pirla, al finalizar Económicas en 1968 y empezar los Estudios de Doctorado propuso que éste fuera el Director de Tesis, que iba versar en el estudio y aplicación en la empresa de la Teoría General de Sistemas, presentada en la Universidad Complutense de Madrid (Somosaguas) el 2 de julio de 1971 con el título "El sistema de información en la Empresa. Sistemas y modelos contables de planificación y control", calificada con Sobresaliente Cum Laude, que además recibió el Premio de Economía 1972 del Fondo de Investigación Económica y Social de la CECA.

Fue un comienzo de los setenta, curricular y laboralmente extraordinario con la obtención de la cátedra de Organización y Administración de Empresas de la Escuela de Comercio de la Universidad de Salamanca y su enlace matrimonial en 1970, lo que puso las bases para la entrada de su "década prodigiosa".

4. UNA DÉCADA PRODIGIOSA

En 1969 José Ramón Lasuén Sancho, primer Decano de la Facultad de Ciencias Económicas de la recién creada Universidad Autónoma de Madrid (UAM), incorporó a ésta a Antonio Calafell Castelló, catedrático de Contabilidad de Barcelona, de su Escuela de Comercio, para que pusiera en marcha este Departamento y sus enseñanzas, trayendo un par de profesores de la ciudad Condal.

Ante el elevado número de asignaturas y grupos buscó contactos en Madrid y sobre todo de colegas de la Escuela de Comercio, como fue el caso de Marcial Jesús López Moreno, quien a su vez llamó a Eduardo para incorporarse como Profesor Adjunto Contratado de Contabilidad. Cuando Calafell fue nombrado Decano de la Facultad por el Rector Gratiniano Nieto en octubre de 1972, el nuevo Plan de Estudios la facultad se organizó en dos secciones, por un lado la de Económicas con los Departamentos de Teoría Económica, Hacienda y Economía Pública; Estadística, Econometría e Investigación Operativa; Economía Monetaria Internacional; Estructura e Instituciones Económicas; Historia Económica y Sociología y Ciencia Política; por otro, la de Empresariales con los Departamentos de Contabilidad, Organización de Empresas, Financiación y Comercial.

Según el Profesor Bueno: *"La creación de la UAM, como la UAB y la del País Vasco, como anticipo de la Ley de Educación de 1970, fue el impulso renovador y de modernización de la universidad española para adaptarla al cambio que se apuntaba de la Sociedad del Conocimiento. Una universidad innovadora e investigadora, plural, implicada socialmente y comprometida con la ciudadanía. Señas, que prácticamente, aún perduran a las que se ha añadido su papel de emprendedora"*

Siguiendo con esta década de los 70, fue importante su colaboración con Leandro Cañibano por ejemplo en el Estudio Jurídico-Económico Narciso Amorós, asesorando y realizando estudios a empresas sobre las áreas de Contabilidad, Financiación, Organización y Dirección General. Sobre todo con motivo de las Leyes de Regularización de Balances de los 60-80 del Ministro Francisco Fernández Ordoñez, para que la economía española pudiera ingresar en la CEE y luego UE. Por ello, en enero de 1977, se creó por dicho Estudio, con varios socios catedráticos de la UCM y la UAM, CONSULTIBERIA, S.A., para seguir con la actividad de consultoría y compatibilizarlo con la UAM.

Con todo, el Profesor Bueno resume su Década prodigiosa "de los 70" así:

- 1970: Obtención por Oposición de la Cátedra de Organización y Administración de Empresas de Escuela de Comercio. Universidad de Salamanca. Me caso con Pura Roldán López.
- 1971: Nace mi hija Patricia. Vicedecano Económico de la Facultad de Económicas de la UAM. Doctor en Economía por la UCM (sobresaliente cum laude).
- 1972: Premio de Economía del FÍES (CECA).
- 1973: Nace mi hijo Ignacio. Profesor Adjunto Numerario (por oposición) de en la UAM. Profesor Agregado Contratado de Economía de la Empresa en la UAM.
- 1974: Premio "Fernando María Pereda", junto a Leandro Cañibano del CEMIDE (Santander).
- 1975: Nace mi hijo Gonzalo. Profesor Agregado Numerario (por Oposición) de Economía de la Empresa de la UAM. Director de Departamento de Organización de Empresas de la UAM.
- 1976: Premio del Instituto de Estudios Fiscales en colaboración con Leandro Cañibano. Catedrático por Concurso de Economía de la Empresa de la Universidad de Zaragoza.
- 1977: Catedrático Contratado de Economía de la Empresa de la UAM. Decano electo de la Facultad de CC EE y EE. Primera Tesis Doctoral dirigida.
- 1978: VIII Jornadas Hispano Luso Americanas de Estudios Tributarios, Buenos Aires (Argentina), *"En la escala en Iguazú (Brasil) Narciso Amorós, Leandro Cañibano y yo acordamos la creación en España de la Asociación de Contabilidad y Administración de Empresas".*
- 1979: Se crea AECA, con José Barea de Presidente, Leandro Cañibano Vicepresidente primero, Rafael Muñoz Vicepresidente segundo y Eduardo Bueno Secretario General. Director del Departamento de Economía y Dirección de Empresas de la UAM. Premio de la Fundación Universidad Empresa al Departamento que más ha colaborado con ésta.

5. UN DOCENTE E INVESTIGADOR DE PRESTIGIO

Para comenzar con la dimensión docente e investigadora nada mejor que recurrir a las propias palabras del Profesor Bueno: *"recuerdo la entrevista que me hizo la periodista Pilar Cambra en Actualidad Económica de enero 2000, titulada "La Ciencia alegre" donde comenté que a la Economía, como ciencia que estudia la escasez, se la ha vestido de pobreza y tristeza.... en mis clase he procurado que los alumnos*

participen, que se lo pasen bien y, sobre todo, que conozcan la realidad, en lo que se pueda de las empresas, de su economía y organización (…) al ser ciencia social, en parte cerrada en la observación de sus agentes artificiales, el conocimiento tenía que transmitirlo con mi experiencia, mi práctica, con ejemplos y anécdotas reales.

Siempre tuve por objeto, y la suerte de cumplirlo, simultanear mis estudios y mi investigación, con la práctica y el trabajo con y para empresas. En suma, aplicar la observación y el método empírico en las organizaciones y su entorno", esto se une a su comentario *"una anécdota que me ha creado algún problema con jóvenes colegas del Área. Les decía que tú puedes ser buen profesor de Teoría de la Estrategia, para ello basta con estudiar bien los libros clásicos al uso, alguno incluso mío, pero no puedes ser buen profesor de Dirección Estratégica, la asignatura, sino tienes práctica de elaborar, planear y poner en acción estrategias en una empresa u organización, te falta la "clínica", "la experiencia" y el alumno se da cuenta* (…) *ante las facilidades actuales de acceso a información por Internet, hay que ser más riguroso en el uso de las fuentes y en la ética de la investigación. Hay que enseñar a aprender, a analizar e identificar los contenidos con criterio, evitar el corta pega y desarrollar la observación, la creatividad y, sobre todo, la aplicación del método científico".*

En todo este contexto docente, el Profesor Bueno ha centrado gran parte de sus esfuerzos de investigación en el ámbito de la empresa como organización, como sistema, con su complejidad y dinámica evolutiva. Es en esta temática donde ha publicado 44 artículos JCR/SCOPUS, 8 libros, 18 capítulos de libros científicos internacionales y nacionales, la mayoría en SCOPUS, lo que le confiere cinco tramos de investigación o sexenios reconocidos por la CNEAI, quedando el sexto paralizado por la jubilación.

Profesor Bueno actuando como ponente.

En general, siguiendo su discurso: *"en cuanto a mis aportaciones destaco tres: a) los programas de investigación en Economía de la Empresa (Bueno, 1980); b) la empresa como organización o " sistema socio-técnico abierto" (Bueno y Valero, 1985 ; Bueno 1974 y 2010) y c) la dirección del conocimiento y el capital intangible o intelectual de las organizaciones : el Modelo Intellectus (Bueno, 1998, 2002, 2005; Bueno et al., 2004,2008 y 2014; Bueno y CIC-IADE, 2003 , 2012)".* Es más, en la fecha de jubilación de la UAM (octubre 2012), el Profesor Bueno había dirigido en la UAM, 46 Tesis Doctorales a las que sumar 4 más dirigidas en el contexto de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA) y 3 que se encuentran en proceso en 2018.

6. UN REFERENTE COMPROMETIDO

El compromiso de Eduardo ha sido siempre una de sus señas de identidad, tanto en el asunción de cargos de coordinación y gestión como en labores de apoyo internacional e incluso su vinculo con el ámbito de las personas con discapacidad.

En este sentido, más allá de todos los cargos que se han citado anteriormente, el Profesor Bueno acumula un numeroso conjunto de nombramientos, a saber, en la UAM: Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UAM, dos mandatos, 1977-1982, Vicerrector Primero de Asuntos Económicos: 1982-1985 (Rector Julio González Campos), Director del Instituto Universitario IADE, 1982-1997, Director del Master de Administración de Empresas (MBA) del IADE UAM, Director del Master de Dirección Bancaria (MDB) del IADE UAM, Codirector del Parque Científico de Madrid: 2002-2005, etc.

Por otra parte, Vocal tercero del Colegio de Economistas de Madrid en primeras elecciones de diciembre de 1980, Presidente del Comité Organizador del Séptimo Congreso Mundial de la International Economic Association en Madrid (1983). Presidente de EUROFORUM ESCORIAL, 1997-2001., Profesor Asociado de Economía Española de la Universidad París III-Sorbonne Nouvelle, Representante Gobierno España en la OCDE, Grupos de Trabajo (1985-1988) y (1997-1998), Vocal Comisión Olivencia, Consejero del Banco de España: 2000-2005.

Otro de sus compromisos ha estado del lado de su labor internacional. En 43 años como profesor de la UAM ha viajado mucho por motivos profesio-

nales, prácticamente a todo el continente americano, amén de Europa y Japón.

"Recuerdo los viajes a los Congresos como ponente o a diferentes universidades como conferenciante sobre los temas de Capital Intelectual, Dirección del Conocimiento, Innovación y Estrategia Empresarial en Canadá, EEUU, México, Cuba, República Dominicana, Venezuela, Colombia, Brasil. Perú, Paraguay, Chile y Argentina. Otros relacionados con temas de Estudios y Seminarios de Banca (Organización, Dirección Estratégica y Gobierno Corporativo) para determinados países e instituciones: México, República Dominicana (*Asociación de Bancos Comerciales, ABA), Costa Rica (Grupo sobre Blanqueo de Capitales), Brasil, Paraguay, Argentina (Bancos del Estado de Córdoba),... y Japón (…) un viaje que recuerdo con mucho cariño, fue con motivo de mi Honoris Causa por la Universidad Garcilaso de la Vega en Lima (Perú) y por el nombramiento de miembro de Honor del Colegio de Contadores Públicos del Perú.*

Por todo ello, la Contraloría General de la República del Perú me invitó a pasar un largo fin de semana en Cuzco para visitar el Machu Pichu y el Valle del Urubamba. Me trataron a " cuerpo de Rey", poniendo a mi disposición un viejo VolskWagen " escarabajo" blanco con el suelo del lado del pasajero cubriendo un agujero con una tabla, con Lucio como conductor, un quechua "puro" de cincuenta y pico años, más en forma que yo subiendo por las montañas sagradas y caminando por la ciudad inca, gran conversador, "tableteando" la lengua en su acento.

La mayor parte del tiempo de aquel agosto estuvimos casi solos, por aquí y por allá, con maniobras expertas de Lucio en poco espacio al borde de quebradas en picos de varios miles de metros de altura. Pero Lucio se había encomendado a la Virgencita, ya que el Doctor era muy bueno, para que no nos pasará nada. ¡Qué bien lo pasamos en aquellos tres días! Con Lucio éramos como los protagonistas de la serie posterior de películas de Indiana Jones".

Eduardo Bueno en un evento de la Fundación APADUAM.

Finalmente, en esos tres ámbitos de compromiso que caracterizan a Eduardo Bueno aparece la mención a la Fundación APADUAM (Asociación de Padres y Amigos de Discapacitados de la UAM), de la que es su Presidente desde su creación en febrero de 1995 con el fin de mejorar la calidad de vida y facilitar la inserción social -laboral de personas discapacitadas.

7. UN TRABAJADOR INCANSABLE

Los temas que se relacionan con la dinámica y evolución de las organizaciones han sido su motivación, siembre observando todo desde la óptica de sistemas y su capacidad de adaptación, algo que aplica asimismo, afirmando que actualmente si tuviera que empezar sería: "profesor pero no de Economía y Organización sino de Física Teórica", cuestión que le anima a seguir investigando sobre Complejidad, Caos y sobre concepto, procesos y clases de inteligencia.

Desde 2013 se ha embarcado en la dirección del Programa de Doctorado "Derecho y Sociedad "de la UDIMA, asumiendo una labor importante de investigación y dirección de Tesis Doctorales, para estar "neuronalmente activo y al día".

En el futuro inmediato quiere recuperar su tiempo para escribir poesía y acabar sus libros de relatos, además de elaborar su posible primera novela y, en este periodo, volver a dibujar y pintar asiduamente.

Una mente siempre soñadora. ❖

NOTA

En 1980 tres profesores del Departamento y exjugadores de nivel de Basket en su juventud, José María Gasalla, Emilio Ontiveros y Eduardo Bueno decidieron oficializar los partidillos amistosos con alumnos y otros profesores de la UAM creando el equipo LUDUS 30s, con otros colegas llegando a jugar en varias categorías de la Federación Madrileña de Baloncesto. Posteriormente se organizó un campeonato de Futbol Sala en la UAM entre alumnos y profesores de la Facultad para lo que se creó en el inicio de los 90 el equipo del IADE compuesto entre otros por: Jesús Lizcano, Patricio Morcillo, José Miguel Rodríguez Antón, Alfonso Rojo, Eduardo Bueno (hoy todos catedráticos) y José Luis Lizcano (alumno entonces y hoy Director-Gerente de AECA).

JOSÉ ANTONIO CARROBLES: REFERENTE EN EL DESARROLLO CIENTÍFICO Y PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Carmen Almendros Rodríguez
Miguel Costa Cabanillas
Departamento de Psicología Biológica y de la Salud. Universidad Autónoma de Madrid
Juan F. Godoy García
Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Universidad de Granada

1. INTRODUCCIÓN

José Antonio Carrobles es Catedrático de Universidad, área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de la Universidad Autónoma de Madrid, desde 1987 y Profesor Emérito desde el curso 2013-2014. También ha sido y es un gran ser humano que se ha curtido precisamente por las duras y difíciles condiciones que tuvo que afrontar en su infancia y que configuró, tal vez, su generosidad y apoyo a cuantos amigos, colegas y profesionales se han nutrido de un saber amplio, enriquecedor, sencillo y motivador. Somos testigos de ello y lo somos, también, por los miles de estudiantes que se han enriquecido del saber profesional y humano de José Antonio Carrobles.

Para nosotros es un privilegio adicional el haber gozado y seguir disfrutando de una biografía como la suya, una biografía que presentaremos en una doble dimensión, la humana y la universitaria.

2. DIMENSIÓN HUMANA

José Antonio nació en la postguerra, en el seno de una familia humilde. Muere su madre cuando él

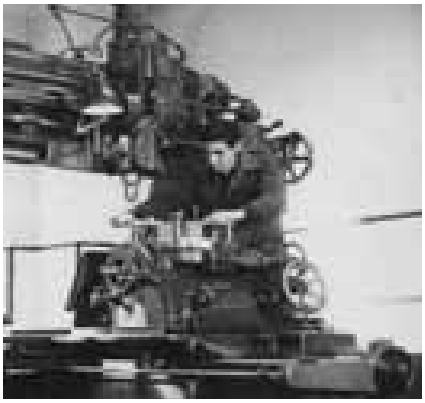
José Antonio Carrobles.

tenía cuatro años, asiste a un colegio del auxilio social y vive en condiciones muy precarias. La infancia de José Antonio, como él dice, no son recuerdos de un patio toledano donde florecía el limonero, su infancia estuvo llena de un ambiente de dificultades, privaciones e incertidumbres, creciendo en un ambiente familiar pobre e iletrado donde nadie de su familia sabía leer ni había sido escolarizado, en

Acto en homenaje al Profesor José Antonio Carrobles, ponentes en el acto. De derecha a izquierda: Fernando Chacón, Miguel Costa, Juan Antonio Huertas, Juan Godoy y Carmen Almendros.

los tiempos difíciles y hasta terribles de la postguerra española, huérfano, como decíamos, desde los cuatro años por la muerte de su madre y viviendo en una familia reconstituida con escasez de los más básicos medios materiales por lo que tuvo que trabajar, ya desde pequeño, en todo lo que salía. Pudo así ayudar al sustento de su familia con trabajos alternativos y supo encontrar variedad de actividades que le permitieron abrir nuevos horizontes.

Su maestro, José Hilario Alonso, hizo un milagro en su vida al convencer a su padre para que José Antonio trabajara en la Fábrica de Armas de Toledo en donde podía seguir estudiando. Desde entonces no ha parado de trabajar y de estudiar. Ha hecho de todo, guardacoches por la noche, vendedor, escrutador de quinielas, mecánico, técnico de organización



José Antonio Carrobles trabajando en la Fábrica de Armas de Toledo.

en el trabajo y ha sido y sigue siendo un estudiante infatigable: pudo hacer el bachiller elemental en un año y el Magisterio también en un año. Estudió y practicó el dibujo artístico, logró becas salarios, todo ello con gran esfuerzo y hasta comenzó sus estudios de Psicología en la UAM, primero nocturno viniendo a Madrid desde Toledo todos los días, y más adelante diurno, en el verano obtenía recursos económicos en la Costa Brava y hasta aprendía idiomas. Él solito se costeó los estudios de Psicología.

En su dimensión humana, todos los que le conocen sienten el orgullo de haber tenido la oportunidad de relacionarse y disfrutar de las relaciones con una gran persona, destacándose entre sus valores y virtudes su humanidad, su creatividad, su tesón, su compromiso y su alegría y su sentido del humor y optimismo al enfrentarse con la vida, su tolerancia ante el esfuerzo denodado y, algunas veces, circunstancias vitales desafortunadas o tristes. Es un corredor de fondo en la vida, en el trabajo y en la adversidad. Es una persona resiliente, incombustible, un "todo terreno" y hasta un padre nutrido de hijos queridos, Diego, Elvira y Argalia, que caminan ya con seguridad por la vida, algunos con nietos entrañables, y Marta, su hija más pequeña con la que se prodiga en mimos y cuidados.

3. DIMENSIÓN UNIVERSITARIA

En su dimensión universitaria resaltaremos su formación como psicólogo, su docencia e investigación y su gestión universitaria.

En su formación académica como psicólogo José Antonio Carrobles representó el prototipo de un buen estudiante. Realizó su Licenciatura en la Universidad Autónoma de Madrid en 1973, con nota media de Sobresaliente; su Tesina en la Universidad Autónoma de Madrid, en 1975, fue valorada con nota de Sobresaliente, otorgándosele el Premio Extraordinario Fin de Carrera; su Doctorado en Filosofía y Letras, Sección Psicología, lo obtuvo también en la Universidad Autónoma de Madrid, en 1979, con la calificación de Sobresaliente "Cum Laude" (Por unanimidad), recibiendo el Premio Extraordinario de Tesis Doctoral. Para más mérito en esta valoración, es de resaltar que José Antonio Carrobles estudió con Beca Salario.

Complementariamente a su formación en la UAM realizó diversas estancias formativas en Inglaterra,

Hijos de José Antonio Carrobles.

como las realizadas en el Department of Psychology, University Hospital of South Manchester, en Manchester, para especializarse en Psicología Clínica, Terapia de Conducta y Biofeedback con el Dr. H. R. Beech y en el Institute of Psychiatry del Maudsley Hospital de Londres, para realizar investigación con el Dr. H.S. Eysenck, el Dr. W. Jones y otros. También en el Department of Experimental Psychology de la University of Oxford, en Oxford, para realizar los análisis estadísticos de los datos de su Tesis Doctoral con el Dr. J. A. Gray, en el Department of Psychology de la University of Cambridge, en el Department of Experimental Psychology de la University of Oxford y en el Department of Psychology del University Hospital of South Manchester para especializarse en Psicología Clínica con el Dr. H. R. Beech así como en el Institute of Psychiatry: Psychological Medicine Eating Disorder Unit del Guy´s Hospital en Londres.

En su dimensión docente el Prof. Carrobles se ha caracterizado por ser un gran docente en sus diferentes puestos ocupados desde Profesor Encargado de Curso a Catedrático de Universidad. Lo demuestra, de una parte, la amplitud de las materias y cursos impartidos, difíciles de listar por su diversidad y cantidad. Quizás cabría apuntar, como más importantes, la Psicopatología, la Sexualidad Humana, la Evaluación y Tratamiento Psicológicos, la Psicología Clínica y de la Salud. Por otra parte, es destacable su calidad docente y didáctica, valorada siempre como excelente en evaluaciones formales e informales. Sus clases, sus cursos, sus conferencias han sido siempre valoradas por la inmensa mayor parte de los que las han recibido con la dimensión de la excelencia. Él mismo siempre resalta que la docencia le entusiasma. Sin duda, en esta dimensión, José Antonio Carrobles es un gran maestro.

Por lo que hace referencia a la investigación, ha participado en muy diferentes proyectos de investigación, entre otros los relacionados con aplicaciones clínicas del biofeedback, la prevención y tratamiento de problemas oftalmológicos y visuales, la ayuda a personas y familiares de afectados por la manipulación psicológica, el análisis y la evaluación de las estrategias de control, manipulación y violencia psicológica utilizadas para el sometimiento o la exclusión del otro, el burnout o desgaste profesional del profesorado universitario, el acoso psicológico en el trabajo a mujeres inmigrantes, el abuso psicológico, proceso de influencia y adaptación a la violencia contra la mujer, el desarrollo y validación de instrumentos de evaluación psicológica en diversos ámbitos, los marcadores biológicos, psicológicos, medio-ambientales y familiares para optimizar el diagnóstico, pronóstico y el tratamiento en trastornos del comportamiento alimentario y la eficacia de un programa de intervención psico-familiar en obesidad infantil, entre muchos de los temas por él abordados.

Su capacidad investigadora tiene dos grandes dimensiones: la de aceptar y motivar a todos aquellos que han querido investigar con él e interesarse en la investigación, importando menos el tema de la investigación que la utilidad científica y profesional de los resultados de la misma. Sin contar las tesinas, DEAs,TFGsy TFMsque ha dirigido (más de 40), valgan como ejemplo de ello los temas de las más de 30 tesis doctorales que ha dirigido, entre los que figuran, p.ej., el biofeedback y parálisis facial, el diseño y evaluación de un programa de entrenamiento en habilidades sociales, la epidemiología y prevención de problemas infantiles y sus aplicaciones en la familia y en la escuela, el diseño y valoración de un programa de intervención psicosocial comunitario en drogodependencias, el tratamiento de la miopía mediante biofeedback de la acomodación, la rehabilitación social de la esquizofrenia mediante la aplicación transcultural de un programa de entrenamiento en habilidades sociales, la infección por VIH y SIDA en sus características psicológicas y adhesión al tratamiento, la prevalencia de los trastornos del comportamiento alimentario en la población universitaria, las variables psicológicas asociadas a comportamientos sexuales de riesgo para el VIH/SIDA, el abuso psicológico en contextos grupales, el desarrollo y validación de un instrumento para la evaluación de los recursos psicológicos: Inventario de Recursos Psicológicos – 77 ítems (IRP-77) o, por

finalizar el listado, la evaluación de un programa de potenciación de los recursos psicológicos para la mejora del bienestar psicológico y de la salud.

Sus principales líneas de investigación se refieren, también, a muy diferentes áreas. Resaltaremos tres de ellas. En el área de la Psicología de la Salud se destacan la investigación sobre el estrés y los trastornos psicosomáticos, las técnicas de biofeedback, los problemas visuales (miopía) y los trastornos de la alimentación – imagen corporal. En el área de los Trastornos sexuales, pareja y familia estarían las disfunciones sexuales, la terapia de pareja y mediación familiar y el tratamiento de agresores y abusadores sexuales. Por último, en el área del Abuso y manipulación psicológica-Sectas coercitivas cabe resaltar la investigación relacionada con el abuso psicológico en contextos grupales y el abuso y violencia en las relaciones interpersonales.

Toda esta investigación ha permitido una amplia producción científica de 22 libros, 53 capítulos de libros y 114 artículos, en revistas nacionales e internacionales de prestigio y 488 contribuciones a congresos nacionales e internacionales. Cabe resaltar como libros de amplia difusión entre los psicólogos, p.ej., La Práctica de la Terapia de Conducta, Evaluación Conductual, Análisis y Modificación de la Conducta, Terapia Sexual, Manual de Psicopatología y Trastornos Psiquiátricos o el Manual de Psicopatología y Trastornos Psicológicos, por ser libros que han sido muy importantes en la formación de muchos psicólogos.

Por último, en cuanto a sus contribuciones a la Psicología y al área de la Psicología Clínica y de la Salud ha sido excepcional: desde haber sido el motor de muchos de los avances en la misma, desde el haber creado instrumentos de evaluación y estrategias de intervención psicológica ampliamente utilizadas, desde haber formado a muchos profesores e investigadores en el área, haber contribuido en muchas comisiones de acceso a los cuerpos docentes universitarios a la promoción profesional de muchos profesores en muy diferentes universidades, etc. Es, sin duda, la persona que en este país más ha impulsado a nuestra área de conocimiento y a la psicología Clínica y de la Salud. Su contribución ha tenido, además, una repercusión fundamental en la formación y desarrollo profesional de los psicólogos en los países latinoamericanos.

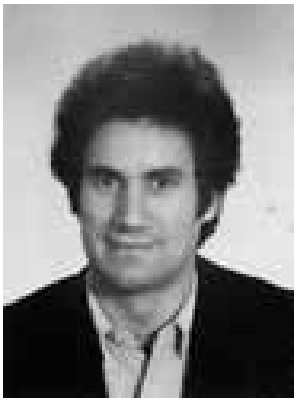


Foto retrospectiva de J.A. Carrobles.

Esta docencia e investigación han sido externamente reconocidas por siete y cinco tramos, respectivamente, concedidos por las agencias de evaluación.

Como complemento, de su gestión universitaria cabe citar el haber sido Director del Departamento de Psicología Biológica y Salud de la Universidad Autónoma de Madrid, coordinador de másteres y programas de doctorado de la misma y miembro de comités editoriales de muchas revistas de Psicología de prestigio.

Celebración el 13 de diciembre de 2013 tras el acto en homenaje a José Antonio Carrobles.

4. EN CONCLUSIÓN

Si en su dimensión docente, investigadora y clínica José Antonio Carrobles es un gran psicólogo, en su dimensión humana, José Antonio es una gran persona. Con la misma maestría que ha caracterizado su vida profesional, José Antonio Carrobles ha afrontado con sabiduría su vida personal y sus relaciones con los demás, siendo para muchos un gran amigo. Ese amigo al que se puede querer de una forma entrañable.

Por último, José Antonio pertenece a un selecto club social: el de la especie humana. Es infatigable, coherente con las bases científicas de la Psicología, abierto a cualquier área de conocimiento del comportamiento humano y se ha prodigado en apoyar de manera generosa el desarrollo profesional de cuantos psicólogos han sido tocados por la docencia cercana que les ha dejado ese poso de sencilla sabiduría propio de José Antonio.

De todos estos valores, quizá el más reconocido entre las personas que le conocen es su humildad. José Antonio es sencillo, simple, llano, campechano, uno más… es, simple y llanamente, José Antonio Carrobles.

Para finalizar, vamos a recoger, con las propias palabras de José Antonio, la semblanza que hizo de sí mismo en el acto de homenaje que se realizó con motivo de su jubilación el día 13 de diciembre de 2013 en la Universidad Autónoma de Madrid, señalando que los aspectos más destacables de su vida serían: El haber crecido en un entorno y unas condiciones vitales realmente difíciles pero el valorar que éstas le han ayudado no solo a desarrollar recursos y capacidades de pura supervivencia sino a crecer y desarrollarse como persona; el definirse como persona como un buen "bicho humano", sencillo y humilde, nada rencoroso, flexible y tolerante, amante de la amistad y amigo de sus amigos, con un mayor sentido de la justicia que de la caridad y solidario y comprometido con los demás, especialmente con los más débiles; el valorar que su historia personal le ha hecho intelectualmente competente y ayudado a desarrollar las habilidades y los recursos necesarios para la buena práctica de la Psicología; el sentirse muy afortunado por haber encontrado y ejercido esta profesión de psicólogo y haberse dedicado a ella con todos sus esfuerzos y haber recibido de ella múltiples satisfacciones y recompensas, y el sentirse satisfecho y orgulloso de haberse dedicado al ejercicio profesional de la misma y haber participado en la defensa y desarrollo de la Psicología como disciplina y profesión y por el reconocimiento social de la misma. ❖

IGNACIO CRUZ ROCHE, "PADRE FUNDADOR" DEL MARKETING ACADÉMICO EN ESPAÑA

JAVIER OUBIÑA BARBOLLA
M.ª JESÚS YAGÜE GUILLÉN *
Dpto. Financiación e Investigación Comercial. Universidad Autónoma de Madrid

INTRODUCCIÓN

Este artículo resume la trayectoria profesional de Ignacio Cruz Roche con motivo de la conmemoración de los 50 años de historia de la UAM y de su Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. En él se pone de manifiesto la valiosa contribución que el trabajo de Ignacio ha supuesto para ambas instituciones y, en general, para todos los organismos con los que ha colaborado. Este documento pretende ser un pequeño y sentido homenaje a la figura de Nacho en su vertiente docente, investigadora, de gestión, y por encima de todo, humana, así como un reconocimiento a su generosa dedicación por impulsar y mejorar todos aquellos entornos en los que ha desarrollado su actividad laboral.

1. FORMACIÓN ACADÉMICA Y TRAYECTORIA PROFESIONAL

Ignacio Cruz nació en Sevilla en 1948, fue el quinto de seis hermanos, todos varones. A los dos años emigró junto a su familia a Tetuán (antigua capital del protectorado español en Marruecos) ya que su padre, oriundo de Morón de la Frontera e ingeniero agrónomo de profesión, fue contratado como especialista para controlar las plagas de las plantas del algodón en la medida en que era un producto importante para los uniformes militares y las tiendas de campaña del ejército. La familia por parte de madre, sevillana, era propietaria en aquel entonces de la fábrica Fernández y Roche de sombreros, marca que continua teniendo hoy en día un enorme prestigio internacional en su sector. En Tetuán fue a una sede del colegio Nuestra Señora del Pilar hasta 1955 en que, ante la inminente independencia marroquí, la familia vuelve a España, concretamente a Madrid.

Ignacio Cruz Roche.

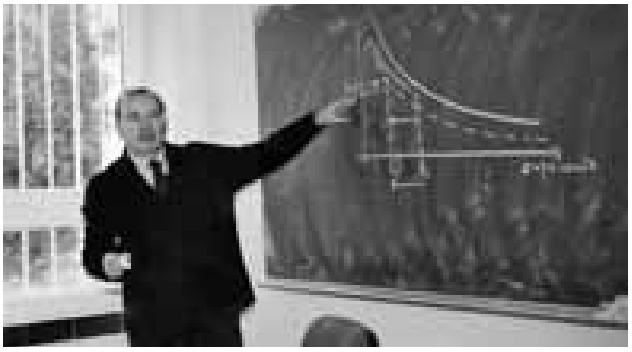
* Los autores agradecen la información, documentación gráfica y el apoyo recibidos de su mujer Teresa y todos los compañeros de la UDI de Marketing.

Tras continuar sus estudios en el colegio del mismo nombre de Madrid, se licenció en Derecho en la Universidad Complutense en 1970, así como en Ciencias Empresariales en 1971 en la Universidad Pontificia de Comillas (ICADE), culminando sus estudios de doctorado en la Universidad Autónoma de Madrid con una tesis sobre Seguridad Social que ha sido todo un referente en la materia y que realizó bajo la dirección de uno de sus mentores como fue la figura de Juan Velarde Fuertes y la supervisión del catedrático Calafell.

Tras unos años de profesor en la UAM, Ignacio obtuvo en 1979 la cátedra en Economía de la empresa por la Universidad de Zaragoza, a la que estuvo ligado unos años antes contribuyendo a crear el departamento de Economía de la Empresa. Un año después regresó a la Universidad en la que se había doctorado e iniciado su carrera docente e investigadora, la Autónoma de Madrid y, en esta misma, en 1984, tras la aprobación de la LRU que dividía el área de conocimiento de la Economía de la Empresa en diferentes subáreas, se convirtió en uno de los tres primeros catedráticos en España de "comercialización e investigación de mercados" (denominación oficial que tomó el área de conocimiento del marketing en España), junto a Ignacio de la Cuadra Echaide (Universidad de Málaga) y José Ramón Sánchez Guzmán (Universidad Complutense), lo que le convirtió desde entonces en uno de los "padres fundadores" de esta área en nuestro país y, en consecuencia, en un auténtico "maestro de maestros".

2. ACTIVIDAD DOCENTE

Desde la entrada del Marketing en la Universidad Española como área científica y docente, la implicación del profesor Cruz Roche en el desarrollo de la disciplina ha sido constante. El profesor Cruz Roche participó activamente en la creación y fue director del departamento de "Investigación Comercial" de la UAM, a través del cual se impartía una especialidad completa de marketing desde mediados de los años setenta, con materias de: investigación de mercados, comportamiento de consumidor, publicidad y promoción y distribución.



Ignacio Cruz Roche impartiendo una clase en la UAM (1996).

A partir de ahí, Ignacio Cruz, Nacho para compañeros y amigos, ha sido el gran referente a nivel académico del marketing en nuestro país, dirigiendo multitud de tesis doctorales de doctorandos que acabaron ocupando cátedras, titularidades y otras figuras de profesores en distintas universidades a lo largo de la geografía española y latinoamericana, y formando a directivos que terminaron ocupando cargos de especial relevancia y responsabilidad en empresas y organizaciones nacionales e internacionales.

Su libro pionero "Fundamentos de Marketing" ha sido, desde que salió y durante muchos años, el manual de referencia de marketing en las carreras universitarias de Ciencias Empresariales y de Administración y Dirección de Empresas, tanto en España como en varios países latinoamericanos, y fue el precursor o antecedente temprano de los numerosos manuales universitarios sobre marketing moderno que en las últimas décadas han elaborado otros compañeros de profesión y publicado editoriales de prestigio.

Colaboró con el gran gurú del marketing a nivel internacional, Phillip Kotler, junto a otros profesores, en la versión en español de su libro "Dirección de Marketing", y como especialista en el ámbito de la distribución comercial, publicó dos obras relevantes, "Los canales de distribución de productos de gran consumo: concentración y competencia" y "Canales de Distribución: Especial referencia a los productos de alimentación", que se han convertido en manuales de obligada lectura para los interesados en estas temáticas sectoriales.

Ignacio ha entendido siempre la docencia desde una perspectiva innovadora y pronto entendió la importancia de disponer de estudios de posgrado especializados en marketing por lo que, desde los inicios de la década de los noventa hasta mediados de la primera década del siglo XXI, dirigió uno de los primeros Máster de Marketing que se impartieron en la universidad pública española.

Igualmente, apostó desde el principio por la implantación en la universidad española en general y en la UAM en particular del grado especializado

en "Investigación y Técnicas de Mercado", que ha sido, hasta la última reforma universitaria, el título de licenciatura más genuinamente vinculado al marketing y el precedente de los grados en esta área que se han lanzado posteriormente en las diferentes universidades con la entrada en vigor del Espacio Europeo de Educación Superior.

3. ACTIVIDAD INVESTIGADORA

La intensa y dedicada carrera docente del profesor Cruz Roche no ha supuesto un menoscabo de su actividad investigadora, sino todo lo contrario. Su producción científica se remonta a principios de los años setenta y desde entonces no ha dejado de ser novedosa, intensa y de interés para abordar en cada momento los problemas de actualidad en el marketing en general y muy especialmente, como hemos señalado con anterioridad, en el área de la distribución comercial, a la que le ha dedicado una atención prioritaria, convirtiendo al Departamento de Investigación Comercial, en el gran referente de esta disciplina para los investigadores y profesionales del comercio minorista.

En este sentido, Ignacio ha escrito numerosos artículos científicos y de divulgación en las principales revistas nacionales e internacionales de Economía, Empresa, Marketing y Distribución, y ha sido citado en infinidad de ocasiones por todos aquellos que, siguiendo su estela, han trabajado en estas áreas. Paralelamente, Nacho ha formado parte de los consejos de redacción de las principales revistas de divulgación e investigación tanto de marketing general como de distribución en particular.

Ignacio Cruz (de pie a la izquierda) en una barbacoa organizada por los estudiantes de la especialidad de investigación comercial en Colmenar Viejo en el curso 1980-81. Aparece en primer plano Javier Alonso, profesor de comportamiento del consumidor del Departamento y, en tercera fila, Ángel Fernández Nogales, estudiante en aquel entonces que se incorporó posteriormente a la plantilla del departamento como reconocido profesor de investigación de mercados (foto facilitada por Ángel Fernández Nogales).

Por supuesto, Ignacio ha dirigido múltiples proyectos de investigación en el marco del Plan Nacional I+D+i y otros prestigiosos programas, y al mismo tiempo, ha concebido gran parte de sus investigaciones desde el punto de vista de la transferencia de conocimiento e innovación a la sociedad, y en este sentido, ha liderado múltiples proyectos de investigación con instituciones y organizaciones de sumo prestigio como el Tribunal de Defensa de la Competencia, Promarca (Asociación de Fabricantes de Productos de Marca), ASEDAS (Asociación española de Empresas de Distribuidores de Autoservicio y Supermercados), AECC (Asociación Española de Centros Comerciales), ANGED (Asociación Nacional de Grandes Empresas de Distribución) o AECOC (Asociación Española de Codificación Comercial), entre otras.

También fue uno de los impulsores de los Encuentros de Profesores Universitarios de Marketing que dio origen a la posterior creación de AEMARK, Asociación Española de Marketing Académico y Profesional, que es sin duda hoy en día la asociación española más importante para los profesores y académicos de los estudios superiores de marketing en España, formando parte de su grupo de fundadores.

4. ACTIVIDAD INSTITUCIONAL

A nivel de cargos institucionales Ignacio ha ocupado puestos de máxima responsabilidad tanto en la Universidad Autónoma como fuera de ella. En lo que respecta a nuestra universidad, Ignacio ha desempeñado los cargos de Secretario General (1979-82) siendo rector Pedro Martínez Montávez, Director del Departamento de Financiación e Investigación de Mercados (1978-86, 1990-2000 y 2003-04) y Vicerrector de Planificación y Relaciones Institucionales (2000-02) durante el mandato de Raúl Villar.

El profesor Cruz Roche siempre ha entendido la universidad como parte de la sociedad, por lo que su labor de gestión la ha ejercido tanto de la universidad hacia la sociedad como desde puestos de

Ignacio Cruz en un acto homenaje a su trayectoria profesional celebrado en Pamplona en el marco del Congreso AEMARK de 2015, acompañado de su mujer, Teresa, y compañeros y conocidos catedráticos de marketing (Miguel Santesmases, José Miguel Múgica, Mª Jesús Yagüe, José Luis Munuera y Teodoro Luque). Foto de la Asociación AEMARK facilitada por Natalia Rubio.

gestión institucional y empresarial hacia la universidad.

En este sentido, cabe señalar que Ignacio ha ocupado cargos de máxima responsabilidad en diversos organismos o entidades externas, concretamente, ha sido Director General de Política Comercial en el Ministerio de Industria, Comercio y Turismo de 2004 a 2008. Consejero de MERCASA (empresa pública de Mercados Centrales de Abastos), y SEGITTUR (Sociedad Mercantil Estatal para la Gestión de la Innovación y las Tecnologías Turísticas) desde 2004. Vicepresidente (2004-2008) del Observatorio de la Distribución Comercial del Ministerio de Industria, Turismo y Comercio y del Observatorio de Precios de los Alimentos del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, y Presidente de MERCASA, desde 2008 hasta 2012.

Por otro lado, ha sido consultor, entre otros organismos, de la OMS (Organización Mundial de la Salud), de la División de Competencia de la ONU (Organización de Naciones Unidas), de la UNCTAD-GATT (Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo – Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio), de la de la Dirección General V de la Unión Europea, y ha comparecido como experto ante la Comisión no permanente para la valoración de los resultados del Pacto de Toledo y para medidas de política comercial.

No podemos finalizar su mención a cargos institucionales sin citar su participación en Autocontrol, máximo organismo independiente de autorregulación de la industria publicitaria en España, para garantizar una publicidad responsable, siendo presidente de su Comisión de Asuntos Disciplinarios y miembro del Jurado de la Publicidad.

En todos estos casos, Ignacio no sólo trasladó su perfil docente e investigador a la gestión pública y empresarial en aras a la eficiencia y la eficacia de las mismas, sino que siguió colaborando con la universidad en diferentes aspectos tanto docentes como de investigación, consiguiendo enriquecer las relaciones profesionales entre ambos mundos.

5. VIDA PERSONAL Y VALOR HUMANO

Felizmente casado con Teresa, excelente profesora de francés, y con dos hijos, Paloma y Nacho, estudiantes ejemplares que han emprendido brillantes carreras profesionales en compañías multinacionales de primer nivel, Ignacio ha cuidado siempre sus relaciones familiares y ha pasado con ellos todo el tiempo que su frenética actividad profesional le ha permitido, escapando los veranos a su querida San José (Almería) para descansar y disfrutar de su compañía.

En Marketing, cuando hablamos de posicionamiento, solemos referirnos al espacio que ocupa una marca en la mente del consumidor. Haciendo una extrapolación del término, cabría preguntarse qué atributos ha tenido y tiene Nacho Cruz, como persona, o al menos qué asociaciones ha transmitido, o han sido percibidas por aquéllos que han tenido la suerte de conocerle y trabajar a su lado.

El primer concepto que se le viene a uno a la mente es el de honestidad, una honestidad asociada

Como Vicerrector de Planificación y Relaciones Institucionales, junto al rector Raúl Villar, la Vicerrectora de profesorado Mª Jesús Yagüe, los Decanos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Francisco Prieto y José Antonio Álvarez (2001).

al valor de tomar decisiones basadas en una ética universal y en sentido del deber y de la responsabilidad, con un acentuado espíritu institucional, del bien común, por encima de beneficios personales, lo que sin duda, en determinados momentos ha podido granjearle algunos enemigos que no han entendido algunas decisiones, y quizá sea ésta otra de las características personales de Nacho, que no le han importado las opiniones de los demás, cuando ha tenido claro que lo que hacía era lo correcto atendiendo a principios éticos y de responsabilidad.

Otro aspecto que destaca de la personalidad de Ignacio es su capacidad de trabajo, probablemente vinculada a su pasión por la profesión y su perfeccionismo al entender el cumplimiento de las tareas bien hechas. Esta cualidad, unida a su capacidad de liderazgo, explican buena parte del éxito en su trayectoria profesional. Su capacidad discursiva y comunicativa están fuera de toda duda y, a título anecdótico, cabe señalar cómo algunas personas comentaban que, pese a no tener un gran tamaño en términos de envergadura física, cuando tomaba la palabra se convertía en "Tachenko" (famoso jugador de baloncesto ruso que destacaba por su altura) por el impacto comunicativo y el respeto que infundía el rigor de sus planteamientos.

Sin duda, Ignacio ha sido un hombre con una marcada dimensión política, no entendida tanto desde el punto de vista de detentar cargos de poder como de ocupar posiciones institucionales desde las que poder mejorar la realidad que le rodeaba. Desde el punto de vista ideológico no descubrimos nada si decimos que Nacho ha estado próximo a planteamientos socialdemócratas, y muy probablemente, esta visión suya del mundo y de la sociedad ha estado ligada a esas características personales a las que acabamos de referirnos, que le han hecho defender una sociedad justa, transparente, abierta, con igualdad de oportunidades y una distribución equitativa de la riqueza.

En este sentido, Ignacio fue de los pocos que, en su ámbito de especialización, el comercio, y en unos años en los que el crecimiento de las grandes superficies y centros comerciales era imparable, defendió el servicio y el papel sociocultural y económico del pequeño comercio, argumentándolo de manera rigurosa, y abogando por medidas que han permitido su supervivencia y una coexistencia razonable con las formas comerciales de mayor tamaño.

Presidiendo la inauguración del Congreso de Profesores Universitarios de Marketing en la Universidad de Salamanca (1991) junto a profesores del área de Marketing de otras universidades como Ildefonso Grande (extremo a la izquierda, Universidad Pública de Navarra) y Alejandro Moyá (extremo a la derecha, Universidad de Valencia).

En lo que respecta a aficiones, Ignacio ha tenido siempre, en línea con sus inquietudes intelectuales, una gran afición por la lectura, el cine y la música. Devora libros de historia española, europea e internacional y a todos quienes le conocen les sorprende la memoria que conserva de los datos incluidos en los mismos. Por supuesto otro género que ha cultivado son los libros de economía, de joven viajaba con su mujer a Londres en Semana Santa para comprar libros americanos de marketing y se volvía con una maleta llena de ellos. También de joven escribió con pseudónimo para las revistas Triunfo y Cuadernos para el Diálogo. Otro sus hobbies es la filatelia que le ha llevado a tener una magnífica colección de sellos, entre otros, de todos los países que ha visitado.

Aunque pueda resultar paradójico, y ésta es otra curiosidad de su vida, a Ignacio no le gusta comprar en términos generales, si exceptuamos librerías, filatelias y tiendas de alimentación. Precisamente relacionado con este último tipo de tiendas, conviene recordar que le gusta cocinar, si bien es cierto que la falta de tiempo le ha obligado a disfrutar de esta afición fundamentalmente en verano.

Por último, cabe decir que Ignacio ha ejercido una gran influencia en las personas de su entorno como prueba el gran número de vocaciones profesionales asociadas a la universidad y al marketing que ha conseguido despertar. Compañero leal, con fino sentido del humor, ha ido ganando y conserva actualmente un gran número de amigos entre sus compañeros de profesión. ❖

JUAN DELVAL, PIONERO DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: COMPRENDER LA EDUCACIÓN A PARTIR DEL ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO

Cristina del Barrio Martínez
José Luis Linaza Iglesias
Catedráticos de Psicología Evolutiva y de la Educación, UAM

INTRODUCCIÓN

Juan Delval Merino ha sido catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid entre 1983 y 2006 pero fue profesor de la UAM desde su creación en 1968, y en muchas universidades con las que mantiene contacto y visita a menudo, lo asocian a esta universidad, de cuyo Instituto de Ciencias la Educación fue también director, y que convirtió en un auténtico centro de investigación interdisciplinar y formación en enseñanza de la ciencia. Existen ya algunas notas biográficas, varias entrevistas de considerable calidad y longitud, algún documento visual en YouTube y, sobre todo, un homenaje y un libro en el que psicólogos muy reconocidos de muy diferentes países elogian la trayectoria intelectual y humana de Juan. En algunos de ellos nos hemos basado para este breve reconocimiento. Si alguien relacionado con la Psicología del desarrollo ha de estar en una publicación que rinde homenaje a los 50 años de recorrido de la UAM, ningún profesor de psicología de nuestro país, cuando menos, dudaría de que ese lugar le corresponde a Juan Delval. En las líneas que siguen, vamos a intentar resumir las razones de esta convicción.

Juan Delval Merino.

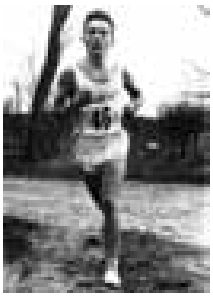
1. **LOS AÑOS DE FORMACIÓN. EL PENSAMIENTO -Y EL DEPORTE- ILUMINANDO LOS AÑOS OSCUROS DE LA POSTGUERRA.**

Juan nació el 7 de noviembre de 1941 en un pueblo de la sierra sevillana, aunque toda su infancia y adolescencia vivió en Madrid donde su madre y su padre ejercían como profesores del instituto de enseñanza media, poco antes de ser separados de la docencia como consecuencia de la guerra civil. Juan guarda un recuerdo vívido de las penurias y la

oscuridad del Madrid de aquellos años, y del colegio y nombre de alguno de sus profesores. Después de estudiar bachillerato de ciencias en el Instituto Cervantes de Madrid, en 1958 empezó a estudiar Selectivo de Ciencias y el año siguiente entró en Química y se matriculó además en la Facultad de Filosofía y Letras y en Matemáticas. Finalmente dejó éstas y la Química y siguió con Filosofía porque lo que le interesaba eran los problemas generales del conocimiento científico. No obstante como él mismo dice, fueron las lecturas y los debates con los compañeros más que los cursos de filosofía sus fuentes de aprendizaje. Entre las primeras, Reichenbach y los filósofos del Círculo de Viena.

Entre los amigos, Lourdes Ortiz, novelista luego, Alberto Méndez -premio Nacional de Literatura 2005 por su obra *Los Girasoles Ciegos*-, y sus hermanos Juan Antonio y Javier, Carmen Santos Fontela, Víctor Sánchez de Zavala. A través de este, traductor de libros de lógica e historia de la ciencia y a través de él, se interesa por la fotografía y conoce a los escritores Carmen Martín Gaite, Rafael y Chicho Sánchez Ferlosio, Agustín García-Calvo, latinista y poeta. Sus reuniones eran un estímulo constante para intercambiar ideas sobre multitud de temas: literatura, filosofía de la ciencia, teoría del lenguaje, entre otros. En medio del adoctrinamiento metafísico de la filosofía franquista, *"el único oasis en aquella facultad era Aranguren, que enseñaba Ética y Sociología, que nos hablaba de otras cosas y que además promovía en sus seminarios discusiones abiertas sobre muchos temas"* (Delval, 2005).

Como extensión de su dedicación a la fotografía, gracias al laboratorio que Sánchez de Zavala le dejaba, en 1963 consiguió ingresar en la selectiva Escuela Oficial de Cinematografía, matriculándose en la especialidad de director de fotografía. Debido a que era una actividad muy exigente lo dejó, mientras que otros de sus compañeros Manolo Gutiérrez o José Luis García Sánchez llegaron a convertirse en directores de cine muy reconocidos.



Juan Delval, con 16 años y con 36, siendo profesor en la Universidad Complutense.

Juan valora todo lo que le ha aportado el atletismo, al que empezó a dedicarse en los años de instituto. En 1959 fue campeón de España juvenil de campo a través, luego junior, y varias veces campeón de España universitario. El deporte ayudó a Juan a cruzar las fronteras de la España autárquica. En 1961 viaja con el equipo de atletismo a competir en Angers (donde quedó segundo) y de regreso a España, pasa por París y en la Sorbona Antonio López Campillo le habla por primera vez de Piaget y le recomienda leer su *Introducción a la Epistemología Genética* (1950). Lo hace *"sin entender gran cosa, pero lo que entendía me parecía interesante por la síntesis que proponía entre el estudio del desarrollo del individuo y la historia de la ciencia y sobre todo, por la posición interaccionista que defendía y que me parecía que permitía superar las posiciones idealistas y realistas respecto del problema del conocimiento"*. Ese interés le lleva, un año después de terminar su licenciatura en filosofía, a realizar en 1965 su memoria de licenciatura sobre los aspectos sociológicos de la epistemología genética piagetiana, dirigida por José Luis López Aranguren.

En 1965, una beca del gobierno suizo le da la gran oportunidad de una estancia de dos años en el *Institut des Sciences de l'Éducation* (antiguo *Institut J.J.Rousseau*) de la Universidad de Ginebra. Asiste a los cursos y seminarios de Piaget y participa en algunas de sus investigaciones con Bärbel Inhelder, con quien Juan mantendrá amistad hasta su fallecimiento y que en 1990 fue nombrada doctora honoris causa por la Universidad Autónoma de Madrid, apadrinada por Juan Delval. En estos cursos, Juan coincide con un grupo nutrido de psicólogos, filósofos, lógicos, físicos y matemáticos que asisten a los seminarios del Centro, entre ellos Léo Apostel, quien le habla por primera vez de razonamiento y de la tarea de selección de Wason.

> *"Además de los cursos y seminarios con Piaget, Inhelder, Vinh-Bang, Sinclair, Grize, etc., había siempre profesores de otros países que pasaban o realizaban estancias allí. En los dos años que estuve pasaron los psicolingüistas Mehler y Bever; Jonas Langer, de la universidad de Berkeley; Seagrim, de Camberra; el lógico Apostel de Bélgica; Papert, dedicado a la inteligencia artificial en el MIT; Pierre Greco, que venía de París casi todas las semanas; el polaco Nowinski, el americano Howard Gruber, que realizó hermosos trabajos sobre la génesis del pensamiento de Darwin; el*

checo Papousek, que investigaba el condicionamiento en recién nacidos. […] *En las clases, los seminarios y los pasillos se hablaba de los temas de interés de la ciencia y de distintas innovaciones que se desarrollaban por aquellos años; allí entré en contacto con la obra de Chomsky, la de von Bertalanffy, la teoría de las revoluciones científicas que acababa de proponer Thomas Kuhn, o los trabajos sobre cibernética, por no citar más que algunos temas que despertaban considerable atención en el círculo de Piaget*". (Delval, 2005)

2. LA LLEGADA A LA UAM Y EL IMPULSO A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN ESPAÑA

De regreso a España, en 1967 es contratado como profesor ayudante adscrito a la cátedra de Fundamentos de Filosofía con Javier Muguerza, de la Facultad de Ciencias Políticas, Económicas y Comerciales de la Universidad (Complutense) de Madrid. Impartía un seminario sobre sociología del conocimiento y era jefe de clases prácticas en la cátedra de Pinillos en la Facultad de Filosofía, lo que le permitía continuar su tesis sobre el animismo infantil iniciada en Ginebra, entrevistando a niños con ayuda de estudiantes de Mercedes Valcarce de la especialidad de Pedagogía. Dada la convulsa situación política, la universidad en esos últimos años del franquismo permanecía cerrada durante largas temporadas lo que permitió a Juan realizar tres viajes a Checoslovaquia en 1967 y 68, durante la llamada Primavera de Praga y a París en el momento de iniciarse los acontecimientos de mayo del 68. Juan

En Barcelona, con motivo de la investidura de Jean Piaget como doctor honoris causa, 1971.

participó en la ocupación de la Casa de España en la Ciudad Universitaria de París y donde conoció a Montserrat Moreno y Genoveva Sastre, luego profesoras de la universidad de Barcelona con las que ha mantenido desde entonces una estrecha relación profesional y de amistad.

> *"Justamente cuando regresaba de la Praga ocupada por los soviéticos -recuerda Juan- ya entrado el mes de octubre de 1968 recibí una llamada proponiéndome entrar como profesor en la Universidad Autónoma de Madrid que se creaba en ese momento, y pretendía ser una universidad nueva y moderna. El filósofo Carlos París fue el encargado de las enseñanzas de filosofía y pidió colaboradores a Javier Muguerza, por lo que constituyó un departamento de filosofía en el que estaban profesores como Alfredo Deaño, Carlos Solís, Pilar Castrillo, Pilar Jimeno, José Luis Zofío, Juan Carlos García Bermejo, Diego Núñez, Santiago González Noriega, entre* otros".

En 1969 Delval compagina la docencia en la Complutense, donde imparte Psicología Evolutiva en cuarto curso de la nueva sección de Psicología, y en la UAM: "Fue el primer año en que enseñé realmente psicología del desarrollo, pero tuve la suerte de encontrarme en la Complutense con un grupo de excelentes y entusiastas alumnos, muchos de los cuales se han convertido en prestigiosos profesores y han seguido siendo muy buenos amigos […] Entre ellos estaban Mª Victoria Sebastián, José Luis Linaza, Ángel Rivière, Juanjo Aparicio, Rafael Burgaleta, Pilar Lacasa, Susana López Ornat, Alejandra Ferrándiz, Jaime Vila, Amadeo Puerto, Charo Martínez Arias, Mª Eugenia Rubio, Tomás Fernández, Purificación Gil, César Gilolmo, Pilar Galve, Herminia Peraita, Ángeles Toharia, … y Paloma San Basilio. […] En 1970 dejé la Complutense para evitar el pluriempleo y enseñé *Psicología del niño y del adolescente* y *Psicología Genética de la Inteligencia* en la Autónoma hasta 1973. Allí impartí clase durante tres años a la primera promoción de psicólogos de la Autónoma varios de los cuales han seguido la carrera universitaria, como Araceli Maciá, Esperanza Ochaíta, José Antonio Carrobles, Manoli Romo, José María Ruiz Vargas, entre otros."

Además en 1970 se pusieron en marcha los Institutos de Ciencias de la Educación (ICEs) y una comisión nacional seleccionó una serie de temas de investigación, entre ellos las aplicaciones de la epistemología genética a la enseñanza. Carlos París, director del ICE de la UAM propuso a Juan que dirigiera ese proyecto que encajaba de lleno en sus in-

tereses por la formación del conocimiento, pero que supuso dirigir dos equipos de investigación de cinco o seis personas cada uno. En ellos estaban Víctor Sánchez de Zavala, Ernesto García Camarero, que fue director del Centro de Cálculo de la Universidad Complutense, Carlos Piera, Alfredo Deaño, Pilar Soto, Ángel Rivière, Tomás Fernández, Purificación Gil y Juan Antonio García Madruga. El *subproyecto 2.2.1. Lógica, Matemática y Lingüística* estudió la formación del pensamiento científico centrándose en la adquisición del razonamiento lógico en niños y adolescentes, y entre otras cosas, el manejo del condicional. La segunda parte del proyecto -*subproyecto 2.2.2. Ciencias Sociales*-, se centró en la adquisición de conceptos sociales por el niño, tema relativamente poco estudiado hasta entonces, comenzando por la génesis de las nociones económicas y la noción de poder, estudiando luego las ideas acerca de la nación, acerca de la familia y la escuela.

Fueron años de intensa actividad, durante los cuales realizaron numerosos estudios sobre el razonamiento formal y la contrastación de enunciados constituidos con distintas conectivas lógicas, reuniéndose semanalmente para discutir la marcha de investigación, incorporando a estudiantes en ese trabajo e iniciándoles en la práctica del método clínico de investigación. En 1972, Juan tenía treinta años y llevaba cuatro contratado en la UAM, ya en el campus de Cantoblanco (García Madruga, Kohen, del Barrio, Enesco y Linaza, 2012).

Mayo de 1990: Juan Delval y Manuel Hernández (detrás), padrinos en la investidura como doctores honoris causa de Bärbel Inhelder (Psicología) y James Tanner (Medicina).

Un capítulo casi oculto de estos 50 años de la UAM es el de la expulsión de algunos de sus profesores y del cierre de los Departamentos de Física y de Filosofía. Debido a sus ideas políticas, la UAM no le renovó el contrato a Juan ni a otros compañeros -entre ellos, por citar sólo a los de Psicología, Ferrándiz, Linaza y Soto. Termina y defiende en 1973 su tesis doctoral, y pasa una breve estancia en la Universidad de Sussex, con Johnson-Laird. En 1974 vuelve como investigador al Departamento de Psicología de la Universidad de California en Berkeley:

> *"Los meses que pasé en Berkeley fueron enormemente estimulantes desde el punto de vista intelectual y estuve en contacto además de Langer, con Paul Mussen, editor de las más importantes obras colectivas actuales sobre psicología del niño, con el psicolingüista Dan Slobin, y conocí al español Juan Pascual-Leone, profesor en Toronto, del que había oído hablar muchas veces en Ginebra donde había sido ayudante de Piaget antes de mi llegada. Pascual-Leone estaba como profesor invitado en Berkeley durante ese curso, y desde entonces iniciamos una estrecha amistad que seguimos manteniendo. Además de Psicología asistí a cursos sobre inteligencia artificial, sobre lógica, y sobre todo, tuve la suerte de participar en un seminario con Karl Hempel, uno de los últimos filósofos emparentados con el Círculo de Viena y que estaba como profesor invitado también. Había estudiado sus obras y utilizábamos su libro "La filosofía de la ciencia natural", que había traducido Alfredo Deaño, como texto con los alumnos de lógica y filosofía de la ciencia en la Universidad Autónoma. Así que es fácil comprender la emoción que me produjo asistir a un curso con él".*

3. CONSOLIDANDO EL ESTUDIO CIENTÍFICO DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO

Juan regresa a España en 1975 para trabajar en el ICE de la UNED, y en la Universidad Complutense como profesor de Psicología Evolutiva. Durante tres cursos, Delval a través de sus clases y especialmente del seminario sobre desarrollo cognitivo, aglutinó a un conjunto de jóvenes profesores (Rivière, Mario Carretero, Antonio Corral, Ileana Enesco, García

Madruga) y estudiantes (entre ellos, Cristina del Barrio, Gerardo Echeita, Elena Martín y Amparo Moreno) en torno a sus investigaciones en marcha sobre el pensamiento lógico-formal y la discusión de lecturas de los estudiosos del desarrollo clásicos y contemporáneos y de los trabajos de muchos profesores invitados de otras universidades, p.ej. Pascual-Leone, Linaza, Bruner, Isidoro Delclaux.

Seminario en La Cristalera en homenaje a B. Inhelder..

Durante esos primeros años de actividad universitaria la tarea urgente que Juan se planteaba fue la de intentar introducir la psicología moderna en la enseñanza universitaria y promover el trabajo de investigación que prácticamente era inexistente. En particular, introducir la psicología piagetiana y el estudio del razonamiento. Para ello, publicó distintas compilaciones de lecturas, entre ellas en 1978 *Lecturas de psicología del niño*, que incluía tanto artículos clásicos como otros recientes distintos aspectos del desarrollo, desde el apego y la adquisición del lenguaje, hasta el pensamiento lógico y el razonamiento moral incorporando fundamentalmente la psicología piagetiana, pero también distintos enfoques teóricos y metodológicos.

En 1978 -tras ganar una oposición de profesor adjunto- regresa a la Universidad Autónoma donde permanecería más de 26 años en su Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación –desde 1983 como catedrático– hasta 2006, año en que se traslada a la UNED. En 1979 es nombrado director del Instituto de Ciencias de la Educación de la UAM. Durante los años que dirigió el ICE, Juan consiguió convertirlo en un centro de referencia de investigación en desarrollo conceptual y formación del profesorado, aglutinando a profesionales de distintos ámbitos de la ciencia y el conocimiento, entre ellos a Julia Varela, Iñigo Aguirre de Cárcer, Juana Nieda y Pepe Otero, y un grupo de psicólogos interesados por el desarrollo y su relación con el mundo educativo. Con la ayuda de Marisol Orta, hizo de su biblioteca un centro de documentación de vanguardia. Además, junto con García Madruga primero y Linaza y del Barrio luego, organiza una serie de encuentros científicos que permiten a los psicólogos que trabajan en esos años en desarrollo y educación exponer sus trabajos e intercambiar reflexiones que han dado lugar posteriormente a muchos trabajos conjuntos.

Durante el primer gobierno socialista, en 1982, Juan fue asesor del ministro de educación J. M. Maravall, director del Servicio de Publicaciones del MEC, y primer director del CIDE cuya creación había propuesto. A pesar de la relevancia de estas tareas de gestión, a las que se añade la dirección del departamento en Psicología y un segundo período como director del ICE, se ha dedicado fundamentalmente a la investigación y a la enseñanza. De modo especial, se ha preocupado de la *formación de doctores* coordinando activamente el programa de doctorado intentando, junto con otros compañeros del departamento, en particular Linaza, incorporar al programa a destacados investigadores extranjeros, como Bruner, Pascual-Leone, Karmiloff–Smith, Langer, Turiel, Leslie.

Durante todos estos años, Delval ha dirigido dieciocho proyectos de investigación financiados en convocatorias públicas y dieciocho tesis doctorales. El subproyecto sobre Ciencias Sociales, realizado a comienzos de los años setenta, se fue desplegando conformando un programa completo de investigación. Proyecto tras proyecto y tesis tras tesis, junto con sus colaboradores y discípulos, fue avanzando en la descripción y explicación del progreso en las concepciones infantiles sobre la sociedad, especial-

Con L. de Macedo, I. Enesco, A.Navarro, C. del Olmo y M. Giménez en Ginebra, Centenario de J. Piaget y L. Vygotski, 1996.

mente en sus vertientes económica y política -la idea de ganancia, la fabricación del dinero, los criterios para establecer los precios, la concepción de la paz y de la guerra, de los conflictos sociales, la comprensión de los derechos y recientemente, del desarrollo sostenible.

Delval ha escrito veintiocho libros, algunos de los cuales marcaron un antes y un después en el estudio de la psicología del niño, como los dos volúmenes de *Lecturas de Psicología del niño* (1978) o *El Desarrollo Humano* (1994), que han formado a generaciones de estudiantes de psicología. Además, Delval es autor de más de ciento setenta artículos en publicaciones científicas y más de cien de divulgación, muchos en el Suplemento de Educación del diario EL PAÍS, labor que le mereció la concesión del premio del Colegio Oficial de Psicólogos al conjunto de su labor periodística en 1982, y el premio "Carlos Asensio" de la Asociación Cultural Hispano–Norteamericana por destacar la relevancia social de la ciencia. Ese interés por la divulgación le llevó a realizar con la colaboración de Enesco la serie de televisión *La Aventura de Crecer* compuesta por 11 capítulos sobre el desarrollo infantil, muy utilizada en la enseñanza de psicología.

Si nos asomamos a su extensa bibliografía, vemos que Juan no ha dejado de preguntarse por el desarrollo del conocimiento en distintos ámbitos: la matemática, la física, la química, las ciencias sociales, las ciencias ambientales, así como por el papel de ese conocimiento en relación con la educación formal y la formación de los enseñantes. A esos intereses se añaden sus escritos sobre la función de la educación o la historia de la psicología. Con Juan Carlos Gómez, también discípulo en la UAM, ahora profesor en la universidad de St. Andrews comparte el proyecto de publicar una recopilación de los primeros artículos sobre el estudio del niño.

Juan Delval es una persona extremadamente ordenada, un auténtico mérito en alguien con intereses tan vastos. Los datos de investigación han sido agrupados con orden impecable en cajas de cartón a lo largo de los años, y aunque la mayoría de ellos recibió en su momento la atención merecida, para él ocultan aún un mundo de explicaciones por descubrir y, en consecuencia, vuelven a ser explorados. Con el mismo celo, Juan custodia los vídeos que hizo sistemáticamente de los primeros meses de vida de su hija Irene y que, a lo largo de los años, han sido fuente de algunas de sus reflexiones sobre el desarrollo humano. Esta conjunción de orden y curiosidad le hace -nos hace, porque es un gran anfitrión- disfrutar de su afición a coleccionar todo tipo de objetos, libros, fotografías y datos de investigación.

Entre los primeros destacan un conjunto de máquinas de escribir de los modelos más antiguos y los mecanismos más insólitos, y una muestra de juguetes de cualquier parte del mundo. Los libros cubren las paredes de su casa, pueblan el sótano y, pese a su profusión, él sabe siempre dónde hallarlos (o quién se los ha llevado) con la misma precisión con la que es capaz de hacer minuciosamente preciosas pajaritas con minúsculos trozos de papel, incluso en medio de un debate acerca del procesamiento distribuido en paralelo, las tesis de Fodor, Pylyshyn o el constructivismo.

4. JUAN DELVAL VISTO POR SUS DISCÍPULOS Y COLEGAS

En nuestro libro de homenaje, señalábamos que es muy posible que Juan no sea consciente de todas las personas en las que ha dejado su impronta a lo largo de estos cuarenta años, ni de las muy diversas formas en que lo ha hecho. Entre sus defectos, no está la jactancia. Al contrario, suele *observar* su vida desde la perspectiva de lo que *podría* haber hecho, el mundo de lo posible, más que de lo que ha hecho. Por eso es de justicia y un auténtico placer para sus compañeros y amigos recordar sus logros y recoger aquí el agradecimiento de muchas de las personas que hemos crecido con él y reconocemos sus valiosas aportaciones al conocimiento psicológico del desarrollo humano y la educación. Entre ellos, los siguientes, todos extraídos de García Madruga et al. (2012):

— Pascual-Leone (U. Toronto): "*In addition to important contributions to Education and Developmental Psychology, Juan Delval is the main pioneer of Piagetian psychology in the Spanish culture and has made superb translations of fundamental and difficult-to-access texts by Piaget.*"

— J.A. Castorina (U. Bs Aires): "*Juan Delval ha sido para muchos investigadores latinoamericanos un auténtico maestro, por su dedicación incansable a la investigación, y por la claridad así como por la firmeza con que ha defendido sus interpretaciones del programa constructivista en la psicología del desarrollo y su implementación en la educación. No es un mérito menor el haber sostenido sus tesis constructivistas con argumentos sustentables, en un mundo intelectual que se ha ido inclinando predominantemente hacia otras*

posiciones en la teoría psicológica, con las que es preciso dialogar para abrir la discusión y aún reconsiderar las propias ideas. A lo dicho cabe añadir sus preocupaciones y reflexiones sobre la metodología de la investigación clínica en psicología del desarrollo (Delval, 2001a). Básicamente, nuestra deuda principal con él tiene que ver con su manera original e innovadora de producir múltiples investigaciones sobre los conocimientos sociales de los niños, desde los referidos a la economía, pasando por las ideas políticas, hasta las nociones referidas al trabajo (Delval, 2007). Todo ello sin olvidar sus primeras contribuciones al estudio del pensamiento mágico y el animismo infantiles."

Con Elliot Turiel, durante su curso de doctorado, 1999.

Además de la profundización en la perspectiva constructivista del desarrollo, las personas que se han iniciado con Juan en la investigación resaltan la deuda enorme con él, por su confianza en ellos y su andamiaje teórico y metodológico, pero especialmente por su poder de generar curiosidad.

— Pilar Soto y Eugenia Sebastián (UAM): "*Curiosa por todo: el funcionamiento de una máquina de vapor, una cerradura, cómo duermen las vacas… y, por supuesto, la mente humana. Su entusiasmo ante un problema nuevo logra contagiar a los de su entorno. Sabe transmitir la curiosidad y el entusiasmo imprescindibles para hacer investigación."*

— J. Carlos Gómez Crespo (U. St. Andrews): "*Su concepción de la enseñanza era muy diferente de lo que estábamos acostumbrados: el acento no estaba en las clases magistrales, sino en los seminarios de discusión de las lecturas del libro, moderados por su equipo de recién licenciados y licenciadas de la Complutense. El descubrimiento del aprendizaje universitario como una actividad en la que éramos invitados a pensar y criticar los escritos de los "maestros" por nosotros mismos, unido al descubrimiento de la teoría de Piaget (una verdadera teoría psicológica de calado) en el contexto de la psicología de los 70-80, fue un momento decisivo en mi formación, que no es exagerado decir fue el punto de inflexión que ha determinado lo que finalmente soy "de mayor". En efecto, al acabar el curso, yo y otro compañero pedimos seguir colaborando con el grupo de Juan. Fuimos aceptados y allí comenzó mi relación con el ancho y variado mundo de Juan Delval: sus amigos y colaboradores, su amplitud de miras intelectual, y su capacidad de catalizar aprendizaje constructivo en los demás.*

Del Barrio, Echeita, Martín y Moreno (UAM): "*Quienes fuimos estudiantes de Juan Delval podemos identificar influencias comunes ligadas en buena parte a todo lo que Juan supo entregarnos en los años de formación, y se han mantenido durante estos años, en los que el ejemplo de Juan ha sido un referente del modo de hacer y pensar la psicología, y en particular la psicología evolutiva. Es así aunque hayamos seguido trayectorias diferentes dentro del campo del desarrollo humano y la educación, itinerarios que, no obstante se han encontrado varias veces en proyectos comunes, porque el germen de Juan sigue influyendo en nuestra curiosidad compartida por muchos hechos y procesos del desarrollo y la educación.*

A lo largo de nuestros estudios universitarios España fue un país "en transición", desde más puntos de vista que los referidos al paso a la democracia, y los estudios de psicología no eran una excepción. Casi todo estaba por construir o "deconstruir", y la mayoría de los universitarios estábamos ávidos de aprender para contribuir de algún modo a esa tarea. Los estímulos intelectuales de algunos profesores y profesoras fueron notablemente influyentes. Pero por razones diversas, quien nos impactó y cautivó para la causa fue Juan Delval: desde tercer año, además de interesarnos sobremanera en sus clases, nos invitó a involucrarnos en la investigación en desarrollo cognitivo en todas sus fases participando en su seminario codirigido con Rivière y Carretero.

Reconocemos tres influencias decisivas, esencialmente comunes a todos nuestros trabajos. La primera

Seminario de Doctorado de Jerry Bruner y Carol Feldman, UAM, 1992.

es la visión constructivista de los procesos de desarrollo y aprendizaje que adopta la perspectiva de un sujeto en desarrollo que interpreta, conoce y "construye" en interacción con otros y con el medio, una idea del mundo (físico, social, lógico, natural, moral). Las horas dedicadas a estudiar a Piaget, Inhelder y tantos otros psicólogos del desarrollo, y aprender a investigar bajo su tutela cómo se van construyendo algunos de esos mundos son el sustrato de esta herencia, enriquecida después con otras contribuciones, pero sólida desde entonces.

La segunda influencia tiene más que ver con un modo de ser o de situarse frente al (des)conocimiento. Nos reconocemos en el valor que seguimos atribuyendo a la curiosidad, la reflexión crítica colectiva, la búsqueda de rigor en la argumentación, y en el recurso a las evidencias contrastadas que nacen de la investigación, como formas convergentes de situarse ante la incertidumbre y la complejidad. Esta influencia vuelve a estar anclada en muchas horas de seminario, enfrentados a textos relevantes entonces -p.ej. de Pascual-Leone, Case, Langer, Trabasso, Anderson, Turiel, Johnson-Laird, Nucci, a veces muy complejos para aprendices tan noveles-, y a discusiones intensas que no tenían que llegar necesariamente a un final conocido con Delval, y otros profesores que asistían regular o puntualmente.

La tercera influencia es el compromiso del investigador con dos ámbitos: la ética de la investigación y la educación. El enorme respeto por cada participante en una entrevista, el interés por el argumento del niño, su capacidad enorme de dejarse guiar por éste para llegar a conocer su perspectiva sin sugerir un ápice de la suya propia; su adaptación a los horarios de los centros, su análisis profundo sin claudicar ante soluciones simplificadoras; su cuidado por el anonimato en la divulgación de resultados, décadas antes de la existencia de normas provenientes de los comités de ética en la investigación, etc… Además, su convicción de que es preciso comprender los mecanismos y procesos del desarrollo infantil y adolescente como base fundamental (no única), para establecer prácticas educativas, formales o informales, de calidad, a la altura de lo que sabemos, en lugar de seguir ancladas en ocurrencias sin fundamento. En definitiva, una investigación y una praxis profesional no encerradas en la burbuja de la academia sino cercana a las necesidades reales de un profesorado y de una sociedad que sigue esperando que la educación contribuya a mejorar la calidad de vida a la que todos y todas tienen derecho, sin exclusiones.

Podría decirse que en las trayectorias investigadoras recorridas con Juan Delval, estaba, en potencia, lo que ahora son actos de investigación comprometidos con una mirada absolutamente delvaliana, en la que calidad educativa y equidad son inseparables."

El impacto real de Juan va más allá de los datos bibliográficos o de cualquier índice numérico como atestiguan estos testimonios y lo haría cualquier estudioso del desarrollo y la educación de las numerosas universidades a las que sigue vinculado mediante las personas que se han nutrido de su sabiduría.

Una burocracia absurda, que nuevamente prima más la cantidad que la calidad, no ha permitido a Juan Delval ser catedrático emérito, porque sólo puede serlo de la universidad en que haya pasado los últimos quince años. En realidad, debería ser un mérito haber estado contribuyendo al conocimiento científico en varias universidades públicas. Y para un gran número de colegas de todo el mundo, Juan Delval es en esencia el catedrático de Psicología Evolutiva y Educación, con todos los méritos que la universidad española no le reconoce. Esperamos continuar disfrutando de su sabiduría y compañía, su ingenio y alegría durante muchos años porque como valoran Linaza y Bruner, *"festejar la obra de JD es también reconocer el valor de su amistad. La conversación con Juan, como la lectura de sus escritos, está siempre llena de sorpresas muy productivas. Vive en un mundo de enorme riqueza cultural y psicológica, lleno de vida y curiosidad. Pertenece a esa especie de intelectuales que convierten el mundo académico en una aventura."* ❖

ELÍAS DÍAZ: LA RENOVACIÓN DE LA FILOSOFÍA JURÍDICA EN ESPAÑA

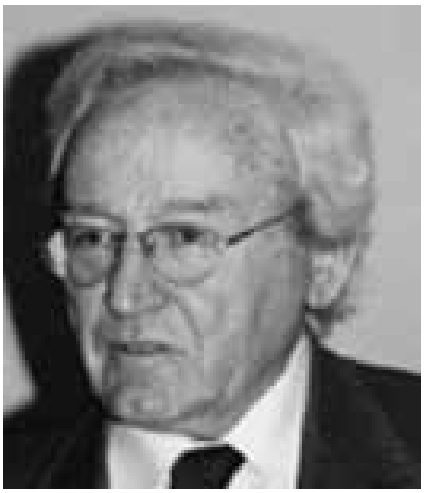
FRANCISCO J. LAPORTA SAN MIGUEL

Catedrático emérito de la Facultad de Derecho. UAM

1. AÑOS DE APRENDIZAJE Y PRIMEROS CONFLICTOS.

Un cinco de junio de 1934, hace ya más de ochenta años, nacía Elías Díaz en el pueblo salmantino de Santiago de la Puebla, del partido judicial de Peñaranda de Bracamonte, lindando con Ávila. Su familia era originaria de la comarca, y su abuelo materno ejercía de médico del lugar, y su hija se acercó hasta allí para dar a luz. Su marido vivía y trabajaba en Salamanca, como funcionario del Ayuntamiento. Y allí fue también donde Elías Díaz paso su infancia y estudió las primeras letras. De ello no hay recuerdos reseñables que no sean puramente personales, salvo el sonido inquietante de las sirenas durante la guerra civil, algunas imágenes de los alemanes en la ciudad, aliados del general Franco, y el hambre. Estudió en un colegio menos rígido que lo usual y con rasgos abiertos (¡mixto!). Seguramente con algún profesor represaliado entre los enseñantes.

También hizo en Salamanca los estudios universitarios, en la Facultad de Derecho de la vieja Universidad. Eran los años cincuenta. Un expediente académico brillante, premio extraordinario de carrera, lo que le permitiría inmediatamente ampliar estudios en el Real Colegio de España en Bolonia y posteriormente en Munich. Pero lo importante para él fue la presencia en el claustro salmantino de un ambiente crítico y dinamizador: profesaban



Elías Díaz.

esos años en él dos catedráticos que serán un referente durante toda su vida: Joaquín Ruiz Giménez y Enrique Tierno Galván. Entre los estudiantes, un inquieto y siempre enredador Raúl Morodo con el que después trabaría una intensa amistad. Dentro de la mediocridad general, ese claustro universitario (también con profesores como José Antón Oneca, viviendo su particular exilio interior) constituyó todo un estímulo.

Al final de sus estudios se incorporó a la cátedra de Filosofía del Derecho de Ruiz Giménez, y partió

a ampliar estudios en Bolonia. Los años de Bolonia marcan surcos importantes en su vida y en su pensamiento: la convicción de que las ideologías que rinden culto a lo colectivo (como el fascismo y el nacionalismo) terminan ignorando los derechos de los individuos, la idea crucial del Estado de Derecho, la lectura del caudal marxiano en una sociedad que admite en su juego políticas lideradas por el partido comunista (Bolonia *"la rossa"*), y, muy determinante, el acceso a una personalidad (Norberto Bobbio) y a un pensamiento que van a ser la base de sus inmediatos planteamientos en la Filosofía del Derecho. De vuelta a España sigue a Ruiz Giménez a su cátedra de la Universidad Complutense de Madrid, y comienza a vivir un periodo largo en el Colegio Mayor César Carlos. No se ha escrito como se debiera sobre el medio ambiente de los colegios mayores de esos años.

Esas concentraciones de jóvenes con pasión intelectual e innovadora conviviendo estrechamente en un intercambio intenso de ideas y experiencias, como islas críticas en un medio ambiente acomodaticio y vulgar, fueron seguramente algunos de los gérmenes más significativos del futuro cambio político y de la transición. Allí trabó una gran amistad con Raúl Morodo. No digamos lo que también a esos efectos suponía la cátedra de don Joaquín, en la que inmediatamente iba a entablar también una relación duradera de amistad con Gregorio Peces-Barba. Estamos ya en los primeros sesenta. Ya han comenzado a salir de su pluma los primeros escritos teóricos. Y también su participación en importantes episodios de nuestra historia. En el año 1963 Joaquín Ruiz-Giménez funda la revista *Cuadernos para el diálogo*, y Elías se incorpora a su consejo de redacción.

Esa revista, para quien tenga algo de memoria, fue el depósito plural de una buena parte de la materia prima intelectual que quince años después producirá en España la transición política a la democracia. El primer libro de su editorial fue precisamente de Elías Díaz, y muy importante. En el año 1966 aparece, en efecto, *Estado de Derecho y Sociedad democrática*. Como se ha repetido tantas veces, fue un libro crucial para aquella generación de juristas. En él se afirmaba como punto de partida que el Estado de Derecho era un Estado sometido al imperio de la ley como expresión de la voluntad general, con separación de poderes, legalidad de la Administración, y protección de los derechos fundamentales. Es decir, se infería de él implícitamente que el Estado franquista *no* era un Estado de Derecho. Esto debió contrariar a Manuel Fraga Iribarne, que en 1964 había promocionado un panfleto de propaganda pretendiendo que España era un auténtico Estado de Derecho contra la Comisión Internacional de Juristas que opinaba lo contrario.

Quizás por sentirse herido, ordenó el secuestro del libro de Elías, el "vidrioso" libro de Elías Díaz, como lo llamó en sus memorias (Nada, por cierto, menos vidrioso que ese libro). Lo que consiguió, obviamente, fue que se multiplicaran las ediciones y que todos lo leyéramos afanosamente. Sus tesis de fondo acabaron por inspirar a la propia Constitución de 1978, cuyo artículo 1,1 dice efectivamente: "España se constituye en un Estado social y democrático de Derecho…".

2. FATIGAS DE CÁTEDRA Y LIBROS NUEVOS

En esos años se sucedieron para Elías Díaz los intentos fallidos por acceder a una cátedra universitaria. La filosofía del derecho como disciplina académica había sido ocupada como botín de la guerra civil por unos cuantos pensadores arcaizantes del bando vencedor, comandados por un siniestro personaje, de mentalidad medieval, carlista y premoderno, enredador incesante en el Ministerio de Educación para confeccionar a su gusto los tribunales.

En esas condiciones, obtener una cátedra era empresa imposible si no era desde la humillación y la

Gregorio Peces-Barba, Joaquín Ruiz-Giménez, Elías Díaz.

claudicación moral. Y ninguna de estas actitudes ha cuadrado nunca con la personalidad de Elías Díaz; "¡Jamás me humillaré ante ti!", le espetó a voces en público en la conclusión de una oposición prevaricadora e injusta. Y así fue, efectivamente, para lección moral impagable de muchos de nosotros. Y no sólo eran peripecias puramente académicas. En el año 1969 fue confinado en un pueblo de Jaén durante el estado de excepción en unas condiciones de incertidumbre impropias de un país civilizado.

Muchos académicos internacionales, entre ellos el consagrado sociólogo del derecho de Milán Renato Treves, trataron de oponerse a esa arbitrariedad. Sin éxito, por supuesto. Y quizás como consecuencia de esa situación de interinidad y peligro Elías decidió trasladarse un año a trabajar e investigar en los Estados Unidos. De ahí saldrían también dos libros muy importantes sobre el pensamiento español, uno sobre la filosofía del krausismo y otro, realmente innovador, sobre el pensamiento español en la era de Franco. También salió una decisión, sopesada y valorada con Mayte Villar: volver a España a seguir dando la batalla. Por suerte para todos, a su vuelta conseguirá por fin una cierta estabilidad académica y personal precisamente en nuestra universidad.

Aunque sólo en 1974, a partir de un tribunal medio diezmado por las dimisiones, tras una oposición que tarda años en decidirse, y merced a la resistencia cívica de tres de sus miembros a las prácticas mafiosas e intimidatorias de aquel personaje, obtuvo la cátedra de Filosofía del Derecho de la Universidad de Oviedo. Para optar a ella presentó una "Memoria" que articulaba y definía las líneas maestras de su pensamiento jurídico, publicadas ya en 1971 en su libro *Sociología y Filosofía del derecho*. En ese libro se contienen los fundamentos de la teoría del derecho acomodada a los tiempos actuales, rescatada así de la mediocridad y del rancio derecho natural tradicional. Las orientaciones básicas: el positivismo europeo (Kelsen, Bobbio, Hart) y la crítica marxiana a la ideología jurídica del iusnaturalismo. Como mensaje de futuro: El conocimiento profundo de la estructura de los derechos vigentes era compatible con la posibilidad de una revisión crítica del orden legal positivo a partir de parámetros de justicia basados en la ética. Desde el punto de vista de la teoría del derecho, este libro abrió en España la reflexión y el contacto con el pensamiento europeo más importante.

3. LLEGADA A LA UAM Y CONSOLIDACIÓN DEL PROYECTO

Fue precisamente en 1971 cuando Elías Díaz empieza a desarrollar su trabajo y organiza su primer equipo en la Universidad Autónoma de Madrid. Efectivamente, un día del mes de mayo de 1971 el Rector Luis Sánchez-Agesta y el Decano de la Facultad de Derecho Aurelio Menéndez, firman el contrato por el que se incorpora para hacerse cargo de dos disciplinas básicas: la teoría del derecho y la filosofía y sociología del derecho, ambas con un aire de novedad en los planes de estudios de la universidad española, que en gran medida todavía continuaba con la vieja asignatura de Derecho Natural, y con la Filosofía del Derecho, si no vieja de nombre sí por cierto vieja de sustancia.

Pero no sólo era innovadora la denominación; sobre todo eran innovadores los contenidos y los métodos. El diseño y la organización académica de la Facultad de Derecho de nuestra universidad se estaba iniciando entonces bajo la inspiración del inolvidable maestro Aurelio Menéndez. El contrato que firmó Elías Díaz llevaba consigo algunos otros contratos menores para ayudantes y adjuntos con la vista puesta en la conformación de un equipo de trabajo. Con ellos nos incorporamos algunos de sus discípulos.

Este es el núcleo de lo que después iba a ser el departamento de Filosofía del Derecho de la Facultad que lideró esa línea renovadora en todo el país. Los programas de enseñanzas incorporaron ya una visión perfectamente actual de lo que era la teoría del derecho en Europa (Kelsen, Bobbio, Hart, Ross, etc.). Las tesis doctorales que empiezan a escribirse allí iban en la misma dirección. Se incorpora también por primera vez en España la reflexión jurídica sobre el realismo jurídico de origen escandinavo en un libro decisivo de Liborio Hierro.

Desde el punto de vista de la filosofía social, figuras casi desconocidas en el pensamiento español (Cerroni o Foucault, por ejemplo) empezaron a ser familiares para nosotros. Y también se inició una línea que después se demostraría especialmente fecunda a través de la conexión con la mejor filosofía del derecho de América Latina merced a la tesis doctoral y la incorporación al equipo de Manuel Atienza**.** Junto a ello, se continúa un camino particularmente querido por Elías: lo que llamaba la recuperación de la razón, la tarea de recuperar

Liborio L. Hierro y Manuel Atienza.

en su integridad y con todas sus ricas variables el pensamiento político jurídico español de la preguerra, que había sido estigmatizado y suprimido por el sectarismo intelectual de los vencedores. Así, van apareciendo, tras las iniciales obras del propio Elías Díaz sobre Unamuno y sobre el krausismo español, tesis sobre Julián Besteiro (Emilio Lamo de Espinosa), Fernando de los Ríos (Virgilio Zapatero) o Adolfo Posada (yo mismo), y escritos de reivindicación de Giner de los Ríos y la Institución Libre de Enseñanza, y de sus empresas ulteriores, como la importante Junta para Ampliación de Estudios de 1907.

No se abandona sin embargo la línea predeterminada en su primera teoría del Estado. Se suceden los títulos sobre el papel central del Estado en la construcción de la democracia y la consolidación de la nueva Constitución. Y se sigue haciendo hincapié en el requisito básico del imperio de la ley como rasgo crucial del Estado de Derecho. Sólo como derivación de ese hilo de investigación se entiende la concesión en 2008 del Premio Nacional de Investigación en Ciencias Sociales a Francisco J. Laporta por una defensa del ideal del imperio de la ley.

Pero hablar detenidamente de la trayectoria intelectual de Elías Díaz en esos esos años exigiría comentar también la revista de ciencias sociales

Francisco J. Laporta.

"Sistema", que ha dirigido durante más de cuarenta años, cuyo primer número de enero de 1973 se abre con una declaración de intenciones del mismo Elías que vale la pena recordar: "Deberá abrirse camino en su lugar" –escribía en ella– "una profunda y sincera actitud de respeto mutuo y amplia tolerancia, una educación basada en el valor de la crítica y en la aceptación de las divergencias, en la libre discusión de las ideas, en el reconocimiento y respeto del pluralismo, asentándose firmemente sobre esas bases nuestra convivencia, en intentándose la resolución de todos nuestros problemas a través de la razón y el diálogo…". Todo un programa ilustrado. Al lector apresurado esto le puede parecer hoy obvio y elemental, pero no debe olvidar que estamos hablando de momentos todavía difíciles de la situación en España. Como prueba de ello baste decir que en los últimos coletazos de la dictadura todavía fue "inculpado" como director de la revista por publicar, como número ocho, un número extraordinario sobre el cincuenta aniversario de la muerte de Pablo Iglesias en 1925. Se pretendió aplicarle nada menos que el Decreto-Ley 10/1975 sobre prevención del terrorismo. Así eran las cosas entonces. Lo señalo para los olvidadizos.

4. LA GRAN INNOVACIÓN

Hablar de confinamientos, persecuciones y procesos judiciales no es, por supuesto, lo más importante. Pero he querido traerlo a colación para recordar lo que debemos también en el ámbito de las ciencias sociales a quienes en una circunstancia tan difícil y peligrosa abrieron las puertas del pensamiento y de la reflexión, arriesgando su propio proyecto vital, a las posiciones críticas que fueron el fundamento del gran proceso de la transición a la democracia. Ese proceso lo vivimos ya con Elías Díaz dirigiendo un departamento (como entonces se llamaba) en el que la teoría del derecho y la filosofía jurídica se habían incorporado las directrices más interesantes de las universidades inglesas e italianas, sobre todo.

Nuestro programa de Teoría del Derecho obedecía ya, y así ha seguido siendo durante años, a las coordenadas básicas de la teoría contemporánea del derecho. Y los trabajos que empezaron a salir de allí entonces se inscribían en esa misma línea. Merece, por ejemplo, destacarse que en 1984 Elías Díaz crea y comienza a dirigir la colección de libros

Alfonso Ruiz Miguel y Juan Carlos Bayón.

denominada El Derecho y la Justicia en el Centro de Estudios Constitucionales. El primer libro de esa colección, *Filosofía y Derecho en Norberto Bobbio,* de Alfonso Ruiz Miguel, establecía ya la impronta de nuestros estudios y respondía claramente a las intenciones que iban a identificar a la colección: poner a disposición del estudioso español los autores y reflexiones más relevantes del panorama del presente. También servir de vehículo privilegiado a los jóvenes profesores y profesoras que empezaban a trabajar en esa línea. Citemos así, en desorden: Bobbio mismo, Wittgenstein, Rawls, Hart, Arendt, Habermas, Kelsen, Raz, Nino, Aarnio, Alexy, Alchourrón y Bulygin, Von Wright encuentran o incrementan una vía seria y contrastada hacia el medio académico hispánico.

A través de Manuel Atienza, que se incorpora años antes al equipo, habíamos establecido un contacto privilegiado con la mejor filosofía del derecho latinoamericana, sobre todo argentina, incorporando a nuestros trabajos y relaciones, y también a la colección, a figuras tan destacadas como Ernesto Garzón Valdés. Entre los jóvenes que publican en esa colección sus tesis doctorales y trabajos teóricos, mencionados también en desorden, Juan Ramón de Páramo, Julián Sauquillo, Marina Gascón, Juan Ruiz Manero, Marisa Iglesias, Evaristo Prieto, Ángeles Ródenas, Cristina Sánchez, Daniel González Lagier, etc. Y tantos otros, de dentro y de fuera del departamento que he de omitir por exigencias de espacio y por no transformar esta crónica en una inacabable lista de nombres.

Para muchos tiene una significación especial por su importante impacto, el libro de 1991 de Juan Carlos Bayón sobre la normatividad del derecho, una aportación extraordinaria que puede ser vista, seguramente contra la opinión del propio autor, como el símbolo de esa forma nueva de hacer filosofía del derecho que muchos estábamos buscando. No se sientan, por cierto, ofendidos ni preteridos quienes no se vean mencionados en estas líneas. No es mi intención hacerlo. Ahí está el catálogo de los casi cien libros que ha publicado la colección.

Lo que quiero ilustrar con estos comentarios es el hecho de que la filosofía jurídica en España experimenta en el último cuarto de siglo un avance impresionante, incluso para poder ser considerada como emancipada definitivamente de las viejas taras que la habían trabado sólo veinte años antes. El efecto de irradiación de su actividad en la Universidad Autónoma no se detiene dentro de su ámbito. Se expande hacia otras universidades y otras disciplinas. Eso es lo que explica y justifica las dos tesis doctorales que se han hecho sobre él y los sucesivos doctorados honoris causa de tres universidades españolas y una italiana.

5. IRRADIACIÓN EXTERNA Y COLABORACIÓN EN LA UAM

Esa irradiación es también indirecta. La influencia sobre Gregorio Peces-Barba es personal y clara. Hasta el punto de que éste se declara "discípulo" de Elías, y sobre todo, porque no pocos de los trabajos que se desarrollan en su cátedra reflejan sin duda esa impronta nueva. También en la conexión diría que casi natural que inmediatamente se establece con otros departamentos y cátedras, como la del recordado Albert Calsamiglia en la Universidad Pompeu Fabra, uno de los grupos actualmente punteros en la disciplina. Pero la irradiación se produce sobre todo de forma directa con Manuel Atienza en la Universidad de Alicante. Allí, con Juan Ruiz Manero, otro doctorado con Elías Díaz, se crea un grupo que nadie dudaría en calificar de excepcional, por la calidad de su elaboración teórica y la expansión enorme de su influencia en virtud de la creación en

Elías Díaz con su familia en Asturias.

1984 de la revista anual *Doxa. Cuadernos de Filosofía del Derecho*.

Hay un consenso general en la comunidad académica española y latinoamericana en que esta es la mejor revista de filosofía del derecho en lengua española, y puede compararse a las mejores revistas europeas. Me parece que un joven que quiera introducirse en las cuestiones más candentes de nuestra especialidad, lo puede hacer con toda facilidad repasando a lo largo de un año los cuarenta números que lleva publicados esa revista hasta el presente. Con esa inmersión, estará preparado para enfrentar cualquier problema de la disciplina. Bajo la dirección de Manuel Atienza, constituye sin duda una contribución ineludible al pensamiento jurídico español contemporáneo.

Y por lo que respecta a esta universidad nuestra que ahora celebra su cincuenta aniversario, tampoco puede olvidarse –para terminar– que las personas que han formado el equipo de docencia e investigación que fundó Elías Díaz en torno a la cátedra de Filosofía del Derecho conforman hoy un grupo que ha colaborado con éxito y lealtad al desarrollo de la universidad. Participando como vicerrectores

Cristina Sánchez.

(Francisco J. Laporta y Alfonso Ruiz Miguel), como decanos y vicedecanos (o similares) de la Facultad de Derecho (Liborio Hierro, José Luis Colomer, Luis Rodríguez, Silvina Alvarez), como directoras y colaboradoras del Instituto de Estudios de la Mujer (Elena Beltrán, Cristina Sánchez) y en tantas otras tareas que han asumido con el orgullo de formar parte de una de las universidades más importantes de nuestro país. ❖

JOSÉ RAMÓN DORRONSORO: UN CAMINANTE REFLEXIVO

ALBERTO SUÁREZ GONZÁLEZ

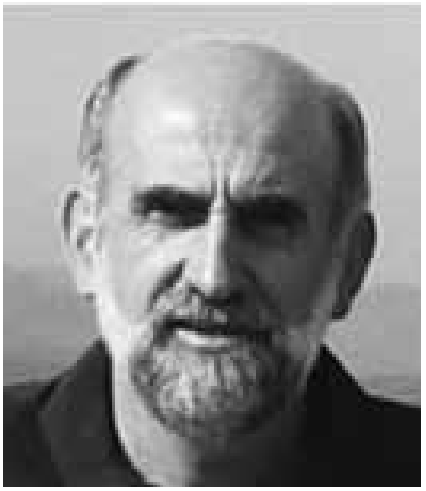
Departamento de Ingeniería Informática, Escuela Politécnica Superior. UAM

"Caminante, son tus huellas
el camino y nada más"
ANTONIO MACHADO

1. HUELLAS

El monte Ulía emergió al este de San Sebastián desde el fondo marino hace aproximadamente cincuenta millones de años por la colisión y posterior soldadura de las placas continentales ibérica y europea en el curso del proceso que llegaría a conformar la cadena montañosa de los Pirineos. Las rocas areniscas, karstificadas en su superficie, erosionadas en su interior por viento, lluvia y oleaje constituyen un entorno ideal para el esparcimiento de un caminante pausado, cauto, minucioso, pero a la vez curioso, inquisitivo, voraz de conocimiento. Así imagino al joven José Ramón Dorronsoro, explorando su pensamiento las ciencias (las matemáticas, por las que finalmente se decantaría; pero también la física, la química, la biología o la geología) con tanto cuidado y pasión como sus sentidos emplean en examinar las cuevas, cavidades y geoformas que puntúan el recorrido por los escarpados acantilados frente al Cantábrico.

Volvamos a la ciudad. Atravesemos la playa de Zurriola, el paseo nuevo, el puerto, la Concha. Dejemos atrás el peine del viento y el monte Igueldo. Continuemos a lo largo de la línea costera (un abrupto fractal de dimensión algo mayor que uno, sin llegar a la condición bidimensional de superficie). Franqueemos la frontera con Vizcaya. Vadeemos el estuario de Urdaibai. Siempre hacia el este, hasta el gran Bilbao, donde se define y precipita la vocación por lo exacto: desde la pureza inalcanzable (o realizable solo en el límite) de las construcciones



José Ramón Dorronsoro Ibero.

bourbakianas [1], hasta la armonía cuasi perfecta (si no fuera por la perturbadora y disonante impertinencia del caos determinista) de la mecánica celeste, la elección ha sido tomada: a favor de la más artificial de entre las ciencias; y sin embargo, la que (¡oh, grande misterio!) a todas ellas subyace como herramienta, congruencia, forma o lenguaje [2].

[1] Nicolas Bourbaki es el nombre adoptado por un colectivo de matemáticos de la escuela francesa, quienes a partir de 1935, iniciaron la publicación una serie inacabada de tratados agrupados bajo el título: "Éléments de mathématique" (con esa inusual referencia, no azarosa, a la Matemática en singular), cuyo objetivo era realizar una presentación unificada de las matemáticas desde un punto de vista formal, basado en el concepto de estructura. Es quizás la obra que mayor influencia ha tenido en la forma actual de dicha ciencia.

[2] WIGNER, E. P. (1960): "The unreasonable effectiveness of mathematics in the natural sciences", Richard courant

Desde Bilbao, siguiendo el cordón umbilical de Altube, Pancorbo, Somosierra, que atraviesa de norte a sur montes y mesetas, conectando física, social y culturalmente el País Vasco con la vieja y la nueva Castilla, llegamos a la villa de Madrid. En su Universidad, la Complutense, descubre con asombro el legado de la escuela matemática iniciada por el jesuita olotense Alberto Dou i Mas de Xexás. Allí entra en contacto con el catedrático Miguel de Guzmán, de cuya mano es introducido en "los goces estéticos del quehacer matemático"[3]. Por su mediación José Ramón Dorronsoro se alejaría aún más de su Guipúzcoa natal para descubrir nuevos horizontes en las pujantes universidades del medio oeste estadounidense.

Gracias al puente establecido por Guzmán entre la escuela de análisis matemático de Chicago y Madrid, atraviesa el océano (como, también alentados por Miguel de Guzmán, lo hicieran muchos otros de sus futuros compañeros en el departamento de matemáticas de la Universidad Autónoma de Madrid: Antonio Córdoba, José Luis Fernández, Eugenio Hernández, Roberto Moriyón, Fernando Soria, etc.) con destino a San Luis, en la margen derecha del Misisipi, con el objetivo de realizar una tesis doctoral sobre análisis armónico en *Washington University*, su otra *alma mater*. El análisis armónico, reformulado de manera abstracta por el argentino Alberto Calderón y su mentor Antoni Zygmund a mediados del siglo pasado, es una generalización del análisis funcional iniciado por Joseph Fourier, cuyo objetivo es caracterizar cierto tipo de funciones a través de su descomposición en componentes armónicas. Estas componentes son análogas al arco iris (espectro) revelado en la dispersión diferenciada de los colores que integran la luz blanca cuando esta atraviesa un vaso de agua, como observó Descartes, o un prisma transparente, en el experimento realizado por Newton.

Una vez defendida en mayo de 1981 su tesis, que fue codirigida por Mitchell Herbert Taibleson y Guido Leopold Weiss, ambos descendientes del analista Antoni Zygmund, y enigmáticamente intitulada "*Weighted Hardy spaces on Hermitian Hyperbolic Space*", regresa el doctor Dorronsoro a España para incorporarse al Departamento de Matemáticas de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), uno de los más excelsos del mundo. De esta época datan

José Ramón Dorronsoro (atrás a la izquierda), Alberto Calderón (a su lado) junto con Miguel de Guzmán (delante a la izquierda), entre otros, celebrando el 80 cumpleaños de Antoni Zygmund (en el centro) en la Universidad de Chicago.

sus destacadas contribuciones al análisis armónico, como el artículo "*A characterization of potential spaces*" publicado en 1985 en el volumen 95 de la revista *Proceedings of the American Mathematical Society*. De acuerdo con sus pares, "un clásico de la mayor importancia"[4]. José Dorronsoro se encuentra también entre los excepcionales matemáticos que han dado nombre a un teorema: el segundo enunciado en el manuscrito "*Differentiability Properties of Functions with Bounded Variation*", que apareció el año 1989 en el volumen 38 de la publicación *Indiana University Mathematics Journal*, y aún es objeto de estudios y citas.

2. PISADAS

Tras alcanzar la madurez científica en el Departamento de Matemáticas de la Universidad Autónoma de Madrid, el profesor Dorronsoro otea nuevas cumbres, cuya coronación será motivo de justa honra e inmensa satisfacción. En 1989 forma parte del grupo de profesores de la UAM (Vicente López, José Dorronsoro, Roberto Moriyón, Juan Alberto Sigüenza y José Luis Zaccagnini) que construyen un pionero y ejemplar puente entre empresa y universidad con la creación del Instituto de Ingeniería del Conocimiento (IIC). Por otra parte, desde finales de los años ochenta, la UAM explora la posibilidad

lecture in mathematical sciences delivered at New York University, May 11, 1959. Communications on Pure and Applied Mathematics, 13: 1-14. doi:10.1002/cpa.3160130102

[3] De Guzmán Ozámiz, M. (2003): "Los goces estéticos del quehacer matemático", *Revista de la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 2, vol. 97, pág. 351.

[4] Hytönen, Tuomas y Naor, Assaf (2016): «Heat flow and quantitative differentiation», accepted for publication in the *Journal of the European Mathematical Society*.

de ampliar su oferta académica con disciplinas que sean complemento de las tradicionales.

La experiencia con la implantación de los estudios de psicología, exitosa como revelaría su notable crecimiento con el transcurrir de los años, sería renovada con el diseño de los estudios de ingeniería en informática estructurados en un plan moderno y ágil (cuatro cursos académicos, en un área habituada a carreras de cinco y seis años), con una sólida base y orientación científica. Colaboraron en la aventura, alentada por el entonces rector Cayetano López , Eugenio Hernández como vicerrector de estudiantes, Santiago Carrillo desde el departamento de Matemáticas, y profesores de diverso origen, muchos de ellos compañeros en el establecimiento del IIC: Juan Alberto Sigüenza desde la biología, Vicente López, desde la química, Javier Garrido y Javier Martínez desde la física, Manuel Alfonseca, desde la ingeniería de telecomunicación, Roberto Moriyón y José Ramón Dorronsoro, verdadero motor del proyecto, desde las Matemáticas.

El profesor Dorronsoro junto a los recién egresados Ingenieros e Ingenieras en Informática de la primera y segunda promoción de los estudios implantados en la UAM.

Pudiera parecer sorprendente el descamino. Observemos no obstante que la elección es muestra de la radical libertad con la que nuestro caminante orienta su deambular: Si la matemática no es solamente el lenguaje de la la abstracción, sino que también describe las interacciones en el mundo físico, puede y debe sustentar el progreso de la ingeniería tras sus primeros balbuceos en la construcción y manipulación de ingenios hacia su madurez y realización plena. La profunda conexión entre matemática y computación había sido anticipada ya en la primera mitad del siglo XIX por Ada Lovelace en sus comentarios sobre los posibles usos la máquina analítica diseñada, pero nunca construida, por el polímata (matemático, filósofo, inventor, ingeniero) Charles Babbage.

En las anotaciones que acompañaban a su traducción de la memoria del ingeniero italiano Menabrea sobre dicha máquina Ada Lovelace dice de ella, en un ejercicio de ciencia poética que habría enorgullecido a su padre, el ausente, irresponsable Lord Byron, que "[...teje] patrones algebraicos del mismo modo que el telar de Jacquard teje flores y hojas". Más aún, en una perspicaz observación, especula con la posibilidad de que la máquina analítica actúe "[...] sobre otro tipo de objetos, además de números, siempre y cuando las relaciones fundamentales entre dichos objetos pudieran ser expresadas mediante las de la ciencia abstracta de las operaciones" [5].

Es el matemático Alan Turing quien la primera parte del siglo XX establece de manera rigurosa y formal la conexión entre el proceso de demostración en lógica y la computación por medio del diseño de un sencillo dispositivo mecánico, la máquina de Turing universal, capaz de emular cualquier cálculo efectivo imaginable. Turing se sirvió de dicho ingenio para demostrar que el problema de la decisión (*Entscheidungsproblem*), lanzado como desafío por Hilbert en 1928, no puede tener solución [6]. El objetivo de tal reto era diseñar un procedimiento general que permitiera, dentro de un sistema de lógica simbólica, como la lógica de predicados, determinar si una proposición formulada en el lenguaje de dicho sistema es demostrable o no.

La inexistencia de dicho procedimiento, establecida de manera independiente por Alan Turing utilizando máquinas de Turing y por Alonzo Church utilizando el cálculo lambda, unida a los resultados de Gödel acerca la imposibilidad de construir sistemas formales axiomáticos suficientemente potentes como para contener cierta porción de la aritmética elemental que, además de estar libres de contradicción, sean completos (es decir, en los que cualquier proposición pudiera ser demostrada o refutada), o de demostrar, dentro del propio sistema, que dicho sistema formal está libre de contradicciones, dan al traste con el programa formalista de Hilbert para disolver el *ignorabimus* en la más exacta de las Ciencias [7]. Qui-

[5] LOVELACE, ADA (1843): "Translator's Notes to M. Menabrea's Memoir", *Scientific Memoirs* 3, 712. Traducción del autor.

[6] TURING, ALAN M. (1937): "On Computable Numbers, with an Application to the Entscheidungsproblem", *Proceedings of the London Mathematical Society*, vol. s2-42, Issue 1, pp. 230-265 https://doi.org/10.1112/plms/s2-42.1.230

[7] COPELAND, B. JACK (2017): "The Church-Turing Thesis", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Winter 2017 Edition), EDWARD N. ZALTA (ed.), https://plato.stanford.edu/archives/win2017/entries/church-turing

zás es la necesidad de aceptar la imperfección y reducir nuestro discurrir a lo razonable (parafraseando a Wittgenstein: todo lo que es pensable, puede ser pensado con nitidez; del resto preferible es guardar silencio [8]), la que impele a nuestro caminante a centrarse en el estudio de lo computable; es decir aquello que se puede calcular de manera efectiva mediante la aplicación de una secuencia de instrucciones (un algoritmo) a unos datos de entrada apropiadamente codificados.

3. ESTELAS

Y dentro de lo computable, ¿cuáles son los renovados objetivos de nuestra exploración? No creo que a estas alturas de nuestro recorrido resulte sorprendente la elección de la inteligencia, o, de manera más concreta, su encarnación en sistemas computacionales capaces de aprender, como nuevo horizonte. Tras constatar las limitaciones de un enfoque simbólico, basado en estructuras de jerarquías prefijadas, esclavas de la regularidad de una gramática generativa, o del inflexible corsé de la deducción lógica, el camino elegido es el de la inducción a partir de la experiencia. Como el propio Dorronsoro nos recuerda en su lección dictada en la UAM con ocasión de la inauguración del curso académico 2006-2007 [9], ya a principios del siglo XX el matemático, ingeniero e inventor Leonardo Torres Quevedo anticipa la necesidad de que los agentes artificiales (autómatas), a imitación de los biológicos, estén dotados de mecanismos de adaptación: "Es necesario que los autómatas imiten a los seres vivos, ejecutando sus actos con arreglo a las impresiones que reciben y adaptando su conducta a las circunstancias" [10].

Aparte de la máquina universal que porta su nombre, a Alan Turing puede ser atribuido también el primer esbozo de un completo programa para el diseño de sistemas inteligentes incluyendo la capacidad de aprender a partir de la interacción con su entorno [11]. Otro antecedente intelectual que permea el trabajo de José Ramón Dorronsoro en el área de la Inteligencia Artificial son los minuciosos estudios acerca del sistema nervioso del hombre y los vertebrados realizados por Santiago Ramón y Cajal [12], quizás el más grande científico español de todos los tiempos, por los que recibiría el premio Nobel en 1906, junto al citólogo italiano Camillo Golgi. En sus investigaciones Ramón y Cajal utiliza las técnicas de tintura del tejido nervioso con nitrato de plata puestas a punto por Golgi [13] para demostrar que, al contrario de lo que sostenía la teoría reticular propugnada por el propio Golgi, las células nerviosas son entidades independientes y que los impulsos nerviosos son transferidos de una neurona a otra en puntos de proximidad entre ellas: las sinapsis [14].

La arquitectura conexionista del sistema nervioso inspiró el diseño de las redes neuronales artificiales. Dichas redes están constituidas por unidades (neuronas) que procesan e intercambian mensajes. Cada neurona, de manera individual, realiza un procesamiento relativamente simple de las señales recibidas. Dichas señales, una vez procesadas, son transmitidas a otras neuronas que tienen conexiones sinápticas con la neurona en cuestión. A pesar del sencillo diseño de las neuronas individuales, si estas son conectadas en una red estructurada en capas, es posible construir potentes sistemas de decisión, en los que, a través del ajuste de los pesos de las conexiones sinápticas, es posible aprender a predecir por inducción automática a partir de ejemplos. Siempre y cuando exista al menos una capa oculta entre la de entrada, la cual recibe la descripción del ejemplo a procesar (por ejemplo, los síntomas que presenta un paciente), y la de salida, en la que se obtiene la predicción (en nuestro ejemplo, el diagnóstico) y que el procesamiento realizado de manera individual por cada una las neuronas de dicha capa oculta sea no lineal, podremos en principio representar cualquier concepto (la relación entre descriptor y etiqueta predicha) suficientemente regular.

Como en el cerebro, la representación del concepto aprendido es subsimbólica y distribuida; es decir, difícil de interpretar de manera inteligible para un

[8] WITTGENSTEIN, LUDWIG (2010): *Tractatus Logico-Philosophicus*, Project Gutenberg.

[9] DORRONSORO, JOSÉ RAMÓN: "Tecnología, Computación e Inteligencia, Lección Inaugural del curso" 2006-2007, Universidad Autónoma de Madrid.

[10] TORRES QUEVEDO, LEONARDO (1913): "Ensayos sobre Automática", *Revista, Ciencias Exactas, Academia de Ciencias* (Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales) XII: pp. 391-419.

[11] TURING, ALAN M. (1950): "Computing machinery and intelligence". *Mind*, Volume LIX, Issue 236, pp. 433-460 https://doi.org/10.1093/mind/LIX.236.433

[12] RAMÓN Y CAJAL, SANTIAGO (2012): "Histología del sistema nervioso del hombre y de los vertebrados", *Boletín Oficial del Estado y Ministerio de Sanidad y Consumo*.

[13] Mishqat, Isra: «Camillo Golgi's Black Reaction for Staining Neurons». Embryo Project Encyclopedia (2017-05-26). ISSN: 1940-5030 http://embryo.asu.edu/handle/10776/11522

[14] RAMÓN Y CAJAL, SANTIAGO (1952): *¿Neuronismo o reticularismo?: las pruebas objetivas de la unidad anatómica de las células nerviosas*. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Instituto Ramón y Cajal.

humano. A pesar de los éxitos del paradigma neuronal, la analogía biológica presenta limitaciones, tal y como ilustra el moroso avance de las iniciativas europea *The Human Brain Project* [15], y estadounidense *The Brain Initiative* [16]: el cerebro humano es mucho más sofisticado que el más elaborado de nuestros modelos computacionales; ciertamente mucho más complejo que el perceptrón multicapa, el tipo de red neuronal descrito anteriormente, incluidas, a pesar de sus extraordinarios logros en el procesamiento de imágenes y de lenguaje natural, sus versiones profundas [17].

De entre las investigaciones realizadas por José Ramón Dorronsoro con un enfoque conexionista del aprendizaje, destacan las contribuciones al filtrado de señales con ruido mediante redes neuronales autoasociativas [18], el empleo de herramientas de la geometría Riemanniana para la aceleración del aprendizaje en perceptrones multicapa mediante gradientes naturales [19], y el ingenioso diseño de perceptrones multicapa que realizan una transformación no lineal de los atributos que caracterizan los ejemplos a predecir para, en esta nueva representación, ser procesados por un discriminante de Fisher [20]. Este trabajo anticipa su posterior interés por las máquinas de vectores soporte, en las que tras haber realizado una inmersión del descriptor de los ejemplos cuyas etiquetas de clase se desea predecir en un espacio extendido de características (generalmente no lineales, posiblemente de dimensión infinita), se utiliza un modelo lineal para la predicción [21].

Tales máquinas de aprendizaje tienen la peculiaridad de que sus predicciones dependen únicamente de un subconjunto de ejemplos de entre los utilizados para su entrenamiento; en concreto, para problemas de clasificación, de aquellos que delimitan de manera óptima la frontera entre las clases (maximizan el margen). Dentro de este fructífero paradigma se desarrolla gran parte de la investigación reciente de José Ramón Dorronsoro, con contribuciones reseñables a la mejora de la eficiencia de los algoritmos de optimización utilizados para entrenar dichas máquinas [22], la formulación unificada de diversos métodos de predicción relacionados con las máquinas de vectores soporte [23] y su entrenamiento mediante un enfoque geométrico [24]. Como parte de su actividad de transferencia e innovación destacan sus trabajos en energías renovables, los cuales versan sobre la aplicación de métodos de aprendizaje automático a la predicción de la potencia generada en parques eólicos y solares [25].

Finalmente, en este entramado de veredas que se cruzan, recordar sus investigaciones sobre mapas de difusión, inspiradas por el trabajo de su admirado Ronald R. Coifman, uno de los investigadores de referencia en el campo del análisis armónico, pero también en el de la computación, en el curso de las cuales llega a desvelar la huella de la geografía de la península ibérica escondida cual preciado filón en datos meteorológicos [26]. En estos trabajos son realizados a la cabeza del Grupo de Aprendizaje Automático del departamento de Informática de la UAM [http://www.eps.uam.es/~gaa] y en colaboración con investigadores del IIC.

Admira de esta época su capacidad de trabajo, como si José Ramón Dorronsoro fuera, en este jardín, capaz de desdoblarse con cada bifurcación de

---

[15] https://www.humanbrainproject.eu

[16] http://www.braininitiative.org

[17] LeCun,Yann; Bengio, Yoshua y Hinton, Geoffrey (2015): «Deep learning» Nature, 521, pp. 436-444, https://doi.org/10.1038/nature14539

[18] Dorronsoro, José R.; López, Vicente; Santa Cruz, Carlos y Sigüenza, Juan A. (2003): «Autoassociative neural networks and noise filtering». *IEEE Transactions on Signal Processing*, 5, vol. 51, pp. 1431-1438, https://doi.org/10.1109/TSP.2003.810276

[19] González, Ana y Dorronsoro, José R. (2008): "Natural conjugate gradient training of multilayer perceptrons", *Neurocomputing*, Issues 13-15, vol. 71, pp. 2499-2506, https://doi.org/10.1016/j.neucom.2007.11.035

[20] Santa Cruz, Carlos y Dorronsoro, José R. (1998): «A nonlinear discriminant algorithm for feature extraction and data classification». En *IEEE Transactions on Neural Networks* 6, vol. 9, pp. 1370-1376, https://doi.org/10.1109/72.728388

[21] Cortes, Corinna y Vapnik, Vladimir (1995): "Support-Vector Networks", *Machine Learning* 20(3), pp. 273-297, https://doi.org/10.1023/A:1022627411411

[22] Barbero, Álvaro y Dorronsoro, José R. (2011): "Cycle-Breaking Acceleration for Support Vector Regression" Neurocomputing 74, pp. 2649-2656, https://doi.org/10.1016/j.neucom.2011.03.024

[23] Torres-Barrán, Alberto; Alaíz, Carlos y Dorronsoro, José R. (2018): "ν-SVM solutions of constrained Lasso and Elastic net", *Neurocomputing* 275, pp. 1921-1931, https://doi.org/10.1016/j.neucom.2017.10.029

[24] López, Jorge; Barbero, Álvaro y Dorronsoro, José R. (2011): "Clipping algorithms for solving the nearest point problem over reduced convex hulls", *Pattern Recognition* 44(3), (March 2011), pp. 607-614, https://doi.org/10.1016/j.patcog.2010.08.030

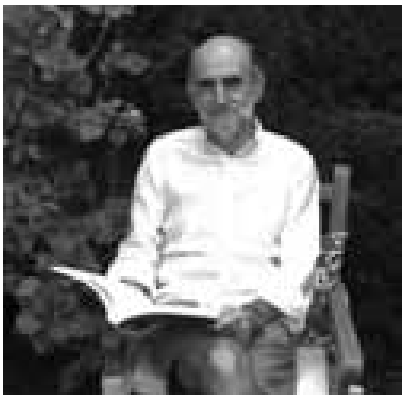
[25] Torres-Barrán, Alberto; Alonso, Álvaro y Dorronsoro, José R. (2017): "Regression tree ensembles for wind energy and solar radiation prediction", *Neurocomputing*, https://doi.org/10.1016/j.neucom.2017.05.104

[26] Fernández, Ángela; González, Ana M. y Díaz, Julia; Dorronsoro, José R. (2015): "Diffusion maps for dimensionality reduction and visualization of meteorological data". *Neurocomputing* 163, pp. 25-37, https://doi.org/10.1016/j.neucom.2014.08.090

los senderos: es el primer director del Departamento de Ingeniería Informática de la UAM, organiza el congreso internacional *International Conference on Neural Networks* en su edición del año 2002; lidera proyectos de investigación, innovación y desarrollo tanto en el Departamento de Ingeniería Informática de la UAM como en el IIC; se pone al frente del Vicerrectorado de Innovación, Transferencia y Tecnología entre 2009 y 2013, impulsando el campus de excelencia UAM+CSIC, implantando la herramienta Moodle para docencia en red, elaborando junto con los equipos de dirección de los centros, planes estratégicos, llevando a cabo una profunda reestructuración del Parque Científico de Madrid, incluido el fomento del emprendimiento y la redacción de la normativa UAM para empresas de base tecnológica. Y de este modo, con parejo entusiasmo y eficacia, un sinfín de proyectos.

¿Y el futuro? Quizás ya haya comenzado: El 24 de octubre de 2005, Stanley, un Volkswagen Touareg diseñado por ingenieros de la universidad de Stanford y de Volkswagen, recorre 132 millas a través del desierto de Mojave, en el oeste de los Estados Unidos, guiado por sí mismo, sin intervención humana. Admiremos este vehículo autónomo, ganador la competición *Grand Challenge 2005*, organizada por *Advanced Research Projects Agency* (DARPA), en el Smithsonian National Museum of American History de la ciudad de Washington. Somos testigos del inicio de una revolución tecnológica que el investigador Dorronsoro anticipa reposada, alejada de extravagancias (la quimérica singularidad[27], la lejana superinteligencia, el cuestionable transhumanismo) pero inexorable: el aprendizaje automático, a cuyo desarrollo tanto ha contribuido nuestro caminante, ha alcanzado finalmente un grado madurez suficiente como para transformar el mundo. Tenemos como científicos la disposición y responsabilidad de explorar esta nueva ruta con alborozo por lo ya logrado, anhelo del progreso posible, tenacidad frente a los escollos y prudencia para evitar las simas.

En estos ires y venires nos hemos deleitado con el exquisito cálculo contrapuntístico de Bach, la imposible y delicada sencillez de Mozart (no ha habido



El caminante en su jardín.

tiempo aún para llegar a la rotunda genialidad de Beethoven; quizás en breve), la sensible honestidad de James Taylor y la clásica, pero renovada, contundencia roquera de Creedence Clearwater Revival. Hemos gozado de la lectura reposada de los poetas del siglo de oro español, sido espectadores de una época y penetrado en la psicología de los personajes que en ella moraban con el profundo Galdós, leído de manera incontenible a Baroja con manta y en zapatillas, empatizado con el desgarrado sufrimiento que nos revela el oscuro Hardy, recreado las cáusticas narraciones del ambiguo Marlowe esculpidas por Chandler. En nuestra senda nos acompañaron tantos estudiantes que recuerdan con afecto la claridad y precisión de las enseñanzas del profesor Dorronsoro, doctorandos aún admirados su fiable dirección y minucioso análisis, colegas que se sienten orgullosos de trabajar en su compañía; perenne, el cariño de la siempre cercana familia. Y mi personal agradecimiento, por los años de acuerdos, diferencias, conversaciones, debates, colaboraciones; sobre todo, por tu apoyo.

Así como la iniciamos, demos fin a nuestra andadura, de regreso a los acantilados el monte Ulía, escuchando el final del poema, con el Cantábrico en nuestra mirada y en la de José Ramón.

"Caminante no hay camino
sino estelas en la mar" ❖

[27] La singularidad tecnológica es un término con el que algunos autores, partiendo de la observación de que es posible construir agentes inteligentes cuyas capacidades son cada vez más avanzadas, anticipan que en algún momento se desencadenará una reacción en cadena, en la cual dichos agentes llegarán a idear sistemas más inteligentes que ellos, quienes a su vez producirían otros diseños más elaborados en un ciclo que podría repetirse hasta producir una inteligencia infinitamente superior a la concebible por el ingenio humano.

MARÍA ÁNGELES DURÁN, EL DESAFÍO DE LA INNOVACIÓN

Isabel de la Torre Prados

Catedrática de Sociología. UAM

Algunos dicen la palabra muere al ser dicha.
Yo digo que empieza a vivir ese día.
E. Dickinson

Una semblanza biográfica requiere una elección acertada de los rasgos que mejor definen la personalidad que se describe y lograr la coincidencia entre la imagen que se transmite, la propia identidad del retratado y la persona que ven los demás en su doble vertiente pública y privada. La limitación de las presentes páginas sólo permite ofrecer unas breves referencias de la fecunda trayectoria vital de Mª Ángeles Durán, sus importantes aportaciones a la investigación sociológica, su activa y continuada vinculación con la Universidad Autónoma de Madrid y su demostrada capacidad para conciliar su intensa actividad académica con una vida familiar plena y unas relaciones duraderas de amistad.

1. VINCULACIÓN CON LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

Mi relación con Mª Ángeles Durán data de 1972 cuando coincidimos en el Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de Madrid, en el que ella era profesora desde 1969, y mi incorporación, tutelada por el profesor Juan Díez Nicolás, se vinculaba a la obtención de la beca del Programa Nacional de Formación Investigadora. Desde entonces, con trayectorias académicas distintas en las líneas de investigación y en la docencia, hemos mantenido una continuada relación de amistad, basada en el mutuo afecto y en la idea compartida de aplicar la excelencia en nuestro quehacer universitario.

Mª Ángeles Durán.

Así, cuando el pasado mes de Julio, durante un acto académico en la Universidad de Málaga, me informaron de la concesión a M.ª Ángeles Durán del Premio Nacional de Sociología y Ciencia Política 2018, que anualmente concede el Centro de Investigaciones Sociológicas y cuya ceremonia de entrega se realizará antes de finalizar el presente año, tuve la inmensa satisfacción de comprobar, una vez más, el merecido reconocimiento a su trayectoria científica y académica, siempre marcada por la innovación en los temas abordados desde la investigación sociológica, su imaginación creativa en el enfoque teórico y en la metodología empleada, sus cuantiosas publicaciones en forma de libros, informes y artículos en prestigiosas revistas, que suman más de doscien-

tas veinte obras, parte de ellas publicadas directamente o traducidas al inglés, portugués, francés, e italiano en las que nos ofrece el resultado de sus investigaciones en temas pioneros, así como su labor de difusión a través de seminarios, congresos y conferencias impartidas en universidades y centros de investigación de máximo reconocimiento en el ámbito nacional e internacional.

La vinculación de M.ª Ángeles Durán con la Universidad Autónoma de Madrid coincide con las fechas fundacionales de la propia universidad, cuando el catedrático José Jiménez Blanco, director del Departamento de Sociología, le ofrece una plaza de profesora en 1969. Desde esa fecha ha venido manteniendo una vinculación permanente con nuestra Universidad, sin que sus dos destinos posteriores como Catedrática en la Universidad de Zaragoza en 1983, primera cátedra de Sociología obtenida por una mujer, y como Profesora de Investigación en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas en 1987, le hayan apartado de uno de los núcleos principales de su actividad académica, representada y reconocida institucionalmente en una de sus grandes líneas de investigación a través del Seminario Interdisciplinar de Estudios de la Mujer en la Universidad Autónoma de Madrid, que fue fundado en 1979, y cuyas actividades docentes e investigadoras lo han consolidado desde 1993 en un Instituto Universitario de Postgrado de referencia como espacio académico multidisciplinar con proyección internacional, especialmente al incorporar desde 2010 la Cátedra UNESCO Red Unitwin en Políticas de Género e Igualdad de Derechos entre Mujeres y Hombres, dirigida por Mª Ángeles de 2010 a 2013.

El Instituto concede anualmente desde 2004 el premio internacional "Ángeles Durán", que reconoce las mejores aportaciones a la investigación sobre las relaciones entre mujeres y hombres y en su convocatoria más reciente optaron al premio más de ochenta candidaturas.

La permanente y enriquecedora vinculación de M.ª Ángeles Durán con la Universidad Autónoma de Madrid ha sido reconocida con la concesión del Doctorado Honoris Causa en 2008 y con su nombramiento como miembro de la Junta Consultiva de la Universidad. Otros dos Doctorados Honoris Causa también le han sido concedidos por la Universidad de Valencia en 2012 y por la Universidad de Granada en 2013.

2. UNA TEMPRANA Y PERMANENTE VOCACIÓN UNIVERSITARIA

El interés de Mª Ángeles Durán por el estudio y la investigación de las cuestiones sociales, muchas de ellas incipientes en su visibilidad social, se inició en una etapa vital muy temprana, desde que ingresó en la Facultad de Ciencias Políticas y Económicas de la Universidad de Madrid (actual Universidad Complutense) a la edad de 16 años, proveniente del Bachillerato de Ciencias, cursando al mismo tiempo tres cursos en la Facultad de Derecho y obteniendo la Licenciatura, en la especialidad de Ciencias Sociales, con una calificación media de Sobresaliente. Su tesis doctoral sobre "*El trabajo de las mujeres en España*" en 1971, calificada con Sobresaliente cum laude, marca el inicio y el posterior desarrollo de una de sus potentes líneas de investigación, cuyas aplicaciones en la vida social siguen siendo de plena actualidad. La beca concedida por la Comisión Fulbright le permitió completar su formación postdoctoral en el Institute for Social Research de la University of Michigan (Ann Arbor), (1973).

Ya desde sus tiempos de estudiante se había iniciado Mª Ángeles Durán en la investigación participando en la aplicación de encuestas como entrevistadora y realizando tareas de codificadora, ayudante de análisis, redactora de síntesis, recensiones y críticas en el Instituto de la Opinión Pública. Y durante medio siglo, ha mantenido su rigurosa trayectoria como investigadora, sometida a la disciplina de las Convocatorias Públicas de los Planes de Investigación y Ciencia, dirigiendo proyectos científicos ininterrumpidamente como investigadora principal, desde 1989 hasta su jubilación en 2012. Los temas a los que ha dedicado mayor atención han sido "Las bases sociales de la economía española"; "Las demandas sociales vinculadas al cuidado de la salud"; "El análisis socioeconómico de la familia"; "El uso del tiempo: integración en el análisis de la estructura social y económica"; aunando novedosos tratamientos teóricos y empíricos con nuevas herramientas metodológicas. Además del respaldo de las entidades públicas de investigación, Maria Ángeles Durán ha sido invitada por representativas entidades españolas e internacionales a realizar investigaciones sobre temas relacionados con la "sociología del trabajo", "sociología de la salud", "sociología de la economía", "sociología urbana y espacio arquitectónico". Entre otras instituciones destacan la Organización Mundial de la Salud, la UNESCO, la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), la

Fundación March, la Fundación Ford, la Fundación Santa Maria, el Instituto Nacional de Estadística, la Fundación BBVA, la Fundación Cañada Blanch, el programa NOW y El Consejo Superior de los Colegios de Arquitectos de España.

Una aportación de especial interés por su implicación personal es la publicación en 2003 de su libro autobiográfico *Diario de batalla. Mi lucha contra el cáncer*, en la que transmitió su experiencia de seis años de lucha para vencer el miedo al cáncer de mama que padeció hasta superar la enfermedad. El libro fue distinguido por la Fundación para la Educación Pública y Formación Oncológica Continuada (FEFOC) por considerarlo una valiosa contribución al conocimiento y mejor comprensión de la situación de los enfermos y su entorno afectivo. Su obra más reciente *"La riqueza invisible del cuidado"* (2018, Universidad de Valencia), sintetiza en un tomo de más de quinientas páginas sus investigaciones del último lustro sobre el cuidado de las personas dependientes con un novedoso enfoque teórico y aplicado, planteando el interrogante de cómo se resolverá en el futuro la creciente demanda de cuidado que el mercado no puede satisfacer. El estudio, basado en datos empíricos, ofrece una reinterpretación de las sociedades avanzadas desde un marco teórico innovador.

3. IMPLICACIÓN INSTITUCIONAL Y PROYECCIÓN INTERNACIONAL

La capacidad fundante de Mª Ángeles Durán, basada en su rigor, su creatividad y su compromiso con las grandes cuestiones sociales, ha estado siempre orientada a la proyección y al reconocimiento institucional de la sociología. Durante más de cinco décadas ha contribuido a la docencia de esta área de las ciencias sociales en España, bien en las Facultades de esta disciplina o en los Departamentos de Sociología en otras Facultades, participando en numerosos cursos de especialización, de doctorado y masters, en centros de enseñanza pública y privada, en su doble vertiente de docente y de promotora y directora de cursos y seminarios, tratando de potenciar la presencia y el impacto social de la Sociología y favoreciendo la creación de grupos interdisciplinares de investigación y la edición de publicaciones colectivas. Probablemente no hay una sola universidad española que no le haya invitado en alguna ocasión a intervenir en congresos científicos y profesionales o participar en actividades y debates culturales, manteniendo actualmente una intensa actividad académica como profesora emérita.

Miembro desde su juventud del Colegio de Licenciados y Doctores en Ciencias Políticas y Sociología, también ha sido promotora, coordinadora de grupos de investigación y presidenta de la Federación Española de Sociología (FES). Durante su etapa como presidenta, creó la Revista Española de Sociología, que se mantiene viva desde entonces y recibe un importante número de citas. En la dimensión internacional, ha formado parte del Executive Committee de la International Sociological Association (ISA) por elección entre los miembros de la asociación y ha participado como invitada en sesiones de la American Sociological Association y la Asociación latinoamericana de Sociología. En el congreso de la ISA en Brisbane (Australia) organizó el Symposium sobre Sociología en América Latina, y en la I Conferencia Regional de la ISA para América Latina (Venezuela, 2002) contribuyó a la organización de las sesiones plenarias.

La actividad intelectual de Maria Ángeles Durán ha tenido desde sus inicios una marcada proyección internacional. A lo largo de su intensa trayectoria universitaria, ha impartido seminarios y conferencias por invitación en más de doscientas entidades académicas. Entre otras entidades, en la Academia de Ciencias China (Pekin), en el Centre National de la Recherche Scientifique (Paris), la Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines, en la University of Washington (Seattle), en la Academia de Ciencias de la URSS (Moscú), en la London School of Economics, Goethe University (Frankfort), en el Instituto Europeo de Florencia, en la Universidad Nacional Autónoma de México, en la Universidad Belgrano de Buenos Aires, en el Instituto de Estadística de Colombia (DANE), en el Instituto Brasileiro de Geografía y Estadística (IBGE), el Instituto

de Estadística y Geografía de México (INEGI), en la Universidad de la República (Montevideo), en la Universidad de Córdoba (Argentina), en el European Observatory on Family Matters, en la Fundación Carlos Chagas (Sao Paulo, Brasil), Fundación Gulbenkian (Lisboa), Universidad de Groningen, Universidad de Aarhus, Universidad de Copenhague, La Casa de España en Nueva York, Universidad de Tokoha Gakuen (Tokio), King's College (Londres), University of York (GB), Ecole Française d'Excellence Territoriale, Oficina Internacional del Trabajo para los Países Andinos (Lima), ForoSalud (Lima, Perú), las Universidades de Santiago de Chile (Universidad Católica), Salto (Uruguay), Asunción (Universidad Católica), Universidad Mayor de San Andrés en La Paz, y Universidad de Villarica (Paraguay), Universidad Central del Ecuador, KEGME (Atenas), North Western University, y en diversos centros culturales en Marruecos.

Como partícipe de ámbitos de expresión y gestión en España, en los que ha aportado su visión sociológica cabe mencionar la ya mencionada Junta Consultiva de la Universidad Autónoma de Madrid, el Club de Roma (capítulo español), la Academia Malagueña de Ciencias (socio correspondiente), la Comisión de Expertos del Plan de Salud de la Comunitat Valenciana, la Fundación General CSIC (comisión asesora sobre envejecimiento), el Comité Asesor del Centro de Investigaciones Sociológicas, el Comité asesor de la Unión Iberoamericana de Municipios, el Patronato de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (2000-2008), el Consejo Rector del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, el Consejo Asesor de la Fundación Carolina, el Consejo Asesor de la Fundación Alares, y la Comisión Asesora "Envejecimiento y Dependencia" del Ministerio de Sanidad y Consumo. Ha sido compareciente en varias ocasiones para aportar información sobre leyes en trámite en el Congreso de los Diputados, Parlamento Andaluz, Parlamento de Galicia y Corts Valencianes. Su plural visión sociológica podría resumirse en los versos de W. Szymborska: "*Complejo y denso es el bordado de las circunstancias… por alguna causa yo estoy aquí y miro… ante una visión así, siempre me abandona la certeza de que lo importante es más importante que lo insignificante*".

La contribución de M.ª Ángeles Durán a plantear y a resolver problemas sociales con un decidido impulso a la innovación en su tratamiento teórico y empírico ha tenido un reconocimiento público considerable, trascendiendo las fronteras de la sociología académica y manteniéndose plenamente activo en su etapa actual de investigadora emérita. Entre los premios recibidos destaca especialmente: el prestigioso Premio Nacional de Investigación para las Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas Pascual Madoz en 2002, siendo la primera vez que se ha otorgado a la labor investigadora en el campo de la Sociología. Tres años antes le había sido concedido el I Premio de Ensayo de Urbanismo Fernández de los Ríos en 1999 y progresivamente se han ido sucediendo los reconocimientos desde diversas instituciones, tales como: el Premio de la Fundación Contra el Cáncer (FEFOC) en 2004; el Premio Protagonista de la Ciencia en 2005; la Medalla de Oro al Mérito en el Trabajo en 2005; el Premio Mensajeros de la Paz en 2008; la Medalla de Oro de Extremadura en 2009; el Premio Cultura para la Salud (ADEPS) en 2010; el Premio Mujer del Año de la Federación de Mujeres Progresistas en 2016; el premio Gedeon Richter por su labor científica en 2017; el Premio Juana Azurduy, por el Senado de la República Argentina en 2017; Colegiada de Honor por el Colegio de Arquitectos de Madrid en 2017; Premio Clara Campoamor del Ayuntamiento de Madrid en 2018; Miembro del Colegio de Eméritos en 2018 y el recientemente mencionado Premio Nacional de Sociología y Ciencia Política del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) que le será concedido antes de que finalice el presente año.

4. CONCILIAR LA VIDA PERSONAL Y FAMILIAR

Una característica sobresaliente de M.ª Ángeles Durán es haber compatibilizado su prolífica actividad académica con una enriquecedora vida familiar. Casada desde 1967 con José Ramón Torregrosa, Catedrático de Psicología Social en la Universidad Complutense y reconocido introductor de esta especialidad en España, sus aportaciones a la disciplina destacan por su finura intelectual y su brillante talento, que se han manifestado en la investigación, en la docencia y en sus aficiones culturales, especialmente en el cultivo de la música. Su reciente fallecimiento en 2016 ha supuesto para M.ª Ángeles una gran pérdida, que puede expresarse con los sentidos versos de A. Ajmatova *"Y aquel corazón no responde a mi voz con regocijo y dolor… y mi canción vuela hacia la noche desierta, donde tú ya no estas"*.

Desde el inicio de sus relaciones personales, M.ª Ángeles y José Ramón sumaron sus mutuos intereses intelectuales en una alianza fructífera que consolidó el hogar familiar con el sucesivo nacimiento de sus cuatro hijos, los tres primeros nacieron muy seguidos, cuando era profesora en el departamento de Sociología de nuestra Universidad -el primero murió al nacer- y el cuarto nació cuando el pequeño tenía ocho años. Son Isabel, Alfonso y José Ramón. El progresivo crecimiento de la familia y la biblioteca familiar requirió más adelante una ampliación del espacio de residencia, que supuso la restauración de una hermosa casa en S. Martín de Trevejo, pueblo cercano a Cilleros, de donde es oriunda la familia de Mª Ángeles en la provincia de Cáceres y donde había discurrido parte de su infancia y su primera juventud. Con el nacimiento de sus tres nietos Alfonso, Emilio y María, este hogar se ha convertido en la residencia de la familia en los periodos vacacionales.

La generosa acogida de M.ª Ángeles en su trato personal, su actitud positiva en las circunstancias cotidianas y su percepción de las paradojas de la vida diaria llevadas con sentido del humor, le han proporcionado una amplia relación de amistades duraderas, que han enriquecido su trayectoria vital con vínculos afectivos permanentes. Sólo cabe desearle que haga realidad la afirmación formulada por E. Dickinson y siga dando vida a las muchas palabras que esperan aportar su significado a las cuestiones sociales de nuestro tiempo.

REFERENCIAS

AJMÁTOVA, ANNA (2005): *Soy vuestra voz*. Madrid, Hiperión.

DICKINSON, EMILY (1997): *Poemas*. Barcelona, Tusquets.

SZYMBORSKA, WISLAWA (2006): *Fin y Principio*. Madrid, Hiperión. ❖

ROCÍO FERNÁNDEZ-BALLESTEROS: EL IMPULSO Y LA CONSOLIDACIÓN DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA EN ESPAÑA

M.ª Oliva Márquez Sánchez
Víctor Rubio Franco
Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud. UAM

1. FORMACIÓN E INFLUENCIAS

Rocío Fernández-Ballesteros García, Catedrática Emérita de la Universidad Autónoma de Madrid, primera decana de la Facultad de Psicología, (1983-87), nació en la primavera de 1939 en León (lo que tiene a gala). Allí vivió y estudió hasta el cambio de residencia familiar a Madrid que, entre otras cosas, le permitió proseguir sus estudios en el Liceo Francés.

Obtuvo el doctorado en Ciencias Políticas y Sociología en la Universidad Complutense y la Diplomatura en Sociología en la Universidad Internacional de Estudios Sociales de Roma. Llevó a cabo estudios de psicología en la antigua Escuela de San Bernardo (UCM) donde se especializaría en Psicología Clínica. Su formación deja en ella, de modo especialmente destacable, una forma sistémica de abordar la definición de problemas y una aproximación multimetódica para indagar sobre ellos, un alto nivel de exigencia en la claridad y rigor del tratamiento de los hechos de conocimiento, una inquietud permanente por roturar caminos innovadores y una profunda y entrañable gratitud por sus mayores, entre los que rinde continuo homenaje a sus padres y a sus profesores, Pinillos y Yela.

Rocío Fernández-Ballesteros.

En su línea de vida se puede apreciar la fidelidad a los trazos enunciados y la consistencia de los valores que subyacen a su trayectoria.

2. LOS INICIOS EN LA UAM Y LA CONSOLIDACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN ESPAÑA

En 1972 se incorpora a la UAM, donde ganaría las oposiciones de profesora adjunta de Psicología General (en 1977) y de catedrática de Psicodiagnóstico (en 1979). Pronto asume responsabilidades académicas, siendo directora del Departamento de Diagnóstico Psicológico y Medida (1980-83), posteriormente presidenta de la comisión interdepartamental (1979-83), diseñando y liderando el proyecto de cambio de una Sección de Psicología, a una Facultad de Psicología independiente. Posteriormente, ya como Decana (1984-87), contribuye extraordinariamente a la consolidación de la psicología en una España en la que se van produciendo cambios sucesivos en los planes de estudio, en el marco legal, en la estructura universitaria y en los modos de vinculación del profesorado. Conceptualiza estos procesos de cambio como oportunidades de mejora e innovación y, como profesora, como compañera, como decana y como miembro de la Conferencia de Decanos de Psicología de las universidades españolas (¡entonces solo 5 Universidades!) contribuyó extraordinariamente a dinamizar los procesos –con toda la fuerza y energía que le caracteriza–, a articular la organización académica, a crear programas novedosos y a impulsar la investigación, marcando profundamente las señas de identidad, tanto del espacio académico como el profesional de la Psicología.

El 28 de septiembre de 1983, por Real Decreto 2703/1983, se crea la Facultad de Psicología de la UAM. En la imagen, la colocación de la primera piedra del edificio de la Facultad. En primer plano de la foto, la Decana, Profa. Rocío Fernández-Ballesteros, tras ella el Rector, Prof. Cayetano López, y a su derecha el Secretario General de la UAM, Prof. Jorge Tua.

Como especialista en evaluación psicológica, inicia su recorrido en contacto con las más destacadas figuras europeas del momento –Anzieu, Lebovici, Lemoine, Schutzenberger y Beizman–. Llevada por la necesidad de incrementar las exigencias científicas de las propuestas hegemónicas en Europa, focaliza su atención en la definición del método de evaluación, aportación que resumió en un pequeño libro inolvidable para cuantos estaban interesados en una redefinición del método científico aplicado a la evaluación psicológica (Los métodos en evaluación conductual, Pablo del Río, 1979).

Inmediatamente, va a hacer una aportación definitiva en orden a la clarificación conceptual y las características metódicas del diagnóstico psicológico (Psicodiagnóstico: Concepto y Metodología, Cincel, 1980), al que le sigue su contribución respecto al en el estatus epistemológico del mismo proceso de toma de decisiones diagnósticas y en las garantías de las técnicas de evaluación (Evaluación Conductual: Metodología y Aplicaciones, Pirámide, 1982, en colaboración con J.A. Carrobles y con la participación de reputados autores nacionales e internacionales). De ahí la publicación de otros libros de referencia en España que fueron acogidos programáticamente por todos los estudios universitarios españoles y latinoamericanos de psicología, referentes y determinantes de los contenidos de las distintas asignaturas de evaluación psicológica y evaluación de programas.

3. SU APUESTA POR LA INTERNACIONALIZACIÓN

En la España y en un espacio universitario de las décadas de los 70 y 80 del siglo pasado, todavía con más sombras que luces, el acceso al conocimiento científico de la psicología está muy limitado, Rocío va a desempeñar un papel fundamental.

De su mano y por su reconocimiento y trabajo en el ámbito internacional, nos llegan el saber y las obras de los autores relevantes en el campo de la personalidad y la evaluación de la psicología norteamericana (Cronbach, Staats, Spielberger, Bandura, Mischel, Witkin, entre otros), así como los autores responsables de los desarrollos relacionados con la evaluación de tratamientos y programas (Shapiro,

Weiss, Freeman). Del mismo modo, nos hizo llegar la información, también importante, de las convocatorias y recursos de las instituciones impulsoras de los grandes programas de intervención social (Banco Mundial, UNESCO, OMS, Unión Europea).

Su visión del proyecto académico y profesional es responsable de la creación de dos importantes recursos para la articulación y la visibilidad de la investigación en el área de conocimiento: La Asociación Española de Evaluación Psicológica -SEEP- y la revista Evaluación Psicológica/Psychological Assessment: An International Journal, ambas nacidas en 1985 y desarrolladas con tal éxito que, en 1990, se transforman respectivamente en *European Association of Psychological Assessment* y en *European Journal of Psychological Assessment*, de las que fue presidenta y editora, respectivamente, hasta los años 2000 y 2002. A partir de este momento se aprecia su compromiso definitivo con los máximos organismos internacionales como la International Association of American Psychology-IAAP, siendo presidenta de la División 2 (*Psychological Assessment and Evaluation*) desde 1990 hasta el 2002, fecha, esta última en la que edita *The Encyclopedia of Psychological Assessment* (2 Tomos, SAGE), que fue y sigue siendo un texto de referencia internacional.

4. SU GRAN VOCACIÓN: LA PSICOGERONTOLOGÍA

Pero aún no se ha mencionado en esta reseña una línea de investigación que ha concitado también reconocimiento -nacional e internacional- en la misma medida que sus contribuciones a la evaluación psicológica: la psicogerontología. Inicia sus trabajos en este campo guiada por la preocupación que le suscita la interacción de las personas mayores con las características ambientales de las macroresidencias, para continuar estudiando el potencial de aprendizaje o plasticidad cognitiva, y concluye con la diseminación del nuevo paradigma del envejecimiento activo y de las actuaciones contra las amenazas a éste.

Esta línea de trabajo le permitió aunar esfuerzos y recursos procedentes de organismos nacionales (INSERSO/IMSERSO) e internacionales (Naciones Unidas, OMS, Unión Europea). También le permite participar en la mayor parte de las comisiones europeas que intervienen en el delineamiento de la investigación sobre envejecimiento (*EQUAL, Futureage, Joint Program Iniciative*) con el doble objetivo de, por un lado, desarrollar todo un programa de investigación en este campo –soportado por el Porgrama Marco (EuGeron 1996-98: EXCELSA-P 1999-01) y por el programa Socrates (MInerva: Vital-Agell-C 2001-02)– como, por otro lado, de definir e impartir los programas de formación que acompañan a las necesidades planteadas por el envejecimiento de la población. Esta dedicación ha definido el perfil de la psicogerontología en España y Latinoamérica mediante el programa de Máster en Gerontología Social que diseñó, gestionó y dirigió en la Universidad Autónoma y en cinco ediciones desarrolladas en Buenos Aires, Santiago de Chile, Brasilia, San Luis Potosí y La Serena.

En este marco se creó y consolidó la enseñanza de un modelo gerontológico multidisciplinar y multinivel en el que se han formado casi 400 profesionales que han transformado la teoría y la práctica de la atención a los mayores, así como el abordaje de esta materia desde el ámbito público y privado de decisión de sus respectivos países. Esta trayectoria e impacto tiene su correspondiente paralelismo en el ámbito universitario internacional como profesora en programas máster y de doctorado en diversas Universidades de todo el mundo, tales como la Universidad de Hawaii (1987 y 1990), la South Florida University (1996), o la Jacobs University de Bremen (2010-13), entre otras.

Su extraordinaria contribución en este campo, tanto en el desarrollo de la investigación como en el desarrollo de una innovadora propuesta de formación académica, le lleva a la presidencia de la División 7 (Gerontología) de la IAAP, así como a formar parte de la comisión de expertos de Naciones Unidas que intervienen en el *II International Plan of Action on Aging (MIPAA)*, aprobado en el 2002. A cuenta de ello participa como experta en el documento que edita la OMS, de singular importancia para la temática definida bajo el titulo *Active Aging. A policy framework*, en el que consigue introducir y poner en valor las condiciones conductuales y psicológicas que promueven envejecer bien y que culmina en la monografía *Active Aging. The contribution of psychology* (Hogrefe & Huber, 2008). Estas responsabilidades institucionales, al máximo nivel, fueron compatibles con su dedicación a nuestro entorno internacional próximo en el marco del *MIPAA Plan for the European Region* (RIS, 2002-2007), en el que su decisiva intervención, a través del Colegio de Psicólogos, hace que, en 2003 la Federación de Asociaciones de Psicólogos (EFPA) establezca un grupo de trabajo para Europa sobre "*Geropsychology*".

31 de agosto de 2015: Acto de constitución de la Academia de Psicología de España en el que la Dra. Rocío Fernández-Ballesteros es nombrada vicepresidenta. De izquierda a derecha: Fernando Chacón, Manuel Enrique Medina, Mª Araceli Maciá, Francisco Santolaya, Jesús Rodríguez Marín, Rocío Fernández Ballesteros, Helio Carpintero, José Francisco Morales y Agustín Dosil.

El quehacer incansable de Rocío Fernández-Ballesteros en las áreas de evaluación psicológica y psicogerontología que esta reseña pretende reflejar, le brinda el reconocimiento de la *European Federation of Pychologists' Associations,* que la distingue en el año 2005 con el más importante galardón de la Psicología Europea: el Premio Aristóteles.

5. NUEVOS RETOS

El hito más reciente de su carrera (que seguro que no será el último) ha sido su elección, a propuesta de la universidades, como académica y después como vicepresidenta de la recién constituida Academia de la Psicología de España, materializando el esfuerzo que los psicólogos españoles, con ella en un papel protagonista, han desempeñado para consolidar esta disciplina científica y práctica profesional.

Su condición de referente de la psicología para muchas generaciones de docentes, investigadores, responsables políticos y profesionales queda bien reflejada en sus 26 libros y más 300 contribuciones publicadas en revistas nacionales e internacionales, en las que se aprecia su esfuerzo, la traza y la huella dejada en cada escenario en el que ha desarrollado su trabajo, como también se puede apreciar en sus clases y debates directos con quienes hemos tenido y seguimos teniendo el privilegio de su atención y enseñanza personal.

En la actualidad, ahora como profesora emérita de la UAM, sigue impartiendo clases en grado y postgrado de Psicología, continua su dedicación al proyecto de investigación longitudinal del que se sigue nutriendo la calidad del proceso de envejecimiento, al mismo tiempo que sigue diseminando una cultura, bien fundamentada, sobre dicho proceso, libre de estereotipos y prejuicios y rica en recursos destinados a optimizar el curso vital de los seres humanos. ❖

TACIANA FISAC Y LA FUNDACIÓN DE LA NUEVA SINOLOGÍA ESPAÑOLA

Raúl Ramírez Ruiz

Universidad Rey Juan Carlos

1. UNA HISTORIA MUY ESPAÑOLA

Hablar de Taciana Fisac y de su aportación a la Universidad Autónoma de Madrid, así como a la sinología española, es enfrentarse a uno de esos pilares, fundadores o pioneros de una ciencia, donde lo personal y lo profesional se mezclan inextricablemente. Para empezar, como ella misma reconoce, fue su padre, el prestigioso arquitecto, Miguel Fisac, hombre de *"ocurrencias geniales y muy personales"*, el que tras un viaje por Asia en 1953 entrevió *"que en el futuro el protagonismo de Asia sería indudable"*. Por eso propuso a su hija Taciana que estudiara chino. La niña aceptó, aunque con el tiempo ha reconocido que hubo momentos en los que la tarea se convirtió en una gran carga, ha llegado a afirmar, *"estaba deseando dejarlo"*.

Empezaba entonces una historia "muy española", es decir, la historia de un pionero, abandonado e incomprendido por todos, que sólo con recursos personales inicia un camino, que otros seguirán pero en el que pocos ayudarán. Tampoco había posibilidades en aquella España, pues en paralelo, Dolors Folch iba haciendo su camino, también absolutamente personal y solitario, en Cataluña. Mientras otros, venidos de fuera, como Pedro San Ginés y Sean Golden, luchaban por introducir la lengua china en las carreras de traducción. Tal era el "desierto sinológico" que afrontaba España al inicio de los años ochenta, cuando el mundo "enfilaba" cambios fundamentales en la geoestratégica

Taciana Fisac.

global, que convertirían a China en el centro del comercio mundial y el actor político protagónico e inesperado del siglo XXI.

Pues bien, siguiendo con ese "camino a la española", empezó sus estudios en casa y gracias a la posición relativamente privilegiada, para aquella España, de su familia. De tal manera que Taciana Fisac inició sus estudios de lengua china, con apenas nueve años, con clases muy poco regulares y con profesores particulares muy distintos. Sus primeros profesores fueron estudiantes universitarios procedentes de Taiwán que venían a ampliar sus estudios en España. La persona que

realmente tuvo una mayor continuidad y a la que profesora Fisac reconoce haber sido la persona que le *"enseñó chino"* fue Leticia Hsing, que vivía en su casa y, al tiempo que cursaba estudios en la Universidad, entre los años 1969 y 1972, *"con simpatía y buen hacer me daba clases cuando yo volvía del colegio"*.

La siguiente persona que tuvo un impacto real en su formación fue Zhang Baowei, un arquitecto chino que estuvo varios años viviendo en Madrid y trabajando en el estudio de su padre. Zhang Baowei no sólo dio clases de lengua a la joven Taciana, sino que la acercó a la cultura china en sentido amplio. Según afirma la propia Fisac, *"él fue quien me abrió a toda una serie de conocimientos y de contactos con la República Popular China que supusieron realmente un antes y un después"*. La tercera persona clave en estos inicios de su formación fue Wang Ye, aunque solo fue su profesora durante una estancia de varios meses en la Embajada de España en el verano de 1978 en Pekín, donde impartía clases al cuerpo diplomático, fue quien acercó a Taciana a la literatura china moderna, que se convertirá en pieza fundamental de su carrera y vida. Taciana dirá: *"Estos tres profesores fueron los que me dieron una formación sobre la lengua y la cultura chinas"*.

En la búsqueda de una formación "formal" en lengua y literatura china, en sinología, es donde, de nuevo, la vida personal y profesional de Taciana deben estudiarse en conjunto. Fue su matrimonio en 1985, lo que la llevó a Italia donde pudo seguir estudios especializados de "lengua y literatura chinas", en el *Istituto Universitario Orientale* de Nápoles a partir de 1986, en donde tuvo excelentes profesores como Filippo Coccia. Ya había realizado estudios de Filosofía en la Universidad Complutense (dos años) y de Teología en la Universidad Pontificia de Comillas, lo que le permitió finalizar, solo dos años más tarde, una *"Laurea en lengua y literatura china"*, es decir, una licenciatura.

Su formación continuó con una estancia durante el curso 1988-89 en la Universidad de Stanford. Y a partir de 1990 se incorporó a la Universidad Autónoma de Madrid gracias a un beca de Formación del Personal Universitario, las conocidas FPU. Y aquí, también de una manera muy española, empieza la carrera universitaria formal de Taciana Fisac, y al mismo tiempo, a partir de aquí comienza la "construcción institucional de la moderna sinología española".

Foto retrospectiva de Taciana Fisac, junto al Rey Juan Carlos, en la Muralla China.

2. LA CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL DE LA SINOLOGÍA ESPAÑOLA: TACIANA FISAC Y EL CENTRO DE ESTUDIOS ORIENTALES DE LA UAM.

Con Taciana Fisac tenemos a la pionera, de la nueva sinología española, que en paralelo a la construcción de una carrera universitaria personal, fue capaz de ir tendiendo puentes con China y abriendo "mentes" y caminos en el seno de la universidad y otras instituciones españolas, para que "de la nada" fueran surgiendo, distintos focos de estudios chinos y orientales en el país.

En esta nueva etapa universitaria de su vida y carrera tiene un merecido lugar su director formal de tesis Francisco Marcos Marín que poco a poco le dejó ir asumiendo el control del convenio que existía entre la UAM y la Universidad de Estudios Extranjeros de Pekín. Durante uno de sus viajes a China, en 1991, coincidió en Pekín con el rector, Cayetano López, y el vicerrector de profesorado, Raúl Villar, allí les planteó impulsar los estudios chinos en la UAM, en sus propias palabras *"... poco a poco, la idea de crear un centro de promoción de los estudios chinos se fue gestando..."*. Pero la condición que las estructuras universitarias le impusieron fue la de que ampliara el ámbito geográfico de sus proyectos, concretamente para incluir a los "estudios japoneses", donde el profesor Santos Ruesga, del departamento de Estructura Económica II, había sido muy activo. Finalmente, se presentó a la Junta de Gobierno de la Universidad un proyecto de *Centro de Estudios de Asia Oriental,* que recogía en su memoria las actividades previas, que incorporaba también a dos lectores, uno de lengua china en virtud del convenio con Pekín, y otro de lengua japonesa,

gracias al convenio con la Fundación Japón, ambos firmados en 1985.

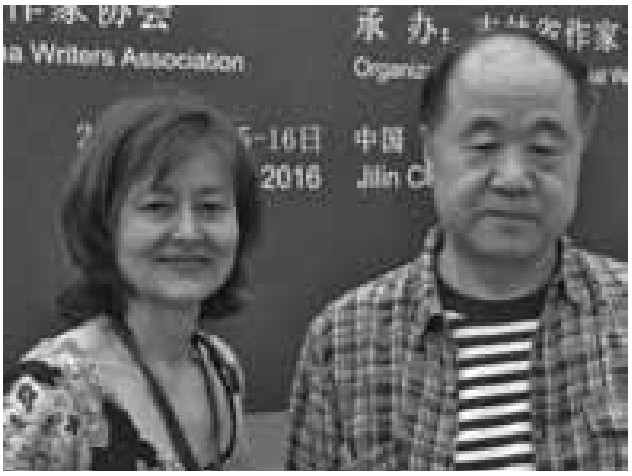
Junto al proyecto de creación del *Centro de Estudios de Asia Oriental,* también solicitó del vicerrector Raúl Villar que se incluyera en los planes de estudios de las Filologías la posibilidad de estudiar chino o japonés en el marco de la asignatura: "Segunda Lengua y su Literatura". Así se hizo. *El 9 de octubre de 1992, la Junta de gobierno de la UAM aprobó la creación del Centro de Estudios de Asia Oriental (CEAO).*

Desde el CEAO se llevó a cabo una iniciativa, junto con otras universidades, para cambiar el nombre del área, y el Real Decreto 172/2003, de 14 de febrero, modificó la denominación del área de conocimiento "Lengua y Cultura del Extremo Oriente" por la nueva denominación de "Estudios de Asia Oriental".

2.1. El desarrollo de CEAO. El despliegue de la escuela sinológica de la UAM

A partir de entonces el Centro de Estudios de Asia Oriental obtuvo un espacio privilegiado en la quinta planta del Edificio de Rectorado de la UAM. Aquel espacio vino acompañado del equipamiento básico y algunas plazas de becarios que otorgó el entonces vicerrector de investigación.

El centro descansaba sobre las espaldas de Taciana Fisac, como directora, y Santos Ruesga, como subdirector. En esos momentos iniciales el CEAO era un semillero, llamado a desarrollarse, que inmediatamente inició las actividades de promoción



Taciana Fiscac junto al Premio Nobel de la Literatura Mo Yan (2016).

de los estudios de Asia Oriental. En primer lugar, se pusieron en marcha clases de lengua china y japonesa en el marco de las titulaciones oficiales de Filología. Por eso era preciso la incorporación de una docente de japonés, Kayoko Takagi, cuya labor también ha sido fundamental para el desarrollo de los estudios japoneses en la UAM. Pero era evidente que si se quería poner en marcha una titulación oficial más ambiciosa lo más importante era formar o identificar docentes cualificados. Por eso, la segunda tarea a abordar era la de identificar a personas interesadas en formarse en diversas disciplinas de Asia Oriental y, la tercera, básica en España, la obtención de recursos para poder ayudar en la formación de esas personas. En estos primeros momentos pudo contar con la ayuda de la Fundación Chiang Ching-kuo de Taiwán y con el continuo apoyo de la Fundación Japón.

Podemos identificar tres generaciones, o tres procedencias, de los profesores que dentro del CEAO de la UAM conformarán con el tiempo un importante centro germinal de la nueva sinología española del siglo XXI. En primer lugar, tenemos a una serie de profesoras que fueron fundamentales para que se pudiera impulsar una titulación oficial, nos referimos a Pilar González España, Gladys Nieto, Ana María Goy Yamamoto y Leila Fernández Stembridge, que con un *cursus honorum* tradicional accedieron a la universidad con becas o contratos de investigación. A ellas se unieron también Chieko Kimura, docente de lengua japonesa y Agustin Kondo, profesor de economía en la UAM, que ayudó en la docencia de historia. La segunda generación se forjó con algunos profesores formados en prestigiosas universidades internacionales, como Andreas Janousch, Lin Yue, o más recientemente David Mervart. Y en la tercera categoría, tenemos a doctores que ya se formaron en la UAM como Mario Esteban, Emi Takamori, Daniel Sastre y Rumi Tani a los que se sumaron profesores desde otras áreas de conocimiento, como Isabel Cervera y Javier Ordoñez. Es muy importante apuntar que como afirma Taciana Fisac: *"La seña de identidad del profesorado y los investigadores de Estudios de Asia Oriental ha sido su formación internacional, su rigor en la investigación y su entusiasta implicación en el proyecto del desarrollo de los estudios de Asia Oriental"*.

Su implicación en tareas de gestión del CEAO, el éxito y la resolución con la que sus proyectos iban cuajando, hizo que cuando el ya mencionado Raúl Villar fue nombrado Rector de la UAM, la incluyera en su equipo como Vicerrectora de Relaciones Internacionales, cargo que ocupó entre el 1 de abril de 1998 y el 13 de mayo de 2002. Como todos los

Entrega de una condecoración al profesor Agustín Kondo Hara. De izquierda a derecha: Prof. Chieko Kimura, Prof. Osami Takizawa, Prof. Kayoko Takagi, Prof. Agustín Kondo, Prof. Taciana Fisac, Prof. Ana María Goy y representante de la Embajada del Japón.

que abordan estas tareas en la universidad española desde la honradez, para Taciana Fisac, está etapa en la más alta gestión universitaria fue una etapa donde *"aprendí mucho y también trabajé mucho"*. Pero ese tiempo tuvo la virtud de permitirle conocer profundamente el complejo funcionamiento de la universidad española en general y de la Universidad Autónoma de Madrid, en concreto.

En el año 2003, cuando ya había dejado el vicerrectorado, se alcanzó el objetivo declarado del *Centro de Estudios de Asia Oriental*: la creación de una titulación oficial de los estudios de Asia Oriental. En el BOE de 28 de marzo, apareció el Real Decreto 360/2003, por el que se establecía el título universitario oficial de *Licenciado en Estudios de Asia Oriental* y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención del mismo. Era una titulación de segundo ciclo, con una duración de dos años especializados en estudios chinos o estudios japoneses. La primera que había en España de estos estudios. Además de la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Autónoma de Barcelona también puso en marcha dicha titulación. Ese fue el primer paso que más tarde, con la nueva reforma de los planes de estudios, llevaría a que se pusiera en marcha en la UAM el Grado en Estudios de Asia y África: árabe, chino y japonés, un grado de cuatro años y que se sigue impartiendo en la UAM.

En paralelo el Centro de Estudios de Asia Oriental también tuvo una importante actividad investigadora, incrementada progresivamente en paralelo a la incorporación de jóvenes investigadores, lo que llevó a la aprobación del Consejo de Gobierno de la UAM el 19 de junio de 2009 de su transformación en Instituto Universitario de la UAM.

3. TACIANA FISAC: SINÓLOGA, UNIVERSITARIA E INVESTIGADORA

En la narración de cómo se fue construyendo y desarrollando *el Centro de Estudios de Asia Oriental* hemos ido dejando de lado la descripción de una carrera universitaria solida y pluridisciplinar. La propia Taciana reconoce que el haber estudiado durante muchos años música y canto, así como el tener desde muy joven cierto conocimiento de italiano y otras lenguas, supuso una herramienta para el resto de sus estudios.

3.1. PUBLICACIONES, INVESTIGACIONES Y ESTANCIAS

Ya habíamos hablado de que en 1986 consiguió su *laurea* en lengua y literatura chinas. En 1992 obtuvo un *Bachiller en Teología* por la Universidad Pontificia de Comillas y en ese mismo año, el 25 de marzo, se doctoró en Filosofía y Letras por la UAM con la tesis *"Mujer, Literatura y Sociedad en la China contemporánea"*, que posteriormente se publicó en un libro titulado *El otro sexo del dragón*.

El 13 de julio de 1993 ganó una plaza como Profesora Titular de Universidad en el área de Lengua y Cultura de Extremo Oriente, la primera de esta área de conocimiento en toda España. Más tarde, el 15 de enero de 2010 sería nombrada Catedrática de Universidad en el área de Estudios de Asia Oriental, también la primera de esta área de conocimiento. Esta progresión fue labrada en una larga y constante trayectoria docente e investigadora.

Se puede decir, que su carrera como investigadora, cómo sinóloga, comenzó en junio de 1978, cuando con 18 años no cumplidos acompañó a los Reyes Juan Carlos y Sofía, como intérprete de la Agencia EFE, en su primer viaje a oficial a China. Un viaje que ha entrado en la memoria colectiva de los españoles, producto del cual arribarían a España los "padres" del famoso oso panda Chu-lin (cuyo nombre eligió Taciana de entre varios que le proporcionó el zoológico, aunque nunca antes se haya sabido). Este es el viaje que, por muchas razones, podemos considerar el punto de inflexión a raíz del cual despegó la nueva sinología española pues, si bien, las relaciones diplomáticas formales entre ambos países se habían establecido en 1973, este vista oficial del nuevo Jefe de Estado de la España

democrática a la China Popular de Deng Xiaoping, actuó como "enzima acelerante" en el acercamiento entre España y China.

La jovencísima Taciana Fisac adquirió protagonismo en dicho acontecimiento histórico, gracias a ser una de las pocas personas españolas que conocía el chino. Gracias a ello, le propusieron acompañar a la Reina como intérprete. El Ministerio de Asuntos Exteriores de España había asignado un intérprete al Rey, pero las autoridades de la República Popular no le concedieron el visado de entrada en China. Por eso el Ministerio de Exteriores español decidió que ni el Rey ni la Reina llevarían intérpretes oficiales. Sin embargo, en toda la documentación oficial que se había facilitado a la prensa, Taciana ya figuraba como intérprete de la Reina. Posteriormente, para no dejarla fuera de la delegación, fue asignada como intérprete de la Agencia EFE.

Tacina en la Univrsidad china de Jnming junto a los escritores chinos Yan Linke y Chen Zhongyi.

Para esa época y gracias a sus primeros profesores Taciana ya se mostraba muy interesada por la literatura china, que a pesar de que en ese momento era considerada parte de la propaganda del Partido Comunista, era al mismo tiempo, una de las pocas fuentes que se tenían para conocer lo que sucedía en la sociedad y la política china.

Años después su *tesis laurea* en Italia fue sobre la obra de *Liu Binyan,* un periodista-escritor que a finales de los años setenta e inicios de los ochenta era el intelectual chino más conocido y publicaba "literatura-reportaje" en el *Diario del Pueblo*.

En sus diversos viajes a China, a través de encuentros y congresos internacionales entró en contacto con muchos escritores, por mencionar a los más conocidos tenemos *Ba Jin,* autor dela novela *"La familia",* una de las obras más influyentes de la literatura china contemporánea; *Qian Zhongshu,* autor de la *"Fortaleza Asediada",* que llegó a ser el subdirector de la Academia de Ciencias Sociales de China (CASS), casado con *Yang Jiang,* escritora y a su vez traductora de el *Quijote* al chino; *Zhang Jie,* una de las primeras autoras en introducir el "feminismo" en la literatura china, y la primera mujer en recibir dos veces el Premio literario Mao Dun y *Wang Meng,* autor del famoso artículo *El joven recién llegado en el Departamento de Organización*, en 1956, estigmatizado como derechista, sufrió duras experiencias durante la Revolución Cultural, de las cuales sacó la inspiración para muchas de sus historia cortas. Rehabilitado, llegó a ocupar el puesto de Ministro de Cultura entre 1986 y 1989. Pero junto a todos los anteriores, y a otros como el premio nobel de literatura *Mo Yan,* al que conoció muy joven, estableció una relación muy cercana con *Gao Xiaosheng,* que fue miembro de la *Junta Directiva de la Asociación de Escritores de China* y conoció desde muy joven a *Tie Ning,* actual presidenta de la *Asociación de Escritores de China*. De ambos tradujo sus textos y los publicó en España.

Obviamente los escritores chinos formaban parte de la vanguardia intelectual china que influía en la apertura y los cambios del país: *"Conocerlos personalmente y seguir sus obras era un modo espléndido de conocer muchos acontecimientos sucedidos durante el periodo maoísta y los cambios que estaban acaeciendo al hilo de la modernización de China".* Los trabajos sobre intelectuales y escritores en China han sido parte fundamental en sus líneas de investigación. Dicha temática, sostenida a lo largo del tiempo, tuvo uno de su puntos más singulares, cuando, con motivo de la celebración de la Expo de Shanghái en el año 2010, reunió a cinco escritores chinos, los acompañó durante dos semanas por España y sus impresiones se publicaron en dos libros que aparecieron simultáneamente en España y China, con el título en español de *"Viaje a Xibanya: Escritores chinos cuentan España"*. Para la profesora Fisac fue *un proyecto muy bonito*, durante el cual estrechó su relación con el escritor *Yan Lianke,* uno de los mejores autores de la China contemporánea, que ha recibido numerosos premios literarios entre los que destacan el Premio Lu Xun de literatura y el premio Lao She a la excelencia literaria. El pasado 2016, Fisac publicó una traducción anotada y prologada de su novela *Los cuatro libros*, una obra maestra.

Junto a los referidos trabajos sobre la intelectualidad china, los temas de género han supuesto su segunda línea principal de trabajo y en parte, la fueron la inicial, cómo ya se señaló. En 1995, con moti-

Equipo CEAO. De izquierda a derecha: Prof. Leyla Fernández, Prof. Daniel Sastre, Prof. Chieko Kimura, Prof. Gladys Nieto, Prof. Ana María Goy, Prof. Taciana Fisac y Prof. Pilar González.

vo de la celebración de la "IV Conferencia Mundial sobre la Mujer en Pekín", la Agencia de Cooperación Internacional le encargó la edición de un libro que se tituló: *Mujeres en China*.

Analizando en conjunto su obra tenemos que los temas que ha abarcado de mayor a menor importancia son los siguientes:

— Los escritores e intelectuales chinos modernos y contemporáneos, análisis, traducciones y publicaciones conjuntas.
— Literatura, poder y propaganda en China; reescritura, modificación de textos y censura en la China maoísta y posmaoísta.
— Gramática y lengua china; (aunque todavía no haya publicado mucho sobre el tema).
— La mujer en china.
— Libros y textos antiguos chinos en España.
— Valores chinos y filosofía.

En cuanto a investigación, Taciana ha mantenido una continua "tensión" desde 1995 hasta hoy. Ha sido Investigadora Principal (IP) en más de una treintena de proyectos, en los que se han combinado el conocimiento sobre tradición y modernidad en Asía Oriental y en donde ha querido aportar trabajos y publicaciones fundamentalmente en lengua española para profundizar en el conocimiento del mundo chino.

Otras líneas minoritarias en su carrera en las que ha encabezado proyectos de ámbito internacional han sido: Flujo de ideas, influencias e imágenes Asia-Europa; Estudios de Asia-China hoy; e investigación sobre libros chinos antiguos en España.

Además, durante el periodo como directora del Centro de Estudios de Asia Oriental ha promovido numerosos contactos con China y con centros de investigación sobre Asia tanto europeos como latinoamericanos. Dado que en España había una comunidad académica muy reducida, que se dedicaba al estudio de Asia Oriental, consideró que era importante insertarse y estar en relación con la comunidad académica internacional, y en especial en nuestro entorno europeo. Por eso se dedicó a la gestión de los siguientes temas: Implementación de estudios sobre Asia Oriental en la UAM; Cooperación Académica China-España; e Implantación de una Red Iberoamericana de estudios Asiáticos.

En cuanto a las estancias la profesora Fisac ha disfrutado de numerosas estancias en las más prestigiosas instituciones de tres continentes. Su experiencia en el extranjero comenzó en 1989 en *Stanford University* (1989 y 1990), *Oxford University* (1992), y el *Instituto Sinológico* de la *Universidad de Leiden* (1995); ha continuado en *North Carolina at Chapel Hill University* (1994); *Ohio State University* (2006) y *University of California, Riverside* (2012). China es el país con mayor número de estancias, destaca la *Universidad de Estudios Extranjeros de Beijing,* que en 1991 fue la primera en abrirle sus puertas. Pero por número de estancias sobresale la *Academia de Ciencias Sociales de China,* CASS por sus siglas en inglés, que visitó en 1997, 2001, 2002, 2008 y 2010, y a partir de entonces todos los años realiza allí una breve estancia. El cuadro de centros de investigación chinos no se vería completo sin mencionar estancias de investigación en otras universidades chinas como la *Universidad de Pekín y la Universidad de Wuhan.* Mientras, en Europa, la profesora Fisac ha visitado muchos lugares, especialmente por su participación en la *European Alliance for Asian Studies*, una red académica cuyos centros académicos no solo ha "visitado" sino donde se ha formado y ha enseñado.

3.2. DOCENCIA

Como docente la profesora Fisac se ha centrado en dos líneas fundamentales dentro de las enseñanzas oficiales de la Universidad. De un lado, la enseñanza de la lengua china y de otro, la de su literatura. En la enseñanza no oficial, junto a las anteriores aparecen otras líneas, una tercera sobre la formación de docentes de lengua china (desde hace varios años trabajó en un título propio de la UAM y posteriormente lo sigue haciendo con la Universidad Pontificia de Comillas) y una cuarta línea, que con diversos temas y nombres, en esencia abarca todo aquello que podríamos llamar *"comprender*

China", donde podemos encontrar desde asignaturas relacionadas con el protocolo y la cultura de las relaciones en China hasta análisis del régimen político. Enseñanzas muy demandas, en principio, por altos ejecutivos de las empresas con intenciones de entrar en el mercado chino y, finalmente, por el conjunto de la sociedad, la población que al calor del *"rise of China"* se ha sentido cada vez más atraída por el mundo oriental.

En este campo de la docencia, la propia Fisac señala que actualmente uno de sus proyectos más ilusionantes se centra en la redacción de un libro sobre la enseñanza de la lengua china. Su experiencia como alumna y como docente le han llevado a entender que el aprendizaje de la lengua china podría ser mucho más fácil si la mayoría de los profesores de nacionalidad china, y con lengua materna china, proporcionaran explicaciones más sencillas y adaptadas a las necesidades de los hispanohablantes. De ahí que, tras más de 25 años como docente de lengua y literatura china en la UAM, esté preocupada en poner por escrito muchas de sus ideas, producto de una experiencia de 40 años en contacto con la lengua china, y entre sus próximos proyectos el fundamental sea escribir dicho libro con nuevos materiales docentes que faciliten la enseñanza de la lengua china a hispanohablantes.

4. CONCLUSIÓN: LA POTESTAS LA DAN, LA AUCTORITAS, SE GANA.

Esta carrera universitaria se ha visto compensada por los reconocimientos recibidos, en el extranjero y en España. Entre los múltiples galardones, premios y homenajes que ha recibido a lo largo de los años, se debe destacar el nombramiento como *Catedrática Honoraria de la Universidad de Estudios Extranjeros de Pekín* en septiembre de 2005, el *Premio Especial del Libro, otorgado por las autoridades chinas en agosto del año 2012*, por su trabajo de difusión de la cultura china y la condecoración otorgada por el *Emperador de Japón de la Orden del Sol Naciente, Rayos Dorados con Escarapela,* en noviembre de 2015.

Estos galardones muestran el reconocimiento que la profesora Fisac ha sabido ganarse entre el mundo académico de los países de Asia Oriental. Territorios caracterizados por un cierto hermetismo cultural, reflejo de la gran distancia, que dentro del alma común humana, nos separan de ellos. El hecho de que Taciana haya concitado su admiración nos puede dar una idea de su valía personal y del valor de sus obras.

Hace un año y medio, en un encuentro en la Academia de Ciencias Sociales de China en Pekín, recibí el encargo de realizar una serie de entrevistas sobre los fundadores de la sinología española. De entre un puñado, muy pequeño de nombres, uno destacaba sobre todos los demás: Taciana Fisac. El autor de estas páginas, historiador vocacional, había llegado al mundo de los "estudios chinos" de una manera tangencial, por los rebotes de la vida o el destino, un temor reverencial me embargó, ante una figura de tanta *"auctoritas "* en el mundo de la sinología y los estudios chinos en España.

En estas breves páginas se ha hecho un repaso a la carrera y obra, ambas aún inconclusas, de Taciana Fisac. En ellas se puede comprobar porque es acreedora de ese *"nombre"* en el mundo de la sinología, que la convierte, pese a su juventud en la verdadera fundadora de nuestra moderna sinología. Empezamos estás páginas señalando que los inicios de la carrera profesional de Taciana era una "historia muy española", sin embargo, a medida que fue creciendo su obra, su personaje crecía convirtiéndose en algo excepcional en el mundo intelectual, cultural y universitario español. El respeto, la atención y el reconocimiento que tiene hacia sus colaboradores, esos jóvenes, o no tan jóvenes, que se congregaron en torno a ella en la UAM para levantar de la nada el primer Centro de Estudios de Asia Oriental de España; su saber hacer equipo y establecer puentes, con China, con Asia, con Latinoamérica y, finalmente, dentro de España, con otras universidades y el mundo de la empresa le confieren ese carácter de excepcionalidad y esa *autoridad* sobre el mundo sinológico español. ❖

FERNANDO FLORES: PIONERO DE LA FÍSICA DE LA MATERIA CONDENSADA EN ESPAÑA

José Ortega Mateo
Alfredo Levy Yeyati
Álvaro Martín Rodero

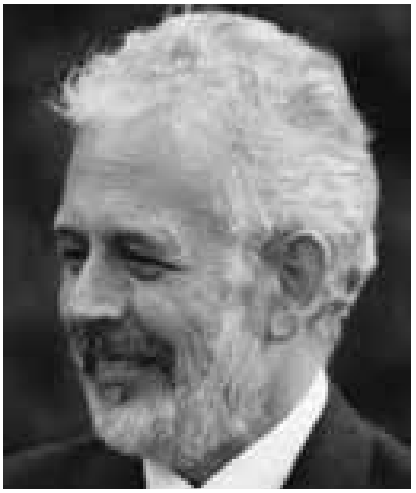
Departamento de Física Teórica de la Materia Condensada, UAM

A la hora de celebrar el 50 aniversario de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) nos parece más que obligado hacer referencia y homenajear a aquellas personas que han contribuido con su labor docente e investigadora al crecimiento de nuestra universidad prácticamente desde sus inicios. Fernando Flores es sin duda una de ellas.

Fernando Flores Sintas (Cartagena, 1939) se incorpora a la UAM en 1970 y en la actualidad, cerca de 50 años después, sigue plenamente en activo como profesor emérito. En todos estos años la Física de la Materia Condensada en España ha pasado de tener un papel prácticamente testimonial al relevante lugar que ocupa en la actualidad en el panorama internacional. En este cambio ha tenido un papel muy destacado la labor realizada por el Prof. Fernando Flores en la UAM durante todos estos años. Está casado con Araceli Aguilar-Amat Bañón con quien tiene tres hijas y un hijo, y nueve nietos.

1. PRIMEROS AÑOS

Fernando Flores pasó sus primeros dieciocho años en la región de Murcia, "tierra llena de luz y de fuerza", a la que no ha dejado de volver cuando tiene oportunidad. Como otros físicos de su generación, Fernando llega a la Física luego de haber estudiado Ingeniería, en su caso en la Escuela de Caminos de la Universidad Politécnica de Madrid (1963). Aquí recibe una formación básica que combina el rigor matemático y la "intuición física". Tras la finalización de sus estudios de Ingeniería, trabaja dos años en una empresa constructora y obtiene el título de licenciado en Ciencias Físicas en 1966



Fernando Flores Sintas.

(UCM). A continuación empieza a trabajar en el CEDEX (Centro de Experimentación de Obras Públicas), en el Gabinete de Aplicaciones Nucleares. En este laboratorio de investigación estudia problemas relacionados con la Magneto-Hidrodinámica y empieza a trabajar en la Física de Materiales. En 1967 asiste al *International Course on Theory of Condensed Matter*, curso de tres meses organizado por el International Center for Theoretical Physics (ITCP) de Trieste, donde se empieza a formar en los fundamentos teóricos de la Materia Condensada. En el año 1970 presenta la tesis *Magneto-hidrodinámica en Tubos Rectangulares* en la Escuela de Caminos, dirigida por Vicente Roglá, a quien Fernando considera un modelo de rigor y claridad.

En el año 1968 se crea la Universidad Autónoma de Madrid y se le pide a Nicolás Cabrera, entonces director del Departamento de Física de la Universidad de Virginia (USA), que acepte la dirección del Departamento de Física. Así, se pone en marcha en 1969 un Departamento que resultó ser clave para el desarrollo de la Física española en años posteriores, muy especialmente en el campo de la Física de la Materia Condensada y Ciencia de Materiales. La División de Físicas empieza su andadura bajo la dirección de Nicolás Cabrera, y se constituye con cinco grupos de investigación: el grupo del Prof. Federico García Moliner es el dedicado a estudiar problemas teóricos en Física del Estado Sólido. En 1970 Fernando se incorpora a este grupo y se dedica inicialmente a estudiar los estados electrónicos de superficies semiconductoras y las interfases metal-semiconductor, donde realizará sus primeras contribuciones relevantes. Completa durante esos años su formación con frecuentes viajes a laboratorios extranjeros, entre los que destacan las visitas de varios meses por año al ICTP, a la Universidad de Lille (1976) y al Imperial College de Londres (1977); mención aparte son las visitas que realiza durante la década de los 80 a los grupos de Norman H. March (University of Oxford) y Rufus H. Ritchie (University of Tennessee). En el año 1975 es promocionado a Profesor Agregado, y en el año 1980 a Catedrático de Física de la Materia Condensada.

De pie, de izquierda a derecha: Enrique Louis, Pepe Gracia, Fernando Agulló, Enrique Larrea, Fernando Flores y Jesús Sánchez Dehesa. Delante (de izquierda a derecha): Miguel Salmerón, Arturo Baró, Miguel Marín, Paco Jaque y Guillermo Navascués. Sirva esta foto también como homenaje al "partido de fútbol de los miércoles", tradición que se ha mantenido a lo largo de los años, y que ha estimulado la interacción entre físicos de varias generaciones y diversas especialidades, principalmente de los departamentos de Física de Materiales y de Física Teórica de la Materia Condensada.

2. FERNANDO FLORES Y LA FÍSICA DE LA MATERIA CONDENSADA EN ESPAÑA

La Física de la Materia Condensada estudia las propiedades de los materiales a partir de sus características a escala atómica y molecular, usando las leyes físicas, principalmente la Mecánica Cuántica, Electromagnetismo y Física Estadística. A principios de los años 70 la Física de la Materia Condensada (que en aquella época se denominaba Física del Estado Sólido) se encontraba muy poco desarrollada en España, pese a la enorme importancia que ya tenía desde los años 40 en la Ciencia y Tecnología a nivel mundial.

La investigación en Física de la Materia Condensada en España experimenta un crecimiento explosivo a partir de 1969, en paralelo con el desarrollo de esta disciplina en la UAM. En 25 años se alcanza un nivel en investigación básica similar al de otros países europeos desarrollados. Este logro es el resultado del trabajo de una generación de científicos, entre los que tiene un papel destacado la labor de Fernando Flores y del grupo de investigación (o departamento universitario), en sentido amplio, que se forma en torno a él. En la actualidad, la Física de la Materia Condensada es, con diferencia, el campo más activo de la Física en los países desarrollados. Esto es debido en parte al papel fundamental que ha tenido y tiene la investigación en este área en el

Profesor visitante en la Universidad de Oxford en 1981 (segundo por la derecha, primera fila), en el grupo del Prof. N.H. March (primera fila, centro).

espectacular desarrollo tecnológico de los últimos decenios: ordenadores, móviles, etc. etc. no son otra cosa que Física del Estado Sólido en acción!

El trabajo científico de Fernando Flores es internacionalmente reconocido por sus importantes contribuciones en diversos campos de la Física de la Materia Condensada. Como el propio Fernando ha comentado alguna vez, en la trayectoria de un científico lo que importa no son las citas ni las Conferencias que imparte (lo que sin duda es una indicación de la calidad del trabajo), sino aquellas contribuciones por las que es internacionalmente reconocido. Entre estas, podemos destacar el trabajo realizado en el estudio de la formación de interfases de semiconductores inorgánicos, y más recientemente de las interfases de materiales orgánicos, con la propuesta del modelo aceptado internacionalmente (IDIS: *Induced Density of Interface States*) para explicar las propiedades electrónicas de estas interfases; estudio de transiciones de fases en superficies de semiconductores (modelo de fluctuaciones dinámicas); estudio del transporte electrónico en nanohilos, nanotubos y nanocontactos, así como el desarrollo de herramientas teóricas y computacionales que han permitido entender y simular el comportamiento del microscopio de efecto túnel (STM) y del BEEM (*Ballistic Electron Emission Microscope*); y el estudio de la interacción de iones con la materia condensada, entre otras. Por dar una idea de la dimensión de sus contribuciones científicas podemos mencionar que ha publicado hasta el momento más de 370 artículos en revistas científicas internacionales así como el libro *Introduction to the Theory of Solid Surfaces* publicado junto con Federico García Moliner (Cambridge University Press, 1979). En total, sus publicaciones científicas han recibido alrededor de 10.000 citas.

Si bien el trabajo de Fernando ha sido principalmente en el terreno teórico, cabe destacar la estrecha colaboración que ha sabido mantener con diversos grupos experimentales y la importancia que ha dado siempre al desarrollo de la física experimental en paralelo al de la física teórica. En este sentido debemos recordar el importante papel que Fernando tuvo en su momento al fomentar la incorporación del STM, a cuya descripción teórica había contribuido, al poco de ser inventado por Rohrer y Binnig, como herramienta de uso común en los laboratorios de la UAM. Hoy en día la UAM es uno de los centros de más reconocido prestigio internacional en la investigación a la nanoescala, buena parte de la cual está basada justamente en esta técnica experimental.

Recibiendo el Premio Nacional de Investigación Blas Cabrera (2001) de manos de S.M. Juan Carlos I.

La influencia de Fernando en la Física de la Materia Condensada no se circunscribió solamente a España. Desde muy pronto en su carrera Fernando estableció fuertes lazos con el incipiente núcleo de investigadores en éste área que comenzaban a formar grupos de investigación en Iberoamérica. Cabe mencionar la estrecha colaboración que ha mantenido con investigadores como Enrique Anda y Norberto Majlis en Río de Janeiro, Edith Golberg en Santa Fé, Mariana Weissman en Buenos Aires, etc. Ya en los años 80 Fernando tuvo una participación destacada en escuelas y congresos internacionales en la materia, como el congreso Sólidos 84, que

tuvo lugar en el año 1984 en la ciudad de Santa Fé, Argentina, y en el que Fernando impartió una serie de cursos sobre el cálculo de la estructura electrónica de semiconductores. La cooperación con Latinoamérica que inició Fernando se ha mantenido como una tradición en el departamento de Física Teórica de la Materia Condensada.

Las contribuciones científicas de Fernando Flores le hacen acreedor de la Medalla de la Real Sociedad Española de Física en el año 1991, así como del Premio Iberdrola de Ciencia y Tecnología en el año 1993 (primera edición del premio), por "sus muchas aportaciones en las investigaciones sobre la física aplicada a las superficies en estado sólido y las propiedades químicas, eléctricas y electrónicas de estas superficies".

En el año 2001 recibe el Premio Nacional de Investigación Blas Cabrera (2001, primera edición del premio) por sus "contribuciones teóricas a la física de superficies, intercaras de semiconductores y a la microscopía de efecto túnel". Entre otras distinciones, también podemos citar que es *Fellow de la American Physical Society* (1987), el Premio Semiconductor Surfaces, Interfaces and Nanostructure Prize (2011), concedido por la Conferencia Internacional sobre Formation of Semiconductor Interfaces, la Medalla de la asociación española de ingenieros civiles (2004), el *Premio Alumni* de la Universidad Autónoma de Madrid (2006), etc.

Como muestra de su compromiso con el impulso a la Ciencia en España, mencionamos aquí que Fernando ha donado prácticamente todo el dinero recibido en estos premios para la financiación de un contrato de investigador post-doctoral senior, con el objetivo de fomentar la investigación teórica en el BEEM, y como un medio paliativo, quizás simbólico, de las muy negativas consecuencias que las restricciones presupuestarias en la financiación de la Ciencia en el último decenio han tenido en una generación de investigadores.

En cuanto a la gestión, Fernando ha sido director de departamento durante 25 años, en diversos periodos temporales y con diversos nombres del departamento (Física del Estado Sólido, Física de la Materia Condensada y Física Teórica de la Materia Condensada). En esta labor, Fernando siempre ha apostado por la promoción de la excelencia investigadora en la configuración y funcionamiento del departamento, que hoy es un centro de referencia internacional. En la actualidad la actividad investigadora del departamento se canaliza a través del Instituto de Física de la Materia Condensada (IFIMAC), que goza del distintivo de Unidad de Excelencia María de Maeztu del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. También ha sido Director del Instituto de Materiales *Nicolás Cabrera* de la UAM (1993-1996), Presidente del Grupo Especializado de Estado Sólido (1981-1985) dentro de la Real Sociedad Española de Física, Miembro del "Board" del Grupo de Materia Condensada en la European Physical Society (1987-1993), y Miembro de Consejo Asesor de la Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología (1997-2001).

3. FORMACIÓN DE INVESTIGADORES

Además de la gran relevancia de sus aportaciones científicas, probablemente aún más importante es su contribución a la formación de varias generaciones de investigadores, muchos de los cuales gozan de merecida reputación internacional. Esta es una tarea que Fernando emprendió con gran determinación desde sus comienzos en la UAM, aún consciente de que el esfuerzo que demanda esta actividad no siempre es suficientemente reconocido. A lo largo de su carrera, Fernando ha dirigido 29 tesis doctorales y ha supervisado el trabajo de investigadores post-doctorales provenientes de una gran variedad de países.

Por citar algunos ejemplos, podemos mencionar los doctorandos que actualmente son catedráticos en alguna universidad española o profesores en el CSIC: Francisco J. García Vidal (UAM, director del IFIMAC), Carlos Tejedor (UAM), Francisco Guinea (CSIC), Álvaro Martín Rodero (UAM), José Enrique Alvarellos (UNED), Enrique Chacón (CSIC), Fernando Sols (UCM), Pedro de Andrés (CSIC), Alfonso Muñoz (ULL), Jaime Ferrer (Univ. Oviedo), José Ortega (UAM), Rubén Pérez (UAM); otros, como Julio Durán, Natalio Mingo o Héctor Vázquez se encuentran realizando brillantes carreras académicas en el extranjero. Así mismo, varios de los investigadores que realizaron estancias post-doctorales bajo su supervisión ocupan ahora puestos destacados en universidades o centros de investigación de todo el mundo, entre los que se puede citar, por ejemplo, Edith Goldberg (Santa Fé, Argentina), Alfredo Levy Yeyati (UAM), Leszek Jurczyszyn (Wraclaw, Polonia), Karsten Reuter (TU Munich), Pavel Jelinek (Praga) o Yannick Dappe (CNRS Saclay, Francia). En resumen, podemos afirmar que como resultado de toda esta intensa y fructífera actividad, Fernando *ha creado escuela*.

En un Workshop en 2006, visitando el Observatorio del Teide junto con Otto F. Sankey (a su derecha), Alfonso Muñoz (centro), César González, Giulio Biddau, Daniel González, J. Brandon Keith, Enrique Abad, Yannick Dappe, James P. Lewis, Wojciech Kaminski, Raúl Díaz, José Ortega, Pavel Jelinek, Rubén Pérez, Leszek Jurczyszyn, Barry Haycock, entre otros.

Su impronta en la formación de investigadores va más allá de estos someros datos. Muchos de los que hemos trabajado a su lado reconocemos la influencia que ha ejercido en nuestra aproximación al trabajo científico, combinando "intuición física", que siempre es fruto de un intenso trabajo previo para entender los problemas, con rigor matemático. A esto hay que sumar la pasión por la investigación de calidad, por el trabajo en equipo y el no dejarse influenciar por el dictado de las "modas" que, como en toda actividad humana, también existen en la investigación científica.

Para finalizar, queremos manifestar que ha sido un gran placer compartir parte de esta aventura con Fernando, y que esperamos seguir disfrutando de su consejo e impulso en los años venideros. ❖

DE LA ECONOMETRÍA A LA ECONOMÍA SOCIAL DE MERCADO: EL LEGADO DE *EMILIO FONTELA*

Ana M.ª López García

Instituto L.R.Klein-UAM.Departamento de Economía Aplicada

If only God, in launching the dice, could give the blow to you to beat your butterfly wings.
(from *Letters to Emilio Fontela*, 2008)

RESUMEN

La obra de Emilio Fontela, posiblemente el "economista español más conocido en el extranjero", es muy extensa y amplia en la variedad de temas estudiados y analizados y de enfoques empleados en el ámbito de la Economía Aplicada. Entre sus más de 250 libros y artículos, referidos a cuestiones tan diversas como el desarrollo sostenible y la globalización, las posibilidades de la nanotecnología, nueva economía, fuentes de energía…, sus principales contribuciones científicas se han desarrollado en la investigación en el campo de la modelización econométrica y el análisis input-ouput y sistemas de contabilidad nacional. En estas materias el profesor Fontela desarrolló una ingente labor teórica y aplicada, contribuyendo al avance y perfeccionamiento de la investigación cuantitativa en economía, y colaboró estrechamente con economistas de la talla de los premios Nobel Wassily Leontief y Richard Stone, no al alcance de cualquier persona. Predicción y prospectiva fueron también dos ámbitos en los que el profesor Fontela presentaba un auténtico dominio. Precisamente este es un elemento diferenciador de la figura del profesor Fontela, siempre interesado por el futuro, algo que contrasta con el tópico del economista más orientado a explicar el pasado como justificación del presente que a explorar el futuro.

Emilio Fontela.

1. EMILIO FONTELA, LA PERSONA, EL MAESTRO

Es para mi un honor poder escribir estas líneas dedicadas a quien considero uno de mis maestros, y a la vez una gran responsabilidad por rendir, una vez más, un tributo a su memoria y legado. Es, por

tanto, una nota de recuerdo y reconocimiento, pero también de agradecimiento sincero a su persona. Nuestro querido compañero, colega, amigo y para algunos también maestro, Emilio Fontela, nos dejó en julio de 2007, pero su recuerdo sigue vivo y es nuestro empeño que así sea.

Es inevitable poner sentimiento a estas palabras, porque es inherente al texto que escribes de un maestro y más aún si, como es el caso, evocas su recuerdo. Lo hago con la necesaria convicción del merecimiento que su atención requiere y con la confianza de que quienes no tuvieron la enorme suerte de conocerle puedan hacerse una idea de quién era y qué representaba. A fin de cuentas formó parte activa de nuestra querida Universidad Autónoma de Madrid (UAM) durante muchos años, y contribuyó con su magisterio a la formación de profesionales e investigadores en el ámbito de la ciencia económica.

Quisiera centrar estas líneas en algunas de las características sobresalientes de la personalidad de Emilio, que lo hicieron tan único y al mismo tiempo un modelo para las generaciones actuales y futuras. Un Maestro inigualable.

Fuimos privados de la presencia de Emilio Fontela a la edad de 69 años, después de la lucha contra la terrible enfermedad que acabó con su vida en escasos meses, acompañado siempre por su inseparable y querida mujer, Rafaela. Transcurridos ya once años, su recuerdo permanece vivo en todas aquellas personas discípulas de su magisterio, ubicadas en distintas partes del mundo. Todos le profesábamos, y aún lo sentimos así, respeto y admiración. Ese mundo globalizado en el que Emilio ejercía con maestría su papel de economista internacional. Es Emilio, sin duda alguna, el punto de conexión de muchas personas, centenares, que mantienen su legado con la responsabilidad de velar por la visión crítica del economista comprometido. Como afirma Castilla (2007): "Emilio era conocidísimo y apreciadísimo en Europa, Asia y Estados Unidos, con especial referencia a la primera de estas regiones en donde era considerado un verdadero activo".

Colegas, colaboradores y amigos de Emilio que han dejado constancia en diferentes medios del recuerdo de Emilio y han coincidido en calificativos muy claros: generoso, humilde, genio, brillante, creativo, intuitivo, optimista con dosis equilibrada de realismo y de cierta ironía que sólo los más hábiles podían captar. Pensar en Emilio es recordarle sonriente, incluso cuando hacía las críticas más duras hacia algún aspecto particular de la situación económica o de las políticas adoptadas. Emilio era la mirada inteligente acompañada del semblante cálido y reconfortante. Si alguna persona merece el calificativo de genio es, sin duda, Emilio, que siempre tenía una solución para todo y una prodigiosa visión de futuro que cuantos quisieran tener.

La generosidad de Emilio se manifestaba en su talante, siempre dispuesto a escuchar, a orientar. Es fácil constatar el gran número de personas a las que ayudó, aconsejó y animó a continuar con sus investigaciones y los proyectos que apoyó en España y otros países. Como señala el profesor Pulido (2007), gran amigo y coautor de Emilio: "los que le conocemos sabemos bien de su disposición a compartir conocimientos, a participar en nuevos proyectos, a ayudar a todo aquel que necesitaba su apoyo, con una atención muy particular hacia sus compañeros y alumnos en las distintas universidades en las que ha prestado sus servicios".

En el ámbito académico era frecuente recurrir a él para formar parte de tribunales de tesinas y tesis, impartir conferencias, cursos y seminarios, por no hablar de la red de contactos con otras universidades y organismos internacionales que Emilio siempre facilitaba. Resume bien esta circunstancia (Saiz, 2007), en la vertiente más humana, más personal de Emilio: "Gozaba con los pequeños detalles de la vida, con su familia, con sus compañeros y amigos tanto españoles como extranjeros, con su equipo, a quien realmente quería y del que se sentía admirado". Y aunque se refiere al equipo en la Universidad Antonio de Nebrija, lo cierto es que Emilio tenía equipos y discípulos en diferentes universidades.

2. EMILIO FONTELA, EL ECONOMISTA, EL PROFESIONAL

Emilio Fontela, nació en la ciudad francesa de Caudéran en 1938, pero era de nacionalidad española y le encantaba hacer constar su vínculo familiar con Sevilla, ciudad a la que también amaba y de la que no se perdía su primavera y consiguiente feria. Tanto es así que se le reconoce como "un prestigioso economista sevillano… buscó sus raíces andaluzas en el ámbito universitario y se vinculó a la Universidad de Sevilla como profesor visitante donde enriqueció con sus conocimientos y experiencias" (Sánchez, 2013).

Emilio Fontela, economista, profesor universitario, investigador y a menudo consejero-asesor al más alto nivel en gobiernos, compañías y organizaciones internacionales. En 1962 se doctoró en Ciencias Económicas por la Universidad de Ginebra, con una Tesis que versaba sobre el comercio exterior de España, allí consiguió su cátedra y fue

director del departamento de Econometría. Aunque su proyección es internacional, es, probablemente, Ginebra el lugar donde desarrolló una extensísima actividad profesional, rodeado de destacados colaboradores que incluso ocuparon altos cargos en el gobierno suizo y otras instituciones. Pero además de esta universidad, Emilio Fontela formó parte del claustro de otras universidades de tres continentes. Como, por ejemplo, el Case Institute of Technology de Cleveland en Estados Unidos, el Institute of Business Administration and Management de Tokio, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad de Sevilla y desde 2003 hasta su fallecimiento fue Decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Empresariales (ahora Facultad de Ciencias Sociales) de la Universidad Antonio de Nebrija de Madrid.

Asesor de organismos internacionales: Jefe de misión del Banco Interamericano de Reconstrucción y Desarrollo (BIRD) en Chile y Uruguay y de la ONU en el Magreb; asesor en la OPEP, Naciones Unidas, Unión Europea, OCDE, NIRA-Japón; miembro del capítulo español del Club de Roma y del Grupo de Lisboa, director internacional de Ceprede, y miembro del consejo asesor de COTEC e incluso asesor de diferentes Gobiernos en el extranjero (como Chipre, Malta, Japón) y también para el gobierno español en la época del presidente Suárez -dirigiendo un proyecto de prospectiva para España en la década de los ochenta-. Miembro de diversas asociaciones científicas internacionales: Asociación Internacional de Futuribles (París), presidente de AESPLAN, presidente de la Association d'Econometrie Appliquée (París), además de su activa participación en la fundación de la Sociedad de Economía Mundial en la Universidad de Huelva.

Como destaca Cuevas (2007) "Emilio era un economista pragmático, apegado a la realidad, alejado de los humos teóricos vacuos y con voluntad de buscar soluciones a problemas reales de la sociedad". Quizá estas características que definen a Emilio contribuyen a explicar que destacase brillantemente como consultor y fuera demandado como asesor de instituciones y organismos nacionales e internacionales además de ser sobresaliente como docente e investigador. Fue también director del departamento de economía aplicada en el Instituto Battelle de Ginebra, un centro de investigación pluridisciplinar que reunía a 120 investigadores de 25 nacionalidades.

Políglota, con dominio del inglés, francés, español y conocimiento de otras lenguas. Intervino en múltiples iniciativas relacionadas con la economía, con una prolífica dedicación al análisis económico que queda patente en sus contribuciones en una amplia gama de temas. En el ámbito de las revistas científicas, participó, entre otras, en los consejos editoriales de Foresight (Londres), Futuribles (París), Prévisión et Analyse Economique (París), Economic Systems Research (Londres), Revista de Estudios Regionales (Málaga), Revista d'Estudios Autonomics (Valencia), Estudios de Economía Aplicada (Madrid) y Revista de Economía Mundial (Huelva).

Sin ánimo de exhaustividad en este momento, su producción científica es notable. Del orden de 18 libros, 74 capítulos de libros, 69 artículos en revistas científicas. Su papel en la actividad divulgadora se recoge en un centenar de artículos de prensa, más de 600 conferencias y ponencias impartidas en cuatro de los cinco continentes y, ya que estamos en un mundo digital, si realizamos una búsqueda en Google nos aparecen más de 124.000 referencias.

3. EMILIO FONTELA Y LA INVESTIGACIÓN.

Emilio Fontela era uno de los investigadores verdaderamente grandes de nuestro tiempo. Sabía la importancia del método y era un excepcional innovador metodológico. Su legado deja una diversidad de proyectos, conferencias, seminarios, informes y publicaciones. Emilio practicó y no solo predicó, como otros hacen, la multidisciplinariedad con una habilidad y convicción excepcionales.

Emilio Fontela siempre ha sido reconocido a escala mundial como uno de los mayores expertos en prospectiva, ámbito en el que presentaba un auténtico dominio, independientemente del enfoque metodológico empleado, y con predilección hacia el análisis de impactos cruzados y escenarios de probabilidad. Precisamente este es un elemento diferenciador de la figura de Emilio Fontela, siempre interesado por el futuro, algo que contrasta con el tópico del economista más orientado a explicar el pasado como justificación del presente que a explorar el futuro.

No obstante, su actividad investigadora y, por tanto, el legado de Emilio Fontela y sus principales aportaciones científicas se encuentran, además de en el amplio campo de la economía aplicada, también en la investigación en el ámbito de la modelización econométrica, los modelos de equilibrio general, el análisis input-ouput y los sistemas de contabilidad nacional, contribuyendo al avance y perfeccionamiento de la investigación cuantitativa en economía. En definitiva, la permanente conexión entre modelos teóricos y modelos empíricos, a la que tantos Premios Nobel concedidos se han vinculado.

Como señalaba Cuevas (2007), amigo muy cercano de Emilio y también fallecido, refiriéndose a la modelización macroeconómica, contabilidad nacional y análisis input-output "en estos temas –Emilio- desarrolló una ingente labor teórica y aplicada, colaboró estrechamente con personajes de la talla de los Premios Nobel Wassily Leontief y Richard Stone y realizó importantes contribuciones metodológicas que han servido para el avance y perfeccionamiento de la investigación cuantitativa en la Economía".

Precisamente, su dedicación a las aplicaciones relacionadas con el análisis input-output y su impulso han propiciado, a modo de reconocimiento, la creación del "premio de investigación Emilio Fontela" por la Sociedad Hispanoamericana de Análisis Input-Output (SHAIO) con el objetivo de premiar la calidad científica de los trabajos presentados en las Jornadas de Análisis Input-Output que organiza anualmente.

Para Emilio Fontela (1990) la economía es una ciencia praxeológica, que genera un conocimiento científico destinado a la acción eficaz en el mundo concreto en que se desarrolla y no al conocimiento en sí mismo. El profesor Fontela abogaba por una economía aplicada que combina los enfoques deductivo e inductivo, que respeta tanto el método lógico deductivo como los conocimientos obtenidos de la observación de regularidades estadísticas. Una economía aplicada que estudia las teorías económicas existentes, que con los datos disponibles contribuye al replanteamiento y avance del conocimiento científico existente.

Sostenía Emilio Fontela que "la economía aplicada requiere ante todo, una buena dosis de sentido común, mucha modestia y, evidentemente, las mejores técnicas estadísticas y matemáticas para que el contraste entre teoría y realidad, sin llegar nunca a la imposible perfección, sea siempre el mejor de que se pueda disponer. Los métodos cuantitativos manejados "cum grano salis" son, en el fondo, indispensables para la economía aplicada." La expresión "cum grano salis" traducida literalmente significa "con un grano de sal" y figuradamente parece significar que uno debe aplicar una capa de sano escepticismo a una determinada afirmación y no darla por certeza absoluta sin haberla contrastado antes debidamente.

En este contexto, la disciplina econométrica en su vertiente aplicada ha crecido rápidamente, y en muchas direcciones diferentes. La utilización de modelos econométricos es una práctica habitual para comprender los fenómenos económicos ya sea desde un punto de vista de análisis estructural, evaluación de políticas o centrados en la predicción. Pero como también señalaba Emilio Fontela, en numerosas ocasiones, la calidad de la información estadística sigue siendo una fuente de problemas cuando se pasa al campo de las metodologías sintéticas y de la aplicación a problemas concretos de política económica.

El pensamiento y la obra de Emilio en los campos señalados no olvidaba mostrar las direcciones a los puentes hacia las ciencias duras y los fundamentos morales. Siendo decano en la Universidad Antonio de Nebrija constató su preocupación por la ética y la economía promoviendo las Jornadas de Economía Ética argumentando él mismo en una entrevista "el origen de estos encuentros se sitúa en

el sentimiento compartido por unos profesores de economía de que la tecnificación de la enseñanza deja cada vez menos espacio en los programas para una formación más filosófica de la ética necesaria para la actividad económica y financiera".

La economía del desarrollo, los cambios tecnológicos y su papel futuro (nanotecnología, biotecnología,…), las nuevas fuentes energéticas, la globalización financiera, el comercio internacional, las tecnologías de la información y sociedad del conocimiento fueron, entre otros, algunos tópicos que también abordó con brillante resolución.

Posiblemente la dedicación investigadora de Emilio Fontela, su brillante curiosidad hacia todo tipo de temas en el ámbito económico puede resumirse en dos conceptos: eclecticismo y versatilidad. Nadie tan versátil como Emilio para opinar, dar soluciones a diferentes problemas, abordar situaciones diversas y a la vez ecléctico, buscando siempre conciliar, reunir diferentes ideas y ópticas.

Lo cierto es, como bien resumía el profesor Lo Cascio (2016), colega y amigo de Emilio, que "no hay una sola asignatura, campo, escuela o grupo que pueda reclamar la posesión del legado de Emilio Fontela. Nos enseñó a todos cómo ser especializados y multidisciplinares. También nos mostró la importancia de comprender el presente y el pasado para estar preparados para dar forma al futuro".

4. EMILIO FONTELA EN LA UAM.

El vínculo de Emilio Fontela con la UAM, y con la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales en particular, se inicia con un contrato de profesor visitante, de profesor asociado tipo 4 después (la máxima categoría existente en ese momento y que sólo se otorgaba a especialistas destacados) y finalmente como profesor ad honorem. Se circunscribe esta colaboración al departamento de Economía Aplicada, en la unidad docente e investigadora de Econometría e Informática y en el Instituto universitario de Predicción Económica Lawrence R. Klein donde, además de dirigir proyectos de investigación y tesis doctorales, impartió magistrales cursos de doctorado, siendo pionero, en aquel entonces (finales de los noventa) en la docencia de un seminario de iniciación a la investigación impartido íntegramente en lengua inglesa. Fue precisamente en este ámbito y a principios de los noventa, cuando me incorporé como becaria de investigación al Instituto L.R. Klein, donde conocí a Emilio y aunque había oído ya alabanzas sobre su persona me sorprendió su vivacidad y energía y cómo hacía frente a todo

tipo de situaciones. Brillante, una persona extraordinaria. Tuve la oportunidad de participar en aventuras intelectuales con él y con Antonio Pulido.

En 2008, se presentó en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UAM el libro "Cartas a Emilio Fontela. Letters to Emilio Fontela", coordinado por el profesor Antonio Pulido (2007), muy emotivo y personal, en el que participaron algunos de los centenares de amigos y colegas que Emilio tenía por todo el mundo. El sentimiento compartido era el gran vacío que Emilio nos dejaba, pero a la vez un valioso y vasto legado intelectual. Como escribí en ese libro, "Cartas a Emilio" fui consciente de la repercusión internacional de Emilio cuando gracias a su apoyo y sus contactos tuve la ocasión de visitar otras universidades. Realmente, decir el nombre de Emilio Fontela era como una palabra mágica que te abría las puertas de un sin fin de posibilidades. Precisamente, en uno de esos viajes es como conocí a Martino Lo Cascio, que junto con Otto Hieronymi me ofrecieron la oportunidad de participar después en un libro (Hyeronimi y Lo Cascio, 2016) dedicado a la memoria de Emilio.

La presentación de la obra "New social market economy for the 21st Century. Emilio Fontela: Economist and global researcher" en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UAM, después de las presentaciones previas en la Webster University en Ginebra y en la Universitá de Cagliari en Cerdeña, se celebró en noviembre de 2017 en el marco de un seminario en el que intervinieron profesores de la Facultad y de otras universidades en las que Emilio dejó una huella significativa como la de Ginebra y Roma Tor Vergata.

El profesor Antonio Pulido resaltó la visión social, global, prospectiva e interdisciplinar del profesor Fontela: "una economía social de mercado sólo puede entenderse dentro de un mundo global que tiene que progresar hacia una gobernanza cooperativa, participada por la sociedad civil y respetuosa con la diversidad cultural". Las palabras que en ese

momento tuve la oportunidad de transmitir como decana de la Facultad cobran hoy día la misma relevancia: "El libro que hoy presentamos no es sólo un deber emocional a la memoria de un amigo, de toda la vida para algunos por todos los años compartidos, y compañero-colega y al gran líder intelectual que Emilio Fontela ha sido para muchos de nosotros, aquí presentes hoy y también en otros países. También es algo que debemos al bien común. Quienes tuvimos el privilegio de conocer a Emilio y aprender de su magisterio, tenemos el deber de recordar su figura y transmitiros lo esencial de su obra. Si hoy conseguimos despertar vuestra curiosidad, algo ya habremos ganado".

5. CONSIDERACIONES FINALES

A pesar de sus limitaciones, como aproximación particular a una realidad compleja, no hay duda de la utilidad de los grandes modelos econométricos para el análisis cuantitativo de la realidad económica. Como ya señalaba Fontela en 2004 "En un mundo en el que la economía de mercado se extiende a todo el globo, en el que las nuevas tecnologías de la sociedad de la información inducen una nueva recuperación a largo plazo de la economía mundial y en la que nuevos acontecimientos imprevistos desafían estas expectativas, la investigación futura en el área de la modelización mundial, con modelos cuantitativos e interdependientes, es de nuevo urgente y necesaria". Perdimos a Emilio justo al inicio de la crisis económica y ciertamente habríamos aprendido y disfrutado mucho en este periodo con su visión al respecto, de los problemas aún no resueltos.

Decía un gran amigo de Emilio (Saenz de Miera, 2007): "Emilio sabía todo sobre la economía, sobre sus leyes y su historia; y no se le escapaba nada que fuera importante: los brainworkers, la nanotecnología, el medioambiente, lo que fuera, pero tengo la impresión de que no le gustaba cómo iban las cosas en el mundo". No puedo evitar pensar qué habría dicho nuestro querido Emilio del mundo actual, ¡tantos aspectos sobre los que opinar!. Qué enseñanzas habría transmitido a las nuevas generaciones. Que al menos quede vivo en nuestra memoria su recuerdo para siempre y tengamos como referente lo que Emilio representaba. Por fortuna su legado, su obra, seguirá por años teniendo plena vigencia y guiándonos a muchos economistas y sirviendo así como estímulo permanente.

Creo que Emilio estaría contento, su familia también, al ver que su recuerdo sigue vivo en nosotros, quienes con orgullo y privilegio nos consideramos discípulos de su maestría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

— (2008): "Obituary: Emilio Fontela Remembered", *Economic Systems Research*, vol. 20:1, 129-131, marzo.

CASTILLA, A. (2007): "Cartas de tus amigos de la Universidad Antonio de Nebrija", en *Cartas a Emilio Fontela. Letters to Emilio Fontela*, pp. 25-29. Servicio de publicaciones, Universidad Antonio de Nebrija. Madrid.

FONTELA, E. (1990): "Fundamentos históricos de la Economía Aplicada", *Economistas* 43, pp. 52-57. Madrid.

FONTELA, E. (2004): "Leontief and the Future of the World Economy", en DIETZENBACHER, E. y LAHR, M. (eds.), *Wassily Leontief and input-output economics*, pp. 30-46, Cambridge University Press, Cambridge.

GUZMÁN, J. (2007): "Emilio Fontela In Memoriam", *Revista de Economía Mundial*, 17, pp. 229-232.

HYERONIMI, O. – LO CASCIO, M. (ed.) (2016): *New social market economy for the 21st Century. Emilio Fontela: Economist and global researcher*, Aracne Editrice Editorial, Roma.

PULIDO, A. (2007): "En memoria de Emilio Fontela", *Estudios de Economía Aplicada*, vol. 25, nº 3, diciembre, pp. 600-601, Valladolid.

PULIDO, A. (2007): *Cartas a Emilio Fontela. Letters to Emilio Fontela*, Servicio de publicaciones, Universidad Antonio de Nebrija. Madrid.

SAENZ DE MIERA, A. (2007): "Emilio Fontela economista y profesor", obituario, *El País*, 11 de agosto. Madrid.

SAIZ, J. M. (2007): "Emilio Fontela, una luz en el camino", Cinco Días, 2 agosto. Madrid.

SÁNCHEZ, R. (2013): *Economía y economistas andaluces, Siglos XVI al XX*, Ecobook. Madrid. ❖

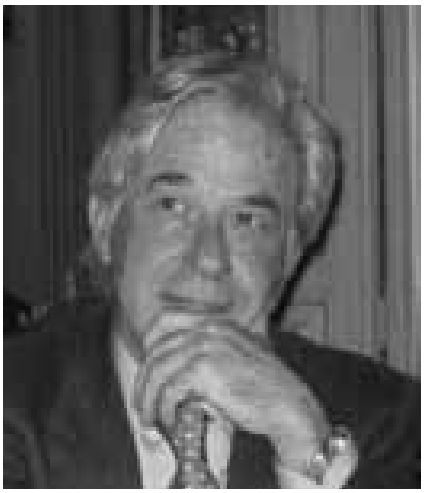
ANTONIO GARCÍA-FERRER: ALGO MÁS QUE UN PROFESOR E INVESTIGADOR DE TALLA INTERNACIONAL

M. Bujosa Brun [*], A. de Juan Fernández [**], A. López López [**], A. Martín Arroyo [**], P. Poncela Blanco [**], E. Ruíz Ortega [***] R. Sánchez Mangas [**]

Tan pronto como supimos que la revista *Encuentros Multidisciplinares* quería homenajear a profesores que han impulsado y potenciado el prestigio de la Universidad Autónoma de Madrid, el nombre del Profesor Antonio García-Ferrer nos vino a la mente. Su nombre, junto al de su Departamento (Análisis Económico: Economía Cuantitativa), su Facultad y la UAM han ido unidos a lo largo de su trayectoria académica y su proyección internacional. Y siempre ha sido así, pues él pertenece a la primera promoción de licenciados en Economía de nuestra universidad.

1. UNA BREVE RESEÑA BIOGRÁFICA

El profesor Antonio García-Ferrer nació en 1950 en La Roda (Albacete). Pronto dejaría su querida tierra manchega para venir a estudiar el Bachillerato a Madrid y su carrera universitaria posterior. Pocos años antes de su primera salida a los Estados Unidos comenzó su Licenciatura en Economía en el Campus del Retiro, donde inició su andadura la Facultad de Económicas de la UAM. En el año 1973 se licenció, pero ya en el Campus de Cantoblanco, donde vivió las revueltas estudiantiles que nos ha relatado, siempre con humor y de forma amena, en charlas de café. Al terminar su licenciatura se embarcó en la aventura americana para cursar, gracias a una beca del C.S.I.C, el doctorado en la Universidad de California en Berkeley.



Antonio García-Ferrer.

[*] Profesor Contratado Doctor. Departamento de Fundamentos de Análisis Económico II. Universidad Complutense de Madrid.

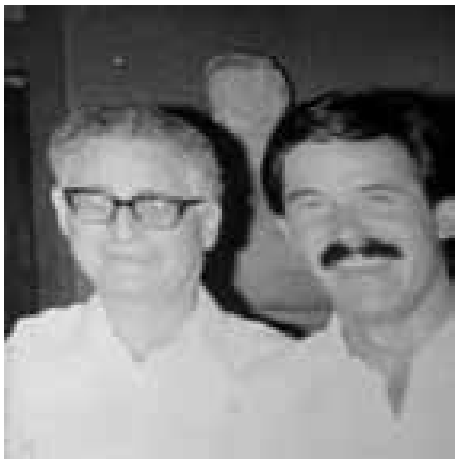
[**] Profesor Titular de Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Análisis Económico: Economía Cuantitativa.

[***] Catedrático de la Universidad Carlos III de Madrid. Departamento de Estadística.

El ambiente docente e investigador al que estuvo expuesto le mostró una forma de desarrollar el trabajo académico que posteriormente siempre ha procurado trasladar al resto de instituciones a las que ha estado ligado. En particular, allí aprendió que el binomio docencia/investigación es inseparable y que no es posible que coexistan una sin la otra. Fue en la Universidad de Berkeley donde comenzó su labor como embajador de la Universidad Autónoma de Madrid, labor que aún continúa ejerciendo con acierto. También allí comenzaron sus pinitos en el mundo de la música, afición que ha mantenido desde entonces y que le hace esperar con ilusión su sesión semanal de ensayo con su grupo de viejos amigos. Esta anécdota muestra otras dos facetas que caracterizan al profesor Antonio García-Ferrer: la ilusión con la que aborda todo ("no sé hacer nada ni sirvo para nada si las cosas que me ocupan no me emocionan", que tantas veces le oyó decir a su padre) y su pasión por la música. Es un auténtico melómano que tan pronto relata como Paul Simon usó la melodía de un aria de una de las Pasiones de Bach, como la relación entre las características espectrales de una serie temporal y algunos parámetros asociados a la calidad de reproducción de un equipo de sonido de alta fidelidad. Su conversación es siempre amena, divertida e interesante (recomienda libros, exposiciones de arte o pintura, te habla de rock o de música clásica, ha recorrido medio mundo, sabe dar buenos consejos, etc. etc. etc... con él se puede aprender de todo… incluso econometría).

Tras finalizar su doctorado en Berkeley impartió clases durante tres años en la Universidad de Alcalá como Profesor Adjunto Interino, pero finalmente terminó volviendo a su querida Universidad Autónoma, esta vez como Profesor Adjunto Numerario en 1980. Finalmente, en 1983 obtuvo su cátedra de Econometría y Métodos Estadísticos en la UAM. Desde esos primeros años siempre ha sabido mantener una franca y cordial relación con sus alumnos. Prueba de ello son las frecuentes charlas con profesores que fueron alumnos suyos, charlas en las que es notorio el enorme afecto por ambas partes. La relación que ha sabido establecer con sus alumnos se extiende y mantiene –después de muchos años- fuera del ámbito universitario lo que ha hecho posible el mantenimiento de una amplia red de relaciones personales y profesionales.

De nuevo en 1984 volvió a Estados Unidos para realizar una estancia de investigación en la Universidad de Chicago. Allí trabajó con una de las personas más queridas y admiradas por él: su maestro Arnold Zellner. El Profesor Arnold Zellner es sin duda la persona que más le ha marcado en su carrera académica y profesional y le contagió un entusiasmo por el trabajo que luego él ha sabido transmitir a los que le rodean. Su vinculación con la Universidad de Chicago atrajo hacia allí a otros estudiantes y profesores del departamento con quienes asistía a conciertos de blues o a los partidos de los Bulls de Michael Jordan; "cualquier cosa valía para sobrevivir al frío". Siempre consideró a Chicago como una experiencia inolvidable y una bendición por la posibilidad de compartir su tiempo con tantas mentes brillantes.



Antonio García-Ferrer con Arnold Zellner.

A lo largo de estos años el profesor Antonio García-Ferrer ha sabido formar equipos de trabajo cohesionados y ha sabido orientarlos hacia un objetivo común: la calidad y el buen hacer en la docencia y la investigación. Con ello no solo se ha beneficiado su equipo sino también sus alumnos. Optimista por naturaleza, cada vez que se ha embarcado en un proyecto, lo ha hecho con una enorme ilusión que siempre ha sabido transmitir a los que trabajan a su alrededor (investigadores, profesores y alumnos). Es el caso del Máster en Hacienda Pública, Gasto Público y Programación Económica, del Instituto de Estudios Fiscales, que dirigió durante cinco años de forma magistral. Los alumnos que cursaron dichos estudios ocupan puestos muy relevantes de empresas y organismos internacionales hoy en día.

Otro hecho que ha marcado su investigación fue su relación con el profesor Peter C. Young, de

la Universidad de Lancaster, donde realizó una estancia en 1992. Desde aquel momento una parte importante de su investigación se orientó hacia los modelos de componentes no observables. En este campo ha dirigido varias tesis doctorales, publicado numerosos artículos y publica periódicamente, junto a su equipo, una serie de indicadores de actividad económica construidos sobre la base de este tipo de modelos.

2. ANTONIO GARCÍA-FERRER INVESTIGADOR

Las contribuciones del profesor García-Ferrer en el área de la Econometría son numerosas, pero nos gustaría destacar sus aportaciones en el campo del análisis del ciclo de negocios y predicción, tanto a nivel teórico como aplicado. Ha colaborado con prestigiosas instituciones internacionales y, en particular, con la más importante en el ámbito de la predicción: el Instituto Internacional de Predicción (IIF de sus siglas en inglés), con sede en Boston, y que es una organización sin ánimo de lucro, fundada en 1982, dedicada a desarrollar y promover la generación, distribución y uso del conocimiento en el área de predicción. El profesor García-Ferrer ha sido uno de los pilares de este Instituto durante los últimos 20 años. Fue elegido miembro del Consejo de Dirección en 2001. Tras ocho años como Director (2001 a 2008) fue elegido Presidente del IIF, cargo que desempeñó desde 2008 hasta 2012. En 2018 el IIF ha reconocido la labor y trayectoria del profesor García-Ferrer nombrándolo Fellow por sus contribuciones en el área de predicción en investigación, enseñanza, práctica profesional y participación en la organización de eventos científicos internacionales.

Las condiciones para ser elegido Fellow requieren contribuciones en al menos dos de los cuatro campos citados; sin embargo, el profesor García-Ferrer ha sido nombrado Fellow por sus contribuciones en todos los campos mencionados. Para dar una idea del reconocimiento que esto supone, nos gustaría mencionar que la lista de Fellows incluye muchas figuras prominentes en el área, entre ellas los Premios Nobel C. Granger (†) y R. Engle. A lo largo de esta larga proyección internacional el nombre del profesor García-Ferrer siempre estuvo acompañado por el nombre de nuestra Universidad Autónoma de Madrid.

Dentro del ámbito nacional, su perfil investigador llevó a que lo nombraran en el año 2000 Coordinador del área de Economía de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva, cargo que desempeñó hasta 2002.

Tampoco deberíamos dejar de mencionar algunas de las contribuciones fruto de estos años de trabajo. Desde la década de 1980 el profesor García-Ferrer ha contribuido y participado en la práctica de la predicción en campos tan variados como la predicción de accidentes de tráfico, predicciones de población, predicciones de demanda de transporte público y predicciones macroeconómicas incluyendo las fases del ciclo de negocios. Ha sido consultor para distintas empresas e instituciones como BMW Ibérica, Telefónica, Consorcio de Transportes, la DGT, Forlasa Alimentación, y Leaseplan, entre otras. En 1993 fue fundador y editor de las predicciones macroeconómicas de la economía española, en los boletines mensuales de ERISTE.

Antonio García-Ferrer, con Esther Ruíz y Gloria González-Rivera en el ISF de Rotterdam, Junio de 2014.

En la actualidad colabora con Crédito y Caución proporcionando informes regulares sobre la situación de la economía española y predicciones de los principales indicadores económicos. Junto a su equipo ha desarrollado un indicador adelantado y un indicador coincidente de la actividad económica que funciona en tiempo real (http://uam-ucm-economic-indicators.es/) para anticipar las fases del ciclo económico español.

El perfil investigador del profesor García-Ferrer viene reflejado en sus numerosas contribuciones en el campo de la econometría, con más de 100 publica-

ciones, siendo casi el 50% en revistas JCR de primer cuartil, 21 libros o capítulos de libros, un porcentaje también elevado de artículos en revistas españolas y otro tanto de documentos científico técnicos, que le han llevado a obtener un índice H de 16.

Entre los numerosos artículos antes citados, podemos destacar sus contribuciones en las dos revistas de predicción más prestigiosas a nivel internacional, *International Journal of Forecasting* y *Journal of Forecasting,* así como en otras revistas de primer nivel como *Journal of Business and Economics Statistics, Environmetrics, IEEE Transactions on Signal Processing, Accident Analysis and Prevention, Computational Statistics & Data Analysis, Health Economics, Journal of Transport Economics and Policy, Stochastic Environmental Research and Risk Assessment, Studies in Nonlinear Dynamics and Econometrics* y *Journal of Development Economics*, entre otras.

Por mencionar de forma más detallada alguna de sus numerosas contribuciones citaremos su artículo conjunto con R. Highfield, F. Palm y Zellner A., "Macroeconomic Forecasting Using Pooled International Data", *Journal of Business and Economic Statistics*, 1987, 5, 53-68. Este influyente artículo ha sido ampliamente citado en las principales revistas, libros y manuales, tales como Handbook of Economic Forecasting, Bayesian Forecasting and Principles of Forecasting. En él se introdujo la idea de combinación de información de datos de sección cruzada de un conjunto de países en los modelos de predicción de series temporales de cada país, obteniendo importantes mejoras en los resultados de predicción. Bajo este trabajo subyacen varias de las ideas que posteriormente han dado lugar a desarrollos importantes en la literatura, abriendo también un nexo de la predicción con los modelos factoriales dinámicos, métodos de regularización, predicción bayesiana y datos de panel. Sus contribuciones a la predicción mediante modelos de componentes no observables, proponiendo un método para la identificación y estimación automática de dichos modelos gracias al cual los analistas sólo necesitan conocer la periodicidad de la serie temporal para identificar y estimar el modelo, facilita enormemente la práctica econométrica en predicción. Estas contribuciones han sido publicadas en las revistas *Computational Statistics and Data Analysis, Journal of Forecasting, International Journal of Forecasting* e *IEEE Transactions on Signal Processing*.

Desde 1984 su investigación ha sido financiada de forma ininterrumpida por instituciones públicas y privadas. Ha recibido financiación de proyectos del Ministerio de Ciencia y Tecnología, el Gobierno de la Comunidad de Madrid, becas conjuntas UAM-Comunidad de Madrid, becas conjuntas Fulbright Estados Unidos-España, Fulbright Fellowship, el programa de proyectos UAM-Banco Santander para América Latina y otras instituciones privadas. Su labor investigadora ha sido reconocida por el Ministerio de Educación con seis sexenios de investigación (el máximo reconocimiento posible) después de 40 años ejerciendo de manera continuada investigación de primer nivel.

3. ANTONIO GARCÍA-FERRER DOCENTE

El profesor García-Ferrer ha sido profesor de Econometría de la Universidad Autónoma de Madrid desde 1980, tanto en los planes de Licenciatura como en los actuales planes de Grado y en Posgrado. Ha sido profesor visitante en la Graduate School of Business de la Universidad de Chicago (1984/1985). Ha organizado diversos cursos de Máster, cursos de verano, como el curso "Forecasting in a changing environment", impartido en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP), Santander, en julio de 2015. Ha sido invitado a dar conferencias y seminarios en distintas universidades en Madrid, Barcelona, Bilbao, Chicago, Berkeley, Granada, Alicante, Alcalá de Henares, Valencia, Lancaster, Florencia (EUI), Nueva York, Stony Brook, Carlos III, Manizales (Colombia) y Hanoi (Vietnam). En todas estas experiencias, cursos, seminarios y conferencias, ha llevado con orgullo el nombre de la Universidad Autónoma de Madrid por todo el mundo.

El profesor García-Ferrer, dentro de su labor en el IIF ya mencionada, fue el promotor de la iniciativa de los talleres de trabajo o "workshops", que comenzó en 2003 (el primer workshop se desarrolló en la Fundación Juan March de Madrid bajo el título "First IIF Workshop on Nonlinearities, Business Cycles and Forecasting") y que se ha convertido en una de las actividades más exitosas en la promoción de la misión del IIF en todo el mundo. También ha organizado dos veces el Simposio Internacional de Predicción (ISF por sus siglas en inglés, Santander 2006 y 2016) y fue miembro del Comité de programa del ISF 2000 (Lisboa, 2000), y miembro del Comité

Organizador del European Meeting of the Econometric Society en 1984. Su primera asistencia a las reuniones anuales del ISF fue en 1988 y ha asistido regularmente desde 1994 con más de 35 presentaciones, siempre llevando a gala su pertenencia a la Universidad Autónoma de Madrid.

El profesor Antonio García-Ferrer es Editor Asociado de la revista *International Journal of Forecasting* desde 1994, contribuyendo regularmente con la revista. También ha escrito para *Foresight* y *The Oracle*.

4. ANTONIO GARCÍA-FERRER PERSONA

Además de toda su actividad académica y profesional, en su faceta más personal, nuestro compañero y amigo, Antonio, ha tenido tiempo para dedicarse a sus dos grandes pasiones: su familia y la música. De su mujer, Pilar ("lo mejor que me ha pasado en la vida") cree que hubiera sido imposible vivir sin su equilibrio emocional de cada día; y de sus hijos, solo tiene palabras de cariño y respeto. "Soy un tipo afortunado por tener una familia así, por eso no juego nunca a la Lotería".

Desde hace unos años, disfruta tocando la guitarra y cantando con su grupo de viejos amigos, con los que realiza conciertos, en algunos casos benéficos, en los que hace las delicias del público versionando éxitos de los 60 y los 70. Quién sabe si tal vez, de no haberse dedicado a la Econometría, el profesor Antonio García-Ferrer, habría cosechado el mismo éxito en el mundo de la música. Los que tenemos la suerte de compartir el día a día con él, podemos disfrutar de ambas facetas.

Antonio García Ferrer con su familia, su mujer Pilar y sus hijos Javier y Pilar.

Aunque no deja de ser anecdótico su recorrido musical, sí refleja una característica importante de su personalidad: la pasión y el optimismo. Ambas han guiado siempre su vida, tanto personal como profesional, y le han llevado a conseguir grandes logros.

Nos congratulamos de tener a Antonio como maestro, compañero y amigo. ❖

BENJAMÍN GARCÍA-HERNÁNDEZ: SEMANTISTA Y ETIMÓLOGO EXCEPCIONAL, PLAUTINISTA Y CARTESIANISTA SINGULAR

Carmen González Vázquez

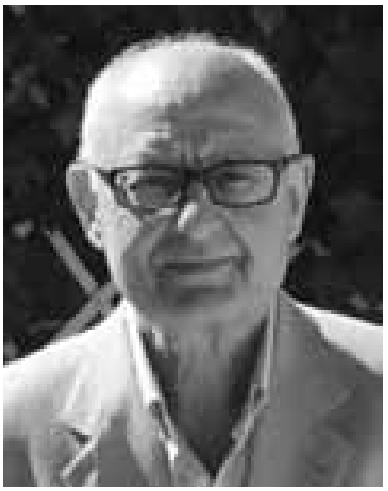
Profesora Titular de Filología Latina. UAM

1. FORMACIÓN, DESTINOS Y DOCENCIA

La actividad filológica del Profesor Benjamín García-Hernández, Catedrático Emérito de la Universidad Autónoma, emula la policromía: tantos son los matices y aplicaciones de su saber en la investigación, la docencia y la gestión académica.

Benjamín García-Hernández [G-H] se licenció en Filología Clásica en 1970 y se doctoró en 1975 en la Universidad de Salamanca, con premio extraordinario en uno y otro grado; obtuvo además el premio de doctorado del Patronado de la Universidad. Luis Michelena Elissalt, catedrático de Lingüística Indoeuropea, dirigió su memoria de licenciatura y tesis doctoral. Pasó el semestre de invierno de 1972-73 en la Universidad de Múnich, con una beca de intercambio de la Fundación Maximilianeum, donde elaboró buena parte de la tesis.

Después de la Universidad de Salamanca, *Alma Mater* de sus años jóvenes, en la que fue profesor no numerario de 1970 a 1977 y profesor adjunto por concurso-oposición en 1977-78, ha sido profesor agregado por concurso-oposición en la de Córdoba (1978-81), catedrático por concurso de acceso en la de León (1981-86) y por concurso de méritos en la Autónoma de Madrid (1986-2015), de la que es profesor emérito vitalicio desde el 1 de septiembre de 2015. Está muy satisfecho de haber profesado en cuatro universidades. La UAM, en la que ha ejercido el doble de años que en las otras tres, ha sido y es, más que ninguna otra, su universidad.



Benjamín García-Hernández.

Además de las materias de Filología Latina, entre las que cabe destacar textos latinos, semántica y lexicología latina y diferentes cursos de Doctorado y de Máster, G-H ha impartido junto con el Prof. Vicente Picón la materia optativa *Dialéctica, Retórica y Lenguaje Jurídico Romano* en la Facultad de Derecho durante diecisiete años, desde 1994 hasta la implantación del plan Bolonia. Ello fue fruto de las gestiones llevadas a cabo con los profesores de Derecho Romano, Esteban Varela y Antonio Fernández de Buján. La colaboración interdisciplinar se ha extendido a proyectos de investigación y para

G-H el latín jurídico pasó a ser una importante línea de investigación.

En las clases ha procurado motivar a los estudiantes, suscitando su curiosidad y señalando coincidencias y contrastes entre la cultura antigua y la moderna. Rompiendo la barrera docente / discente, favorecía la participación de todos. No tardaba en aclarar que *ludus*, nombre latino de la escuela, quería decir, ante todo, juego y diversión, como se desprende del adjetivo *lúdico*. Así que, sin perjuicio de la seriedad que exige la clase, proponía el objetivo de aprender divirtiéndose. En 2000 superó los seis quinquenios de evaluación docente positiva.

G-H ha puesto particular interés en la preparación teórica y metodológica de los doctorandos que han emprendido su trabajo con él. Como especialista en semántica, lexicología latina y teatro romano, ha dirigido once tesis doctorales, de las que se han publicado diez con prólogo suyo. Hoy tiene la satisfacción de ver que nueve de sus discípulos son catedráticos o profesores titulares en seis universidades españolas.

2. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CIENTÍFICA

Aunque ha dedicado menos tiempo a la gestión administrativa, nunca ha eludido la responsabilidad de los cargos. Al llegar a las universidades de Córdoba y León, le tocó crear y dirigir los departamentos respectivos. En la UAM, además de director del Departamento de Filología Clásica (1988-92), ha sido coordinador departamental del programa Erasmus desde 1988 hasta 2012. El convenio establecido con los profesores Harm Pinkster (Ámsterdam) y Gualtiero Calboli (Bolonia) ha sido la base de un buen intercambio de estudiantes durante muchos años.

En cambio, la gestión científica le ha ocupado bastante más tiempo, por haber sido constante. Cuando aún estaba en la Universidad de León, fue invitado a participar en el *IIe Colloque International de Linguistique Latine* (CILL 2 / ICLL 2), organizado por Christian Touratier en Aix-en-Provence en 1983. En el siguiente, organizado por G. Calboli en Bolonia (1985), G-H pasó a formar parte del *International Committee for Latin Linguistics*, labor que ejerce todavía, después de participar en todos los Coloquios bienales que se han sucedido: Cambridge (1987), Lovaina (1989), Budapest (1991), Jerusalén (1993), Eichstätt (1995), Madrid (1997), París (1999), Ámsterdam (2001), Bolonia (2003), Bruselas (2005), Erfurt (2007), Innsbruck (2009), Upsala (2011), Roma (2013), Toulouse (2015), Múnich (2017). El noveno fue organizado en la UAM por él y el próximo (ICLL 20) será en junio de 2019 en Las Palmas, organizado por Antonio Martín Rodríguez, discípulo suyo y doctor por la UAM. Desde 1987 la participación española más numerosa ha sido siempre la de la UAM.

G-H ha sido también miembro del *Comité International pour l'Étude du Latin Vulgaire et Latin Tardif* (LVLT) de 2000 a 2014, año en que pasó al *Comité d'Honneur*. Ha participado en los Coloquios celebrados en Bolonia (1988), Innsbruck (1991), Caen (1994), Heidelberg (1997), Helsinki (2000), Sevilla (2003), Óxford (2006), Lyón (2009), Bérgamo (2012) y Oviedo (2014). Ha sido también participante activo de los *Colloques de Langue Latine* celebrados cada dos años en el *Centre Alfred Ernout* de La Sorbona, donde ha mantenido una asidua relación científica con sus colegas Guy Serbat, Claude Moussy y Michèle Fruit, especialistas en lexicología latina. Esta fructífera relación internacional ha dado lugar a que, desde la llegada de G-H a la UAM, los grandes maestros de la lingüista latina hayan frecuentado nuestras aulas. Entre ellos Harm Pinkster, organizador del primer *International Colloquium on Latin Linguistic* (Ámsterdam, 1981) y doctor *honoris causa* por la UAM en 2017.

Desde la perspectiva semántica, G-H ha impulsado el estudio del teatro romano y su tradición, a la vez que ha dirigido el Grupo de Investigación de Teatro Romano (TEARO. ref. HUM. F-018) de la UAM. Desde 1985 ha dirigido ocho proyectos de investigación y ha participado en otros cinco; el último de estos todavía en vigor. Ocho de ellos son de teatro romano y su tradición; y cinco de lexicología y semántica latina y románica. De los doce primeros ha dado cuenta en G-H 2017, 9-40. Los tres últimos proyectos de tema teatral han sido dirigidos por sus discípulas Rosario López Gregoris (antepenúltimo y último) y por mí misma (penúltimo). Ello le ha permitido dirigir los últimos proyectos de lingüística.

Siendo G-H aún estudiante, L. Michelena lo puso en contacto con la lingüística de Eugenio Coseriu (Universidad de Tubinga), en cuya teoría semántica se inscribe su tesis doctoral y buena parte de sus publicaciones. Con el maestro de Tubinga ha mantenido un contacto permanente hasta su fallecimiento en septiembre de 2002. Junto con José Polo, profesor de Lengua Española en la UAM, contribuyó a ordenar el archivo de Coseriu en el verano de 1998. A tal fin, dispuso de una beca del Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD). A propuesta de

El profesor Benjamín García-Hernández y el hispanista José Polo con E. Coseriu en el archivo de su casa en Tubinga, 1998.

ambos, Coseriu fue investido doctor *honoris causa* por la UAM en junio de 1999, acto en el que G-H actuó de padrino, acompañado por J. Polo, también coautor de la *laudatio*.

La intensificación del contacto con Coseriu, a raíz de la ordenación de su archivo, dio lugar a un proyecto sobre su obra científica, dirigido por J. Polo, y a otro de lingüística coseriana, dirigido por G-H. En 2006 se constituyó el Grupo de Investigación de Semántica Latino-románica (ref. HUM. F-024), con mayoría de investigadores romanistas, bajo la dirección de Azucena Penas, profesora de Lengua Española. El último proyecto dirigido por G-H ha llevado por título *Semántica Latino-románica*; durante su transcurso presidió el comité que organizó el *I Congreso UAM de Semántica Latina y Románica* en noviembre de 2014, cuyos resultados han dado lugar a un libro coordinado por él y A. Penas, publicado en Peter Lang (2016). Creo que ha sido una manera satisfactoria de volver a sus principios de semantista nato.

Por su contribución al desarrollo teórico y metodológico de la semántica estructural de E. Coseriu en el ámbito de la lengua latina y a propuesta del Prof. Gheorghe Bârlea, que actuó de padrino, G-H fue investido doctor *honoris causa*, junto con Coseriu, por la Universidad de Estado de Valaquia (Târgoviste, Rumania) el 16 de mayo de 2000. Por otra parte, dada su incesante actividad en lingüística latina y románica, se entenderá que sea miembro, desde 2006, del *Comité Scientifique des Publicacions de la Société de Linguistique de Paris*, que publica el *Bulletin de la Société de Linguistique*.

3. ENTREVISTA SOBRE SU INVESTIGACIÓN Y PUBLICACIONES

En ninguna actividad ha empleado tanto tiempo G-H como en la investigación. En 2006 cumplió, con evaluación positiva, los seis sexenios desde su licenciatura. La amplitud temática de sus objetivos puede concentrarse en tres grandes líneas: 1. Lingüística general y latina: lexicología, semántica y sintaxis. 2. Historia de la lengua latina; latín vulgar y tardío, romance. Lenguaje jurídico romano. 3. Teoría literaria y literatura latina. Teatro romano. Oratoria de Cicerón. Tradición clásica: Plauto y Descartes. La lengua es el fundamento de toda literatura y la investigación de GH siempre ha ido en ese sentido: del estudio de la lengua a la literatura y de la teoría semántica a la literaria. Entre libros, capítulos de libros y artículos o reseñas críticas en revistas científicas, sus publicaciones alcanzan el número de 256, al entregar este original. En cada trabajo ha tratado de superar el estado de la cuestión y proporcionar, cuando procedía, soluciones nuevas. Nadie mejor que él puede contarnos detalles curiosos y relevantes de su trayectoria científica, si lo invitamos a responder (G-H) a nuestras preguntas (GV).

3.1. SEMANTISTA Y ETIMÓLOGO EXCEPCIONAL

GV: Prof. García-Hernández, hiciste tu tesis doctoral sobre el campo semántico de *uidere* ("ver") en casi 1000 pp. y publicaste el núcleo en 1976. Sabemos que tu libro fue muy bien acogido por la crítica. Ch. Touratier lo presentó en la *Revue des Études Latines* (55, 1977, 429-430) como un estudio que está «au courant des recherches faites en sémantique française, anglaise, allemande ou en sémantique générale et qui ose enfin utiliser les concepts élaborés par la linguistique moderne. Son livre est ainsi la première étude sur le vocabulaire latin qui soit réellement moderne». ¿Qué diferencia hay entre un campo semántico y un estudio de sinónimos?

G-H: El campo es un conjunto continuo en el que todo está organizado. Los casi setenta verbos de "ver" en latín se distribuyen en tres dimensiones "capacidad visual", "actividad de mirar" y "visión efectiva" y dentro de ellas cada unidad léxica cumple su función significativa. Por su carácter sistemático, el análisis semántico es más preciso que el estudio de sinónimos. Un error común es creer que estos tienen "significado igual" y entonces se recurre a la denominación inútil de cuasisinónimos. La confusión emana de la definición latina *uerba*

idem significantia, cuya interpretación correcta es palabras que "designan" lo mismo, con significado semejante. No hay más que tratarlos dentro de la estructura de campo semántico, para hallar diferencias significativas entre ellos.

GV: Del análisis del campo semántico extrajiste un original sistema clasemático de relaciones intersubjetivas (diátesis) e intrasubjetivas (modalidad alterna, aspecto gradual y tensivo). Este sistema proporciona las estructuras fundamentales del campo y configura sus límites. ¿Puedes poner un ejemplo breve?

G-H: Sí. El del campo de "oír" en español. Modalidad alterna: *hablar* | *callar*. Diátesis: *hablar*.- *escuchar*; *decir*.- *oír*. Aspecto gradual: *escuchar* → *oír*: *se escucha al que habla y se oye lo que dice*. Aspecto tensivo: *decir* ~ *contar*: *dímelo en un minuto y no me lo cuentes*. Estamos perdiendo *oír*, desplazado por *escuchar*. Hay quienes escuchan de repente una explosión, como si la estuvieran esperando. Por cierto, la amplia red del sistema clasemático opera en la lengua y fuera de ella; p. ej., en la estructura de una obra dramática o en la organización del espectáculo teatral, según expuse en el prólogo de tu diccionario del teatro latino.

GV: Además de conocer qué lugar ocupan las palabras en sus campos semánticos, hay que saber a qué familia pertenecen, si se quiere comprender su evolución significativa. ¿Cuál es la familia de la palabra *bable*, cuyo origen desvelaste en un congreso reciente en Oviedo?

G-H: En efecto, para conocer el origen de una palabra, hay que averiguar su etimología o, como digo desde hace años, establecer su ADN. La ponencia que presenté en el LVLT 11, celebrado en Oviedo en 2014, trató del nombre y concepto del latín vulgar. Este representaba el habla común de la gente, que conocemos en la medida que trascendió al latín escrito y por su continuación en las lenguas románicas. El bable no deja de ser una herencia del latín vulgar. Pero el nombre de *bable* ha tenido la poca fortuna de ser mal interpretado por los etimólogos. Lo han referido al adverbio *barbare*, como si fuera una lengua bárbara y extraña, y también se ha conectado con *balbe*, adverbio de *balbus* "balbuciente", como si los hablantes adolecieran de semejante defecto. Si el latín vulgar era ante todo el habla común del pueblo y "habla" se dice en latín *fabula*, ahí había que buscar el origen de *bable*. De hecho, *fabula* ha dado en castellano *habla* y en las lenguas vecinas *fala*: la fala aragonesa, la gallega, la asturiana y otras más locales. El *bable* no podía dejar de ser *fabula* > *fabla* > *fable*. Hasta ahí habían llegado otros estudiosos; pero se habían vuelto atrás, porque no hay ley fonética que justifique el cambio de *f*- en *b*-. En ese punto he tenido la ventaja de ser semantista y lexicólogo, para atenerme al significado y no conceder, cuando la forma no es clara, más valor a la fonética que a la morfología léxica. Y en esta hallé la solución. En el habla familiar es frecuente duplicar una consonante en perjuicio de otra diferente. Ocurre en los hipocorísticos en cualquier lengua: ingl. *Rob*-ert > *Bob*, esp. En-*rique* > *Quique*. Si por una parte *fabla* se transformó en *fala*, por otra, *fabla* > *fable* pasó a la forma afectiva *bable*. Además de un párrafo en la ponencia, creí conveniente publicar un artículo en la revista ovetense *Archivum* 65, 2015.

GV: Creo que antes de comenzar tu ponencia en el CILL 17, celebrado en Roma en 2013, pasaste a visitar la Loba del Capitolio. ¿Cómo fue eso?

G-H: Fue por varios motivos. Primero, porque exponía la ponencia en los Museos Capitolinos y tenía la famosa Lupa en el piso inmediatamente inferior; en segundo lugar, porque iba a hablar de temas un tanto escabrosos y quería que ella me inspirara. Así que comencé mi intervención diciendo que acababa de visitar a la Loba de Roma y que había dado una lenta vuelta en torno a ella, como si realizara una *lustratio* ritual, pensando que me ilustraría en el intrincado bosque de imágenes y metáforas que iba a exponer. Bajo la advocación del tótem que representa a la nodriza de Rómulo y Remo, fuera cuadrúpeda o bípeda, en todo caso salida del lupanar, y sin olvidar que para los lingüistas todas las palabras son sagradas, hablé del origen y de la razón metafórica que da forma legítima o bastarda a tres palabras latinas: *cuniculus* "conejo", *testiculus* "testículo" y *mentula* "minga".

Casi en el Jardín del Edén, con Lucía, su mujer, en 1992.

Legítimo es el parentesco de *conejo* con *coño*, pues el lat. *cuniculus*, en vez de un hispanismo prerromano, es el diminutivo de *cunnus*. Los romanos vieron en el conejo una "liebre de madriguera". Y la palabra *madriguera*, procedente del lat. *matricaria*, derivado de *matrix* "madre que cría", es un buen paralelo para ilustrar el origen de *cuniculus*. Por el contrario, *testiculus* no es un diminutivo de *testis* "testigo". Es diminutivo de *testa*, en principio pieza de barro cocido, que pasó a designar el "casquete" de la cabeza o tapa de los sesos. Por tanto, los *testiculi* no son fiables testigos, sino vulgares "cascotillos". Su relación metafórica con la *testa* no es diferente de otra que también ha pasado inadvertida: la de *mentula* "minga", como diminutivo de *mentum* "mentón, barbilla", con su pelambre. He ahí tres diminutivos: *cuniculus* cambia de hábitat, *testiculus* y *mentula* descienden de la testa a los testículos y del mentón a la méntula.

3.2. En la pista de los depredadores de Sicilia y de la Rana de Salamanca

GV: Pasamos a tu libro *De iure uerrino. El derecho, el aderezo culinario y el augurio de los nombres* (2007), en el que mezclas el derecho y el aderezo culinario, ¿Cómo surgió esta publicación?

G-H: Surgió a raíz de una Mesa Redonda sobre la ambigüedad expresiva en latín, celebrada en Ravena durante el ICLL 12, que tuvo lugar en Bolonia en 2003. Me propuse hablar de la expresión *ius uerrinum* que aparece en las *Verrinas* de Cicerón con el doble valor de "derecho de Verres" y "salsa de verraco". Me interesaba demostrar una idea surgida de mis clases de *Lenguaje jurídico romano*. Pensaba que *ius, iuris* no reunía dos sustantivos con los significados de "derecho" y "salsa"; antes bien, era el sustantivo elemental de *iungere* "unir", que había perdido el significado de "unión" en la lengua común, mientras conservaba significados especiales en los lenguajes jurídico y culinario. Esto suponía entender que el derecho romano había nacido como fórmula de "unión" de partes en litigio, pronunciada por el *iudex* "el que dicta la fórmula de unión". A su vez, *ius* como "salsa" se especializó con la misma idea matriz de "unión o mezcla" de ingredientes dispares. Además, encontraba un sinfín de palabras comunes, en latín y en otras lenguas antiguas y modernas, compartidas en los ámbitos del derecho, de la cocina y de la medicina, por profesionales capaces de hacer un buen arreglo o causar a veces un gran desaguisado.

GV: Al derecho y al aderezo se unió el augurio de los nombres. ¿En qué consiste la semejanza de Verres con su colaborador Apronio?

G-H: Esa segunda parte, no prevista, fue la que hizo que una comunicación que iba a ser capítulo de un libro –y no dejó de serlo–se convirtiera también en libro. Verres fue primero pretor de Roma y luego durante tres años propretor de Sicilia, encargado del gobierno y de la administración de justicia. En Sicilia fue donde contó con el servicio de Apronio. La semejanza de ambos consiste, por supuesto, en su inmoral conducta de abuso de poder, de predadores sin escrúpulos. Pero la sorpresa fue comprobar que para Cicerón eso lo auguraban ya los nombres de ambos. La ambigüedad implicada por su semejanza nominal la descubrí gracias a un acertijo pompeyano que L. Michelena explicó un día en clase de Lingüística Latina, cuando hacía el cuarto año de carrera: una madre lleva un *filium similem sui* ("un hijo semejante de sí"), pero aclara que no es suyo ni se le parece. En realidad llevaba "un hijo semejante a una cerda", pues *sui* es también dativo de *sus* "cerda". Antes de enviar el trabajo expuesto en Ravena, me puse a leer los siete discursos que componen las *Verrinas* y, cuando llegué al párrafo 22 del discurso antepenúltimo, leo que Verres había reunido en torno a sí una camarilla de colaboradores que eran *similes sui* y que Apronio, su principal colaborador, era *simillimus sui*. Con la clave del acertijo pompeyano comprendí que, más allá del sentido obvio de la semejanza de conducta, había una segunda lectura: los colaboradores eran "semejantes al cerdo", que era Verres por conducta y por llevar nombre de verraco; pero Apronio, su lugarteniente, era "el más semejante al cerdo", por conducta y por llevar nombre de jabalí (lat. *aper*).

Târgoviste 2000. G-H. pronuncia su discurso de investidura como Doctor Honoris Causa.

GV: ¿No es este un recurso cómico propio de la comedia plautina?

G-H: Lo es, sin duda. De hecho, en el último capítulo del libro se examina el paralelo con la comicidad plautina. Los juegos de palabras sobre los nombres de los personajes suelen ser más abiertos en Plauto. Pero el exilio de Verres, tras la primera acusación, permitió a Cicerón mayor libertad en la redacción de los libros siguientes, de manera que las alusiones de índole porcina son insistentes. Una muy sutil es la frecuencia con que el orador aplica a Verres y Apronio el adjetivo *singularis*. Lo hace 36 veces de las 45 que el adjetivo aparece en las Verrinas y ello supone casi la cuarta parte de los 150 empleos en el conjunto de su oratoria. *Singularis* con el valor de "solitario, insociable" es epíteto del jabalí macho en la Vulgata y le ha dado nombre en la mayor parte de las lenguas románicas (fr. *sanglier*, prov. *senglar*, oc. *singlar*, it. *cinghiale*, cat. *senglar*, cast. med. *señero*, etc.). El empleo alusivo que hace Cicerón aplicando el adjetivo a dos depredadores bípedos, pero con nombres de verraco y jabalí, supone anticipar la referencia aprina de *singularis* en más de cuatro siglos y medio respecto del testimonio bíblico.

GV: Está a punto de aparecer la tercera edición de tu libro *El desafío de la Rana de Salamanca: cuando la rana críe pelos* (2018). Desde que apareció la primera edición en 2009, ¿has tenido que cambiar algo importante en tu interpretación? ¿Quién te ha inspirado más la Loba de Roma o la Rana de Salamanca?

G-H: Ambas me han inspirado en gran medida. La Lupa romana desde que comencé a estudiar latín con doce años. La Rana de Salamanca me sobresaltó el Viernes Santo de 2003 y entonces surgió la idea del libro. Su inspiración ha sido más corta, pero muy intensa. Pero no, no he cambiado en él nada relevante. El lema de la Rana, esto es, lo que le dice a la calavera, es una hipótesis muy viva. El proverbio sefardí del subtítulo, completado por mí en el pareado *cuando la Rana críe pelos, cabello echarás tú de nuevo*, es un mensaje saduceo muy elocuente veintitantos años después de la expulsión o conversión obligatoria de los judíos. En la nueva edición reafirmo con mayor fuerza que la calavera que sostiene a la Rana representa al príncipe Juan, muerto en Salamanca con 19 años y de cuya resurrección, incluso sin esperar al Juicio Final, tanto se habló y escribió. Me atrevería a decir que la identificación, más que probable, es segura, porque las dos calaveras siguientes representan a los otros dos herederos fallidos de los Reyes Católicos: Isabel, la hija mayor, y Miguel, hijo de esta. Los tres tienen

La Corrala (UAM-Madrid). Homenaje de sus discípulos. 24 de mayo 2015.

ahí su presencia fúnebre, porque están en la línea que asciende desde el medallón de los dos reyes al medallón con efigie femenina, de la que afirmé, sin la mínima duda, que representa a la reina Juana, la heredera efectiva. Una colega de nuestra Facultad, Alicia Canto, ha aportado varios detalles que la identifican como tal.

3.3. Del *Anfitrión* de Plauto a *Las Meditaciones* de Descartes

GV: ¿Has notado alguna vez que alguien te haya pisado un tema? P. ej., en el de la dependencia plautina de Descartes.

G-H: Ese es un riesgo que siempre se corre, sobre todo cuando una nueva hipótesis te hierve en la cabeza y no puedes menos de comentarlo con personas próximas o sueltas detalles en clase que comienzan a divulgarse. Pero eso no ha ocurrido, que yo sepa, acerca de la relación de Descartes con Plauto. Quizá porque en el fondo era difícil creerse lo que proponía. Bueno, menos para los amigos más cercanos de la Universidad de Córdoba. Ellos, mientras tomábamos café, de vez en cuando recibían una ración de los progresos que iba haciendo en mi indagación. Uno llegó incluso a ofrecerme medio millón de pesetas, si se lo pasaba como tema de tesis doctoral. Aunque me hacía la propuesta en serio, era una persona leal y creo que no habría dado el paso, en caso de ceder yo.

GV: Este es el plato fuerte de tu investigación. ¿Cómo se te ocurrió la idea de que el sistema filosófico de Descartes se inspira en la tragicomedia *Anfitrión* de Plauto?

G-H: Desde luego, no fue una mera ocurrencia. Se me ocurrió preparando un comentario de la segunda parte de la primera escena para los alumnos del segundo curso de Filología en el último trimes-

tre de 1980. Desde entonces fue un plato fuerte que hube de asimilar despacio y mediante un largo proceso de documentación bibliográfica y análisis de la relación intertextual. La clave de mi interpretación está en que Descartes escribió sus *Meditationes de prima philosophia* en latín, por lo que he podido desvelar la dependencia expresiva, el tono dramático y, como tema principal, la identidad personal en un medio de impostura, junto con la cuestión de la verdad en un mundo de engaño. Los cuatro pilares fundamentales del sistema cartesiano se asientan sobre el argumento del *Anfitrión* plautino, cuya acción mueven dobles divinos que suplantan a personajes humanos. Así, el Genio maligno asume el papel de Mercurio como doble impostor de Sosia, el *cogito ergo sum* es reflejo del *cogito* de Sosia (v. 447), el *Deus fallax* (*Dieu trompeur*) es trasunto de Júpiter como doble falaz de Anfitrión y el *Deus non fallax* lo es también de Júpiter como *deus ex machina*, que resuelve la situación y aclara la verdad. Descartes cambió por completo la perspectiva divina del argumento plautino, pues se metió en la piel de los personajes humanos, haciendo frente a los dioses impostores. La afirmación del individuo como sujeto pensante en primera persona, que él nos legó, ha venido a hacer valer los derechos individuales en relación con la sociedad y con la tradición cultural.

UAM. Última clase (Textos Latinos II), 29 abril 2015.

GV: ¿Hasta qué punto te has hecho cartesiano?

Por mi parte, me declaro profundamente cartesiano en el más amplio sentido de la palabra. De la mano de Plauto he aprendido en Descartes lo saludable que es el sano ejercicio de la duda en un mundo en el que por menos de nada te certifican verdades cerradas y selladas, verdades que, como mucho, son parciales y a medias. En todo caso, el hombre es un ser privilegiado, por poder dudar y afirmar su pensamiento. Aunque heterodoxo, como fiel cartesiano, he sentido la necesidad de peregrinar a La Haye, el pueblo natal de Descartes, situado en el valle medio del Loira. Hoy lleva el nombre del filósofo, al que un museo rinde memoria. Allí me acompañaron en junio de 2000 mis colegas de La Sorbona, Claude Moussy y Michèle Ducos, en una jornada inolvidable. En suma, durante mi trayectoria intelectual he encontrado en el latín, lengua en que se ha expresado toda clase de ciencia durante más de dos milenios, un instrumento utilísimo para la investigación interdisciplinar.

4. REFERENCIAS

CANTO, A. M. (2014): «Epigrafía y Arquitectura en la Universidad de Salamanca. I: El arquitecto real Juan de Talavera, firmante en la 'Portada Rica' de la reina Juana». *Anejos a CuPAUAM 1: Homenaje a Catalina Galán Saulnier*. Madrid, Universidad Autónoma, pp. 207-245.

GARCÍA-HERNÁNDEZ, B. (1976): *El campo semántico de "ver" en la lengua latina. Estudio estructural*, Salamanca, Universidad de Salamanca.

GARCÍA-HERNÁNDEZ, B. (1997): *Descartes y Plauto. La concepción dramática del sistema cartesiano*, Madrid, Editorial Tecnos.

GARCÍA-HERNÁNDEZ, B. (2001): *Gemelos y sosias. La comedia de doble en Plauto, Shakespeare y Molière*, Madrid, Ediciones Clásicas.

GARCÍA-HERNÁNDEZ, B. (2007): *De iure uerrino. El derecho, el aderezo culinario y el augurio de los nombres*, Madrid, Editorial Dykinson.

GARCÍA-HERNÁNDEZ B. y PENAS IBÁÑEZ, M. A. (eds.) (2016): *Semántica latina y románica. Unidades de significado conceptual y procedimental*, Berna / Berlín, Peter Lang.

GARCÍA-HERNÁNDEZ, B. (2017): "Treinta y tantos años de proyectos de investigación. Visión personal de una aventura intelectual", C. González Vázquez (ed.): *El teatro en otros géneros y otros géneros en el teatro. II Estudios de Teatro Romano en honor del Profesor Benjamín García-Hernández*, Zaragoza, Libros Pórtico, pp. 9-40.

GARCÍA-HERNÁNDEZ, B. (2018³): *El desafío de la rana de Salamanca. Cuando la rana críe pelos…* Madrid, Ediciones Clásicas. ❖

JAVIER GARRIDO: DE LA CIENCIA A LA INGENIERÍA

Ángel de Castro Martín

Dpto. de Tecnología Electrónica y Comunicaciones. Escuela Politécnica Superior. UAM

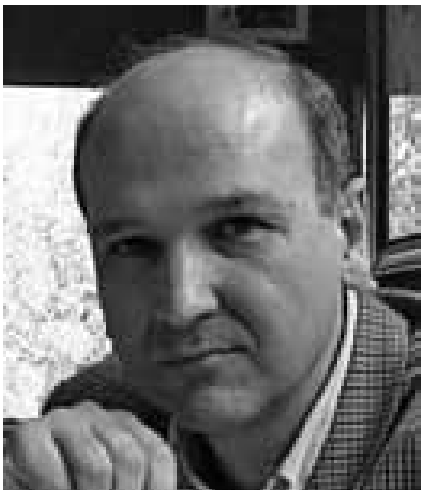
INTRODUCCIÓN

Javier Garrido Salas, Vicedecano de Investigación de la Facultad de Ciencias de la UAM (1987-1991). Primer Director de la Escuela Técnica Superior de Informática de la UAM, hoy en día Escuela Politécnica Superior (1997-2001).

Quien no conozca a Javier, pero sí conozca un poco la universidad española, podrá empezar a sacar algunas conclusiones a partir de estas dos líneas de su currículo. Claramente trascenderá una lucha por sacar adelante un proyecto. Quizá también una buena visión de futuro, aderezada con una generosa cantidad de inconformismo. Y por qué no decirlo, una adecuada dosis de ambición de esas que llevan a un gran éxito profesional. Sin embargo, no todas estas conclusiones son acertadas. En ciencia hay que tener toda la información posible antes de plantear la hipótesis. Invito al lector a conseguir algo más de información sobre esta, para mí, singular figura.

1. EL CIENTÍFICO

José Javier Garrido Salas, de ahora en adelante Javier, fue en 1976 uno de los licenciados de aquellas primeras promociones de la Universidad Autónoma de Madrid. Es sin duda un hombre "de la casa", marcado y entregado a partes iguales por y a esta Universidad. En 1978 empezó su carrera como docente, que simultanearía siempre con su carrera como investigador. Licenciado en Ciencias Físicas, realizó su tesis doctoral bajo la dirección de Juan



José Javier Garrido.

Piqueras en Electrónica, concretamente en el dopaje de Arseniuro de Galio mediante transmutación de neutrones. Ya desde entonces quedó muy patente su interés por la ciencia aplicada, por pasar de la teoría a los hechos, realizando buena parte de sus experimentos en la Junta de Energía Nuclear.

Un año después de terminar su tesis doctoral, y con su primer y único hijo, Javier, recién nacido, deja el hogar seis meses para realizar una estancia de investigación en el Instituto Lamel de Bolonia. Me lo puedo imaginar contando las horas para hablar unos breves minutos con su mujer, Pilar, por "conferencia internacional". Lástima que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones,

a las que luego tanto contribuiría, no le permitieran por entonces hacer largas videoconferencias por internet incluidas en su tarifa de datos. Pero era el momento científico adecuado y aquel sacrificio personal no le iba a impedir seguir adelante con su búsqueda de soluciones concretas, en este caso en la implantación de películas de Nitruro de Titanio como barreras de difusión para aplicaciones en dispositivos integrados.

Poco después de volver de Italia se embarcaría en su mayor proyecto hasta el momento, la fundación del Laboratorio de Microelectrónica. Junto con Juan Piqueras, Javier Martínez, José Luis Castaño y Basilio Javier García, conseguiría por fin su gran objetivo, un laboratorio para el desarrollo de nuevos dispositivos integrados. Algo impensable en la universidad española unos años antes. Javier se volcó en entender y poner a punto equipos de alta tecnología: ciclotrón de electrones por resonancia para depósito en fase de vapor, o plasma para ataque reactivo por iones.

Aquellos equipos habían parecido casi mágicos, como de otro mundo, solo unos años antes, y por fin estaban funcionando en la Autónoma en 1990. Era un sueño, quizá una visión de futuro, al que había que llegar como fuera. Así empezaba la prometedora y fructífera carrera investigadora de un científico aplicado (en ambos sentidos). No le valían solo los artículos, que ya prolíficamente publicaba. Quería "tocar" la ciencia con sus propias manos, llegar a los resultados. Quería, quizá, en el fondo, ser útil a la sociedad que le había permitido llegar hasta allí.

2. EL GESTOR

Tres años después de acabar su tesis doctoral, Javier pasaba a ser Vicedecano de Investigación de la Facultad de Ciencias. Para quienes no conozcan bien la Universidad Autónoma de Madrid, cabe destacar que es ahora y era ya por entonces la mayor Facultad de la Universidad. Quizá fueran otros tiempos, pero una persona que se había embarcado en la creación del revolucionario Laboratorio de Microelectrónica era madera de gestor a todas luces. Un hombre que había entendido que los grandes resultados son un uno por ciento de inspiración y un noventa y nueve por ciento de traspiración. Sacrificio, de nuevo sacrificio. Cuatro años de Vicedecano, rematados con el cargo de Decano en funciones.

No sé si alguien más en la universidad española ha sido tanto Decano de Facultad como Director de Escuela, aunque lo primero fuera en funciones. Dejaría el cargo de Vicedecano, pero ya nunca dejaría la

Participantes en el Proyecto de Innovación Docente de la Escuela Técnica Superior de Informática, entre otros Javier Martínez (arriba izquierda), Javier Garrido (arriba tercero) y Manuel Alfonseca (arriba quinto).

gestión. El destino había inoculado ya en su sangre el veneno de otro gran proyecto, uno todavía mayor. Crear una titulación totalmente nueva en la Universidad Autónoma de Madrid: Ingeniería Informática. La primera ingeniería de la Autónoma. Javier era físico, no ingeniero, pero como electrónico y hombre de ciencia aplicada no podía dejar de ver que el mayor logro de la electrónica era la creación de una nueva disciplina en sí misma: la informática.

Quizá no fuera tan claro en aquel momento el éxito que iba a tener esta nueva rama de la ingeniería, quizá ni el propio Javier se hubiera atrevido a decir por entonces que las tecnologías de la información iban a traer consigo un cambio de era en la humanidad. Pero sí tenía claro, clarísimo, que ese era el futuro. Y que había que traer el futuro a la Autónoma. En 1992 se convierte en uno de los cofundadores del Departamento de Ingeniería Informática, por entonces adscrito a la Facultad de Ciencias. Siete personas serían clave en este proyecto: Manuel Alfonseca, José Ramón Dorronsoro, Vicente López, Javier Martínez, Roberto Moriyón, Juan Alberto Sigüenza y, por supuesto, Javier. Formaron un equipo que terminaría siendo llamado en un acto de homenaje reciente "los siete magníficos". Era un proyecto emocionante, de una ilusión contagiosa, y que crecía a un ritmo incluso mayor de lo esperado. En cinco años, y con solo una cohorte de egresados, el proyecto ya era lo suficientemente grande para convertirse en un centro propio.

Tras el Departamento de Ingeniería Informática, inicialmente dirigido por José Ramón Dorronsoro, nacía en 1997 un nuevo centro, el octavo de la Universidad Autónoma de Madrid, y el primero que

no era una Facultad: la Escuela Técnica Superior de Informática. Este proyecto de cinco años tenía que hacerse mayor, independizarse de la casa de sus padres y empezar a vivir por sí mismo. Hacía falta un director para la Escuela. Iban a ser años difíciles aunque todavía ilusionantes. Alguien tenía que sacrificarse. Sacrificio, de nuevo sacrificio. Javier dio un paso adelante y se convirtió en el primer Director de este nuevo centro.

Uno esperaría de este nuevo periodo unos años de crecimiento más moderado y estabilización. Pero Javier, y el resto de "magníficos", tenían algo más en mente. La Informática era sin duda un éxito, pero seguían con su inconformismo y su visión de futuro. Llegó un rumor en el viento, una posibilidad de nuevos tipos de estudios: hacer dos carreras en una. Se llamaría Doble Titulación, y no creo que tenga que contar a fecha de hoy el éxito de los Dobles Grados. Empezó así a fraguarse un plan de estudios para ser Ingeniero Informático y Licenciado en Matemáticas en cinco años, una sinergia cuyo éxito previeron algunos.

Por si alguien pensaba que ya había proyectos suficientes, llegaría inmediatamente otro gran proyecto. Abrir una segunda titulación independiente, aunque afín a la Ingeniería Informática: Ingeniería de Telecomunicación. Una de las cuatro especialidades de dicha ingeniería es, precisamente, la Electrónica. Aquí es normal intuir el papel principal que tendría Javier en la misma. Por fin la Escuela se podría meter de lleno en su disciplina académica, quizá acometer otro gran laboratorio de electrónica. Pero claro, esa es la intuición de quien no conoce a Javier. El director, el gestor, en lugar de realizar un plan de estudios afín a sus conocimientos, quería que la nueva titulación naciera libre de pecado original, independiente de todo sesgo.

Que fuera la titulación que viniera bien a la Autónoma y a la sociedad. Buscó a quien creyó que haría el nuevo plan de estudios de forma más independiente y con mayor visión de conjunto, buscó al por entonces único ingeniero de telecomunicación de la Escuela para dirigir el plan de estudios de dicha titulación: Manuel Alfonseca. Cedió el bastón de mando y Manuel, Manolo para los amigos, se convirtió en 2001 en el segundo director de la Escuela. Un año más tarde empezaron a funcionar los dos nuevos planes de estudio: Doble Titulación Ingeniería Informática y Matemáticas, e Ingeniería de Telecomunicación. Y la Escuela pasó de ser la Escuela Técnica Superior de Informática a llamarse Escuela Politécnica Superior. Sacrificio, de nuevo sacrificio.

3. EL INGENIERO

En paralelo a su labor como gestor en la Escuela, Javier arrancó un grupo de investigación en su nuevo centro. Probablemente era debido al mucho tiempo que le quedaba libre mientras compatibilizaba los cargos de Director de Escuela (1997-2001) y Director de Departamento (1996-2001, ya que fue primero un año Director de Departamento mientras todavía estaba adscrito a la Facultad de Ciencias). Como la Escuela tenía solo un Departamento, el de Ingeniería Informática, para qué molestar a alguien

Celebración-comilona junto con compañeros de ambos centros, Facultad de Ciencias y Escuela Politécnica Superior.

más teniendo que asumir otro cargo. Era una época de actividad frenética e ilusión a partes iguales, continuamente montando asignaturas nuevas y creando los grupos de investigación que conformarían el tejido del nuevo centro. No hay que molestar a la gente mientras está trabajando. "De esos asuntillos de gestión ya me encargo yo", pensaba Javier. Ese estilo de minimización de cargos de gestión y burocracia, el estilo de Javier, lo continuarían los siguientes Directores hasta 2010, cuando la Escuela se hizo mayor y pasó a tener dos Departamentos. Supongo que a estas alturas no sorprenderá al lector que fuera Javier el primer Director del nuevo Departamento que se creó, el de Tecnología Electrónicas y de las Comunicaciones, y que siga siéndolo hasta el momento de escribir este artículo.

Javier Garrido (segundo por la derecha) junto a sus compañeros de grupo de investigación en la Escuela Politécnica Superior.

Pero volvamos al grupo de investigación que Javier creó en la Escuela. Uno en principio supondría que el nuevo grupo se crearía alrededor del tema del investigador más brillante o reconocido. Javier, que tenía el mejor currículo investigador, no pensaba así. Se había embarcado en una nueva aventura, y lo haría con todas las consecuencias. Su investigación anterior era en Física Aplicada, pero la Escuela era de Ingeniería Informática y Telecomunicación, así que había que hacer investigación en ingeniería. Como hiciera Hernán Cortés, Javier hundió sus naves para que no hubiera vuelta atrás.

Da vértigo solo pensar en dejar atrás una trayectoria brillante como investigador en Electrónica desde la Física Aplicada para comenzar una nueva trayectoria como investigador en Tecnología Electrónica desde la Ingeniería. Quizá pueda parecer que ambos temas de investigación no eran tan dispares por aquello de tener la palabra "Electrónica" en común. Para disipar toda duda, baste con leer los títulos de dos de sus tesis dirigidas, una en cada época: "Tratamientos térmicos con haz de electrones: Aplicaciones a la tecnología del Silicio" y "Mecanismos de cooperación en robots como agentes móviles". Javier se remangó y se puso a la altura de los becarios, aprendiendo como uno más. Sacrificio, de nuevo sacrificio. Supongo que a casi cualquier otro le hubiera dado miedo bajar de su pedestal para apoyar los pies a la misma altura que los demás. Pero Javier iba a destacar entre la multitud independientemente de la altura a la que apoyara los pies. Así es la magnitud de su figura.

Supongo que ahora tocaría cerrar hablando de la excelencia en la investigación en ingeniería de Javier. Sin embargo, Javier me enseñó que la excelencia suele ser inversamente proporcional a lo que se habla de ella. Así que cerraremos con el tema con que abrimos. Una parte de la hipótesis inicial sobre Javier estaba equivocada. Espero que a estas alturas esté claro que es la de la ambición por el éxito profesional. Lo que ha movido, lo que mueve a Javier, es el bien común. Un hombre de la casa que ha buscado siempre el mayor beneficio del conjunto. He visto acudir mucha gente de todo tipo al despacho de Javier, tanto de los que yo hubiera considerado amigos como de los que no tanto. Sin embargo, todo aquel que buscaba construir, que tenía un proyecto positivo para la Escuela, era siempre bienvenido, escuchado y apoyado. Viniera de donde viniera, fuera quien fuera.

He conocido investigadores notables y gestores notables, incluso unos pocos que aunaban ambas características. Pero solo uno que se ganara el respeto de todos poniéndose siempre a la altura de los demás: Javier. ❖

FERNANDO GONZÁLEZ BERNÁLDEZ Y LA ECOLOGÍA EN ESPAÑA

CARLOS MONTES DEL OLMO
SANTOS CASADO DE OTAOLA

Departamento de Ecología. Universidad Autónoma de Madrid
Fundación Interuniversitaria Fernando González Bernáldez para los espacios naturales

INTRODUCCIÓN

Fernando González Bernáldez fue un ecólogo español cuya labor como investigador y defensor de la naturaleza, desarrollada durante la segunda mitad del siglo XX, ha hecho que sea considerado, junto con Ramón Margalef, uno de los dos impulsores más importantes de la ciencia de la Ecología en España. Es reconocido, así mismo, como un referente científico para el desarrollo del movimiento español de la conservación de la naturaleza, la educación ambiental y la defensa del medio ambiente. Su legado se proyecta en sus numerosos discípulos y en la Fundación Interuniversitaria que lleva su nombre.

González Bernáldez trabajó en el CSIC en Madrid, en la Universidad de Sevilla, y desde 1975 hasta su prematura muerte en 1992 en la Universidad Autónoma de Madrid, en la que, como Catedrático de Ecología, impulsó la especialidad de biología ambiental en su Facultad de Ciencias.

Fue un naturalista por vocación y por dedicación. Amaba y vivía la naturaleza. Desde su interés juvenil por las mariposas hasta sus obras de madurez sobre las relaciones entre aguas subterráneas, paisaje y vegetación. Su curiosidad científica le llevó siempre a indagar más allá, en muchos aspectos, empíricos y teóricos, de la organización y el funcionamiento de los ecosistemas y sus relaciones con los sistemas sociales. Por ello, su obra fue pionera y determinante para el desarrollo de áreas tan variadas como la ecología de sistemas, la ecología del paisaje o la educación ambiental. Su concepción socioecológica del paisaje y su aplicación a la planificación territorial ha sido el principal paraguas integrador de todos los temas de investigación que desarrolló.

Fernando González Bernáldez.

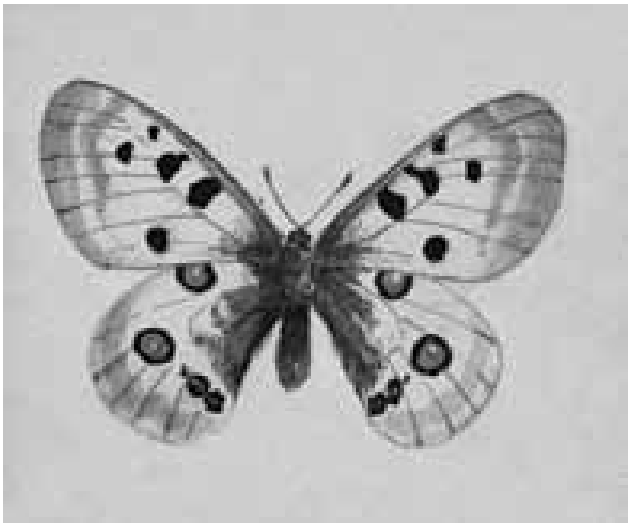
En estas líneas se recogen algunos aspectos de su extensa e intensa trayectoria, tratando de atender en especial a lo variado de sus intereses y sus aportaciones, que sembraron estímulos de gran valor para el posterior desarrollo de áreas científicas y sociales en distintos campos de las ciencias ambientales en los que fue pionero en nuestro país. Se han utili-

zado materiales y testimonios procedentes del libro homenaje *Figura con paisajes*, que en 2002 editó la Fundación Interuniversitaria Fernando González Bernáldez para los Espacios Naturales, al cumplirse el décimo aniversario de su fallecimiento. También se han tenido en cuenta los contenidos referentes a su legado elaborados y publicados en la web de la fundación que lleva su nombre (www.fungobe.org), de la que se habla al final de este artículo.

1. TRAYECTORIA BIOGRÁFICA Y CIENTÍFICA

Fernando González Bernáldez nació y creció en Salamanca, donde solía acompañar a su padre en sus paseos por las dehesas. Desde sus primeros años mostró grandes aptitudes para el dibujo e interés por la naturaleza y la investigación. Dibujaba las mariposas que cazaba y enviaba los dibujos a un religioso entomólogo de Madrid, antiguo profesor de su padre, para su determinación taxonómica.

A pesar de su marcada vocación naturalista, empezó a estudiar la carrera de Derecho en la Universidad de Salamanca bajo la influencia de su padre. Sin embargo, en 1953 decide trasladarse a Madrid para estudiar Ciencias Biológicas en la Universidad Central, donde obtuvo la licenciatura en 1959. Un año después, en 1960, inició su carrera investigadora en ecofisiología de las relaciones entre las plantas y el agua en ecosistemas semiáridos, ingresando como becario en el Instituto de Edafología y Fisiología Vegetal del Consejo Superior de investigaciones Científicas (CSIC) en Madrid. Tras una estancia de dos años en el *Laboratoire de Biologie Vegetal de Fontainebleau-Avon* de la Facultad de Ciencias de la Sorbona en París regresó a Madrid y obtuvo su grado de doctor en Ciencias Biológicas por la Universidad Complutense de Madrid con una memoria de tesis titulada *La medida del potencial hídrico de las plantas*. En 1965 fue nombrado jefe de la sección de Ecofisiología del mismo Instituto en el que había comenzado su carrera científica 5 años atrás.



Fernando González Bernáldez mostró desde muy joven una gran aptitud para el dibujo. Esta aptitud, que volcó desde su juventud en la ilustración de mariposas, plantas y paisajes, le sería de gran utilidad durante su vida profesional investigadora y docente, al permitirle complementar sus ideas con apuntes, bocetos, dibujos y esquemas.

En 1970 le fue concedida en la Universidad de Sevilla la segunda Cátedra de Ecología de España, después de la que obtuvo Ramón Margalef en 1967 en la Universidad de Barcelona. En Sevilla se formarán numerosos discípulos suyos que después ocuparan Cátedras de Ecología en otras universidades españolas.

En 1975 se trasladó a Madrid, donde ejerció como Catedrático de Universidad en el recién creado Departamento de Ecología de la Universidad Autónoma de Madrid desarrollando una intensa, original y fructífera labor científica hasta su fallecimiento en 1992.

Le gustaba decir que "*no se puede gestionar correctamente lo que no se conoce, por lo que, si se pretende administrar sosteniblemente los ecosistemas y sus paisajes, es necesario romper barreras y tender puentes entre el mundo académico y el de los gestores y tomadores de decisiones*". Siguiendo esta línea de pensamiento, aceptó en 1983 la oferta para incorporarse como Subdirector General de Formación a la Dirección General de Medio Ambiente del entonces Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo. Era de esperar, dadas las dificultades de introducir cambios importantes en las políticas ambientales imperantes del momento, que su permanencia en el cargo iba a ser breve, y efectivamente unos meses después de aceptarlo dimitió. A pesar de ello, mantuvo su implicación en la política ambiental estatal como Secretario de la Comisión Interministerial de Medio Ambiente desde 1983 a 1986.

En su empeño por establecer vínculos entre la universidad y la administración ambiental, llegó a un acuerdo entre la Comunidad de Madrid y el Departamento Interuniversitario de Ecología, en el que

La Fundación Interuniversitaria Fernando González Bernáldez para los Espacios Naturales editó en 2002, a modo de homenaje y recordatorio del alcance de la obra científica y el perfil humano del científico, el libro Figura con paisajes. El volumen ofrece un completo panorama de su vida y su obra a través de la memoria de sus amigos y discípulos, acompañado de abundante material gráfico original del propio González Bernáldez.

se habían integrado los respectivos Departamentos de Ecología de la Universidad Autónoma de Madrid y de la Universidad Complutense de Madrid, para la creación de un Centro de Investigación de Espacios Naturales Protegidos de la Comunidad que se ubicó en el municipio de Soto de Real. El Centro inició sus trabajos en 1990 con un equipo interdisciplinar de investigadores que generó un número importante de publicaciones, muchas de las cuales fueron referentes en el campo de la gestión de las áreas protegidas españolas. Tras el fallecimiento de Fernando el centro recibió el nombre de Centro de Investigación de Espacios Naturales Protegidos "Fernando González Bernáldez" y siguió activo hasta su cierre en 2009, una vez que la Comunidad de Madrid perdió su interés en seguir financiándolo.

Como reconocimiento a una trayectoria profesional relacionada con un tipo de defensa de la naturaleza que demanda políticas ambientales fundamentadas en el conocimiento científico interdisciplinar junto con el conocimiento ecológico tradicional de las poblaciones locales, recibió en 1988 el Premio Nacional de Medio Ambiente que otorgaba el Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo.

González Bernáldez no sólo se limitó a ser parte destacada de la vida académica. Participó personalmente y de forma directa en los eventos más importantes relacionados con el inicio del movimiento ecologista en España en los años 70. En Junio de 1977 aceptó la invitación de la asociación ecologista Aepden para presidir la histórica reunión de organizaciones ecologistas en Valsaín, en la Sierra de Guadarrama, de la que surgiría la primera federación del movimiento ecologista español. Tanto él como algunos de sus discípulos se volcaron con el movimiento ecologista, participando y aportando el aval científico a charlas, mesas redondas, escritos y ruedas de prensa relacionados con la conservación de la naturaleza, por ejemplo en temas como la protección del Monte del Pardo o la recuperación de las cañadas. La autorizada y comprometida opinión de Fernando González Bernáldez influyó decisivamente en el curso de la moderna conciencia ambiental en España, gestada en las décadas de 1970 y 1980.

Cuando en 1992, poco antes de su muerte, el Premio Nacional de Medio Ambiente fue otorgado al conjunto de las organizaciones ecologistas de España, éstas decidieron que González Bernáldez fuera su representante común para recogerlo en el acto que se celebra el día mundial del medio ambiente, 5 de Junio. Este gesto se convirtió en un último homenaje al científico comprometido con la defensa de la naturaleza de nuestro país, ya que el cáncer que padeció durante los últimos años de su vida se había agravado críticamente, forzando su ingreso en un hospital. Su mujer Catherine Levassor, recogió en su nombre el premio que quedó expuesto en la habitación del hospital donde Fernando González Bernáldez murió el 16 de Junio de 1992 a la temprana edad de 59 años.

En síntesis, su prestigio científico se cimentó en sus muchas y originales aportaciones a la ecología de sistemas terrestres, así como en sus estudios acerca de las relaciones complejas entre los humanos y la naturaleza. Además de ello, González Bernáldez fue siempre muy respetado entre los conservacionistas y los ecologistas por su compromiso en defensa del medio ambiente.

2. LEGADO CIENTÍFICO Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

La actividad científica de Fernando González Bernáldez se desarrolló en el campo de la ecología de sistemas con una producción científica de más de un centenar de artículos científicos, sin contar otros muchos de divulgación. Fue autor además de varios

La interpretación funcional de los paisajes en los que trabajó, como los del Parque Nacional de Doñana, quedó también plasmada en algunas de las ilustraciones elaboradas por González Bernáldez para sus trabajos.

libros, entre los que destacan *Ecología y paisaje* e *Invitación a la ecología humana*, de los que se habla en el siguiente apartado. Considerado como el principal impulsor de la ecología terrestre en España, creó una escuela de la que participan actualmente numerosas cátedras y grupos de investigación en diferentes universidades españolas.

González Bernáldez realizó aportaciones científicas desde las ciencias ecológicas y sociales bajo el amplio concepto unificador del paisaje.

3. LA PERCEPCIÓN DEL PAISAJE

Hacia el final de su vida, en un texto que redactó como complemento a su currículum vitae, González Bernáldez escribió: *"Toda mi actividad científica ha estado dominada por una constante: el deseo compulsivo de comprender e interpretar todos los paisajes a los que he tenido acceso. Aunque al principio mi motivación era casi exclusivamente la curiosidad científica, pronto fui consciente de la importancia del paisaje como recurso y de su papel en la satisfacción de demandas sociales"*.

Hacer del paisaje materia de indagación científica usando métodos cuantitativos y objetivables, sin perder de vista sus dimensiones estéticas y filosóficas, fue una de las líneas de trabajo más importantes de González Bernáldez. Se aproximó a la base evolutiva de nuestros gustos por la naturaleza, descifrando los factores que hacen unos u otros paisajes atractivos para diversos tipos de personas. Fue consciente de la importancia del paisaje como interfaz para comprender la naturaleza, para sentirla y para promover actitudes ciudadanas más comprometidas con la defensa del medio ambiente. Entendía que desde la ecología del paisaje se podían integrar las ciencias biofísicas con elementos de las ciencias sociales y humanas para comprender sus valores intrínsecos e instrumentales.

Su obra más destacada y conocida es *Ecología y paisaje*, publicada en 1981 y reeditada en 2011 por la Fundación que lleva su nombre. En este libro sintetizó su amplia cultura ecológica y sus originales aportaciones en torno a la estructura ecológica del paisaje y a los modos en que los humanos lo perciben y aprecian. Posteriormente, en su libro de 1985, *Invitación a la ecología humana. La adaptación afectiva al entorno*, desarrolló su teoría de la adaptación afectiva al entorno en la que postula que una parte del origen de nuestros procesos cognitivos y emocionales relacionados con la percepción de los paisajes derivan de la historia ecológica de nuestra especie.

4. LA CARA OCULTA DEL CICLO DEL AGUA

Una constante en la trayectoria de González Bernáldez fue el interés por el agua, especialmente en su cara más oculta, la de las aguas subterráneas o como le gustaba decir "las alcantarillas del paisaje" Primero en Doñana y luego, durante la década de 1980, en las cuencas del Duero y el Tajo, desarrolló con un equipo interdisciplinar nuevas ideas sobre las relaciones entre el ciclo del agua y los humedales. Realizó investigaciones sobre las relaciones entre las aguas subterráneas y las superficiales, los paisajes, los humedales, la vegetación y los sistemas de usos tradicionales. Comprobó en campo modelos teóricos que relacionaban distintos tipos de flujos

de aguas subterráneas con diferentes tipos de humedales. Estas investigaciones permitieron entender la aparición en el paisaje de tipos de ecosistemas húmedos, formas del relieve, especies de plantas, etcétera, y su relación con los distintos tipos de descargas locales y regionales de aguas subterráneas.

Ya postrado en la cama del hospital pudo revisar las pruebas de imprenta de su último libro, *Los paisajes del agua. Terminología popular de los humedales,* en el que trabajó con gran ilusión los últimos años de su vida. El libro recopila más de 600 vocablos de diferentes dominios lingüísticos y geográficos sobre los saberes populares de los sistemas de usos tradicionales relacionados con la descripción y usos de los ecosistemas de humedales.

5. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Representante español en la célebre conferencia de Tbilisi (Unión Soviética, actual Georgia) de 1977, considerada un hito internacional en el desarrollo de la educación ambiental, a González Bernáldez le preocuparon todos los aspectos de la tarea educativa relacionada con la conciencia ambiental. Su fuerte convicción de que en la educación ambiental se encuentran las claves para solucionar los problemas ambientales le llevó a tomar numerosas iniciativas en este campo. Creía que la educación ambiental ayudaba a promover y difundir en España una nueva cultura hacia la integración de los sistemas ecológicos y humanos.

La difusión de las recomendaciones emanadas de la UNESCO sobre educación ambiental, en cuya elaboración participó, y las primeras reuniones nacionales sobre este tema constituyen parte de su obra. También González Bernáldez inició las primeras investigaciones tendentes a valorar los efectos derivados de la aplicación de programas de educación ambiental.

Desde el ámbito universitario formó a varias generaciones de ecólogos, también en los niveles básicos de la enseñanza, para los que propuso valiosas reflexiones sobre el modo en que niños y adultos reaccionamos ante la naturaleza. Hoy en día la obra de González Bernáldez sigue siendo fuente de inspiración en todos los niveles de la acción educativa.

6. SU COMPROMISO CON LA SOCIEDAD A TRAVÉS DE ACCIONES PARA LA CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA

Hacer del conocimiento científico una herramienta al servicio de la sociedad fue, tal vez, la seña de identidad más importante de la labor investigadora de González Bernáldez. Sus investigaciones tenían moraleja. Conocer la naturaleza, para amarla y sentir la necesidad de defenderla frente a las agresiones que generan determinadas actividades humanas, era uno de los mensajes que solía emplear para transmitir su pasión y compromiso con el movimiento conservacionista. Bernáldez sentía la obligación moral de dejar su labor académica y promover una conciencia ambiental aceptando las continuas demandas de las asociaciones locales relacionadas con el medio ambiente para impartir charlas divulgativas sobre la importancia de conservar la naturaleza por sus implicaciones en el bienestar humano.

Muchos de los lugares donde desarrolló sus temas de investigación: Doñana, Guadarrama, las dehesas, los humedales… fueron también objeto de sus preocupaciones como ciudadano y como cien-

La Universidad Autónoma de Madrid dedicó uno de sus centros a la memoria del profesor González Bernáldez, en reconocimiento a su trayectoria personal y profesional. Se trata de la Biblioteca de Ciencias "Fernando González Bernáldez" situada en el Campus de Cantoblanco. También en el mismo campus se le ha dedicado una rotonda, diseñada por su viuda Catherine Levassor, poblada de jaras y otras plantas mediterráneas propias de los paisajes que tanto amó.

tífico. Trató de hacer llegar a los políticos y al conjunto de la sociedad sus demandas y propuestas, las cuales no siempre fueron entendidas y aceptadas. Él mismo reconoció y escribió "*He tenido que superar la falta de comprensión e incluso reacciones hostiles por parte de algunos sectores. Muy pronto me di cuenta de que la investigación para la solución de problemas o investigación orientada en función de problemas era el mejor (y quizás el único) modo de demostrar la necesidad de integración y trabajo interdisciplinar en este campo*". El valor socioecológico de las dehesas y otros sistemas tradicionales de usos, la necesidad de incorporar variables ambientales a la planificación del territorio, la aplicación de nuevos principios y criterios sistémicos a la protección de especies y espacios fueron algunas de sus propuestas para superar estas barreras. Con su prematuro fallecimiento en 1992, la Universidad Autónoma de Madrid perdió a uno de sus profesores más valiosos, pero la vigencia de su legado continua y es reconocido hasta hoy. La Fundación Interuniversitaria Fernando González Bernáldez para los Espacios Naturales fue creada en 1996 por iniciativa de las Universidades Complutense, Autónoma de Madrid y Alcalá, y un grupo de profesores vinculados a su figura, con la finalidad de recoger, difundir y desarrollar su bagaje científico, intelectual y ético (www.fungobe.org). Continuando la labor del profesor González Bernáldez, la Fundación promueve investigaciones interdisciplinares sobre las relaciones complejas entre naturaleza y sociedad, organiza cursos de formación, impulsa foros de debate y difunde conocimientos sobre la conservación y gestión de los espacios naturales. Así mismo, constituye el instrumento legal, administrativo y de asesoramiento científico de la sección española de la Federación Europea de Parques Nacionales y Naturales (Europarc-España) (www.redeuroparc.org).

González Bernáldez ha entrado brillantemente a la reciente historia de la Ecología en España y su obra ha sido decisiva para que en las décadas de 1980 y 1990 se incrementara la concienciación ambiental en España, pasando a ser un tema fundamental en el debate social y político.

El físico investigador y divulgador Jorge Wagensberg consideraba que el descubrimiento del mundo que nos rodea puede realizarse desde dos aproximaciones: en la primera el mundo es un mundo de preguntas y la tarea del investigador es buscar las respuestas; en la segunda el mundo es un mundo de respuestas y el investigador debe descubrir las preguntas. Fernando González Bernáldez apostó sin duda por la segunda visión. Todo su pensamiento y obra destila preguntas estimulantes relacionadas con su preocupación por conocer, a través de lo que él llamaba *"el desciframiento del paisaje"*, los procesos socioecológicos esenciales que han determinado la coevolución o *baile adaptativo* entre los ecosistemas mediterráneos y sus sistemas tradiciones de usos, para generar modelos de explotación de los recursos naturales que sean sostenibles en el contexto de gran incertidumbre e impredictibilidad propio del clima mediterráneo. ❖

JULIO D. GONZÁLEZ CAMPOS: UN JURISTA EXTRAORDINARIO, UN MAESTRO EXCEPCIONAL

PILAR DOMÍNGUEZ LOZANO *
M.ª JESÚS ELVIRA BENAYAS **
FRANCISCO GARCIMARTÍN ALFÉREZ ***
MIGUEL VIRGÓS SORIANO ***
Área Derecho Internacional Privado. UAM

La primera universidad española que eligió democráticamente a su Rector, por sufragio universal y directo, antes de la LRU y los Estatutos, fue la Universidad Autónoma de Madrid. Y ese primer Rector fue Julio D. Gonzalez Campos.

En 1980 fue elegido Decano de la Facultad de Derecho de la UAM, cargo que ocupó hasta 1982 cuando fue elegido Rector. Fue Rector de la UAM entre 1982 y 1984. Dimitió del cargo por razones personales.

1. SU ACTIVIDAD DOCENTE.

Julio D. Gonzalez Campos nació en Alcalá de Guadaíra en 1932. En 1960 se doctoró por la Universidad de Sevilla y ese mismo año obtuvo el Diplôme en Derecho internacional público de l'Académie de Droit International de La Haya. Entre 1963 y 1971 fue Profesor adjunto de la Facultad de Derecho de la Universidad Complutense de Madrid. En 1971 obtuvo la Cátedra de Derecho internacional público y privado de la Universidad de Oviedo, que ocupó hasta octubre de 1979.

En ese momento se trasladó a la Universidad Autónoma de Madrid y se decantó por el Derecho internacional privado (sin abandonar del todo el Derecho internacional público) donde fue profesor hasta su jubilación en 2002 y Profesor emérito desde 2003 hasta 2007.

Julio González Campos.

Fue nombrado Doctor Honoris causa por las Universidades de Salamanca (2000), Oviedo (2001) y Carlos III (2002).

Fue profesor titular de la Cátedra Henri Rolin de la Universidad Libre de Bruselas desde 1984, profesor visitante en la Universidad de Nápoles (1989), en la Universidad de Paris II (1990), y en la Universidad de "La Sapienza" de Roma en 2002

* Profesora Titular.
** Profesora contratada Doctora.
*** Catedrático.

e impartió un curso en la Académie de Droit International de La Haye "Les liens entre la compétence judiciaire et la compétence législative en droit international privé" en 1977 y, en el mismo centro, el "Cours général de Droit international privé" en 1987, siendo el primer español que lo hizo.

Para Julio era imprescindible la participación activa de los estudiantes porque entendía que "la docencia… no pretende convencer al estudiante, ni imponer como indiscutibles unas conclusiones; por el contrario, constituye un esfuerzo común en la búsqueda de la verdad, a partir de las bases generales que permiten alcanzarla científicamente y de las propias convicciones de cada ser humano".

2. SU LABOR CIENTÍFICA

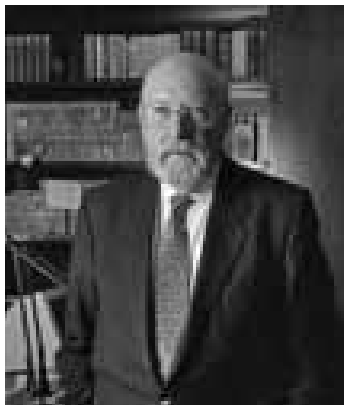
Julio fue un estudioso del Derecho internacional público y privado. Su vocación se dirigió hacía en Derecho internacional público, disciplina que nunca abandonaría a pesar de que en 1979 por la Orden de enero de ese año optase por el Derecho internacional privado.

Además de autor de numerosas publicaciones de Derecho internacional privado, desarrolló una importante actividad científica en la disciplina de la que era Catedrático. Puede afirmarse que construyó el primer sistema español de Derecho internacional privado pues redactó el Capítulo IV del Título preliminar del Código Civil que luego haría suyo la Comisión General de Codificación, de la que posteriormente sería nombrado miembro.

También participó en la Reforma del Título Preliminar del Código Civil, en la reforma de los artículos del Código civil sobre nacionalidad española; en la elaboración de la Ley de arbitraje, en la reforma del Código civil de 1981 por la que se introdujo el divorcio en España, en la redacción de los arts. 21 y 22 de la Ley Orgánica del Poder Judicial de 1985.

En su obra se encuentra una vocación de proyectar los valores de la sociedad democrática en el Derecho internacional privado, centrados en el establecimiento del principio de igualdad, la protección de la parte débil o la defensa de las minorías.

Asimismo, contribuyó al desarrollo y codificación del Derecho Internacional público en el ejercicio de sus funciones como delegado de España en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Derecho de los Tratados (1968-1969); en la Comisión Preparatoria y en la III Conferencia de las Naciones



En su despacho del Tribunal Constitucional.

Unidas sobre el Derecho del Mar (1971-1973); y en la sesión de Caracas de la Conferencia (1974). Fue nombrado miembro de la Delegación española en la Conferencia de La Haya de Derecho internacional privado, Presidente de la delegación española, Presidente de la Comisión de Asuntos generales de la Conferencia de la Haya de derecho internacional privado 1988 y experto español de la Comisión especial de la Conferencia de La Haya sobre la adopción internacional (1990-1992). Y dentro del ámbito nacional fue miembro de la Comisión General de Codificación y de la Comisión de Cooperación Jurídica Internacional del Ministerio de Asuntos Exteriores (1979-1984).

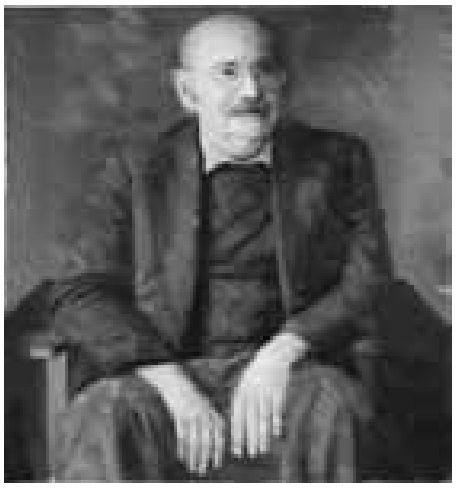
Fue asesor jurídico internacional como representante de España ante la Corte Internacional de Justicia en el dictamen consultivo sobre el Sahara Occidental en 1975, y como consejero del gobierno de la República de Honduras en el procedimiento de mediación con el Salvador (1976-1980), consejero del gobierno del Estado de Qatar ante la Corte internacional de Justicia en el Case Concerning Marime Delimitation and territorial questions between Qatar and Bahrein (1989-1992), consejero de la J.A.S. Libia ante la Corte Internacional de Justicia en el asunto del Different Territorial (1991-1992) y consejero de la R. Argentina en el arbitraje con la R. de Chile sobre el límite entre el Hito 62 y el Monte Fitz Roy (1990-1992).

Por último, también participó en el ámbito jurisdiccional internacional, realizando aportaciones de transcendencia como juez *ad hoc* de la Corte Internacional de Justicia en el conflicto fronterizo entre Honduras y el Salvador (1992) y en el contencioso marítimo entre Nicaragua y Honduras en aguas caribeñas y fue candidato de España en

las elecciones a Juez de la Corte Internacional de Justicia. En España, fue Magistrado del Tribunal Constitucional durante nueve años (1992-2001).

3. SU GESTIÓN UNIVERSITARIA

Su labor no se limitó a la docencia sino que se extendió a la gestión universitaria con su participación en el Consejo de Universidades de 1985 a 1992 miembro del Consejo de Universidades desde 1985 a 1992 por elección del Congreso de los Diputados y miembro del Comité Consultivo del Centro Europeo para la Enseñanza Superior de la UNESCO (1988-1991).



Retrato como Rector realizado por Francisco Cortijo.

Como ya se señaló anteriormente, fue elegido Rector de la UAM mediante por sufragio universal y directo. Su mandato se desarrolló entre 1982 y 1984, dimitiendo por razones personales.

Durante su rectorado se construyeron tres nuevos edificios para las Facultades, una Biblioteca de Humanidades, cinco Institutos del CSIC y se ampliaron las instalaciones deportivas y de algunos de los laboratorios experimentales.

En la entrevista publicada en la Revista Jurídica de la UAM en 2006 indicaba que ser Rector de la UAM "me llevó a tratar de aumentar su potencial docente e investigador. Algo que reconoció el propio Ministerio de Educación y Cultura en el periodo de la L.R.U, al considerar que la UAM podía ser "la locomotora de la reforma". Pero sabido es que ésta no contó con la suficiente cobertura económica y la "locomotora", en lugar de quemar carbón o energía eléctrica, sólo pudo avanzar quemando madera. Aunque haya seguido avanzando, no sin dificultades, gracias al esfuerzo de los Rectores que me sucedieron."

4. SU LEGADO

Julio fue un auténtico maestro. En la entrevista a la que hicimos antes mención de 2006, señalaba que entre las muchas tareas que desempeño "si hay que destacar algunas, sin duda lo ha sido, en primer lugar, mi labor universitaria, por haber sido la base para poder realizar otras y contar en ella con el afecto y la ayuda de valiosos discípulos y amigos".

A sus discípulos nos inculcó la honradez y la objetividad en el manejo de las fuentes, con el único objetivo de la calidad científica, por encima de las divisiones en escuelas. Nos formó en el esfuerzo intelectual, la dedicación y la disciplina académica.

Era una persona curiosa que siempre estaba dispuesta a escuchar y a compartir. Generoso con cualquiera que acudiese a él en busca de consejo y guía.

Falleció en Madrid el 20 de noviembre de 2008. La Facultad de Derecho decidió que el Seminario V llevase su nombre y el Área de Derecho internacional privado de la UAM creó el Seminario de Derecho internacional privado de la UAM que lleva su nombre. ❖

Seminario permanente en su nombre, en la UAM.

ANTONIO GUERRA DELGADO: EL PERFIL DE UN EMINENTE EDAFÓLOGO

RAIMUNDO JIMÉNEZ BALLESTA

Catedrático de Edafología y Química. UAM

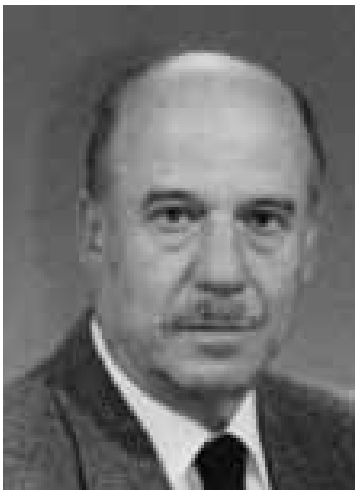
RESUMEN

Antonio Guerra Delgado fue Catedrático de Edafología en el Departamento de Geología y Geoquímica de la Facultad de Ciencias de nuestra Universidad Autónoma; posteriormente fue nombrado Profesor Emérito de Edafología, habiendo sido previamente Profesor de Investigación del CSIC.

Fue un verdadero científico de la Ciencia del Suelo, un experto en Edafología, un consumado profesional que aportó grandes avances en esta ciencia, de modo que su legado puede considerarse trascendente y pujante respecto del reconocimiento de los suelos españoles. Por ello, será recordado como una de las figuras más influyentes en el desarrollo de la Ciencia del Suelo en nuestro país, de tal modo que podría ser designado con el calificativo de: *Leyenda de la Edafología española*.

Se le conocía como un hombre fiel y gentil; y de fácil pluma, como puede observarse en el escrito que redactó con motivo del 50 aniversario de la Sociedad Española de la Ciencia del Suelo, relativas a su nacimiento y devenir. Su mayor contribución ha sido la comprensión del origen, distribución y clasificación de los suelos de España. Labor minuciosa y de liderazgo que se alargó durante un período de más de 50 años, por lo que no es extraño que sea autor o coautor de numerosas publicaciones.

Recordaré a Antonio Guerra Delgado con gratitud, como un buen edafólogo, buen profesor, buen investigador, buen jefe y buen amigo.



Antonio Guerra Delgado.

Es un verdadero honor para mí poder relatar, aunque sea brevemente, la extensa carrera científica y académica del Prof. Dr. ANTONIO GUERRA DELGADO. Lo hago siendo consciente de que la pérdida de un Maestro, colega, mentor o amigo puede ser difícil de asimilar; pero la pérdida de un individuo que encarnó estas cuatro identidades resulta aún más difícil de concebir.

1. RASGOS BIOGRÁFICOS

Antonio Guerra Delgado nació el 1 de noviembre por allá en 1923 y murió el 18 de enero del pasa-

do 2017. Catedrático de Edafología en el Departamento de Geología y Geoquímica de la Facultad de Ciencias de nuestra Universidad Autónoma, posteriormente fue nombrado Profesor Emérito de Edafología; previamente fue Profesor de Investigación del CSIC.

Inició su licenciatura en Ciencias Químicas en su ciudad natal, Zaragoza, en 1942, concluyendo sus estudios en la de Madrid, en 1947, de la que fue Profesor Auxiliar de Química Analítica y en la que obtendría el grado de Doctor en 1949. Nombrado Auxiliar de la Sección de Análisis Químico en el Instituto de Edafología del C.S.I.C. en 1946, fue designado Colaborador Interino en el mismo Centro y, finalmente Colaborador Científico en 1951. En este Instituto, en el que transcurrió la primera parte de su carrera profesional, alcanzó el grado de Investigador y, por último, el de Profesor de Investigación que, como se sabe, es el nivel administrativamente más alto en la carrera investigadora.

Siendo todavía Colaborador, fue pensionado durante un año en el *Centrum voor Bodemkartering* de la Universidad de Gante (Bélgica) y, tres meses después, ya en 1952, en la *Estâçao Experimental de Sacavem*, en Lisboa (Portugal). En ambos Centros establecería fructíferos contactos con investigadores de estos países. Asimismo y en los años siguientes, visitó diversos centros europeos: en Italia, la *Estación de la Praticultura* de Ludi, la *Facultad Agrícola* de Milán, la de *Química Agrícola* de Bolonia y el *Instituto de Química Forestal* de Florencia; en Suiza, el *Instituto de Agricultura* de Chateneuf, el *Instituto de Agricultura* de Neuchatel y el *Instituto de Wadenswill* de Zurich.

En 1955, el Profesor Guerra fue nombrado Jefe de la Sección de Cartografía de Suelos del Instituto de Edafología y Fisiología Vegetal del CSIC y, un año después, alcanzó el puesto de Investigador Científico, visitando Holanda (*Stichting voor Bodemkartering* de Wageningen) y Alemania (*Institut fur Bodenkunde* de la Universidad de Bonn). Un hito importante en su carrera fue la visita al *Instituto Dokuchaiev* (Moscú), durante la cual realiza una excursión por la URSS.

Su participación como representante español en el *Working Party on Soil Classification and Survey* de la *Comisión de Agricultura* de la FAO fue muy relevante. Como tal, tomó parte en todas y cada una de las sesiones que se celebraran para el levantamiento y publicación del *Mapa Mundial de Suelos*, *Mapa de Europa* a escala 1: 2.000.000 y *Mapa de Europa* a escala 1: 1.000.000, celebradas en Gante (Bélgica), Montpellier (Francia), Adelaida (Australia) y Varna (Bulgaria). En alguna de ellas, presidió las sesiones de trabajo.

Poco después fue nombrado Jefe de la Sección de Sistemática de Suelos del Instituto Nacional de Edafología y Agrobiología y Jefe adjunto del Departamento de Suelos del citado Instituto, bajo la Dirección del Prof. Hoyos de Castro. Posteriormente se suceden las visitas el *Institut Superior Agronomique* de Montpellier (Francia) y, en 1968, la *Facul-*

En Holanda y junto al Prof. W. Kubiena y otros edafólogos que marcaron el devenir de la Ciencia del Suelo en España, Europa y el mundo.

AGD posando sobre la famosa Harley-Davison, con la realizó numerosas tareas de cartografía de suelos.

tad Agraria de Sasari-Cerdeña (Italia), el *Instituto de Geografía* de Amsterdam y el *Instituto de Edafología* de Wageningen, donde contacta con el Prof. Jongerius. Ese mismo año, visita la *Escuela Superior de Agronomía* de Grignon (Francia).

En 1971 fue nombrado Secretario de la Comisión de Cartografía del CSIC en la *Comisión de Organización Nacional de Investigación Espacial* (CONIE), año en el que alcanza el puesto de Profesor de Investigación y año también en el que fue nombrado Profesor Especial en la UAM, pasando a ser Profesor Agregado Interino por esta misma Universidad. Finalmente, mediante concurso-oposición, obtuvo la Cátedra de Edafología en 1977, puesto que ocupó hasta 1989, fecha en la fue nombrado Profesor Emérito de muestra Universidad Autónoma, ejerciendo como tal hasta 2004.

Durante varios años fue Director del Dpto. de Geología y Geoquímica, en una época convulsa y en un entorno complejo. En efecto, a pesar del difícil cometido, supo salir airoso, dejando patente de su bien hacer y saber estar. Recuerdo como defendió en distintas reuniones acaecidas en nuestra Facultad las relaciones entre el CSIC y la Universidad.

En relación a la Sociedad Española de la Ciencia del Suelo, (SECS), puede decirse, sin margen de error, que fue "alma mater" en varios momentos del desarrollo y evolución de la misma: En 1977 alcanza la presidencia de la V Sección de la misma, cargo renovado en 1982; en 1987 alcanza la Vicepresidencia, siendo designado Socio de Honor de la SECS.

2. ALGUNOS DATOS SOBRE SU LEGADO

Entre sus prolíficos escritos, aparecen numerosos trabajos publicados, como los de nuestra revista *Anales de Edafología y Agrobiología*; pero si tenemos que destacar, quizás lo más sobresaliente eran sus enseñanzas y discusiones en el campo, pues el Prof. Guerra era un eminente edafólogo, que hablaba de los suelos de una manera imaginativa.

AGD fue un hombre fiel y de fácil pluma, como puede observarse en el escrito que redactó con motivo del 50 aniversario de la SECS, relativas a su nacimiento y devenir. Su mayor contribución ha sido la comprensión del origen, distribución y clasificación de los suelos en España. Labor minuciosa y de liderazgo que se alargó durante un período de más de 50 años. No es extraño, por tanto, que sea autor o coautor de numerosas publicaciones. Y para ello se rodeó de un nutridísimo grupo de colaboradores, empezando por el Profesor Monturiol (Montesquieu, como él le llamaba) y entre los cuales tengo el honor de figurar. En efecto, son numerosas y significativas sus contribuciones, logrando con ellas una enorme reputación. Así, fue coautor de numerosos artículos, desde la movilización del hierro en algunos suelos españoles, pasando por la formación y evolución de los suelos volcánicos, o resaltando la existencia de los suelos rojos mediterráneos en España, o sus trabajos sobre fotointerpretación de suelos del valle del Guadiana (Badajoz).

En esta línea, merece especial mención la realización de numerosos estudios agrobiológicos de suelos de diferentes regiones o términos de España: Écija, Ejea de los Caballeros, Lebrija, Villanueva de la Serena, Alcira, Valle del Rio Saja, Santander, Sevilla, Cádiz, Badajoz; suelos de naranjales de Valencia y Castellón de la Plana, Zaragoza, Huesca y Logroño, o del mismo Guadalajara, que o bien figuran como meros estudios o bien son mapas y memorias de escala semidetallada.

Su amor por la naturaleza era su permanente tarjeta de identidad.

Destaquemos el Mapa de Suelos para Europa a escala 1.2500.000 o los estudios micromorfológicos con J. Benayas (Paleoedafología), o sobre el periglariciarismo. También podemos citar los trabajos sobre la Tierra Parda Meridional de nuestro amigo José L. Moreno o los sistemas de clasificación modernos junto al Prof. Monturiol o su ensayo sobre la fertilidad de los suelos españoles, para pasar al estudio agrobiológico de Alcalá de Henares o de la Vegas Altas del Guadiana, etc. Esta meritoria labor

se constata además en revistas científicas, así como en *proceedings* de reuniones científicas.

Fruto fundamentalmente de estos estudios, vieron la luz numerosos trabajos, como los de Gran Canaria, Gredos, Castellón de la Plana, Alcarria Conquense, NE de la provincia de Cuenca, Mesa de Ocaña y suelos salinos, o Rioja Alavesa, usando los modernos sistemas de clasificación. Luego, vinieron los trabajos sobre el Sistema Central o sobre los materiales volcánicos del Campo de Calatrava, como también los referidos a los suelos de las formaciones tipo Raña (trabajo realizado con la participación de un nutrido equipo de investigadores del CSIC y de la Universidad) o las de terrazas sobre el río Tajo. De aquí pasamos a la modernidad: contaminación de suelos en el entorno de las carreteras o en la vega de Aranjuez. Por último, pero no por ello menos importante, el trabajo, con algunos toques exóticos, sobre la podsolización azonal en España.

Asimismo, bajo su dirección, se leyeron numerosas tesis doctorales, como las del Profesor Monturiol, en 1959, y otras muchas como las de Mariño, Moreno, Gallardo, Sánchez, Medina, Labrandero, Batlle, Gumuzzio, Ocharan, Álvarez, Cala y la mía misma, además de numerosas tesinas.

3. Y QUÉ MÁS...

En otro orden de cosas, me atrevo a decir que era un abogado temprano del "medio ambiente" y, en particular, del reconocimiento y prevención de la contaminación, afirmación que fundamento en que era un visionario que creía fervientemente en el hecho de que, para abordar los complejos retos ambientales de nuestro tiempo, se requería la aplicación sinérgica de varias ciencias, particularmente la Edafología, además de la Química.

En esta línea, recordaré sus disertaciones entre alumnos, en los largos viajes por Cantabria o por la Mancha, cambiantes sorprendentemente cada año; por ejemplo, cuando hablaba sobre el efecto del eucalipto. Podíamos decir que Antonio Guerra utilizaba el púlpito ofrecido por su posición para articular su visión ambiental de los suelos españoles, aplicando los cimientos fundamentales de la ciencia del suelo a los problemas cotidianos, como cuando proponía, por ejemplo, que los suelos de calidad constituyen un bien nacional.

Como gozaba explicando el origen de los horizontes petrocálcicos.

El Profesor Guerra ha dejado, pues, una profunda huella en España. Las numerosas conferencias impartidas lo refrendan. Esta huella se extendió hasta Hispanoamérica, pues el Dr. Guerra impartió cursos de Ciencia del Suelo, labor muy meritoria ésta de Hispanoamérica, especialmente en México, pues de 1980 a 1988 fue a este querido país hermano para impartir Cursos Internacionales de Posgrado sobre Edafología Avanzada. Y dejó tal poso que, en mis posteriores viajes a estos lugares, casi lo primero que hacían los colegas mexicanos era preguntarme por él.

Y, ¿qué decir de su participación como persona clave en el desarrollo de las Reuniones Nacionales de Suelos, como lo prueban varias memorias bajo el paraguas de la SECS?... Pues que fue "alma matter" en numerosas ocasiones.

El Profesor Guerra fue un verdadero científico de la Ciencia del Suelo, un experto en Edafología, un consumado profesional que aportó grandes avances

En el inicio de uno de los cursos impartidos en México.

en esta ciencia, de modo que su legado puede considerarse trascendente y pujante respecto del reconocimiento de los suelos españoles, prácticamente pioneros tras los de Huguet del Villar, Albareda, Hoyos, Tamés y unos pocos más investigadores en esas fechas de mediados de los 50 del siglo pasado. Son tiempos en los que la Edafología ya estaba empezando a desarrollarse por España, pero ciertamente eran sus primeros pasos. Así que no parece exagerado afirmar que el Prof. Guerra será recordado como una de las figuras más influyentes en el desarrollo de la Ciencia del Suelo en nuestro país; influencia que se extiende a otros, como México. Era, sin duda, un edafólogo de primer orden que creía apasionadamente en la Ciencia del Suelo. Y esa pasión nos la inculcó a quienes tuvimos la suerte de trabajar con él, siendo un Maestro de Edafólogos durante muchos años, tanto en el Instituto de Edafología y Agrobiología, como desde la Universidad Autónoma de Madrid, en la Facultad de Ciencias, (labor que realizo de forma conjunta (durante un tiempo). Esta influencia y pasión se manifestó a lo largo de su carrera en tanto que investigador y docente, pero a "fuer de ser sincero", también por su simpatía y "saber estar", un "gentleman", diría yo, un rasgo definitorio del mismo. De manera que podría ser designado con el calificativo de *leyenda de la Edafología española*.

A su lado hemos desfilado muchos investigadores y/o docentes españoles y extranjeros que, de un modo u otro, hemos tenido la suerte de trabajar codo a codo con él. Estoy convencido de que nos une con él no sólo el recuerdo, sino también la admiración. Porque el Profesor Guerra –*el Jefe* para los que hemos gozado de su autoridad– nos ha enseñado muchas cosas, de tal manera que ha dejado en nosotros una impronta que algunos hemos intentado trasmitir en los grupos de investigación de

En una de las últimas visitas que hicimos junto al Dr. Monturiol.

los que formamos parte. Por ello, su labor, sus enseñanzas, siguen vivas y esperemos que sigan así en generaciones futuras.

Recordaré a Antonio Guerra Delgado con gratitud, como un buen edafólogo, buen profesor, buen investigador, buen jefe y buen amigo.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi agradecimiento a su hijo Antonio Guerra Ceballos y su querido amigo (y mío también), el Dr. Francisco Monturiol Rodríguez por la ayuda prestada en lo referente al material biográfico y fotográfico. ❖

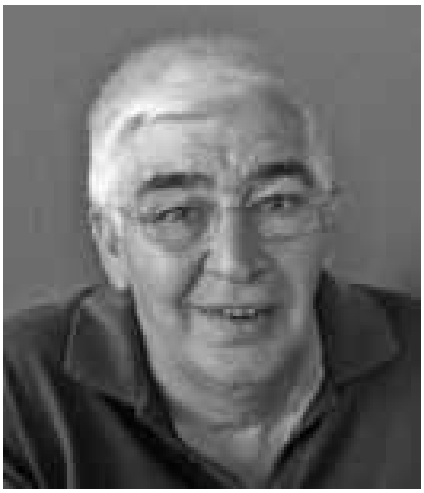
LUCAS HERNÁNDEZ. LA QUÍMICA ANALÍTICA DE LA UAM

María Teresa Sevilla Escribano
José Antonio Pérez López
Jesús Rodríguez Procopio
Departamento de Química Analítica y Análisis Instrumental. UAM

1. BREVE BIOGRAFÍA

Lucas Hernández nació en Tamames (Salamanca) en 1945 y desde siempre la Química estuvo entre sus pasiones, junto con los toros y la Unión Deportiva Salamanca. Cursó los estudios de Ciencias Químicas en la Universidad de Salamanca, donde realizó la tesina y comenzó su andadura como profesor ayudante en 1968.

Necesitándose profesores en la Facultad de Ciencias de Badajoz, dependiente de la Universidad de Sevilla y germen de la Universidad de Extremadura, se trasladó a dicha Universidad durante el curso 1971-72, donde se doctoró bajo la dirección de Santiago Vicente Pérez. En el año 1972 se incorporó a la UAM como Profesor Adjunto Interino. En 1975 obtiene la plaza de Profesor Adjunto Numerario y en 1978 la de Profesor Agregado Numerario, ambas en la UAM. Su primer destino como Catedrático fue en la Universidad del País Vasco (1981-1982), en la que fue director del Departamento de Química Analítica, al que dio un gran impulso y relevancia en el corto espacio de tiempo que permaneció en el mismo, y Vicedecano de la Facultad de Ciencias. Después de esa corta estancia en Bilbao, volvió a la UAM como Catedrático en 1982, ya para quedarse definitivamente.



El profesor Lucas Hernández.

2. LA CONSTRUCCIÓN DE UN DEPARTAMENTO

La vinculación de Lucas Hernández al Departamento de Química Analítica y Análisis Instrumental de la UAM desde sus inicios, une indisolublemente su trayectoria profesional a la historia de la Química Analítica en la UAM. Lucas dedicó inteligencia,

capacidad e ilusión a esta Universidad y, en especial, al Departamento de Química Analítica. Es indudable que su dedicación y compromiso posibilitaron primero la consolidación y después un incremento progresivo de su potencial investigador y docente, hasta llegar a ser uno de los mejores departamentos de Química Analítica de España y con reconocimiento internacional.

Aunque los estudios de Química en la UAM comenzaron a impartirse en la Facultad de Ciencias del Campus de Cantoblanco en 1971, la incorporación de profesores especialistas en Química Analítica no se produjo hasta el curso 1972-73. En dicho curso, la UAM contrató como Catedrático al Profesor Santiago Vicente Pérez, procedente de la Facultad de Ciencias de Badajoz dependiente de la Universidad de Sevilla. A la UAM llegaron también procedentes de Badajoz los doctores Lucas Hernández Hernández y José María Pinilla Macías, junto con José Vicente Hernández y Manuel Hernández Blanco. En el curso 1973-74, se incorporaron Julia Rosas Muñoz y Eloísa Muñoz Pérez. Todos ellos serían doctores por la UAM en los años siguientes. Estos profesores fueron el germen del Departamento de Química Analítica.

En aquellos años, los estudios de la Licenciatura en Ciencias Químicas estaban constituidos por un primer ciclo de tres años y una especialidad de dos

Orla de la Licenciatura de Química de la promoción de Lucas (Salamanca 1963-1968).

años, el segundo ciclo, con los que se completaban los estudios. En el curso 1973-74 comienza a impartirse en la UAM la especialidad de Química Analítica. La primera promoción de la especialidad tuvo sólo tres alumnos, que posteriormente se incorporaron como profesores de la Facultad de Ciencias, dos de ellos en el Departamento de Química Analítica.

Debido a que el profesor Santiago Vicente Pérez comienza a compaginar su trabajo en la UAM con sus actividades en la Escuela de Ingenieros Industriales de la Universidad Politécnica de Madrid, el profesor Lucas Hernández empieza a participar en labores de dirección del Departamento de Química Analítica de la Facultad de Ciencias de la UAM.

Una vez reincorporado Lucas Hernández al Departamento como catedrático en 1982, empieza la etapa de estabilización de profesorado y de desarrollo investigador del Departamento. En este periodo, fueron incorporándose como profesores contratados, Antonio Zapardiel Palenzuela, José Antonio Pérez López, Esperanza Bermejo, Jesús Rodríguez Procopio, Encarnación Lorenzo Abad, Maria Teresa Sevilla Escribano y Pedro Hernández Hernández. En 1986 se realizan los últimos concursos que permitieron la estabilización de todos los profesores contratados, con lo que se cierra una primera etapa y se consolida el Departamento de Química Analítica y Análisis Instrumental. A partir de ese momento, y bajo la dirección de Lucas, la evolución del Departamento es extraordinaria e imparable. Lucas consigue financiación, diseña nuevas líneas de investigación y las pone en marcha con unos excelentes resultados. La Química Analítica en la UAM inicia un desarrollo creciente tanto en docencia como en investigación.

3. LUCAS HERNÁNDEZ: DOCENTE, INVESTIGADOR Y GESTOR

Lucas Hernández trabajó siempre por y para la universidad, en todas las facetas del ejercicio como profesor: docencia, investigación y gestión.

Como *docente*, debemos decir que impartió todas las asignaturas generales y de especialización del área de Química Analítica. Sus amplísimos conocimientos de la disciplina y su inquietud por mantenerse al día de los últimos avances, lo hacían posible. Nunca descuidó la actividad docente, ajustando los horarios de las asignaturas para que sus otras actividades de gestión e investigación no la afectaran. Dentro de esta faceta docente, Lucas for-

mó un gran número de profesores e investigadores, muchos de los cuales hemos seguido sus pasos en la docencia e investigación, repartidos en universidades y empresas.

Su *labor investigadora*, desarrollada a lo largo de más de 42 años, se centró fundamentalmente en el electroanálisis, comenzando a trabajar en este campo cuando todavía era un área poco desarrollada por los químicos analíticos. Lucas Hernández fue uno de los impulsores de la modernización de la Química Analítica y del Electroanálisis en España. Sus primeros trabajos se centraron en las valencias poco frecuentes e inestables de los iones metálicos y posteriormente, ya con plena responsabilidad en las actividades investigadoras del Departamento, abordó todas las líneas punteras en cada momento en la Química Analítica mundial. El desarrollo de sensores y métodos electroquímicos para la determinación de elementos traza, pesticidas, drogas psicotrópicas y otros compuestos de interés clínico y farmacéutico puede considerarse la línea conductora de su investigación.

Desde los años noventa, con el creciente interés en el campo de los electrodos modificados, hizo importantes contribuciones en el desarrollo de nuevos sensores y biosensores y su aplicación en sistemas de detección en distintas técnicas de separación. En los últimos tiempos se centró en el empleo de ciclodextrinas y cucurbituriles en el desarrollo de metodologías de reconocimiento iónico y molecular. Esta actividad investigadora fue posible gracias al soporte económico de los proyectos de investigación financiados por distintas entidades en convocatorias competitivas. El primero, "*Estudio Espectrofotométrico y electroquímico de drogas benzodiazepínicas y tienodiazepinicas*" durante los años 1984-1988, subvencionado por la DGICYT, supuso el despegue de la investigación en el departamento, dotándole de la moderna instrumentación necesaria para abordar estas tareas. Desde entonces, Lucas lideró o participó en más de veinte proyectos de convocatorias europeas, nacionales, autonómicas y de colaboración con empresa.

Despedida a Hadi (1988).

Su trayectoria investigadora se traduce en los cerca de 250 artículos publicados, numerosas conferencias y comunicaciones en congresos. De la doble vertiente docente e investigadora de su trayectoria profesional dan fe las 18 tesis doctorales y las numerosas tesinas dirigidas, así como los libros y capítulos de libro publicados.

El despegue investigador del Departamento propiciado por Lucas vino acompañado de un proceso de *internacionalización* gracias a los contactos que estableció con investigadores de todo el mundo. Inició los contactos internacionales en 1981 con una estancia en la Universidad de Cork, en Irlanda, con el Prof. Franklin Smyth. Durante años mantuvo un convenio de colaboración con la Universidad de La Habana, que permitió la estancia de profesores de aquella universidad en la UAM e incluso la realización de tesis doctorales conjuntas de ambas universidades. Entre los años 1991 a 1997 estableció colaboración con el Prof. H. D. Abruña, de la Universidad de Cornell, en el marco del programa de la NATO Collaborative Research Grant Program (Estados Unidos). Los contactos que estableció Lucas propiciaron la estancia de profesores del departamento en diversas universidades europeas y americanas.

La proyección hacia el exterior del departamento atrajo a investigadores de diversas partes del mundo que hicieron estancias y realizaron su tesis doctoral bajo la dirección de Lucas o de otros profesores del Departamento. El primero de ellos Abdul Hadi Rajab Habeeb, procedente de Irak, realizó su tesis bajo la dirección de Lucas y de Jesús R. Procopio y dejo un maravilloso recuerdo en todos los que en aquella época formábamos parte del Departamento.

Fruto también de estas colaboraciones internacionales son los cursos organizados en la UAM en los que participaron investigadores de elevado

prestigio. Así, en el *"Curso sobre los métodos electroanalíticos en la determinación de contaminantes y compuestos de interés biológico"*, en 1987, impartieron conferencias los profesores Pavel Valenta (Institute of Applied Physical ChemistryChemistry Department, Nuclear Research Center (KFA) Juelich, Alemania), Malcom Smyth (Dublin City University, Irlanda) y Arnold Fogg (Loughborough University of Technology, Inglaterra). Organizó en la UAM importantes reuniones científicas de carácter internacional, como el *"First Spanish/Japanese Conference on Fundamentals and Applications of Molecular Functional Electrodes and Materials"*, en 1996, en colaboración con el profesor José Manuel Pingarrón de la UCM. En 2000 tuvo lugar en la UAM el *"VI International Symposium on Analytical Methodology in the Environmental Field"*.

No podemos dejar de mencionar que, gracias al empeño de Lucas y del profesor Paulino Tuñón-Blanco (Universidad de Oviedo), se celebró en Gijón el *"ELECTROSPAINANALYSIS '90"*, la tercera edición de los congresos ahora conocidos como ESEAC, que son la reunión internacional de referencia en el campo del electroanálisis.

Su labor científica le hizo merecedor del Premio de Investigación de la Real Sociedad Española de Química en la especialidad de Química Analítica en 2003 y del Premio CIDETEC 2008 del Grupo Electroquímico de la Real Sociedad Española de Química por toda su trayectoria científica en electroquímica.

ELECTROSPAINANALYSIS '90 (Gijón, 4 a 8 de junio de 1990). Los organizadores en Cangas de Onís (de izquierda a derecha: Lucas Hernández, Paulino Tuñón-Blanco, Ari Ivaska (Åbo Akademi University, Turku, Finlandia) y Malcom Smyth (Dublin City University, Irlanda).

ELECTROSPAINANALYSIS '90. Paulino Tuñón y Lucas Hernández.

Lucas Hernández desarrollo también una amplia y continuada *actividad de gestión* de la docencia y la investigación. Así, en el ámbito universitario, fue Director del Departamento de Química Analítica y Vicedecano de la Facultad de Ciencias en la UPV (1981-1982). En la UAM, fue Director de la División de Química (1983-1986) y Director del Departamento de Química Analítica y Análisis Instrumental (1982-1993). Fue socio fundador y Presidente de la Sociedad Española de Química Analítica (1993-1997).

Desplegó una intensa actividad en programas de gestión de la investigación. Desde 1994, participó como gestor en programas Nacionales I+D+I. Vocal

Acto de entrega de los premios CIDETEC 2008, durante la Reunión del Grupo de electroquímica de la RSEQ, Tenerife 2009 (https://rseqelectroquimica.com/premios-cidetec/).

de la Ponencia Medio Ambiente y Recursos naturales I+D CICyT (1994-1995). Vocal de la Ponencia de Química PGC DGICyT (1994-1996). Vocal de la Ponencia Medio Ambiente, Recursos Hídricos y Clima Fondos Feder. (1998-2000). Gestor del Programa Nacional de Promoción General del Conocimiento (Química) Ministerio de Ciencia y Tecnología (2001-2003). Gestor del Programa Nacional I+D+I Ciencias y Tecnologías Químicas-Subprograma Investigación Básica (2004). Colaborador del MEC y MINCI en el programa Nacional I+D+I (2005-2008). Miembro de la comisión de seguimiento del Plan Nacional I+D+I (SISE) (2005 y 2006). Además, colaboró con la Comunidad de Madrid en la puesta en marcha y gestión de los programas de investigación de Química de la Dirección General de Investigación de la CAM: Coordinador de Proyectos de Investigación en Tecnologías del Medio Ambiente Comunidad Autónoma de Madrid (1997), Miembro de la comisión de seguimiento de proyectos I+D para PYMES de la Comunidad de Madrid (1998-2004). Colaboró en diversos programas Internacionales, tales como el proyecto Europeo ERA-Chemistry, del VI Programa Marco de I+D de la Comisión Europea.

4. SU LEGADO

Aunque sus méritos como profesional universitario son enormes, por encima de todo están sus cualidades personales: Lucas fue muy buena persona. Nos enseñó, nos ayudó y con su enorme generosidad, nos dejó volar.

Muchos de los que formamos el Departamento de Química Analítica y Análisis Instrumental le debemos lo que somos actualmente, tanto en el ámbito profesional como en el personal. Durante todos los años de convivencia con él, fue el nexo de unión y el motor del departamento y el guía de todos nosotros.

Lucas falleció el 25 de julio de 2010. Una terrible enfermedad contra la que luchó incluso con un tratamiento experimental se lo llevó en unos pocos meses.

Numerosos amigos y colegas de la UAM y de otras universidades españolas acudieron a su entierro y se adhirieron al homenaje que se le rindió en la UAM el 8 de abril de 2011.

En París (2004).

Su pérdida ha sido inconsolable. Dejó un Departamento consolidado con cinco grupos de investigación que intentamos seguir la línea de calidad y dedicación a la docencia y la investigación que él nos marcó.

El Departamento reconoció su importancia, su huella y su legado otorgando su nombre a los nuevos Laboratorios de Investigación de la cuarta planta del módulo 16 de la Facultad de Ciencias. De esta forma permanecerá siempre su recuerdo para todos los que aprendimos de él y con él.

Como reflejo de la excelente relación científica y personal que Lucas Hernández mantuvo con los colegas de la Química Analítica de las Universidades de España, incluimos dos haykus, de los que es autor Alberto Escarpa, Catedrático de Química Analítica de la Universidad de Alcalá y poeta, que fueron leídos en el homenaje que se rindió a Lucas en la UAM en 2011.

A Lucas, *in memoriam*
Versiones de la primavera
Llanto del árbol.
No más el ruiseñor
sobre la rama.

Aún la rama
verde, pero no más
el ruiseñor. ❖

JOSÉ JIMÉNEZ BLANCO, O LA SOCIOLOGÍA ACADÉMICA

MIGUEL BELTRÁN VILLALBA

Catedrático de Sociología. UAM

1 VIDA ACADÉMICA

José Jiménez Blanco, catedrático de Sociología y profesor emérito de la Universidad Complutense, nació en Sevilla en 1930 de familia granadina y padre farmacéutico. A lo largo de sus primeros quince años Jiménez Blanco cambió de domicilio entre Granada y Sevilla varias veces, retornando definitivamente a Granada en 1945. Cursó en la Universidad de Granada la Licenciatura en Derecho, aunque puso de manifiesto de inmediato su clara vocación sociológica y empezó a trabajar en su tesis doctoral bajo la dirección de D. Francisco Murillo. Pese a su juventud, Jiménez Blanco era ya persona destacada en el movimiento cultural granadino de los años cincuenta, y así lo recoge en su crónica de la época el filósofo Antonio Aróstegui. Época de revistas universitarias de una calidad más que notable, cabe recordar de entre ellas especialmente una, titulada *Clave*, de la que Jiménez Blanco era director.

En el grupo universitario conocido como "escuela de Granada de ciencias sociales" Jiménez Blanco es, aparte de Arboleya, el primero que fue Catedrático de Sociología. Quizás sea oportuno recordar que en la tradición de tal escuela figuran los nombres de los profesores Enrique Gómez Arboleya, Nicolás Ramiro Rico, Luis Sánchez Agesta y Francisco Murillo Ferrol, tradición continuada por una amplia nómina de politólogos, constitucionalistas, sociólogos y antropólogos discípulos de Murillo que no es del caso mencionar aquí, para los que Jiménez Blanco constituye una referencia permanente. Una vez licenciado en Derecho, Jiménez Blanco marchó

José Jiménez Blanco.

a Valencia acompañando a Murillo, que había obtenido en 1952 la cátedra de Derecho Político de dicha Universidad, y de quien fue profesor ayudante, subdirector del Colegio Mayor Luis Vives, y doctor con una tesis que utilizaba por primera vez en España el análisis de contenido, aplicado en este caso a las Proposiciones de las Cortes de Castilla.

Una vez leída la tesis, Jiménez Blanco marchó en 1959 al prestigioso *Institute of Social Research* de la Universidad de Michigan, en Ann Arbor, donde llevó a cabo estudios de postgrado, y de vuelta a España se propuso explorar algún aspecto de las grandes migraciones que tuvieron lugar en esos años, investigación que llevó a cabo a través de una encuesta en

Palomeras, barrio de Madrid entonces de chabolas, y publicó algún estudio sobre cómo eran las familias inmigrantes. Y por entonces colaboró también en los trabajos sobre estructura social de España en el Centro de Estudios Sociales que dirigía Sánchez Agesta, quien se había trasladado como catedrático de Derecho Político de la Universidad de Granada a la Complutense.

Pues bien, Jiménez Blanco obtuvo en 1962 la cátedra de Sociología en la Facultad entonces llamada de Ciencias Políticas, Económicas y Comerciales de la Universidad de Bilbao, obteniendo la otra cátedra convocada para Madrid el Prof. Salustiano del Campo. Hay que indicar que, dejando aparte los casos de Sales y Ferré y Severino Aznar, catedráticos en 1899 y 1916 respectivamente, y de Gómez Arboleya, que lo fue desde 1954 hasta su muerte en 1959, José Jiménez Blanco ha compartido con Salustiano del Campo la responsabilidad de ser los primeros catedráticos de Sociología en España que hicieron posible su definitiva institucionalización académica. Algún tiempo después de ganar la cátedra, Jiménez Blanco dejó Bilbao y se trasladó a la recién creada Universidad de Málaga, también como catedrático de Sociología en la Facultad de Ciencias Económicas, en donde estableció un importante foco de actividad sociológica. Pues bien, un nuevo traslado, y en 1967 encontramos a Jiménez Blanco de vuelta en Valencia.

Pero la fundación en Madrid de la nueva Universidad Autónoma marca una inflexión en su trayectoria académica: viene a ella en 1969, como siempre a una Facultad de Ciencias Económicas y a un Departamento de Sociología, que había sido dirigido brevemente por Juan Linz (de septiembre de 1968 a febrero de 1969, pues tenía que hacerse cargo de su recién obtenida cátedra en la Universidad de Yale). La actividad fundamental del nuevo Departamento era enseñar Sociología en Económicas, y la integración del grupo de sociólogos con los economistas fue excelente, gracias precisamente a Jiménez Blanco, que era conocido y respetado por lo que había ido haciendo sucesivamente en Bilbao, Málaga y Valencia. Y es cierto también que los alumnos que cursaban la especialidad de Sociología de la Economía se contaban entre los más brillantes de la Facultad, algunos de los cuales se quedaron en el Departamento para dedicarse profesionalmente a la investigación y la enseñanza de la Sociología. Jiménez Blanco dirigió ejemplarmente el Departamento de Sociología de la Autónoma, creando en él, en la línea de Murillo, un clima poco usual de exigencia intelectual y libertad ideológica. En el Departamento se acogía generosamente a colegas que venían de estudiar fuera, y se empujaba a estudiar fuera a quienes debían dar este paso. Sus diez años de permanencia en la Autónoma fueron de una extraordinaria fecundidad, de lo que pueden dar cuenta quienes recibieron su apoyo generoso, una orientación científica excepcionalmente ilustrada, un énfasis en la libertad intelectual e ideológica que no puede calificarse de corriente, y en definitiva su magisterio y su amistad.

José Jiménez recibiendo un galardón de la Princesa Cristina.

En el año 1979 José Jiménez Blanco decidió trasladarse desde la Universidad Autónoma a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Complutense: deseo más que explicable, pues había pasado diecisiete años de su vida enseñando Sociología en Facultades de Ciencias Económicas, y estaba claro que era ya hora de hacerlo en su espacio natural, entre sociólogos. Desde marzo de ese año era, pues, catedrático en la Complutense, en la que se jubiló en el año 2000, y de la que fue nombrado profesor emérito. Con motivo de su jubilación, sus colegas le tributamos un merecido homenaje bajo la forma tradicional de un libro colectivo, publicado por el *Centro de Investigaciones Sociológicas*, que le fue presentado en un solemne acto celebrado en el Paraninfo de la Universidad. Poco después tuvo lugar en la Universidad de Granada su investidura como Doctor Honoris Causa, y el CIS celebró su magisterio con el prestigioso Premio Nacional de Sociología y Ciencia Política, otorgado en las tres convocatorias anteriores a Francisco Murillo, Salustiano del

Campo y Juan J. Linz. Por último, Jiménez Blanco falleció en Madrid, el año 2009, a los 79 años de edad. Para la comunidad de las ciencias sociales españolas y para sus amigos y familiares, la *Revista Española de Sociología* ofreció en su recuerdo una nota necrológica que incluyó, junto a la dimensión académica del profesor y del científico social, los hitos de su fecunda vida.

Se diría, pues, que la carrera académica de Jiménez Blanco refleja el curso de la institucionalización académica de la Sociología española: su cadena de concursos de traslado, de norte a sur y de este a oeste, va abriendo cátedras de Sociología por todo el mapa de España, y siempre en Facultades de Ciencias Económicas, hasta que termina enseñando en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología en la que permanece ya hasta su jubilación, coronada como se ha indicado por el Doctorado Honoris Causa de la Universidad de Granada y la Gran Cruz de Alfonso X el Sabio. Y no estará de más recordar los cuatro años que desempeñó la dirección del INCIE (Instituto Nacional de Ciencias de la Educación), al que dio una fuerte proyección internacional.

2. OBRAS DESTACADAS

No se trata aquí de llevar a cabo una suerte de resumen de su currículum, pero varias de sus publicaciones han de ser destacadas como de muy especial relieve. Una de ellas es la traducción (con la colaboración de José Cazorla) de *El sistema social*, de Parsons: traducción que es un prodigio de precisión en el uso del castellano y de la terminología sociológica, y que pone de manifiesto un conocimiento poco usual de la teoría parsoniana.

Junto a esta espléndida traducción, y por llamativo contraste temático y académico con ella, debe mencionarse como otra aportación destacable un librito publicado en 1978 con el título *De Franco a las elecciones generales*, que recoge los artículos publicados por Jiménez Blanco en periódicos y revistas desde las fechas inmediatamente anteriores a la muerte de Franco hasta el 15 de junio de 1977: algo más de sesenta artículos en algo menos de dos años, escritos, como el propio autor confiesa en el prólogo, por sentirse obligado a contribuir al delicado proceso que estaba teniendo lugar, pero sin dedicarse por ello a la política ni dar de lado a la vocación docente.

Digna de recordar, por otra parte, es una *Introducción a la Sociología*, con formato de libro de bolsillo, que en 150 páginas trata lo más sustantivo de los temas de la cultura, la personalidad, el medio ecológico, el grupo, la familia y la estratificación, de una manera que aúna brillantemente el rigor más exigente con una accesibilidad acuciada por la preocupación didáctica. Y de nuevo como contraste con la obra que acaba de ser mencionada, Jiménez Blanco publicó una excepcional serie de cuatro artículos que con el título común de "Sobre la disputa del positivismo en la sociología alemana" y numerados del I al IV, publicó en los números 36, 37, 39 y 42 de la entonces aún llamada *Revista Española de la Opinión Pública,* correspondientes a 1974 y 1975. El lector de esta luminosa serie, escrita, como es obvio, al hilo de la publicación en España del libro al que se refiere el título de los artículos (libro

En un Acto académico.

Foto retrospectiva de José Jiménez Blasco.

que recogía los debates del Congreso de 1961 de la Sociedad Alemana de Sociología), se encuentra con un ejercicio de análisis conceptual y argumental poco frecuente. Si, como se ha dicho más arriba, la pequeña *Introducción* estaba presidida por la preocupación didáctica, en la serie sobre la disputa del positivismo la cristalina dureza del rigor científico (o filosófico, como se prefiera) prevalece sobre cualquier otra consideración, aunque con una claridad que con frecuencia recuerda a los más felices textos de su admirado Zubiri.

Bastarían estas pocas muestras para poner de manifiesto los rasgos básicos de la variada producción intelectual científica de Jiménez Blanco, aunque el lector que limitase su referencia a las publicaciones mencionadas habría de echar de menos desde un pionero artículo sobre "La sociología de las comunicaciones masivas en los Estados Unidos", de 1958, hasta la investigación patrocinada por la OCDE y publicada en 1970 con el título de *Estudio socioeconómico de Andalucía*, cuyo volumen sobre la estructura social de dicha región es obra de Francisco Murillo y José Jiménez Blanco. Del mismo modo habría de tener en cuenta *La conciencia regional en España*, que dirigió en 1977 y en el que colaboraron García Ferrando, López Aranguren y Beltrán, y el ya clásico *Teoría sociológica contemporánea* que compiló en 1987 con Carlos Moya, pasando por *Historia y sociología de la ciencia en España,* que dirigió y publicó en 1979. Y ello por no hablar de su refinada traducción del primer libro de Hawley publicado en castellano (en 1962), que tan decisivamente contribuyó a la recepción de la ecología humana en España.

3. LIBRO HOMENAJE

La jubilación del Profesor Jiménez Blanco fue ocasión para dedicarle un libro homenaje compuesto por aportaciones cuyo contenido eligieron sus autores con total libertad, y que ha sido coordinado por un comité que refleja en su composición el trayecto institucional recorrido por Jiménez Blanco en las Universidades españolas: Julio Iglesias de Ussel representó en él a la Universidad de Granada, Víctor Urrutia a la de Bilbao, a la de Málaga Juan del Pino, a la de Valencia Manuel García Ferrando, a la Autónoma de Madrid Miguel Beltrán, y a la Complutense Antonio Izquierdo y Amando de Miguel.

Cada miembro del comité invitó a escribir a posibles colaboradores del ámbito académico que le correspondía, recibió las contribuciones que le hicieron llegar, y participó tanto en la redacción de la introducción que precede al volumen, como en su organización y sistematización. El libro se abre con un apartado titulado "Personalia", que no recoge aportaciones de tipo académico, sino textos que tienen que ver con recuerdos de los autores en relación con Jiménez Blanco; y así figuran en primer lugar unas magistrales páginas de D. Francisco Murillo, seguidas por los recuerdos discipulares de Ricardo Montoro en la Universidad Autónoma de Madrid, y los de José Ortiz Díaz relativos a la Facultad de Málaga. Como la presente nota no puede incluir la recensión del libro homenaje que la cantidad y calidad de sus trabajos exigiría, baste con indicar aquí que tiene un segundo apartado que versa sobre "Aspectos de la sociedad española", uno tercero sobre "La altura de los tiempos" que trata de la posmodernidad y la globalización, seguido por el dedicado a "Política, economía y derecho"; y el volumen se cierra tratando cuestiones de Teoría Sociológica y de Metodología. La obra quedará como testimonio del prestigio y afecto de que gozó el Profesor José Jiménez Blanco en las ciencias sociales españolas. ❖

UN IMPORTANTE IMPULSO DE LA PALEONTOLOGÍA EN ESPAÑA: *NIEVES LÓPEZ MARTÍNEZ* Y *JOSÉ LUIS SANZ GARCÍA*

Ángela Delgado Buscalioni

Departamento de Biología, Paleontología. UAM

1. INTRODUCCIÓN

La Paleontología en el Departamento de Biología de la UAM tiene sus raíces en miembros de una generación formada en torno al paleontólogo de vertebrados Emiliano Aguirre Enríquez en el Museo Nacional de Ciencias Naturales en Madrid. La Dra. Nieves López Martínez y el Dr. José Luis Sanz García comenzaron en el entonces Instituto Lucas Mallada, actualmente Museo Ciencias Naturales de Madrid, institución perteneciente al Consejo de Investigaciones Científicas.

Las raíces comunes de Nieves López y José Luis Sanz (conocido por todos como Pepelu) no sólo coinciden en la línea de investigación, sino que además ambos se aproximaron a la Paleontología con un enfoque eminentemente biológico, pero, además, al igual que muchos otros alumnos de Emiliano Aguirre, son paleontólogos apasionados por la teoría evolutiva. Es preciso mencionar que el primer volumen que se edita en España por la BAC (Biblioteca de Autores Cristianos) con el título *La Evolución* y que trata por primera vez esta temática de modo interdisciplinar y con una base científica fue en 1966.

Tres paleontólogos (Miquel Crusafont, Bermudo Meléndez y Emiliano Aguirre) se encargan de coordinar este volumen monográfico que supuso una normalización de los estudios en evolución en la España de la dictadura franquista. Estas circunstancias y condiciones fundacionales justifican los perfiles científicos de los investigadores de la actual Unidad de Paleontología de la UAM.

Nieves López junto al guía de la expedición al Chad en un trabajo de campo coordinado por el equipo de la Universidad de Poiters (Francia) en búsqueda de los orígenes de la humanidad. Fotografía modificada de su artículo Expedición al Chad: El entorno de los homínidos Toumai y Abel, para el volumen 2 Miscelanéa en Homenaje a Emiliano Aguirre, 2004.

2. DRA. NIEVES LÓPEZ MARTÍNEZ (1949-2010)

Originaria de Burgos y nacida 1949, estudió la Licenciatura en Ciencias Biológicas en la UCM y obtuvo el Título de Licenciada en 1970. Su Tesis Licenciatura fue en lagomorfos (picas y conejos y liebres), un grupo importante y diverso en el Cenozoico continental español. Entre 1971 a 1973 ganó una beca de cooperación del Gobierno francés de para investigar en Université des Sciences et Technologies du Languedoc, Montpellier. En esos años terminó su Tesis de Licenciatura en la UCM (1972) y obtuvo el Diplôme d'Études approfondies (DEA) en la Universidad de Montpellier.

Obtuvo una beca predoctoral PFPI en el Instituto "Lucas Mallada" y en 1974 presentó su Tesis Doctoral francesa con la especialidad de Paleontología Docteur Spécialité (Paléontologie) y casi inmediatamente en 1976 defendió la Tesis Doctoral en Ciencias Biológicas y en 1977 la Tesis en Ciencias Geológicas en la UCM obteniendo premio extraordinario de Doctorado. Nieves López trabajó con resultados relevantes en todos los campos de la Paleontología: Taxonomía, Sistemática, Tafonomía, Evolución, Paleobiogeografía, Biocronología, y Bioestratigrafía.

Una docente innovadora

La Dra. Nieves López comenzó su carrera docente en la UAM en 1977 como Profesora Adjunta interina y continuó hasta 1982, año en que obtuvo la plaza de Profesora Agregada numeraria en la UCM y un año después fue nombrada catedrática con 34 años. Fue Nieves López quien organizó la primera asignatura de Paleontología en la UAM. Los que ahora formamos parte de la Unidad de Paleontología recibimos los apuntes de Nieves López de mano de José Luis Sanz, que llegó a la UAM en 1978 como Ayudante, en la incipiente área de Paleontología entonces inscrita en el Departamento de Zoología. La docencia que prepara Nieves López en la UAM se fundamenta en las aportaciones más novedosas de la Escuela Americana de Chicago, cuyo espíritu quedó sintetizado en el libro *Principios de Paleontología* de Raup D.M y Stanley S.M, cuya edición en castellano data en 1978.

Esta docencia está estructurada con el objetivo de acoplar Paleontología y Biología para desvelar las bases de la paleobiología, disciplina que Nieves López entendió como un proceso dinámico que había que cuantificar. Nieves López tuvo un firme posicionamiento en la defensa de los valores de la Universidad pública y se involucró en tareas y proyectos de cooperación entre universidades. Junto con Ángela Delgado (UAM), María Teresa Fernández Marrón (CSIC) y Amelia Calonge (UAH) elaboramos el Doctorado Interuniversitario en Paleontología, que obtuvo desde 2005 mención de calidad. Su otra dedicación académica fue un continuo estímulo en la formación de estudiantes. Lideró el proyecto de excavación en el Campus de Somosaguas dependiente de la UCM que ha constituido una experiencia pedagógica novedosa y única en el ámbito de la Paleontología española.

Una investigadora sagaz

Nieves López preparó una infraestructura básica en los laboratorios del módulo C-XV del edificio de Ciencias que le permitieron cumplir con unos primeros compromisos científicos ambiciosos de catalogación informatizada del patrimonio paleontológico español y en paralelo coordinó el primer libro de clasificación de fósiles que se publica en España (López Martínez, 1986). Desarrolló el estudio de micromamíferos en España incorporando datos de bioestratigrafía y paleoclimatología basados en

Nieves López en el campus de Somosaguas en 2008, durante las campañas de excavación que realizaba con los estudiantes. Cualquier momento era adecuado para aprender algo nuevo.

el registro y abundancia de sus asociaciones. La extensión de su trabajo de campo atrajo el interés de la comunidad internacional y fue nombrada coordinadora del Comité Internacional de la Estratigrafía del Neógeno Mediterránea, en el congreso del Neógeno celebrado en Budapest, componiendo los resultados de 39 grupos y elaborando las primeras curvas relativas de humedad y temperatura para este periodo.

Nieves López se consideraba a sí misma una científica Aristotélica y era una entusiasta de los datos como la única base sólida para aplicar el método científico en Paleontología. Recopiló evidencias y propuso modelos sobre el origen de las especies en el registro fósil y sus distribuciones biogeográficas (López-Martínez, 2009). Fue una apasionada de los estudios sobre dinámica de sistemas, interesándose en campos tan dispares como la Física y el origen y diversidad de las Lenguas.

3. DR. JOSÉ LUIS SANZ GARCÍA

Originario de Soria y nacido en 1948, finalizó la Licenciatura en Ciencias Geológicas 1975 en la UCM y en 1980 obtuvo el grado de Doctor en Ciencias Geológicas en la misma Universidad. Formado con el grupo de becarios del Dr. Emiliano Aguirre en el Instituto Lucas Mallada de Madrid entre 1976-1978, su Tesis Doctoral fue en Reptiles Triásicos sauropterigios y esta marcó las claves de su carrera

Viaje de estudio a los yacimientos Norteamericanos de Texas en 1984. José Luis Sanz y sus doctorandos José Joaquín Moratalla y Ángela Delgado junto al paleontólogo Wann Langston de la Universidad de Texas en Austin cuando este acaba de descubrir el pterosaurio más grande jamás descrito Quetzalcoatlus, por quien brindábamos.

y la de sus seguidores, pues puso en marcha una línea de investigación en paleoherpetología.

Más adelante comenzó la búsqueda de dinosaurios en el registro fósil español, una de las pasiones de José Luis Sanz, retomando así el legado que dejó el paleoherpetólogo José Royo y Gómez, que en 1930 fue Jefe de la Sección Especial de Paleontología del Museo Ciencias Naturales de Madrid. Con ello comienzan las excavaciones sistemáticas, primero con el equipo del Instituto de Paleontología de Sabadell en Morella (Castellón), más adelante prospectando el registro del Cretácico español a partir de sucesivos proyectos de investigación del programa nacional que permitieron configurar un equipo de trabajo formado ya en la Unidad de Paleontología de la UAM. Este trabajo se consolida con los descubrimientos y la especialización de una pléyade de doctores en paleontología de invertebrados y vertebrados en el yacimiento de Las Hoyas (Cuenca).

UN DOCENTE ERUDITO

Su docencia comienza en la Universidad Autónoma de Madrid como Profesor Ayudante en Exclusiva entre 1978 y 1983, con vinculación docente en el Departamento de Zoología de UAM. Fue Titular de Universidad en 1983 y Catedrático en 1990. Más allá de su formación en Geología, Pepelu estuvo profundamente convencido del papel de la Biología en la Paleontología y sus contribuciones incorporan desde 1976 las nuevas metodologías de la sistemática para comprender las transformaciones evolutivas del sistema musculoesquelético de reptiles y aves; es uno de los primeros paleontólogos españoles en aplicar la Cladística al registro fósil. José Luis Sanz tiene una vastísima cultura como naturalista, su docencia siempre estuvo marcada por su pulcritud en actualizar la información sobre la diversidad y evolución en cualquiera de los temas de relacionados con el mundo animal, no sólo en los dinosaurios. La asignatura *Modelos y Procesos Evolutivos*, impartida en la Licenciatura de Biología de la UAM y coordinada entre diversas unidades docentes, marcó un punto transcendente en su docencia introduciendo los avances del pensamiento evolutivo desde la Paleobiología.

Su papel en la ciencia española

José Luis Sanz tuvo desde sus comienzos una visión clara de lo que debía de ser una ciencia moderna en España. La producción de la Unidad de Paleontología tiene esta impronta donde sus miembros pronto colaboran con especialistas de instituciones nacionales e internacionales. Por otra parte, su propia trayectoria académica y sus compromisos sociales son el resultado directo de este posicionamiento de partida.

José Luis Sanz fue Coordinador del Área 3 de Biología de Organismos y Sistemas en la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (1990-1992), Adjunto de Paleontología en el Área de Ciencias de la Tierra de la ANEP (2004-2006), formó parte del Panel de Expertos en Año internacional del Planeta (2007-09). Ha sido precursor de muchos Museos y Aulas de Paleontología en España: miembro del consejo científico del Instituto Catalán de Paleontología, del Museo de Elche, y en especial del Museo de las Ciencias de Castilla-La Mancha en Cuenca. Su compromiso en la difusión de la cultura científica culmina al ser nombrado Miembro de la Real Academia De Ciencias Exactas, Físicas y Naturales como Académico Numerario con medalla número 17 en 2017.

José Luis Sanz en el yacimiento de Las Hoyas (Cuenca) en 2001 junto a Jesús Marugán interviniendo para descubrir una pista de dinosaurio.

Su legado científico muestra un buen hacer profesional en todas sus contribuciones sobre el registro fósil de los diversos grupos de reptiles y aves Mesozoicas. Abierto siempre a comprender y debatir los modelos más heterodoxos en el estudio de la evolución, sus mayores inquietudes han discurrido en construir explicaciones sobre procesos biológicos vitales en dinosaurios y aves: su reproducción, su respiración, su locomoción, etc. Esta inquietud ha sido clave para conectar con un público que le ha seguido como divulgador a lo largo de España. Ha publicado numerosos libros con gran impacto social tratando los temas en paleobiología de dinosaurios y su evolución con gran precisión y con un enfoque que ha suscitado siempre un interés por especialistas e interesados (Sanz, 2007). Con ello se ha granjeado el afecto y reconocimiento de muchos colegas que le han premiado en muy diversos foros profesionales, incluidos los cinematográficos, la otra gran pasión de Pepelu.

BIBLIOGRAFÍA

López-Martínez, N. (coord.) (1986): *Guía de campo de los fósiles de España*. Editorial Pirámide, 479 p., Madrid.

López-Martínez, N. (2009): «Time asymmetry in the palaeobiogeographic history of species», en *Bulletin de la Société Géologique de France* (2009) 180 (1): pp. 45-55.

Sanz García, J. L. (2007): *Cazadores de Dragones. Historias del descubrimiento e investigación de los dinosaurios*. Editorial Ariel, 420 p., Barcelona. ❖

ANTONIO LÓPEZ GÓMEZ Y EL DESARROLLO DE LA CLIMATOLOGÍA EN ESPAÑA

FERNANDO ARROYO ILERA

Profesor emérito de Geografía Humana. UAM

FELIPE FERNÁNDEZ GARCÍA

Catedrático de Geografía Física. UAM

ANTONIO LÓPEZ GÓMEZ (1969-2001)

Fundador de este Departamento de Geografía.
In memoriam

1. INTRODUCCIÓN

El breve párrafo que encabeza este escrito, a modo de exordio, constituye el texto de la lápida que, desde poco después de su muerte, recuerda la figura y la obra de Antonio López Gómez en el Departamento de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Madrid. Departamento del que fue su primer director, a poco de fundada la Autónoma, y en el que fue catedrático desde 1969 y profesor emérito desde su jubilación en 1988 hasta su muerte en 2001.

Esta lápida y ese texto, huella del homenaje que a su muerte le dedicó su Facultad y su Departamento, es clara expresión de la última tarea académica que López Gómez realizó en su vida: organizar los estudios de Geografía en una Universidad entonces recién creada, que ahora cumple su primer medio siglo de existencia. Sin menoscabo de sus aportaciones científicas y pedagógicas, que luego reseñaremos, esa labor de López Gómez como uno de los fundadores de la Universidad Autónoma le supuso formar parte de un grupo de universitarios a los que, en el cenit de su carrera académica, se les encargó la difícil y honrosa tarea a la vez, de crear una nueva universidad destinada a servir de ensayo y modelo para la reforma universitaria que nuestro país necesitaba en aquel entonces y que, en gran medida, sigue necesitando todavía.

Antonio López en el año de su jubilación (1988).

Junto a López Gómez, en ese grupo de brillantes universitarios de aquel momento, figuraban, en lo que a la Facultad de Filosofía y Letras se refiere, Fernando Lázaro Carreter, Miguel Artola, Joaquín Pérez Villanueva, Carlos París, Miguel Dolç, Luis Suarez, Pedro Martínez Montávez, Manuel Fernández Galiano, Gratiniano Nieto entre otros. Y algo

similar se produjo en las otras facultades del recién creado campus de Cantoblanco, entonces aislado y mucho más alejado de Madrid que lo está en nuestros días en nuestros días.

Un grupo de distinguidos catedráticos universitarios, de distinta formación, origen e ideología, con el único denominador común de su alta cualificación científica y profesional, cada uno en su correspondiente disciplina. Para organizar esta nueva universidad prácticamente de la nada se buscó a los mejores y se prescindió de otras variables menos objetivas, lo cual era una novedad en la época. No obstante lo cual los elegidos, junto a ese encargo fundacional, tuvieron que hacer frente también a los problemas de la llamada "crisis universitaria" que perturbaba de modo significativo la vida de la mayor parte de las universidades españolas.

Cada uno de los citados profesores se incorporó a un departamento inexistente, que hubo que formar y modelar según su experiencia y criterios, facilitando la incorporación de alumnos y compañeros procedentes de sus universidades de origen: Salamanca, Valencia y, sobre todo, la Complutense, hasta que las primeras promociones de la Autónoma alcanzaron su licenciatura y tomaron el relevo. Hubo que dotar de libros a las vacías bibliotecas, contratar a nuevos profesores y programar los nuevos planes de estudio, todo ello en ejercicio de una autonomía universitaria, más aparente que real. Y todo ello –conviene no olvidarlo– frente a la crítica, en ocasiones descarnada, de alumnos y de algunos discípulos, que interesadamente les acusaban de connivencia con la situación política existente, la cual, por su parte, desconfiaba de todos ellos, les vigilaba y les amenazaba con el mismo celo que los otros ponían en criticarles.

Por ello, esos años finales de la carrera de López Gómez, como seguramente la de sus compañeros, lo fueron de triunfos y de grandes logros, pero también de sinsabores e incomprensiones. Fruto de lo primero son los cincuenta años que ahora celebramos. Los sinsabores consecuencia de una situación que, la mayoría de las veces, tenía su génesis en la crisis del sistema político y en la anticipación y ambiciones de alumnos y colaboradores que, en su día, no supieron distinguir entre la legítima autoridad del maestro y la más discutible del político, pero que tampoco supieron sustituir al uno y al otro cuando, años después, les llegó su hora.

No obstante, y a pesar de estas adversidades, en los diecinueve años que Antonio López estuvo al frente del departamento de Geografía de la Universidad Autónoma de Madrid dirigió diecisiete tesis doctorales, once de cuyos autores son, en la actualidad profesores de distintas universidades españolas. En esos mismos años, dirigió también veinticinco memorias de licenciatura, publicó siete libros y casi setenta artículos, comunicaciones y noticias varias. A ello habría que añadir el diseño y puesta en marcha del nuevo plan de estudios de la Universidad Autónoma, innovador y rompedor para el momento, con los dos últimos cursos de la licenciatura en Geografía e Historia especializadas en su disciplina, con asignaturas novedosas para la época en una carrera de Humanidades, como eran la Edafología y la Teledetección. Este plan sirvió de modelo de otros en distintas universidades españolas.

2. EL PROFESOR Y EL CIENTÍFICO

Por eso pensamos que no es posible recordar al maestro fuera de su espacio y de su tiempo pues, en efecto, Antonio López fue un claro representante de la última generación de grandes maestros que ha definido nuestra cultura y nuestra universidad desde finales del siglo XIX. Esta generación caracterizada por la figura del intelectual o del científico capaz de crear un grupo de discípulos a su alrededor al que transmitir, junto a enseñanzas y descubrimientos, todo un estilo y una actitud vital, ha sido sustituida paulatinamente, desde finales del siglo pasado, por otro modelo de científico y docente, más cooperativo, aplicado, igualitario y crítico, pero también más superficial, por lo que a duras penas ha conseguido, hasta la fecha, alcanzar los logros y resultados legados por sus maestros.

Esta pertenencia a un determinado grupo generacional, su facilidad para integrarse en los diferentes colectivos profesionales o institucionales en los que, a lo largo de su vida, hubo de desarrollar su labor, es la primera característica vital que hay que tener en cuenta en la obra de López Gómez. Ya cuando inició sus estudios de Filosofía y Letras en la Universidad Complutense en 1941, en plena y dura posguerra, tuvo un profesorado de tendencias contrastadas, y de general valía, como Ciriaco Pérez Bustamante, Diego Angulo, Jesús Pabón, Cayetano Alcázar y Antonio de la Torre. Entre los geógrafos, Eloy Bullón, que era el decano de la Facultad, Amando Melón y, sobre todo, Manuel de Terán, figura señera no sólo de la Geografía sino de la cultura española del momento, a través del cual Antonio López no sólo aprendió una forma de hacer Geografía, sino todo el

ideario de la Institución Libre de Enseñanza, pues no en vano don Manuel había sido catedrático del desaparecido Instituto Escuela.

En efecto, al acabar sus estudios en 1945, López Gómez se incorpora como profesor al Instituto Ramiro de Maeztu, nombre y condición que el franquismo dio al que hasta 1938 había sido el Instituto Escuela del Hipódromo. De la misma forma, y también de la mano de Terán, es nombrado colaborador del Instituto Juan Sebastián Elcano, de reciente creación en el también recientemente creado CSIC, institución que pretendía continuar tácitamente y bajo otras premisas políticas e ideológicas, la obra de la Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas, de clara inspiración institucionista. Y también de la mano de Terán, López Gómez se incorporó como profesor ayudante a la Universidad Complutense, donde leyó su tesis doctoral en 1951, que fue calificada con Sobresaliente cum laude y posteriormente con Premio Extraordinario, dando así comienzo a su carrera científica.

Por eso, y durante toda su vida, López Gómez se consideró discípulo y heredero de ese modelo de formación a caballo entre la Universidad y el Consejo. *Con todas las dificultades y defectos que se quiera* –dice López Gómez– *con ausencia de notables figuras en el exilio (Vila, Huguet, Reparaz, Martín Echevarría), en circunstancias culturales y políticas de extremo dirigismo de todos conocidas, el Instituto Elcano logró ser un centro de trabajo serio, ilusionado y abierto a todos*[1]. En otro momento, muy importante para él, afirma: *En los años de la posguerra la Geografía española presentaba un oscuro porvenir. Sin embargo, fue entonces cuando con gran esfuerzo se inició una verdadera escuela moderna, a diferencia de la anterior generación de geógrafos, muy valiosa sin duda, pero aislados y esencialmente autodidactas. Tal escuela se forjó en acertada simbiosis de la universidad y el CSIC*[2].

Así pues, Antonio López Gómez se incorporó a la Universidad Autónoma de Madrid el 1 de septiembre de 1969, procedente de la Universidad de Valencia en la que había sido catedrático de Geografía desde el 18 de noviembre de 1955, tras una corta estancia en la Universidad de Oviedo. Su llegada a Valencia coincidió con el comienzo una etapa dorada de su Facultad de Filosofía y Letras, en la que, López Gómez reprodujo el esquema básico de escuela en que se había formado y que en tantas ocasiones ponderará: la simbiosis entre Universidad y Consejo o instituciones similares.

Por un lado, se esforzó por crear de un auténtico departamento de Geografía en la Universidad, prácticamente inexistente hasta el momento, que con el tiempo fue el embrión de la prestigiosa escuela valenciana de Geografía. Lo hizo en un ambiente de renovación universitaria en la que pudo contar con extraordinarios colega y amigos, que, por las mismas fechas, se fueron incorporando a aquel claustro, como los historiadores Antonio Ubieto y Joan Reglá, el filólogo y latinista Miquel Dolç, el filósofo Carlos París, el psicólogo José Luis Pinillos, etc., que transformaron el espectro docente e intelectual de la institución de aquel entonces. Y, por otro lado, en 1959 consiguió la creación del Instituto de Estudios Geográficos Valencianos, a imagen del Instituto Elcano de su formación, en el seno de la Institución Alfonso el Magnánimo, que años después le distinguiría con el premio Francisco Cerdá Reig, por su labor científica e investigadora.

Los frutos se vieron pronto: una nueva revista de Geografía: *Cuadernos de Geografía*, cinco tesis doctorales, además de una treintena de memorias de licenciatura y toda una legión de alumnos ejerciendo hoy día la docencia geográfica en numerosas facultades universitarias e institutos de bachillerato por todo el país. Además, de esta época son algunas de sus aportaciones científicas más notables sobre la Geografía valenciana: riegos, inundaciones, cultivos, etc. que permitieron que años después, ya de vuelta a Madrid, pudiera afirmar que *la comunidad valenciana es una de las mejor estudiadas en España en el aspecto geográfico*[3]. Sin duda por eso, en octubre de 1969, trasladado ya a la Universidad Autónoma, López Gómez recibió un oficio de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Valencia, en el que se le transmitía *la más efusiva felicitación al Dr. D. Antonio López Gómez por su destino a la Universidad Autónoma de Madrid, y al mismo tiempo lamentar el verse privada esta Facultad de los servicios y la colaboración del Dr. López Gómez que,*

[1] LÓPEZ GÓMEZ, A. (1987b): "Don Manuel de Terán", en *La Geografía española y mundial en los años ochenta. Homenaje a D. Manuel de Terán*, Madrid, Ed. de la Universidad Complutense, p. 30.

[2] LÓPEZ GÓMEZ, A. (1988): *Antiguos riegos marginales de Aranjuez*, discurso de ingreso en la Real Academia de la Historia. Contestación del Excmo. Sr. D. Carlos Seco Serrano. Madrid, p. 11.

[3] LOPEZ GÓMEZ, A. (1989): *Estudios sobre los regadíos valencianos*. Valencia. Ed. de la Universitat de València. Col. Honoris Causa, n.º 7, p. 24.

Dos imágenes de Antonio López Gómez en dos salidas de campo, de las muchas que realizó con discípulos y colegas. Izquierda, en la segunda mitad de los años cincuenta, recién llegado a la Universidad de Valencia. Derecha, década de los setenta, ya en la Universidad Autónoma de Madrid.

durante los últimos catorce años, los ha venido desempeñando con el máximo provecho para la Facultad y sus alumnos y por ello deja un vacío difícilmente sustituible.

Ya en Madrid, fue elegido en 1985 miembro de la Academia de Doctores y el mismo año de su jubilación, de la Real de la Historia, corporación en la que llegó a ocupar el cargo de Bibliotecario perpetuo. En ese mismo año de 1988 recibió el nombramiento de Doctor Honoris Causa por la Universidad de Valencia y en 1995 por la de Alicante.

3. LA OBRA CIENTÍFICA Y GEOGRÁFICA

A lo largo de los casi sesenta años de vida científica, López Gómez puede ser definido como un geógrafo "total", pues pocas especialidades de esta vasta ciencia dejó por tocar. Formado en la escuela de Elcano, mantuvo siempre los criterios que caracterizaron a este grupo, como fue el estudio de la región y del paisaje como objetivos de preferente atención geográfica y sus corolarios de estudios locales y regionales. Con el paso del tiempo esta perspectiva regional y paisajística fue ampliándose e incluyendo distintas temáticas geográficas, como poblamiento, transportes urbanos, abastecimiento de la ciudad de Madrid y en particular numerosos trabajos sobre riegos históricos, navegación fluvial y la política hidráulica en siglos pasados. También son numerosos y frecuentemente citados sus trabajos sobre salinas interiores y las Relaciones Topográficas de Felipe II, sin olvidar la especial atención que, a finales de su vida, dedicó a tres geógrafos señeros que como él mismo habían ocupado un sillón en la Real Academia de la Historia: Fermín Caballero, Francisco Coello y Tomás López.

Pero, por encima de todo ello, hay una temática científica a la que López Gómez dedico su atención a lo largo de su vida y que hoy día mantiene vigente su legado: la Climatología. En efecto, para la escuela de Elcano y, más aun, para la Geografía Regional y Paisajística de los años 40 y 50 del pasado siglo, el medio físico en general y, en particular la Geomorfología, tuvieron siempre un carácter prioritario, en cuanto constituían la base física del hecho paisajístico o de los procesos regionales. Pero, por lo que se refiere a López Gómez esta atención derivo pronto hacia la Climatología, lo que supuso no sólo un acierto personal, sino sobre todo científico.

Los trabajos de contenido climático que López Gómez realizó a lo largo de su vida fueron de muy diversa temática, desde las clasificaciones climáticas, particularmente la de Köppen, climatología dinámica, con sus trabajos pioneros sobre la corriente del Chorro, los monzones y los tipos de tiempo; su estudios sobre las heladas y las lluvias catastróficas mediterráneas etc. Pero entre todos ellos, Antonio López tuvo el acierto de abordar, con indudable óptica científica e intuición personal, ciertas cuestiones geográficas, destinadas a ser temas de preferente atención en nuestros días, como son el "clima urbano", el "cambio climático" y la "contaminación atmosférica".

Ya en 1961, López Gómez, adelantándose notablemente a las preocupaciones de su tiempo, publicó una breve reseña de sugerente título: ¿Está cambiado el clima de Madrid? [4], en la que planteaba por vez primera en España la posibilidad de que los hechos humanos en general y el crecimiento urbano en particular pudieran alterar las condiciones climáticas del área geográfica correspondiente. Diez años después, de nuevo en Madrid como catedrático de la recién creada Universidad Autónoma, retomó esta línea de investigación con sus alumnos más próximos, dando lugar a un conjunto de importantes contribuciones en este sentido que, superando los límites cronológicos de su vida, constituyen hoy día su más importante legado científico.

Con la perspectiva que da el tiempo pasado, en la formación de ese legado podemos destacar tres

[4] *Estudios Geográficos*, n.º 84-85, pp. 575-591.

Una de las últimas fotos de don Antonio López Gómez en plena naturaleza, a los pies del Aconcagua, en el verano de 1997.

fechas esenciales: 1984, 1998 y 2010. La primera de las mismas puede considerarse como el inicio de los estudios sobre clima urbano en nuestro país, materializada en la publicación de un artículo emblemático *La isla de calor en Madrid: avance de un estudio de clima urbano*[5], primer fruto de un proyecto más amplio en el que participaron un grupo de investigadores del CSIC y del Departamento de Geografía de la Universidad Autónoma de Madrid. Esta publicación, tuvo una extraordinaria acogida entre los geógrafos españoles, que se reunieron en el Instituto Juan Sebastián Elcano (CSIC), primera reunión científica que sobre el tema se celebraba en España, cuyas conclusiones dieron lugar, en 1993, a la obra colectiva *El clima de las ciudades españolas*.

La segunda de las fechas citadas, enero de 1998, fue otro hito clave en esta historia, cuando el Grupo de Climatología de la Asociación de Geógrafos Españoles, celebró en la Universidad Autónoma de Madrid la IV Reunión Nacional de clima, con el tema *Clima y ambiente urbano en ciudades ibéricas e iberoamericanas*, en la que participaron más de cuarenta especialistas de distintas disciplinas, procedentes de varios países y organismos oficiales, así como investigadores de la mayoría de las Universidades españolas. Además de la indiscutible calidad de los trabajos presentados, esta reunión destacó por dos hechos de gran trascendencia para la comunidad científica española: primero, porque representó la consolidación de una nueva línea de investigación llamada a desempeñar un importante papel en los años venideros como herramienta esencial en las políticas de mitigación del cambio climático y de ordenación urbana y territorial. Pero además, en el tema que ahora nos ocupa, porque supuso el público reconocimiento a quien había hecho posible que esta reunión tuviera lugar, el profesor López Gómez que en palabras del entonces del Director del Instituto Nacional de Meteorología (actual AEMET) era un *pionero de los estudios de la Climatología urbana moderna, que había dedicado la mayor parte de su vida profesional a este campo de la ciencia y a formar especialistas que continúen la línea de investigación por él marcada*.

El año 2010, por último, nueve después de la muerte del maestro, marca otro hito importante para la climatología urbana en nuestro país, en este caso, como fecha representativa de la madurez alcanzada por la obra iniciada casi treinta años antes por López Gómez. Fue, de nuevo en la UAM donde tuvo lugar el VII Congreso Internacional de la Asociación Española de Climatología (AGE) en el que, bajo el epígrafe *Clima, ciudad y ecosistemas,* fueron los discípulos de López Gómez, integrados en el Grupo de investigación GEOCLIMA (http://geoclima-uam.es/), los encargados de mostrar los avances de la climatología urbana, convertida ahora en una herramienta fundamental para la prevención y mitigación del cambio climático en las áreas urbanas.

Varios son esos avances que López Gómez sólo pudo intuir en su tiempo y que hoy constituyen instrumentos imprescindibles de toda investigación ambiental, como el desarrollo de modelos de distribución espacial de la isla de calor, incorporando nuevas técnicas y herramienta, como la teledetección y los Sistemas de Información Geográficos (SIG); la aplicación de nuevos índices capaces de reflejar las condiciones de confortabilidad en espacios abiertos como la denominada "temperatura fisiológica equivalente", *Physiologically Equivalent Temperature* (PET) que para conocer la sensación térmica sentida por el organismo humano integra otras variables como la radiación, el viento y la humedad, además de la temperatura del aire. Por último, la generación

[5] *Estudios Geográficos*, n.º 174, pp. 5-34 (en colaboración con F. Fernández García).

de una cartografía climática que está sirviendo de instrumento válido para planificación urbana.

Último fruto de este enfoque es el *Estudio de detalle del clima urbano de Madrid* [6] en el marco del *Plan de usos sostenible de la energía y prevención del cambio climático de la ciudad de Madrid,* liderado por el Ayuntamiento de la Capital, en el que se propone la creación de un sistema de información climático ambiental de Madrid (SICAMAP) y se presenta una cartografía a escala de barrio de los impactos de la isla de calor durante las olas de calor, con mapas de zonificación térmica y una batería de propuestas y recomendaciones para ser integrados en la planificación urbana de nuestra ciudad. Actualmente y siempre en colaboración con el área de medio ambiente del Ayuntamiento de Madrid, se sigue trabajando en el diseño de una red meteorológica urbana para ser integrada en las ya existentes de contaminación atmosférica y acústica.

En efecto, si hace ya más de medio siglo, Antonio López Gómez se preguntaba sí estaba cambiando el clima de Madrid, la respuesta en nuestros días evidencia lo acertado de aquella intuición y la utilidad que aquellos primeros estudios, hechos a contracorriente, con escasos y rudimentarios medios y en difíciles condiciones, están teniendo en la actualidad para mejorar la vida en nuestras ciudades, que es lo que hemos pretendido reflejar en estas breves páginas dedicadas al recuerdo de uno de los creadores de nuestra universidad, cuyos primeros cincuenta años de existencia ahora celebramos. ❖

[6] FERNÁNDEZ GARCÍA, F.; ALLENDE ÁLVAREZ, F. *et al.*, 2016.

MANUEL RAMÓN LLAMAS: PIONERO DE LA HIDROGEOLOGÍA Y EN LA GESTIÓN DEL AGUA

JAVIER G. YELAMOS

Profesor Titular Dpto. Geología y Geoquímica. Universidad Autónoma de Madrid

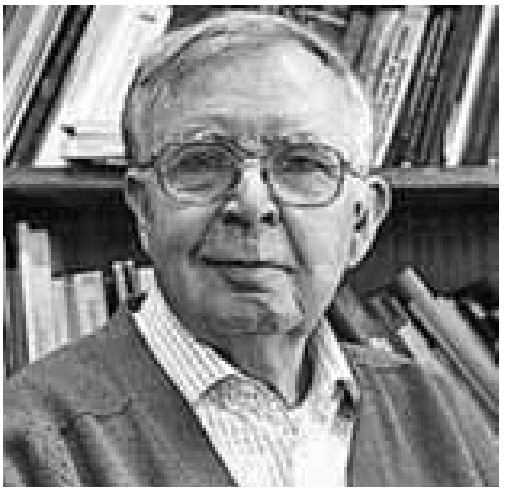
PEDRO MARTÍNEZ SANTOS

Profesor Titular Dpto. Geodinámica Externa. Universidad Complutense de Madrid

1. BIOGRAFÍA

Manuel Ramón es vallisoletano, nacido el 3 de octubre de 1931 en el seno de una familia numerosa, once hermanos, donde el tema del agua estaba presente, puesto que su padre, ingeniero de caminos, era el comisario de la recién establecida Confederación Hidrográfica del Duero. Siguiendo la tradición familiar, realiza los estudios de ingeniería civil en la escuela de Madrid, finalizándolos en 1956; por su gran interés en las ciencias de la Tierra, al mismo tiempo realiza la carrera de Ciencias Geológicas, obteniendo la licenciatura por la Complutense en 1958. Prosigue sus estudios en ambas instituciones hasta alcanzar el grado de doctor en Geología en 1961 y el de ingeniero de caminos dos años después, en sendas disertaciones sobre la problemática geotécnica de las construcciones sobre los yesos de la provincia de Zaragoza.

Tras alcanzar el título necesario y ganar la oposición, pasa a ser funcionario del Cuerpo de Ingeniero de Caminos, siendo su primer destino (previo a una breve estancia en Zaragoza) la Confederación Hidrográfica del Pirineo Oriental (antecesora de la actual Demarcación Hidrográfica de las Cuencas Internas de Cataluña) para posteriormente hacerse cargo de la oficina en Barcelona del extinto Servicio Geológico de Obras Públicas, desde donde impulsó el pionero Estudio de los recursos hidráulicos totales de las cuencas de los ríos Besós y Bajo Llobregat, en el que por primera vez se cuantificaban tanto los recursos hídricos superficiales como los subterráneos.



Manuel Ramón Llamas.

Su pertenencia al Ministerio de Obras Públicas le facilitó su especialización en hidrogeología con períodos de estudio en Francia (1963), Alemania (1964) e Israel (1965).

Durante su etapa en Cataluña también mantiene una relación con la docencia universitaria, impartiendo la signatura de Geología en la Facultad de Ciencias de la Universidad Central y en Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales; pero

su principal aportación es la de, ser el impulsor, junto con Emilio Custodio, del inicio en enero de 1967 del I Curso de Hidrología Subterránea en la Universidad Politécnica de Cataluña, del cual fue director en las cuatro primeras ediciones. Este curso para postgraduados, con el añadido de internacional, se ha impartido de forma ininterrumpida desde entones (52 ediciones), ha sido el germen de otros cursos de hidrogeología activos (captación de aguas subterráneas, hidrogeología minera, hidrogeología fundamental) y es un claro referente para la formación de hidrogeólogos a nivel mundial, especialmente en los países de habla española.

En 1969 regresa a Madrid, a la sede central del Servicio Geológico de Obras Públicas, como jefe de la sección de hidrogeología. Desde este puesto Ramón Llamas motiva a la realización de los denominados Estudios de Recopilación y Síntesis, rápidos y de bajo costo. Para llevar a cabo este tipo de estudios se aprovechaban los datos y estudios existentes, tomándose nuevos datos y trabajos de campo sólo de forma limitada, pero obteniendo una visión global de los problemas de agua y necesidades en una región y, sobre todo, considerando desde un principio a los acuíferos como un elemento más del posible sistema de recursos hidráulicos (Sahuquillo, 2011).

A partir de 1972 deja su posición como ingeniero en la Administración y se dedica a tiempo completo a la actividad universitaria, tras obtener una plaza de profesor en la Universidad de Zaragoza. En 1978 imparte clases en el Manhattan College de Nueva York. Al año siguiente ocupa una plaza como profesor agregado en la Universidad Autónoma de Madrid, siendo el primero en España con un perfil hidrogeológico; con la aplicación de la Ley de Reforma Universitaria de 1983 pasó a formar parte del Cuerpo de Catedráticos de Universidad. Posteriormente prosigue su actividad docente e investigadora como catedrático en el Departamento de Geodinámica Externa, en la misma facultad donde obtuvo la licenciatura de Geología, hasta el año 2002 cuando pasa a ser profesor emérito.

Trabajador imparable, tras su definitiva separación de la universidad, a pesar de las lógicas limitaciones de sus 87 años, y tras haber superado un ictus que le inmovilizó un brazo, sigue embarcado en un proyecto acerca de la historia reciente de la política hidráulica en España a partir de sus memorias. Y sin miedo a las nuevas tecnologías, sigue defendiendo sus ideas sobre el mundo del agua en su cuenta de twitter, activa desde el 2012 (https://twitter.com/LLAMASRAMON).

2. LEGADO CIENTÍFICO Y PUBLICACIONES

El número de sus publicaciones alcanza la cifra de casi un centenar de libros o monografías, mientras que el de artículos, comunicaciones a congresos, informes técnicos y conferencias, está cerca de las cuatrocientas. Tan elevadas cifras son el resulta-

Izquierda, inauguración de la tercera edición de Curso Internacional de Hidrología subterránea, con Ramón Llamas de pie (CHS, 1969). Derecha, reunión de la comisión docente del Curso de Hidrología Subterránea en la Comisaría de Aguas del Pirineo Oriental. Ramón Llamas en el centro y Emilio Custodio en el extremo derecha (Custodio et al., 2003).

do de su gran capacidad de trabajo, así como el de haber sabido rodearse y un formar a un buen número de profesionales en su equipo de colaboradores.

Entre sus publicaciones destaca muy especialmente el papel de coordinador, junto con el ya citado Emilio Custodio, del libro Hidrología Subterránea (Custodio y Llamas, 1976). Un tratado de hidrogeología, reuniendo aportaciones de decenas de especialistas, en dos volúmenes y ocupando poco más de 2400 páginas. En el mundillo de la hidrogeología es conocido como "la Biblia de la hidrogeología en español". Su elaboración se concibió para reemplazar los apuntes de los alumnos del citado Curso Internacional de Hidrología. Existe una reedición en 1983, cuatro reimpresiones, una traducción del primer tomo al italiano y unos 6.000 ejemplares distribuidos (Custodio, 2010), cifra que merece contrastarse con su precio, el cual actualmente ronda el millar de euros.

Con anterioridad a este compendio, tan solo se disponía en la lengua de Cervantes de la traducción

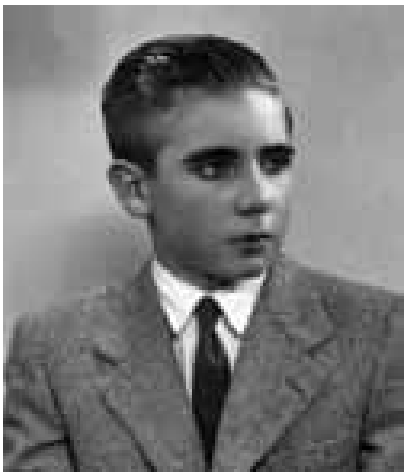


Foto retrospectiva de un joven Ramón Llamas.

al castellano en 1971 del clásico Davies y De Wiest (1966). Posteriormente han aparecido en el mercado hispano varios textos de hidrogeología, pero más concebidos como libros de referencia para una docencia anual de grado, que no como manuales de consulta para el profesional de la hidráulica subterránea.

En la labor del profesor Llamas pueden apreciarse claramente dos etapas. La primera en la que el énfasis está en traer una hidrogeología moderna a nuestro país, con la realización de trabajos pioneros en este campo y la aplicación de técnicas novedosas como modelos digitales para acuíferos, química convencional e isotópica de las aguas subterráneas, modelos hidroquímicos y técnicas geoestadísticas.

Al mismo tiempo realizó una gran labor de formación de profesionales en la hidrogeología. En los estudios sobre el acuífero terciario detrítico de Madrid, como buen estratega, divide la gran superficie del acuífero en cinco cuencas y cada una es objeto de una tesis doctoral. Con el paso del tiempo, esos cinco primeros doctorandos acabaron siendo dos catedráticos y tres profesores titulares de universidad, todos con líneas de investigación en el mundo de las aguas subterráneas lo que magnificó el efecto de la semilla puesta por Ramón Llamas.

Otra nota característica que comienza en esta etapa es su empeño en acabar con la "hidroesquizofrenia" presente en la gestión de los recursos hídricos hispanos, término acuñado por Raymond Lee Nace (1973), destacado hidrólogo norteamericano pionero en la recopilación del balance hídrico mundial. Dicho término hace referencia a la actitud mental de expertos en recursos hídricos que separan totalmente la gestión de las aguas superficiales de la de las aguas subterráneas. Si algo ha cambiado en este aspecto en la gestión de los recursos hídricos hispanos, no cabe duda de que Ramón Llamas ha jugado un papel catalizador.

El profesor Llamas (en el centro de la imagen) durante sus años de trabajo en los yesos Zaragoza.

La segunda etapa se centra más en un enfoque de gestión y tratamiento del recurso hídrico con una visión holística a partir de grupos de trabajo multidisciplinares. En sus publicaciones aparecen palabras clave como agua virtual, huella hídrica, *stacke holders*, agua verde y azul, gobernanza del agua. Es en esta segunda mitad cuando, con el apoyo de la Fundación Botín, se realiza un ambicioso proyecto de investigación (cinco años y más de un millón de euros) sobre el papel de las aguas subterráneas en la gestión de los recursos hídricos. En el marco de éste proyecto nace en 2008 el Observatorio del Agua, con la finalidad de aportar nuevas soluciones a la gestión de los recursos hídricos globales, con una visión global e integradora de los variados aspectos a considerar a la hora de plantear un óptimo e integral uso del recurso agua.

El número de sus trabajos no solo no se ralentiza, como sería natural con el avance de la edad, sino que va en crescendo. Algunos de las más representativos sobre gestión del agua son Llamas et al. (2001), Llamas and Custodio (2003) y Coleto et al. (2003). El uso integrado de los recursos hídricos se aborda en Rogers et al. (2006), De Stefano and Llamas (2013) y en Martínez-Santos et al. 2014, mientras que la ética del agua está presente en Llamas et al. (2009). Durante este periodo, el Observatorio del Agua llega a ser un influyente *think tank* o grupo de expertos, tanto fuera como dentro de nuestras fronteras, en el que se organizan seminarios internacionales multidisciplinares en los que, con una mentalidad abierta, participan algunos de las principales autoridades mundiales en la temática de los recursos hídricos.

3. RECONOCIMIENTOS

Tan dilatada y fructífera labor del Profesor Llamas no ha podido menos que estar llena de numerosos reconocimientos. En 1986 fue electo como miembro de número a la Real Academia de Ciencias (medalla número 27); dentro de ésta institución, presidió la Sección de Ciencias Naturales entre los años 2000 y 2008 y el comité de relaciones internacionales desde 2003 hasta 2013. La Real Academia de Doctores de España le nombra académico de número en 2001, en la sección de ciencias experimentales.

Entre las distinciones otorgadas por instituciones extranjeras está la de asesor del Instituto Americano de Hidrología (1998); miembro honorario de la Sociedad Geológica del Reino Unido (1994); *life member award* de la National Ground Water Association (Estados Unidos de América); miembro de la Academia Europea de Ciencias y Artes (2004) y de la Academia Francesa del Agua (2006).

Ocupó el cargo de presidente de la Asociación Internacional de Hidrogeólogos (AIH) entre 1984 y 1989, asociación que comprende más de 4.100 miembros de 133 países; además, en ésta dirigió la comisión sobre aguas subterráneas y ecosistemas acuáticos (1993-1999). En su etapa como presidente de la AIH, junto con Erik Romin, crearon la Comisión Burdon, iniciativa pionera en este tipo de sociedades, por la que se creaba un fondo económico para sustentar a aquellos socios individuales, o bien capítulos nacionales, que no tenían posibilidad de financiar las cuotas de la asociación (Struckmeier et al., 2016). También fue vicepresidente de la International Association of Water Resources en el trienio 2001-2003.

Junto Fermín Villarroya y Luis Rebollo, dos de sus doctorandos.

Su profunda fe religiosa es la piedra angular de su jornada. Además de la creación de la citada Comisión Burdon, su preocupación por el bienestar de todos los seres humanos le llevo a ser cofundador en 1985 de CODESPA, una ONG que promueve el desarrollo en el Tercer Mundo. En el periodo 1999-2004 colaboró como miembro del comité científico de la ONG Acción contra el Hambre y durante el bienio 1998–1999 fue coordinador del grupo de trabajo de la UNESCO sobre ética del uso de los recursos de agua dulce.

La lista de honores y premios recibidos incluyen, el de ciudadano de honor de la localidad francesa de Murviel-les-Montpellier (1993) en agradecimiento a un estudio sobre el impacto ambiental de un vertedero en dicha municipalidad; el premio de divulgación científica por el Club de la Energía de España (2005); al año siguiente recibió el Cannes International Great Prize of Water. En 2009 fue candidato para el World Water Price, equivalente a un Premio Nobel del agua, por un amplio sector de científicos, profesionales y personalidades llegando a estar entre los cuatro finalistas. En 2015, la web y revista iAgua, destacado referente sobre las noticias del agua en España, le concede su el premio anual a su trayectoria profesional. Por su labor científica y académica ha sido nombrado Doctor Honoris Causa por las universidades de La Coruña (2002) y la Politécnica de Barcelona (2010).

Quizás el homenaje más sentido sea el libro elaborado en su nombramiento como Director Emérito del Observatorio del Agua de la Fundación Botín (2016). En éste se recogen testimonios de más de seis decenas de profesionales relacionados con el mundo del agua en todas sus vertientes, tanto nacionales como extranjeros, desde puros hidrogeólogos, pasando por catedráticos de disciplinas tan dispares como ecología y derecho, y responsables de la administración hidráulica. Esto es un fiel reflejo de esa componente multidisciplinar que Ramón aporta a la hora de estudiar la problemática del agua. Igualmente, el título de esta publicación es bastante representativo del optimismo y de las ideas por las que tanto trabaja y pelea el profesor Llamas: *en el mundo no falta agua, falta imaginación*.

Homenaje del grupo de investigadores madrileños que trabajaron con el profesor Llamas. Sujetando una imagen de un perfil del acuífero terciario detrítico de Madrid, en el que Ramón Llamas sentó las bases para su conocimiento. En su interior, a modo de orla, están las fotos de los participantes del homenaje.

Finalmente, manifestar el homenaje y agradecimiento de todos aquellos que aprendimos la hidrogeología con su contacto personal, entre esa multitud, los dos autores de esta breve semblanza. Gracias mil Maestro.

4. REFERENCIAS

COLETO, M. C.; MARTÍNEZ CORTINA, L. y LLAMAS, M. R. (edi.) (2003): *Conflictos entre el desarrollo de las aguas subterráneas y la conservación de los humedales: La cuenca alta del Guadiana*. Fundación Botín y Ediciones Mundiprensa, 352 págs.

CURSO DE HIDROLOGÍA SUBTERRÁNEA (1969): Inauguración del III Curso de Hidrología Subterránea de Barcelona. *Agua*, enero-febrero, pp. 43-52.

CUSTODIO, E. (2010): *Laudatio del Doctor Manuel Ramón Llamas Madurga, en Acto de Investidura como Doctor Honoris Causa de Manuel Ramón Llamas Madurga*, pp. 25-28. Universidad Politécnica de Barcelona.

CUSTODIO, E. y LLAMAS, M.R. (coor.) (1976): *Hidrología subterránea*. Editorial Omega, 2 volúmenes, 2.418 págs. Reedición en 1983 con cambio de portada.

CUSTODIO, E.; LLAMAS, M. R. y SAHUQUILLO, A. (2003): La investigación hidrogeológica española en el contexto mundial. Capítulo II.2 del libro Cien años de hidrogeología en España (1900-2000), LÓPEZ GETA, J. A. y FORNÉS, J. M. (editores), pp. 154-189.

DAVIES, S. N. y DE WIEST, R.J.M. (1966): *Wiley and Sons*, 463 págs.

DE STEFANO, L. y LLAMAS, M. R. (edi.) (2013): *Water, agriculture and the environment in Spain: Can we square the circle?* Fundación Botín and CRC, 316 págs.

FUNDACIÓN BOTÍN (2016): *En el mundo no falta agua, falta imaginación. El legado del profesor Ramón Llamas Madurga*, 97 págs.

GARRIDO, A.; LLAMAS, M. R.; VARELA-ORTEGA, C.; NOVO, P.; RODRÍGUEZ-CASADO, R. y ALDAYA, M. M. (2010): *Water footprint and virtual water trade in Spain: Policy implications. Springer*, 153 págs.

LLAMAS, M. R. y CUSTODIO, E. (edi.) (2003): *Intensive use of groundwater: Challenges and opportunities*, Balkema, 484 págs.

LLAMAS, M. R.; FORNÉS, J. M.; HERNÁNDEZ-MORA, N. y MARTÍNEZ-CORTINA, L. (2001): *Aguas subterráneas: Retos y oportunidades*. Fundación Botín y Ediciones MundiPrensa, 529 págs.

LLAMAS, M. R.; MARTÍNEZ-CORTINA, L. y MUKHERJI, A. (edi.) (2009): *Water ethics*. Taylor & Francis, Londres, 353 págs.

MARTÍNEZ-SANTOS, P.; ALDAYA, M. M. y LLAMAS, M. R. (eds.) (2014): *Integrated water resources management in the 21st century: Revisiting the paradigm*. CRC, 302 págs.

NACE, R. L. (1973): "On a 1972 American Water Resources Association Meeting", *Ground Water*, 11 (1), pp. 48-49.

ROGERS, P. P.; LLAMAS, M. R. y MARTÍNEZ-CORTINA, L. (ed.) (2006): *Water crisis: Myth or reality?* Taylor & Francis, 331 págs.

SAHUQUILLO, A. (2011): «La labor del Servicio Geológico de Obras Públicas en las islas Canarias», en *El conocimiento de los recursos hídricos en Canarias cuatro décadas después del proyecto SPA-15*. Libro homenaje póstumo Homenaje póstumo al Dr. Ingeniero D. JOSÉ SÁENZ DE OIZA. CABRERA, M.C.; JIMÉNEZ, J. y CUSTODIO, E. (eds.), pp. 31-36.

STRUCKMEIER, W.; HOWARD, K. y CHILTON, J. (2016): «The International Association of Hydrogeologists (IAH): Reflecting on 60 years of contributions to groundwater science and water management», *Hydrogeol. J*, 24, pp. 1069-1086.

WILLAARTS, B.; GARRIDO, A. y LLAMAS, M. R. (ed.) (2014): *Water for food security and well-being in Latin America and the Caribbean: Social and environmental implications for a globalized economy*. Routledge, 432 págs. ❖

ISIDORO MARTÍN SÁNCHEZ: INSIGNE JURISTA, EXCEPCIONAL PERSONA

María Moreno Antón

Catedrática acreditada de Derecho Eclesiástico del Estado. UAM

Las siguientes líneas son expresión de la infinita e inmensa gratitud de la autora hacia su maestro, el profesor Isidoro Martín Sánchez, Catedrático emérito de Derecho Eclesiástico del Estado de la UAM.

1. LA PERSONA

Nacido en Ávila, el 4 de noviembre de 1941, cursa estudios elementales en Murcia, lugar de residencia familiar hasta 1949, en virtud de la obtención por su padre, Don Isidoro Martín Martínez, de la cátedra de Derecho Romano de esa Universidad. Tras el nombramiento de Don Isidoro como director del Colegio Mayor Universitario de San Pablo, la familia se traslada a Madrid, donde estudia el bachillerato en el colegio de Areneros de la Compañía de Jesús e inicia luego la carrera de Derecho en la Universidad Complutense de Madrid, que finaliza en 1963 con la calificación de sobresaliente y premio extraordinario.

Ante la pluralidad de opciones profesionales, opta por dedicarse a la docencia universitaria que, por otra parte, ha sido una constante familiar. Además de su padre, catedrático de Derecho Canónico y Rector de la Universidad Complutense de Madrid, se han dedicado también a la profesión universitaria dos de sus hermanas. Una, como catedrática en la Universidad de Murcia y, la otra, como profesora en la Universidad de Salerno (Italia). Asimismo, su hijo es profesor titular de Derecho Financiero y Tributario en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Por otra parte, su mujer, que siempre

Isidoro Martín Sánchez.

ha estado junto a él apoyándole y compartiendo sus alegrías y sinsabores, fue durante varios años profesora de Derecho Canónico en la Universidad San Pablo CEU.

El inicio de su andadura universitaria tiene lugar en 1964 con el nombramiento como Profesor Ayudante de Derecho Canónico, adscrito a la cátedra regentada por *don José Maldonado y Fernández del Torco*, que influyó de manera profunda en su formación. Además de desempeñar este puesto docente, cursa estudios de Derecho Canónico en la Universidad Pontificia de Comillas en Madrid, obteniendo la licenciatura en esta materia con la calificación de sobresaliente. Con el deseo de ampliar sus conocimientos, durante dos años reside como colegial en

el Real Colegio de San Clemente de los Españoles en Bolonia (Italia). En la Universidad de Bolonia, obtiene, bajo la dirección del profesor *Luigi Scavo-Lombardo*, el grado de doctor en Derecho con la calificación de sobresaliente. Asimismo, con el fin de completar su formación, realiza los estudios de doctorado en la Pontificia Universidad Gregoriana de Roma.

En 1967, tras su regreso a España, concursa a una plaza de Profesor Adjunto de Derecho Canónico de la Universidad Complutense de Madrid. Simultaneando sus tareas docentes e investigadoras en esta Universidad, es profesor de Derecho Canónico en el Centro de Estudios Universitarios (CEU) y en el Instituto Católico de Derecho y Empresa (ICADE). En 1973 obtiene la plaza de Profesor Agregado de Derecho Canónico en la Universidad Complutense de Madrid, accediendo tres años más tarde a la cátedra de la misma asignatura en La Universidad de La Laguna.

En 1976, previa la obtención de la situación de catedrático supernumerario, pasa a dirigir el Colegio Universitario Luis Vives CEU, adscrito a la Universidad Autónoma de Madrid. En 1985, obtiene la plaza de Catedrático de Derecho Canónico de la Facultad de Derecho de la UAM, en la que ha desempeñado tareas docentes e investigadoras hasta su jubilación en 2011 y a la que sigue vinculado en virtud de su nombramiento como profesor emérito. En ella, encuentra a un grupo de jóvenes y entusiastas profesores que, muy pronto, pasan de ser simples colegas a entrañables amigos. A la forja y consolidación de esta amistad contribuye, sin duda, la forma de ser del profesor Isidoro Martín, caracterizada por la amabilidad en el trato, el respeto por las opiniones ajenas y un espíritu constructivo, tendente a limar los inevitables roces y asperezas que se presentan, inevitablemente, en toda convivencia profesional.

En el volumen editado en honor del profesor Isidoro Martín en 2017, el catedrático José María Sánchez García expone los principales rasgos de su carácter, que han tenido la fortuna de percibir cuantos han mantenido contacto con él[1]:

Primero, su generosidad. Cuantos le han acompañado en su andadura académica pueden dar testimonio de su desinterés por lo propio y de su preocupación por lo de los demás.

Después, su amabilidad, pues no ha habido conversación o situación en la que el profesor Martín Sánchez se haya manifestado en términos desapacibles o molestos con alguien. Lo que no excluye que, en ocasiones, haya llamado cortés y seriamente a capítulo a algún docente cuando la cuestión devenía crítica para otro o para nuestra disciplina.

Siempre, su buen juicio y sabia pulcritud en el cumplimiento del deber, así como su sentido del humor caracterizado por la ironía sutil, no mordaz, que siempre lo acompaña.

2. EL JURISTA

La altura de sus propios estudios ha servido de guía y modelo a quienes se han formado al lado de Isidoro Martín Sánchez, creador de una escuela propia en el área de Derecho Eclesiástico del Estado de la UAM, cuyos docentes constituyen, hoy, una unidad de trabajo y orientación científica claramente marcada en el conjunto de la ciencia eclesiasticista española.

Así lo reflejan los proyectos de investigación en los que figura como investigador principal, relacionados todos con materias directamente conectadas con el derecho fundamental de libertad religiosa, y entre los que no debo dejar de citar: "La libertad religiosa en España y en Derecho Comparado: su incidencia en la Comunidad de Madrid" (2008-2012), que subvencionó la Consejería de Educación de esa Comunidad; los Proyectos "Libertad religiosa y Derecho sanitario" (2006) y "Bioética, Religión y Salud" (2004), ambos subvencionados por la Subdirección General de la Unidad de Bioética y Orientación Sanitaria de la Comunidad Autónoma de Madrid; "Algunos aspectos de la libertad religiosa en España y Argentina" (2005-2007), a través del Programa UAM-SCH; "La recepción por el Tribunal Constitucional español de la Jurisprudencia sobre el Convenio Europeo de Derechos Humanos respecto de las libertades de conciencia, religiosa y de enseñanza" (2001-2002), subvencionado por el Ministerio de Justicia a través de la Dirección General de Asuntos Religiosos.

Y, junto a ellos, también la dirección de Proyectos docentes subvencionados como la "Jurisprudencia del TEDH sobre libertad religiosa y de conciencia"

[1] José M.ª Sánchez García: "Evocación de Isidoro Martín en la amistad presente", en Moreno Antón, M. (coord.): *Sociedad, Derecho y factor religioso, estudios en honor del profesor Isidoro Martín Sánchez*, Comares, Granada 2017, pp. 27-29.

(UAM, 2000-2001); "Jurisprudencia del TC sobre libertad religiosa" (UAM, 2001-2002); "Derecho Eclesiástico e innovación docente" (UAM, 2004-2005).

El resultado ha sido una exhaustiva y abundante relación de publicaciones, que no es lugar idóneo para reseñar, aunque sí lo es para mostrar algunas pinceladas de su producción científica.

En su labor investigadora, ha sido una constante la atención a la normativa y a la jurisprudencia, en orden a evitar que sus estudios se aíslen en el solo terreno de lo abstracto. *La recepción de la jurisprudencia sobre el Convenio Europeo de Derechos Humanos por parte del Tribunal Constitucional*, monografía publicada en 2002, es un modo muy eficaz y directo de valorar qué suponen en el ordenamiento jurídico español estos derechos y libertades. El texto analiza el valor jurídico de la normativa europea y los deberes frente a la misma de los Estados miembros de la Unión; y en relación a España, concreta sus interrogantes en torno a la protección del derecho de libertad religiosa, su tutela penal, los derechos de los extranjeros, las relaciones paterno-filiales, la formación religiosa del menor, la libertad de enseñanza, y los distintos supuestos de objeción de conciencia, especialmente al servicio militar y al aborto.

Asimismo, su interés por determinar la incidencia de la conciencia en la conducta humana ha marcado su interrelación con el Derecho Sanitario, indagando en temas tan actuales como el progreso de la bioética, la afectación de las creencias en situaciones relativas al comienzo y el final de la vida, la interrupción del embarazo, la conexión entre creencias y tratamientos médicos y, por supuesto, la objeción de conciencia en este campo. Baste destacar, al efecto, *Libertad religiosa y Derecho Sanitario*, *Libertad de conciencia y Derecho Sanitario en España y Latinoamérica*, y *Libertad de conciencia y medicamento,* tres volúmenes colectivos que, en conjunto, abordan el tratamiento de toda la problemática relativa a la interconexión conciencia, sanidad y salud.

Y precisamente, no puede olvidarse su decidida propuesta por los estudios colectivos, pues son numerosos los volúmenes de varios autores que ha coordinado y editado, contribuyendo de modo decisivo al desarrollo de la doctrina eclesiasticista. Coordinar un trabajo en equipo requiere orientar y señalar temas y caminos; pero, a la vez, exige ser respetuoso con las opiniones de los demás, escuchar siempre, tener en cuenta los pareceres y las aportaciones y, correspondiéndole la decisión final sobre el sentido último de la empresa corporativa, aceptar los logros de los estudiosos que han trabajado bajo su guía, sabiendo que cada autor es, a fin de cuentas, responsable de su trabajo personal.

Cualidad propia del profesor Martín Sánchez ha sido siempre la posesión de un espíritu conciliador, la búsqueda del consenso y del diálogo positivo, el esfuerzo por situarse en el lugar del otro, teniendo en cuenta pareceres y circunstancias, en orden a la comprensión de todas las líneas que el saber jurídico marca a sus cultivadores. El resultado*: Los judíos en España: cuestiones del Acuerdo de cooperación con la FCJE de 1992* y *Algunas cuestiones controvertidas del ejercicio del derecho fundamental de libertad religiosa en España,* ambos en colaboración con el profesor Marcos González; *La libertad religiosa en España y Argentina*; *Bioética, religión y salud*; *Bioética, Religión y Derecho; Curso de Derecho Eclesiástico del Estado; Manual de Prácticas de Derecho Eclesiástico (Jurisprudencia Española)…*

Me parece que dan una idea exacta de su retrato como jurista, las palabras de Don Alberto de la Hera, al reseñar la biografía científica del profesor Isidoro Martín [2]:

Su bibliografía es muchísimo más amplia, en torno a unos ochenta títulos entre libros y artículos, a lo que deben añadirse cerca de veinte recensiones, algunas tan extensas como cualquier artículo; y aún ha de notarse su participación en unos cincuenta Congresos de su especialidad, y no pocas actividades académicas, dirección de tesis doctorales… Si se me permite recurrir a una expresión vulgar, diría que es el cuento de nunca acabar, y que en el cuento de nunca acabar consiste la vida de un estudioso, profesor e investigador; la docencia no es cuestión de unas horas de clase a la semana durante pocos meses al año, sino una tarea constante de atención a los alumnos, orientación de sus estudios, dirección de sus tesis y demás trabajos para becas, comunicaciones en congresos, tutorías…; y, por lo que hace a la investigación, escritura, publicaciones, actividades científicas, éstas no tienen horas ni días de vacaciones. Es el cuento de nunca acabar y a mucha honra.

[2] ALBERTO DE LA HERA: "Isidoro Martín Sánchez. Notas para su biografía científica", en MORENO ANTÓN, M. (coord.): *Sociedad, Derecho y factor religioso, Estudios en honor del profesor Isidoro Martín Sánchez*, Comares, Granada 2017, p. 43.

3. SU LEGADO

Con la colaboración de los docentes que conforman el área de Derecho Eclesiástico del Estado, la actividad del profesor Isidoro Martín durante sus años de permanencia en la Universidad Autónoma de Madrid se ha dirigido a la consecución de diversos e importantes objetivos.

En primer lugar, al logro de una mayor apertura del Derecho Eclesiástico del Estado, tanto al ámbito nacional como al internacional. A tal fin ha contribuido, sin duda, la organización de numerosos cursos, seminarios, mesas redondas y conferencias sobre importantes cuestiones -muchas de ellas de candente actualidad- en las que han participado profesores de distintas universidades nacionales y extranjeras, así como miembros de grupos socialmente significativos, como es el caso de los presidentes de las comunidades religiosas no católicas con notorio arraigo en España.

En segundo lugar, al fomento de la actividad investigadora, que se refleja en los proyectos obtenidos como Investigador Principal, subvencionados con fondos públicos y culminados gracias al esfuerzo de todos los miembros del área de Derecho Eclesiástico de la Universidad Autónoma de Madrid, pero en los que también han participado especialistas de otras universidades, tanto españolas como extranjeras, y que han dado lugar a la publicación de interesantes monografías, libros colectivos y artículos en revistas científicas.

Igualmente es preciso destacar, en tercer término, la atención prestada al estudio de cuestiones relacionadas con el Derecho Eclesiástico del Estado que no habían sido objeto de especial consideración por parte de la doctrina eclesiasticista española. Tal es el caso de algunas cuestiones bioéticas relacionadas con las libertades religiosa y de conciencia, como el estatuto del embrión, los trasplantes de órganos o los cuidados paliativos.

Finalmente, hay que mencionar su empeño personal por conseguir una publicación periódica cercana a la docencia e investigación del Derecho Eclesiástico del Estado en la Universidad Autónoma. Deseo afortunadamente logrado con la creación de la revista *Derecho y Religión*, cuyo primer número apareció en 2006 y que continúa publicándose en la actualidad bajo su dirección.

El profesor Martín Sánchez ha sido y continúa siendo, *el alma mater* del área de Derecho Eclesiástico del Estado de la UAM. Se le deben todas y cada una de las actividades realizadas por el área, las obras colectivas y los manuales publicados, las jornadas, seminarios, mesas redondas, cursos de verano y de humanidades organizados, eventos todos que han servido para dar proyección externa a la Facultad de Derecho y para prestigiarla entre los expertos de la disciplina.

Trabajador incansable, afable, generoso, conciliador, Isidoro Martín Sánchez es un auténtico *magister,* que ha contagiado su entusiasmo y sabiduría a todos los que hemos tenido la gran suerte de estar cerca de él; ha sabido transmitir los rudimentos de la profesión universitaria: cómo ejercer la actividad docente, qué y cómo investigar, dónde reflejar los conocimientos, cuándo proyectarlos… Con su capacidad personal y profesional, su valía y su buen hacer, ha integrado y cohesionado en lugar de dividir, ha unido en lugar de separar y ha formado escuela, dejando una huella indeleble en todos los que hemos tenido la honra de trabajar a su lado.

Por todo ello, mi afecto y agradecimiento, siempre. ❖

FEDERICO MAYOR ZARAGOZA, LA CREACIÓN DEL CENTRO DE BIOLOGÍA MOLECULAR "SEVERO OCHOA" Y EL INICIO DEL HUB CIENTÍFICO DE LA UAM

CECILIO GIMÉNEZ
Catedrático de Bioquímica y Biología Molecular. Universidad Autónoma de Madrid

JOSÉ MARÍA MEDINA
Profesor Emérito de Bioquímica y Biología Molecular. Universidad de Salamanca

1. LA CREACIÓN EN EL CAMPUS DE LA UAM DE UN CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN BIOLOGÍA MOLECULAR A LA ALTURA DE LOS MEJORES DEL MUNDO

De todos es conocido que la fisión nuclear requiere de la denominada "masa crítica" para que el proceso pueda iniciarse. Así consideraba Severo Ochoa que el Centro de Biología Molecular se constituiría en la "masa crítica" necesaria para el desarrollo de la ciencia española. No se equivocaba. Si hoy nos asomamos a las ventanas del último piso del Rectorado de la Universidad Autónoma de Madrid, nos vemos rodeados de centros de investigación, centros que se han venido reuniendo en torno a la UAM, atraídos por el magnetismo de un campus abierto y donde la cercanía con otros grupos de investigación podría conseguir la deseada sinergia que la investigación científica requiere.

Partiendo de una idea arriesgada y un tanto ingenua, pero con una enorme proyección, una serie de investigadores brillantes, entre los que se encontraba Federico Mayor, pensaron en la posibilidad de crear un centro de investigación en Biología Molecular en Madrid, que sirviera de acicate para atraer a España a Severo Ochoa, recientemente jubilado en la Universidad de Nueva York. En palabras de Federico Mayor "era apremiante, en los años 70, aprovechar la confluencia de los astros". El atractivo de la vuelta de Ochoa, junto con el empuje de escuelas de bioquímica notorias, tanto en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) con Alberto Sols como en la universidad con la escuela del Prof. Santos Ruiz, hicieron que la idea original empezara a tomar for-

Federico Mayor Zaragoza.

ma de la mano de personajes como el propio Federico Mayor, Eladio Viñuela y David Vázquez.

Sin embargo, debido a avatares político-administrativos el proyecto cayó peligrosamente en una vía muerta, a pesar de que ya se habían recibido ayudas económicas y de equipo muy importantes del Comité de Ayuda Hispano-Americano, por la intervención de Ochoa. Pues bien, el Profesor Federico Mayor Zaragoza es, sin duda, el principal artífice de la resurrección del proyecto. Así, cuando el Profesor Mayor se hace cargo de la Cátedra de Bioquímica de la Facultad de Ciencias de la UAM, el proyecto del Centro de Biología Molecular se encontraba en punto muerto. De hecho, el material de laboratorio aportado por el acuerdo con los Estados Unidos estaba almacenado en los sótanos de un pabellón de la UAM, mientras que la construcción del edificio se retrasaba año tras año. Sin embargo, Federico Mayor propuso una solución que resultó claramente viable e integradora: el CBM se instalaría en las estructuras ya existentes de la UAM. Esta propuesta aportaba claras ventajas. Por un lado, la burocracia aceptaría mejor una reforma que no un nuevo edificio y, por otro, se mostraba de manera visible el propósito de integración entre las dos instituciones creadoras del nuevo centro, es decir, la Universidad y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC).

2. UN CENTRO INTEGRADOR COMPUESTO POR INVESTIGADORES DEL CSIC Y PROFESORES DE LA UAM

Las propias vicisitudes que tuvo el proyecto de la creación del Centro de Biología Molecular mostraron claramente las dificultades a que se enfrentaba, es decir, la integración de tres institutos, uno universitario y dos del CSIC, en una experiencia hasta entonces no ensayada, aunque indudablemente beneficiosa. Sin embargo, el proyecto salió adelante y sirvió de modelo para la creación de los futuros institutos universitarios de investigación.

En este sentido, los grupos de David Vázquez, Eladio Viñuela, Margarita Salas y Antonio García-Bellido, procedentes del CSIC, se unieron al de Federico Mayor de la Universidad Autónoma, para constituir un centro de investigación con la masa crítica necesaria para sacar el rendimiento máximo a los esfuerzos individuales de investigadores que luchaban por hacerse un hueco en la comunidad científica internacional. Sin embargo, no todos estaban de acuerdo sobre el futuro del nuevo Centro. Así, en los años ochenta, un investigador que por entonces ocupaba un importante cargo de responsabilidad política dijo, refiriéndose al Centro de Biología Molecular Severo Ochoa (CBMSO), que "un centro de este tipo no tendría una vida superior a diez años, ya que su propio crecimiento y las tensiones internas lo harían degenerar". No es necesario destacar lo equivocado de esta opinión. El éxito de esta experiencia está reflejado en la trayectoria del Centro de Biología Molecular Severo Ochoa en sus ya 45 años de existencia.

Federico Mayor. Medalla de Oro de la UAM. 2004.

El número y calidad de las publicaciones en las que figura el Centro es una prueba objetiva de su excelencia, pues todas ellas han sido juzgadas por agentes externos que han coincidido en la valía de los trabajos. La propia heterogeneidad de los grupos que se integraron el Centro, bioquímicos, biólogos moleculares, genetistas, virólogos, etc., ha resultado en una interdisciplinaridad muy enriquecedora, coincidiendo con un periodo del desarrollo de la Ciencia en el que las *borderlines* han sido claves para la generación de los grandes descubrimientos.

Uno de los aspectos más sobresalientes del Centro ha sido saber conjugar, no sin esfuerzo, intereses y trayectorias profesionales de plantillas de personal del CSIC con profesores universitarios de la UAM de diferentes departamentos y áreas de conocimiento. El CBMSO, por su estructura abierta y multidisciplinar, ha constituido un semillero de científicos de primer orden que hoy se encuentran liderando grupos de investigación y centros de los más sobresalientes de nuestro país.

3. FEDERICO MAYOR: RECONOCIDO CIENTÍFICO, GRAN GESTOR Y EMINENTE HUMANISTA

Todo ello no nos debe hacer olvidar el impresionante *currículum vitae* de Federico Mayor Zaragoza,

Aniversario del fallecimiento de Severo Ochoa. Los Reyes de España, Sidney Brenner, Charles Weissmann, Federico Mayor y Antonio García-Bellido. Sede Central del CSIC.

lleno de distinciones e hitos internacionales. De esta manera, sin abandonar su siempre atenta mirada hacia los progresos en la investigación científica, ha podido dedicar, desde la UNESCO, toda su enorme capacidad y todo su entusiasmo a la lucha contra la pobreza e ignorancia de aquellos pueblos que, poseyendo lo mejor de nuestra especie, sufren las mayores injusticias y desamparo. Aquellos que olvidan su sufrimiento tras la más explícita de las sonrisas, pero que son ignorados en su pobreza y dignidad. Problemas como estos son los que preocupan al Profesor Mayor y los que afronta con un decidido pragmatismo. Pues es esta una de sus características más destacadas: no se limita a la "voluptuosidad de la queja", que diría Unamuno, sino que, con una lucidez fuera de lo común, afronta los problemas con toda energía a la vez que con todas las armas de la diplomacia.

Porque es en la UNESCO donde el Profesor Mayor encuentra la clave definitiva para la solución de los serios problemas que tiene nuestro planeta. Problemas que no solo afectan a la Biosfera, aquel término que acuñó Teilhard de Chardin y que después ampliará James Lovelock con su concepto *Gaia*, sino a la especie viviente más destacada, el Hombre, cuyo mundo está desgarrado, entre unos pocos que lo tienen todo y una mayoría que padece hambre y enfermedad. Y la clave de tal desigualdad la ve el Profesor Mayor en la incomprensión, en el enfrentamiento, en definitiva… en la guerra.

Y por ello inicia una política global, a la que denomina: "Cultura de Paz", no una cultura *para* la Paz, sino la cultura, el cultivo de la Paz. Como vemos, la Cultura de Paz no deja la Paz sólo para políticos y diplomáticos, sino que nos incluye a todos, nos atrapa a todos en la obligación de cultivar la Paz. Desde la más discreta escuela a la más prestigiosa de las cátedras, desde la más importante vida política hasta nuestra actividad más cotidiana. Somos todos nosotros los protagonistas de la acción. Somos todos nosotros los transmisores de la doctrina. Son nuestros hijos, nuestros amigos, los continuadores del movimiento. Somos *todos* los cultivadores de la Paz.

Inauguración del CBM. Los príncipes de España y Severo Ochoa, 1975. Módulo CX de la Facultad de Ciencias.

Y es ahora cuando vuelve de nuevo a mirar a la UAM, no sólo como el lugar en que desarrollar sus actividades docentes o promocionar la ciencia española, sino el lugar donde generar una nueva masa crítica. Esta vez destinada a la generación de la Paz. De nuevo una gran utopía, pero con una solución pragmática que cristaliza en la fundación del *Instituto de Derechos Humanos, Democracia, Cultura de Paz y No violencia (DEMOSPAZ)*. De nuevo la UAM acoge un proyecto de Federico Mayor, de nuevo la UAM se pone a la vanguardia de uno de los objetivos más supremos: la erradicación de la violencia.

Homenaje de la UAM a Federico Mayor en 2004. En la foto junto a su maestro D. Ángel Santos.

Dado el éxito de los proyectos emprendidos por Federico Mayor, todos esperamos que el nuevo Instituto conseguirá que el futuro de nuestros hijos sea un mundo más habitable, no sólo por su sostenibilidad ecológica sino, aun mucho más importante, por la existencia de un gran acuerdo mundial en el que los conflictos se mediarán a través de las palabras, con el respeto a todas las religiones, culturas y razas. ❖

VICENTE MAZIMPAKA: DEFENSOR DE MUSGOS Y DE UNIVERSITARIOS

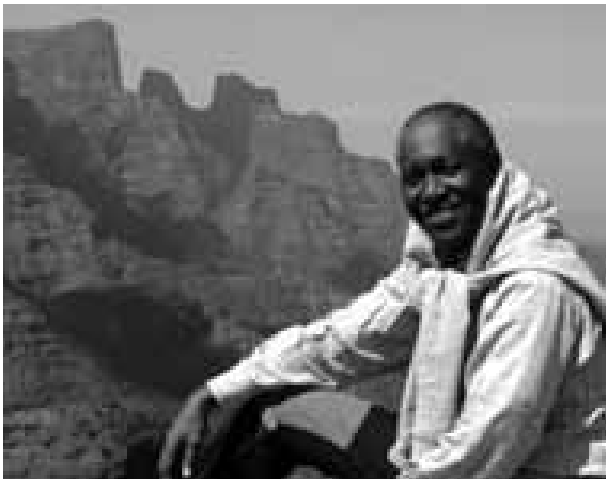
José Luis Viejo Montesinos
Catedrático de Zoología. UAM

1. DE RUANDA A MADRID

Vicente Mazimpaka Nibarere nació en Ruanda en 1948. Cuando contaba con 13 años, su familia se ve obligada a salir de su país natal a causa de las luchas civiles y la persecución de los tutsi que años después devino en genocidio. Tras pasar por el Congo (entonces Zaire) y Burundi, donde estudia el bachillerato y comienza sus estudios universitarios, en 1970 Vincent llega a España, con escasos conocimientos del castellano, aunque con dominio del francés y del latín. Se instala en el Colegio Mayor Nuestra Señora de África, en Madrid, y emprende sus estudios de Biología en la Universidad Complutense.

Es en esta época de los primeros años setenta cuando coincido con él en el mastodóntico edificio de la Facultad de Biología (entonces aún englobada en la Facultad de Ciencias). No pasaba desapercibido, a pesar de su carácter discreto, modesto y cortés. Cuando lo conocí ya había pasado a la sinonimia su original nombre, que había mutado a Vicente. Cursaba asignaturas dispersas por uno y otro curso, dado el peculiar bagaje con el que llegó a la Facultad. En junio de 1975 terminó la licenciatura e ingresó como doctorando en el Departamento de Botánica, donde empieza a investigar sobre la flora vascular de la Alcarria, región en la que hará su tesis doctoral. Se doctora en diciembre de 1982 en la Facultad de Biología de la Universidad Complutense.

En octubre de 1975 obtiene una plaza de profesor contratado en el Departamento de Botánica de la Facultad de Ciencias de la UAM, y comienza a dar clase de Botánica. Cuando llego yo también a Cantoblanco procedente de la Complutense, a finales de 1977, me vuelvo a encontrar a Vicente, al que sólo veía de tarde en tarde por el aludido edificio enorme de la UCM. A partir de mi incorporación a la Facultad de Ciencias de la UAM, entablo una buena amistad con él, a pesar de (o quizá debido a) nuestras diferentes áreas de conocimiento, ya que soy zoólogo, ayudados todos quizá por compartir el espacio del C-XV y las penurias materiales en el desempeño de nuestras labores docentes y científicas.



El profesor Vicente Mazimpaka en las montañas Simien, en el norte de Etiopía.Noviembre de 2013. Foto de F. Lara.

Es la época de los laboratorios en los barracones, de las aulas con sillas de pala y de las prácticas de campo sufragadas por los propios profesores y alumnos. En 1978 es nombrado Profesor Encar-

gado de curso de Botánica, contrato que finalmente termina por convertirse en 1986 en Profesor Titular de Universidad, cuya oposición gana en enero de 1987. Trece años más tarde, el Dr. Mazimpaka aprueba la oposición de Catedrático de Universidad, cuyo nombramiento tiene fecha de 3 de febrero de 2010.

2. PROFESOR E INVESTIGADOR

A lo largo de los 43 años que lleva vinculado con la Autónoma, el profesor Mazimpaka ha desarrollado una intensa y fructífera vida universitaria, tanto en los aspectos docentes, como de investigación y de gestión. En relación con los primeros, ha impartido Botánica General, Fanerogamia, Criptogamia, Geobotánica, Filogenia y Evolución Vegetal y Evaluación de impacto ambiental, en las licenciaturas o grados de Biología y de Ciencias Ambientales; además de en la licenciatura en Farmacia del Colegio Universitario San Pablo CEU, en los años setenta y ochenta. Ha impartido nutrida docencia en Tercer Ciclo de la UAM, como cursos de Doctorado sobre Briología y Criptogamia, tanto en el antiguo Programa de Doctorado en Biología Evolutiva y Biodiversidad (hasta 2009), como en el máster en Biodiversidad de la UAM, y en seminarios de doctorado de Italia (Universidad de Catania, en 1998) y Francia (París, École doctorale du Laboratoire de Cryptogamie, Muséum National d'Histoire Naturelle).

Imparte decenas de conferencias y participaciones en cursos de formación y de divulgación de la Ciencia, la Botánica y los musgos, en escuelas universitarias, seminarios de formación del profesorado, entre los que merece mención expresa el denominado "Investigando antes de la Universidad. El fomento de la investigación entre los alumnos de Enseñanza Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional", en Mollina (Málaga), de 2008 a 2011.

En el ámbito de la investigación, el profesor Mazimpaka lleva dedicados más de cuarenta años a la Botánica. Durante los primeros, su área de interés fue principalmente la Florística, Corología y Fitosociología de plantas vasculares peninsulares (1976-1988). Pasó luego a dedicarse a los musgos: Briología, taxonomía, filogenia, ecología, biogeografía, briófitos de ambientes urbanos, briófitos epífitos, Orthotrichaceae (1983- actualidad); en este campo ha logrado un altísimo nivel investigador, tanto por la calidad de sus publicaciones, como por la dirección de siete tesis doctorales dedicadas a estos organismos, y la formación de una sólida escuela de briólogos españoles, como los doctores Francisco Lara, Isabel Draper, Belén Martínez-Albertos, Rafael Medina, Nagore García, Rut Caparrós y Beatriz Vigalondo.

En el sur de California, en diciembre de 2012. Foto tomada por F. Lara en el locus classicus de Orthotrichum mazimpakanum Garilleti & F. Lara, una especie de musgo dedicada al Dr. Mazimpaka.

Con estos doctorandos, Vicente Mazimpaka ha firmado muchos de sus trabajos, en lo que es un ejemplo de equipo investigador eficiente y, en particular, con el profesor Francisco Lara, codirector a su vez de muchas de estas tesis. Ha participado en 23 proyectos de investigación, doce de ellos como investigador principal; en total ha publicado 145 trabajos, principalmente artículos en revistas de alto impacto; y presentado 126 comunicaciones a congresos. Este equipo de botánicos ha descubierto numerosas especies de musgos nuevas, en lo que supone una destacada contribución al conocimiento de la biodiversidad española, por ejemplo, el endemismo canario exclusivo de Fuerteventura *Orthotrichum handiense*, o la especie alavesa *Orthotrichum casasianum*, entre otros musgos. Ha sido Editor Asociado de la Revista "*Cryptogamie, Bryologie*" desde 2002 hasta 2013 y miembro del Equipo Editorial de *Flora Briofítica Ibérica* desde enero de 2002 hasta reciente su finalización.

Asimismo es frecuente revisor de artículos de prestigiosas revistas botánicas, como Acta Botánica Malacitana, Boletín de la Sociedad Española de Briologia, Lazaroa, The Bryologist (EEUU), Cryptogamie, Bryologie (Francia), Acta Botanica Gallica (Francia), Lindbergia (Dinamarca), Journal of Bryology (Reino Unido), Nova Hedwigia (Alemania), Plant Biosystems (Italia), Turkish Journal of Botany (Turquía), Ecologia mediterranea (Francia), etc. Ha sido profesor invitado durante dos meses en el Muséum National d'Histoire Naturelle, Laboratoire de Cryptogamie, Paris, en 2001; y en el Swedish Mu-

seum of Natural History, Department of Cryptogamy, Stockholm, en 2007.

Actualmente está integrado en el proyecto: "Aproximación a los patrones de diversificación en un grupo fundamental de musgos epifitos mediante la resolución efectiva de su filogenia: Orthotrichoideae (Bryophyta)". Cantidad financiada: 143.000,00 €. Ministerio de Economía y Competitividad. Referencia: CGL2016-80772-P/BOS. Investigadora responsable: Isabel Draper (UAM). Otros organismos implicados: Universidad de Valencia, Universidad de Connecticut, Universidad de Helsinki, Museo Sueco de Historia Natural.

3. AL SERVICIO DE LA UNIVERSIDAD

El profesor Mazimpaka es o ha sido coordinador en numerosas comisiones de evaluación para la concesión de becas, proyectos o premios en certámenes diversos. Igualmente ha participado activamente en comisiones de planes de estudio de la UAM (reforma del plan de Ciencias Ambientales, en 2001), convalidaciones, etcétera.

Su importante labor docente y científica no le ha impedido dedicar una parte de su tiempo a la gestión universitaria. Así, ha sido miembro electo de la Junta de Facultad de Ciencias, de 1993 a 1999 y miembro electo del Claustro de la Universidad Autónoma de Madrid entre 1993 y 2002. Pero su más conocida actividad en toda la comunidad universitaria han sido los puestos institucionales desempeñados, primero como Delegado del Rector para la Información y Coordinación con los Centros (1999-2002), después como Director de la Oficina de Análisis y Prospectiva (2002-2006) y, sobre todo, como Defensor del Universitario de la UAM, desde 2013 hasta la actualidad.

Los dos últimos Defensores del Universitario de la UAM: el profesor Francisco Jaque (saliente) y el profesor Vicente Mazimpaka (entrante), el 4 de julio de 2013. Foto J. L. Viejo.

Este último cargo, verdaderamente uno de los más difíciles y delicados de la estructura organizativa universitaria, es una férrea prueba del talante y de la capacidad de mediación de quien lo ocupa. En el caso del Dr. Mazimpaka la prueba era más arriesgada si cabe, dado que sucedía a defensoras y defensores tan competentes como Elena Escudero, Pilar Gómez, Blanca Tello o Francisco Jaque, y no era fácil llegar a su altura. Con todo ello detrás, el profesor Mazimpaka asumió el reto en julio de 2013, y en los cinco años que lleva en el cargo no ha defraudado las expectativas que sin duda el Claustro Universitario se había forjado. Este nombramiento es una prueba palpable de la reputación profesional y personal de este profesor, cuyo carácter dialogante hasta la extenuación, cortés hasta en la discrepancia, afable en el trato, modesto y humilde con propios y extraños, querido por todos, le convierte en una persona tan singular, que cuando te la encuentras por la mañana y te saluda afrontas la jornada con optimismo, diría que ya te ha arreglado el día.

Tanto para los que le conocemos desde hace más de cuarenta años, como para los que acaban de encontrárselo, la amistad y la compañía del Profesor Vicente Mazimpaka Nibarere es un auténtico regalo.

¡Salud, Vicente!

INSHUTI WANJYE

Siento no hablar tu lengua milenaria
Y proclamar con ella el sentimiento
De amistad y de aprecio, pero intento
Reemplazar mi ignorancia literaria
Del ruandés con la lírica vicaria
Del castellano de mi nacimiento,
Lo que no creo que sea impedimento
Ni que, amigo, me lleves la contraria.
Cortés, amable, culto y elegante,
Querido por los unos y los otros,
Oscuro y rebelde como el quejigo,
Tu risa franca y tu cordial talante
Los añoraremos entre nosotros,
Inshuti en Ruanda, en España amigo. ❖

ÁNGEL MENÉNDEZ REXACH: LA ENSEÑANZA ES LO MÁS IMPORTANTE

Ana de Marcos Fernández

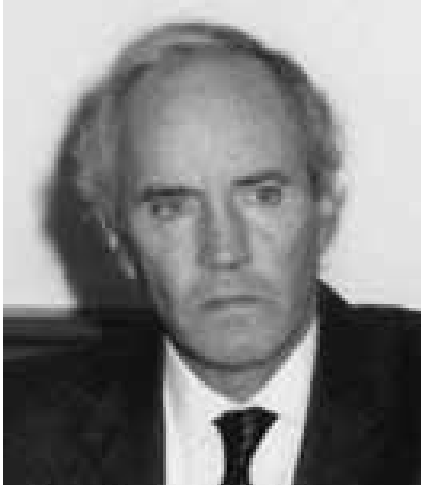
Profesora de Derecho Administrativo. Universidad Autónoma de Madrid

1. PRESENTACIÓN: LA DOCENCIA COMO VOCACIÓN Y CENTRO DE LA ACTIVIDAD UNIVERSITARIA

A lo largo de su vida académica Ángel Menéndez ha recordado periódicamente una escena de la película *Un hombre para la eternidad* en la que Tomás Moro expone la grandeza de la tarea del profesor. Por encima de las vanidades y reconocimientos sociales, la labor del profesor en el aula tiene un enorme valor por sí misma: el propio profesor, sus alumnos, sus amigos, Dios, son los testigos de la misma. Señala Tomás Moro que este conjunto de sujetos no son un mal público ¿verdad? Detrás de este diálogo está la idea de que la labor del profesor es una tarea muy importante, superior a la de tener un cargo en la Corte. Y son los testigos de la misma los que le dan ese valor [1].

Quería recordar esta cita, que ha sido muy importante para mí y para otros compañeros universitarios a lo largo de nuestra vida académica, como testimonio de la importancia de la labor del profesor, que siempre ha puesto en primer plano Ángel Menéndez Rexach, uno de los mejores profesores, si no el mejor, que he conocido en la universidad.

Le conocí cuando yo tenía veinte años en el marco del Seminario de Derecho Administrativo que



Ángel Menéndez Rexach.

dirigía en la Universidad Autónoma de Madrid el inolvidable Profesor Alfredo Gallego Anabitarte, maestro de la gran mayoría de los profesores de Derecho Administrativo que trabajan en la actualidad en dicha universidad. El método y formación que nos aportó el Profesor Gallego han sido fundamentales para todos nosotros. También para Ángel.

El Profesor Gallego siempre recordaba que le conoció en un aula de la Complutense cuando preguntó quién era el autor de la obra "El príncipe" y solo Ángel Menéndez "Rexaj", pronunciaba su segundo apellido en alemán, lo sabía. El Profesor Gallego Anabitarte, con los dos apellidos, como le gustaba que le llamaran, nos marcó a sangre y fuego. Para

[1] "Sir Thomas More: Why not be a teacher? You'd be a fine teacher; perhaps a great one. Richard Rich: If I was, who would know it? Sir Thomas More: You; your pupils; your friends; God. Not a bad public, that". Robert Bolt, A man of all seasons.

los que le conocieron o se han acercado a su obra no es necesario decir más. Tuvimos la suerte de recibir de su parte una formación extraordinaria, con la posibilidad de disponer de su biblioteca, fantástica, con libros que no estaban en ninguna otra parte, hoy depositados en la UAM. Las bibliotecarias de la Facultad encabezadas por Nieves, adoraban y temían al mismo tiempo al Profesor Gallego. Sus peticiones de libros suponían casi siempre un auténtico reto, que el profesor Gallego planteaba como una batalla. Por donde pasaba no dejaba a nadie indiferente. Era muy generoso, era muy exigente y de trato complicado. Nos consideraba miembros de su familia, para bien y para mal, los lunes y los domingos. Su trayectoria vital y su fallecimiento han dejado en todos sus discípulos un recuerdo imborrable, en lo personal y en lo profesional.

Eran miembros de aquel seminario, junto a Ángel Menéndez Rexach y Alfredo Gallego Anabitarte, José Manuel Díaz Lema, recientemente fallecido y al que desde estas líneas quiero rendir homenaje, Antonio Mozo Seoane y Francisco Javier Jiménez de Cisneros Cid. Era un seminario por el que no se daban créditos ni a los profesores ni a los estudiantes, a los que unía el interés por la materia y el afán de aprender. Finalizaba con una cena a la que invitaba el Profesor Gallego Anabitarte, como "señor de vasallos". Y no era broma.

Desde entonces hasta hoy Ángel Menéndez (el profesor Rexach para la mayor parte de sus alumnos) ha sido un modelo de universitario, venerado por sus alumnos, respetado por sus colegas y un referente de imparcialidad y seriedad en el ámbito de la gestión académica, lo que le ha conducido a tener que lidiar con muchas situaciones difíciles en el seno de la UAM.

2. LA VIDA ACADÉMICA: TRAS LA SENDA DEL PROFESOR GALLEGO ANABITARTE

Ángel Menéndez Rexach nació en Madrid el 17 de agosto de 1948. Estudió en el colegio de los maristas de Chamberí, a donde luego llevó a sus hijos. Su padre era juez, como lo es su hermano Eduardo, actual Presidente de la Sala de lo contencioso-administrativo de la Audiencia Nacional. Sus referencias familiares tienen por tanto como trasfondo el mundo del Derecho.

Estudió la carrera de Derecho en la Universidad Complutense de Madrid. Como se señalaba anteriormente, en uno de los primeros cursos tuvo como Profesor Ayudante de Derecho Político al entonces joven Profesor Alfredo Gallego Anabitarte, que pertenecía a la cátedra del Profesor Sánchez Agesta. Pasó tiempo antes de que ambos entraran en contacto de nuevo.

Ángel Menéndez Rexach se licenció en Derecho en junio de 1970. En enero de 1971 se incorporó como Ayudante de investigación al Instituto de Estudios Administrativos, que dependía entonces de la Escuela Nacional de Administración Pública, adscrito a un programa sobre la Ley de Régimen Jurídico de la Administración del Estado que dirigía el profesor Gallego Anabitarte. Permaneció en el mencionado Instituto durante tres años, trabajando en programas sobre estructuras administrativas, en especial, Presidencia del Gobierno y Altos órganos del Estado.

Simultáneamente preparó las oposiciones para ingresar en el Cuerpo Técnico de Administración Civil, que ganó en marzo de 1972. En octubre de 1972 fue contratado en la Facultad de Derecho de la Universidad Complutense como colaborador en el Departamento de Derecho Administrativo. En esa época trabajó con el profesor Ariño Ortiz, en las clases prácticas y en la preparación y corrección de los exámenes. Durante el curso siguiente permaneció en la Universidad Complutense como Profesor Ayudante.

En enero de 1973 fue nombrado Técnico de la Administración Civil y destinado a la Secretaría General Técnica del Ministerio de Obras Públicas, donde permaneció hasta mayo de 1984, fecha en la

Ángel Méndez con el Rey Felipe, en aquel entonces Príncipe de Asturias y alumno de la Universidad Autónoma de Madrid.

que, tras obtener una plaza de Profesor Adjunto de Derecho Administrativo en la Universidad Autónoma de Madrid, solicitó la excedencia en el Ministerio para dedicarse en exclusiva a la Universidad, su verdadera vocación.

En octubre de 1974 había sido contratado como Profesor Ayudante del Departamento de Derecho Administrativo de la Universidad Autónoma de Madrid, cuyo Director era el Profesor Aurelio Guaita. La contratación en la Universidad Autónoma se produjo como consecuencia del acceso a la misma del Profesor Gallego Anabitarte que se había incorporado a dicha universidad como Profesor Agregado titular.

El Profesor Menéndez ha recordado que lo que aprendió en toda esa época, aparte del bagaje más o menos amplio de conocimientos, "fue fundamentalmente un método para el estudio del Derecho que, paradójicamente, es poco frecuente que se enseñe en las facultades de Derecho". Este método consiste en huir de los apriorismos doctrinales, evitar la asimilación acrítica de manuales sustitutivos del estudio de la ley y preguntar a los textos del Derecho positivo para buscar en ellos el significado de los conceptos, las instituciones y las relaciones jurídicas en ellos reguladas. Este planteamiento no supone ignorar la importancia de otras aproximaciones a las instituciones jurídicas, para ambientarlas en su contexto histórico, político, social y económico. Pero ese *pensar investigador* había que deslindarlo del *pensar dogmático*, desde el que se debía abordar el análisis estrictamente jurídico.

A lo largo de los años los profesores de Derecho Administrativo de la UAM hemos recibido el reconocimiento de nuestros alumnos, y de los antiguos alumnos con los que nos hemos ido encontrando por la vida, por la huella que ha dejado en ellos la aplicación de esta metodología que recibimos de los Profesores Gallego Anabitarte y Menéndez Rexach. Más allá del estudio memorístico del Derecho positivo, se trata de saber preguntar a las fuentes, lo que permite trascender la casi segura brevedad de su vigencia, al menos, con carácter general, en el ámbito del Derecho Administrativo. Un emblema de la aplicación de este método ha sido tradicionalmente el cuadro del sistema de actos jurídico-públicos, que distingue entre categorías primarias, conceptos, formas jurídicas e instituciones, y que ha permitido a los alumnos de la UAM entender, por ejemplo, que no todos los Reales Decretos son reglamentos. Aunque solo sea por la cantidad de veces que lo han tenido que escuchar.

Y tenemos que agradecer al Profesor Menéndez Rexach, no solo su participación en la articulación del método, sino también, y de forma muy especial, su presentación ordenada y didáctica a estudiantes y jóvenes profesores que se han ido incorporando al área de Derecho Administrativo de la UAM. Siempre ha insistido, tanto en sus clases, como en conferencias y otros eventos académicos, en la importancia de transmitir algunas ideas claras, que trasciendan el momento en que se escuchan y sean útiles para los receptores de la información en el futuro, en vez de abrumar con datos imposibles de retener. Esta ha sido, entre otras, una de las razones de su gran y merecida fama como conferenciante a lo largo del territorio español, sus "trepidantes vueltas a España" y por muchos países de Europa y América, a los que, por algo será, siempre vuelve a ser invitado.

En mayo de 1991 accedió a la cátedra de Derecho Administrativo de la Universidad de Valladolid, donde permaneció hasta diciembre de 1992. En su Programa de la asignatura escribió que "tan importante es que el alumno adquiera un bagaje razonable de conocimientos, como que sepa utilizarlo para la resolución de problemas concretos. En la universidad española es muy frecuente que se atienda con preferencia al primero de estos objetivos, lo que da lugar a la típica perplejidad del estudiante, nutrido de un copioso arsenal de doctrinas, cuando se le pide consejo sobre un caso concreto". Si bien su estancia en Valladolid no fue muy larga, el Profesor Menéndez guarda recuerdos imborrables de la misma, recordando a menudo sus vivencias de aquel período.

En enero de 1993 se incorporó como Catedrático a la Universidad Autónoma de Madrid, donde ha permanecido hasta su jubilación. En la actualidad continúa vinculado a la Universidad Autónoma de Madrid al haber sido nombrado recientemente profesor emérito, condición que, como nos recuerda de vez en cuando, tiene carácter vitalicio. En consecuencia, esperamos seguir disfrutando de su tutela académica, y, sobre todo, de su sensatez 1.

Desde 1994 hasta la actualidad ha impulsado la labor investigadora de los miembros del área de Derecho Administrativo de la UAM, encabezando como investigador principal ocho Proyectos de investigación con financiación pública. Además ha dirigido trece tesis doctorales, la primera de ellas en 1991.

Ángel Menéndez impartiendo una conferencia.

3. LAS GRANDES LÍNEAS DE SU ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y LA TRANSFERENCIA A LA SOCIEDAD

Como se ha señalado anteriormente, en la etapa en la que Ángel Menéndez trabajó en el Instituto de Estudios Administrativos, el objeto de estudio era un sector abandonado por la doctrina española, la organización político-administrativa en su grado superior, lo que obligaba a reflexionar sobre cuestiones como la separación de poderes o la soberanía, en un momento histórico relevante, en 1972, fecha en la que se separó la Jefatura del Estado de la Presidencia del Gobierno en el régimen de Franco. En este ámbito se mostraba claramente la necesidad de afirmar la unidad del Derecho Público, por encima de la separación académica entre Derecho Constitucional, Derecho Político en la época, y Derecho Administrativo.

Como señala Ángel Menéndez, esa unidad resulta patente en un tema como la organización político-administrativa del Estado y, en concreto, la del poder ejecutivo, en la que cualquier separación entre los niveles constitucional y administrativo resulta convencional, cuando no arbitraria y, desde luego, impide obtener una visión precisa de las instituciones y órganos estudiados. Este planteamiento ha guiado la elaboración de los programas de las asignaturas del área de Derecho Administrativo de la UAM desde sus comienzos, en los que resultaba evidente la "modernidad "de su planteamiento, hasta la actualidad.

En este contexto el Profesor Menéndez decidió el tema de su tesis doctoral sobre "La jefatura del Estado en el Derecho Público Occidental", al considerar que en el marco de los altos órganos del Estado era la institución más significativa, así como porque su configuración había determinado históricamente la de todo el conjunto. El estudio se centraba en los modelos histórico y vigente españoles. No obstante, incluyó como marco de referencia una tipología de los modelos más importantes de configuración de la Jefatura del Estado en el Derecho Comparado. También incorporó un análisis de los servicios instrumentales de la Jefatura del Estado, Real Casa y Patrimonio y su evolución, salvo en los períodos republicanos. Para ello se sirvió de materiales inéditos existentes en el Archivo del Palacio Real de Madrid.

La tesis se presentó en junio de 1978 en la Universidad Autónoma de Madrid ante un Tribunal compuesto por los profesores Guaita, García Trevijano, Boquera, Padilla y Gallego Anabitarte, que fue su director. Recibió la calificación de sobresaliente cum laude por unanimidad. Su publicación se retrasó con el fin de incorporar al texto definitivo el análisis de la jefatura del Estado en la Constitución española, entonces en fase de debate parlamentario. El libro *La Jefatura del Estado en el Derecho Público español* se publicó a finales de 1979.

En 1982 publicó *Los convenios entre Comunidades Autónomas. Comentario al art. 145.2 CE,* que abordó una cuestión poco tratada hasta ese momento relativa al desarrollo de la Constitución y que suscitó gran atención después en el marco del principio de cooperación, clave en la construcción del Estado autonómico.

El siguiente trabajo se refiere a la ordenación jurídica de los planes de ordenación de las playas, en concreto de los planes de ordenación de costas. Se publicó en la Revista de Derecho Urbanístico nº 76 (1982) y supuso el comienzo de su dedicación al estudio del dominio público marítimo-terrestre.

En 1984, como soporte doctrinal para la elaboración de la Ley de Aguas, en cuya redacción había participado Ángel Menéndez en representación de la Secretaría General Técnica, el Ministerio de Obras Públicas encargó al Profesor Gallego Anabitarte la elaboración de un estudio sobre los antecedentes de la nueva ley y sobre el significado de las opciones normativas que la misma incorporaba. Este estudio se publicó en 1986 bajo el título, *El Derecho de Aguas en España,* siendo sus autores, Alfredo Gallego Anabitarte, Ángel Menéndez Rexach y José Manuel Díaz Lema.

En estos primeros trabajos se marcan las líneas fundamentales de las principales materias que han sido objeto de investigación por parte del Profesor Menéndez a lo largo de su vida académica (organización del Estado, dominio público, en especial, aguas y costas), a las que es preciso añadir, con carácter fundamental, el urbanismo. Su nombramiento como Director General del Instituto del Territorio y Urbanismo del Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo, cargó que desempeñó desde octubre de 1987 hasta julio de 1991, fue un factor determinante de lo que posteriormente ha constituido prácticamente su principal dedicación profesional, el urbanismo. Durante este período fue responsable de los trabajos de elaboración del Anteproyecto de Ley de Reforma del Régimen Urbanístico y Valoraciones del Suelo y de las primeras versiones del Texto Refundido de la Ley del Suelo. También colaboró en la preparación del Anteproyecto que luego sería la Ley 27/1992, de Puertos del Estado y de la Marina Mercante.

Desde entonces hasta hoy ha publicado cientos de artículos, entre otras materias en relación con el urbanismo, y participado en multitud de congresos nacionales e internacionales. Ha sido un gran difusor del Derecho urbanístico español, cuya perfección técnica, y también su complejidad, es reconocida internacionalmente. En este sentido, en el marco de esa labor de difusión, desde 1997 ha redactado las crónicas sobre la evolución del Derecho urbanístico en España (legislación, jurisprudencia y doctrina) para el "Droit de l'aménagement, de l'urbanisme et de l'habitat", publicación anual del GRIDAUH, editada por Le Moniteur.

Ha sido Vicepresidente para Europa de la Asociación Internacional de Juristas de Puertos (LEGIPORT), hasta 1994, Presidente de la Asociación Española de Derecho Urbanístico, desde 1994 hasta 2004 y Vicepresidente de la Asociación Internacional de Derecho Urbanístico (AIDRU), desde 1997 a 2004. Es Socio de Honor de la Asociación Canaria de Derecho Urbanístico (ACADUR) desde 2013.

Profesor colaborador del Instituto Nacional de Administración Pública desde 1976 (cursos sobre organización administrativa, procedimiento, funcionarios iberoamericanos, leyes de aguas, costas y carreteras y estudios superiores de urbanismo, gestión ambiental, etc.). Desde 1998 hasta 2014 fue Coordinador del área jurídica de los Cursos de Estudios de Urbanismo y Superior de Urbanismo del citado Instituto, a cuya finalización se obtiene el título de Técnico Urbanista. En la actualidad es director académico del Master Universitario en Urbanismo y Estudios Territoriales que imparte el INAP en colaboración con la UIMP.

En el ámbito de la UAM ha participado activamente en las tareas de gestión. Fue Vicedecano de Ordenación Académica y Profesorado y, posteriormente, de Investigación, de la Facultad de Derecho; miembro de las Comisión de Reclamaciones durante más de doce años, Coordinador del Programa de Doctorado en Derecho, Gobierno y Políticas Públicas y Presidente de la Comisión Electora, hasta su jubilación.

4. EN EL ÁREA DE DERECHO ADMINISTRATIVO DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UAM

El Profesor Menéndez Rexach ha sido el principal referente del área de Derecho Administrativo de la Facultad de Derecho de la UAM. Aún en la época en la que el Profesor Gallego Anabitarte estaba en activo, su régimen de dedicación parcial determinó que Ángel Menéndez fuera el encargado de organizar y dirigir las tareas del área, junto con Francisco Javier Jiménez de Cisneros, hasta que este se trasladó a la Universidad de La Laguna.

Desde su vuelta a la UAM en 1993 como Catedrático, Ángel Menéndez impulsó importantes reformas de los programas de las asignaturas correspondientes al área de Derecho Administrativo, modernizando su contenido y muchos planteamientos tradicionales. Su Memoria de Cátedra se convirtió en una referencia fundamental para todos los profesores para la preparación de los temas relativos a las bases constitucionales y al enfoque fundamental, tanto de la parte general como de la parte especial de la asignatura. Su orientación metodológica y sus líneas de investigación han sido seguidas por casi todos los profesores de Derecho Administrativo de la UAM, en alguna medida.

Siempre cercano y abierto a enseñar lo que sabe, con esa increíble facilidad para hacer comprender y categorizar conceptos complicados, su labor ha sido fundamental en la formación de los actuales profesores de la UAM. Nos ha abierto puertas hacia afuera, a través de los Proyectos de investigación que ha dirigido, que siempre han estado disponibles para todos, y ha procurado la concordia en este mundo complicado que es en muchas ocasiones la universidad. El último de estos proyectos, financiado por la UAM, sobre seguridad alimentaria, en colaboración con profesores de la

Facultad de Ciencias, ha tenido continuidad en un curso MOOC, que está teniendo un notable éxito, especialmente en América Latina.

Sus relevantes aportaciones en el ámbito del Derecho Administrativo son conocidas por todos, así como su seriedad y talante kantiano en el cumplimiento de sus obligaciones. Es una persona muy culta, lector infatigable y viajero incansable, sus vivencias se trasladan a su vida y a su obra dotándolas de un componente humanístico que permite un mejor acercamiento a los problemas. De carácter resolutivo, ordenado y sistemático, sus trabajos pretenden resolver problemas reales de los ciudadanos, conseguir que mejore la sociedad. Su paso por la Administración ha contribuido a esta proyección práctica así como a su rechazo del diletantismo universitario en todas sus manifestaciones, tanto en el plano teórico-doctrinal como en las tareas de gestión.

De carácter tranquilo, mesurado, era el contrapunto y, seguramente, el equilibrio del profesor Gallego. Y su mejor embajador. Ambos se tenían un profundo respeto personal y profesional. No ha sido fácil verlo enfadado aunque a veces sus silencios impresionaban.

Como ocurre a menudo es sorprendente pensar que en la actualidad es profesor emérito, No lo parece ni en el fondo ni en la forma, pues su vitalidad y ganas de hacer cosas son las de siempre. Lo único que ha dejado, y no hace mucho, ha sido jugar al fútbol.

He tenido la oportunidad y la suerte de participar con él en muchos proyectos de investigación en la UAM y fuera de ella, he conocido con él a muchos profesores, a muchos técnicos y funcionarios, viajado por España y por el mundo y solo puedo decir que en todas partes ha generado un profundo respeto por su manera de ser y de estar, por sus conocimientos y forma de enfocar los problemas.

En este punto creo representar a todos los actuales profesores del Área de Derecho Administrativo de la UAM, Francisco Jiménez de Cisneros, José María Rodríguez, Francisco Velasco, Javier Bermúdez, Julia Ortega, Juan Antonio Chinchilla, Blanca Rodríguez-Chaves, Mónica Domínguez, Jorge Agudo, Eduardo Melero, Felipe Iglesias, Lucía López de Castro, Silvia Díez, Sofia Simou, Jorge Castillo, y como no, Pepe Yusty, al formularle mi agradecimiento por la labor realizada en y por la Universidad Autónoma de Madrid durante toda su vida profesional. A todos ha ayudado en lo que ha podido y siempre ha tenido una palabra amable y de aliento para el que se ha acercado a él por razones profesionales o personales.

Resulta indudable que a lo largo de toda su trayectoria profesional, Ángel Menéndez Rexach ha hecho suyo el lema, AD JUSTITIAM PER IUS [2], el Derecho como vía para obtener la justicia; en otros términos, el perfeccionamiento de la técnica jurídica con el fin de conseguir objetivos reales que permitan mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos. Junto con la docencia, a la que me refería al principio de este artículo, creo que este debe ser el objetivo de las Facultades de Derecho. A ambas dimensiones ha dedicado su vida con una enorme proyección, el Profesor Ángel Menéndez Rexach. ❖

[2] Este es el lema oficial, entre otras, de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí en México, con la cual tengo vínculos familiares.

AURELIO MENÉNDEZ, CARISMÁTICO JURISTA

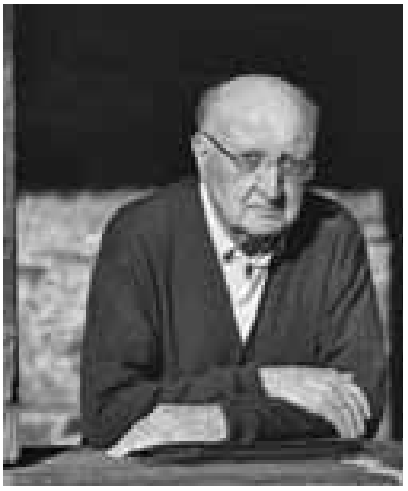
María Luisa Aparicio González

Catedrática acreditada de Derecho Mercantil. UAM

1. IN MEMORIAM

El 3 de enero de 2018 fallecía el Prof. Dr. Aurelio Menéndez Menéndez, querido Don Aurelio, catedrático de derecho mercantil, decano fundador y decano honorario de una de las actualmente más prestigiosas Facultades de Derecho de Europa, como es la de la Universidad Autónoma de Madrid [1].

Son muchos y muy relevantes los títulos que a lo largo de su prolongada y fructífera vida, jalonaron la carrera universitaria, profesional y política de D. Aurelio, pero sin duda, fue ante todo, como él mismo solía afirmar, su dedicación a la Universidad, como profesor universitario, la tarea que le hizo más feliz, como consecuencia de la seducción que la institución provocó en él, desde su juventud. Esa atracción no cesó nunca y logró convertirle en el gran maestro que es; adelantado a su tiempo, que fundó una importante escuela de mercantilistas; que ha dejado profunda huella en aquellos que nos dedicamos a la disciplina [2], y que corroboran sus palabras *"mientras me quede algún aliento (…) seguiré añorando, seguiré soñando con el magisterio, la*



Aurelio Menéndez Menéndez.

captación para una tarea noble, singularmente noble, como es la tarea universitaria" [3].

Los últimos 50 años de su vida, los pasó vinculado a la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Madrid y su enorme cariño hacia ella puede constatarse en su artículo dedicado a la efemérides de los primeros 25 años de vida de la Facultad [4].

Ahora que nos ha dejado físicamente, llega el momento de los recuerdos, unas veces emocionado y otras, nostálgico, de su trayectoria académica y profesional, siendo estas líneas producto de ese re-

[1] El Ranking QS by Subject 2018 y el Ranking anual del diario El Mundo, consideran la Facultad de Derecho de la UAM la mejor para realizar los estudios de derecho en España, basándose en indicadores como la reputación académica y de los profesores o el impacto de las investigaciones, así como por la calidad de la formación que se imparte, la visión práctica y la internacionalización (https://www.gradomania.com/noticias_universitarias/las-mejores-universidades-para-estudiar-derecho-org-4519.html).

[2] V. Diaz Fraile, J. M.: "Homenaje a Aurelio Menéndez en la presentación de Estudios jurídicos y universitarios", Real Academia de Jurisprudencia y Legislación, 2 de julio de 2015.

[3] Palabras recogidas por Paz-Ares, C., en el entrañable "Elogio de Aurelio Menéndez", Actualidad Jurídica Uría Menéndez, 40-2015, pp. 13-14.

[4] Menéndez, A.: "Sobre la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Madrid (Breves apuntes con motivo de su XXV aniversario)", *AFDUAM* 1 (1997), pp. 19-38.

cuerdo, fundamentalmente, de las vivencias de los primeros años de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Madrid.

2. LLEGADA AL DEPARTAMENTO DE DERECHO DE LA UAM

D. Aurelio llegó a Madrid en 1970, procedente de Oviedo, de cuya Universidad fue vicedecano y director del seminario de derecho mercantil. Durante sus años en la Universidad ovetense contribuyó de manera indudable a fraguar la posteriormente conocida como "Escuela asturiana de derecho mercantil", entre otros, con sus discípulos Luis Carlos, Juan Luis Iglesias, Ricardo Alonso Soto y Ángel Rojo Fernández-Rio, quienes por aquellos tiempos se encontraban todavía en fases intermedias de su carrera universitaria, y que, sin embargo, ante la noticia del traslado de D. Aurelio a Madrid, para emprender la aventura de la creación de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma, no dudaron en acompañarle, con la excepción de Luis Carlón, en quien prevaleció su amor a la tierra asturiana. Todos ellos eran jóvenes promesas, que aún ni tan siquiera habían formado su vida familiar, o, si lo habían hecho, había sido muy recientemente, y que, a pesar de la añoranza de tener que abandonar la residencia en tierra asturiana, lo hicieron apostando fuerte por un futuro prometedor, dadas las circunstancias sociopolíticas del momento, pues no olvidemos que hablamos de 1969-1970, momentos de cambio, tras la revolución cultural de mayo del '68 francés, pero que no había conseguido penetrar abiertamente en España, que vivía aún encerrada en sí misma, sometida a una férrea dictadura.

El dato tiene su interés, puesto que precisamente ese régimen político es el que decide la creación de nuevas Universidades, con la excusa de la masificación de las existentes, y lo hace adjetivando su denominación con el calificativo de "autónomas", en Madrid, Barcelona y Bilbao, en 1968. Ciertamente, en un brevísimo primer momento, sí fue real una cierta autonomía tanto presupuestaria, como en la selección del profesorado, de los estudiantes y la conformación de los planes de estudios, pero aquello duró muy poco [5].

[5] MENÉNDEZ, A.: "Sobre la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Madrid (Breves apuntes con motivo de su XXV aniversario)", *op. cit.*, pp. 24-25.

Se incorporó D. Aurelio a la UAM, como jefe del Departamento de Derecho, integrado en la recién creada Facultad de Ciencias Políticas, Económicas y Comerciales (Sección de Económicas), y cuyas instalaciones provisionales se encontraban en el antiguo edificio de la Escuela de Ingenieros de Caminos, dentro del madrileño parque de El Retiro, calle Alfonso XI [6]. Allí, "Derecho" era "el Palomar", último piso abuhardillado del edificio, y apartado, muy apartado, del resto de las instalaciones, lo cual tenía pros y contras, pues al quedar lejos de todo, tanto dentro como fuera del edificio, lo único por lo que merecía la pena estar allí era estudiar y trabajar.

En aquel espacio convivieron profesores de derecho mercantil (Mercedes Vergez, Antonio Pérez de la Cruz, quienes se añadieron a los anteriormente citados profesores procedentes de Oviedo; derecho laboral (José Manuel Almansa Pastor, Miguel Colina, José Manuel Sánchez-Cervera); derecho administrativo (Enrique Gómez-Reino, José Antonio Manzanedo Mateos, Justo Hernando Delgado); y, derecho fiscal (Manuel Casal), mientras D. Aurelio ya se encontraba plenamente dedicado a la tarea de captación de los mejores especialistas en el resto de disciplinas jurídicas, diseminados por las Universidades del país, para atraerles al proyecto de nueva Facultad, en el que creía firmemente, por lo que no resultaba difícil sucumbir ante su entusiasmo en el proyecto.

En ese sentido, la nueva Universidad gozó de un enorme privilegio que, si bien efímero, sirvió para actuar con libertad de criterio en la selección de los mejores profesores al margen del tradicional criterio selectivo de funcionarios docentes por méritos para desempeñar las cátedras universitarias. Y D. Aure-

[6] Se trata de un edificio clasicista, construido por el arquitecto Mariano Carderera y Ponzán, entre 1882 y 1885, y autor del popular Casón del Buen Retiro.

lio lo supo utilizar. Esa fue, precisamente, una de las claves del "elitismo" con el que se comenzó a configurar el cuadro de profesores de la Facultad, junto con la selección de su alumnado. Y también en ese sentido, tuvo gran relevancia la configuración de secciones departamentales en lugar de la agrupación del profesorado por cátedras, pues se crearon y dotaron con una estructura radicalmente diferente a lo conocido hasta entonces, de modo que catedráticos, profesores adjuntos y ayudantes coexistían y trabajaban al margen de la jerarquización propia del sistema de cátedras.

3. LA FACULTAD DE DERECHO EN LA CALLE FELIPE EL HERMOSO

Tras un intenso período previo de organización, por fin, en octubre de 1970 comenzaron las actividades en la nueva Facultad de Derecho, instalada provisionalmente en un edificio de las antiguas bibliotecas populares [7], ubicado en la calle Felipe el Hermoso, 4, de Madrid, una calle cortísima, frente a la Sinagoga de Madrid (Balmes, 3), y a la sede del Partido Comunista de España (Santísima Trinidad, 5), y justo a la espalda de la iglesia de Santa Teresa y Santa Isabel, en la Glorieta Pintor Sorolla, la "Glorieta de Iglesia".

Las instalaciones eran modernas –edificio a estrenar- pero no muy amplias, lo cual facilitó un estrecho contacto, entre los que allí gestionaban, trabajaban o estudiaban, es decir, autoridades, profesores, estudiantes y administrativos, con lo que se dio una grata convivencia, a pesar del rigor que exigía el tratamiento social de la época, y que imponía importantes barreras. Siempre con el respeto debido, el trato resultaba cercano y cordial.

Así se dieron los primeros pasos dirigidos a la puesta en marcha de la Facultad de Derecho, que si bien fue creada a la vez que el resto de Facultades originarias, no inició su andadura hasta octubre de 1970. Con anterioridad a ese momento, D. Aurelio, que fue nombrado Decano-comisario de la misma por Orden de 6 de junio de 1970 (BOE del 1 de julio), no se limitó a realizar las tareas propias de gestión y representación de la nueva institución, sino que, muy al contrario, participó activamente no solo en la elaboración del nuevo Plan de Estudios, sino también en otras tareas como la selección del profesorado y personal administrativo,

A esas múltiples actividades, es imprescindible añadir lo esencial que resultó su gestión para la puesta en marcha de la biblioteca de la Facultad, al ser para él una auténtica obsesión conseguir una buena dotación bibliográfica, para lo que fue capaz de conseguir fondos extraordinarios de gran importancia, y así iniciar el camino de la que hoy en día, es considerada una de las mejores bibliotecas jurídicas del país. Su tesón en el empeño, se vio favorecido por sus extraordinarias dotes para conseguir fondos extraordinarios para las adquisiciones, tanto en el ámbito del sector público, como del privado. El fluido contacto que mantenía, desde la etapa ovetense, con libreros especializados como Marcial Pons; Julio Mediavilla; Andrés Jiménez, o, Santo Vanasía, facilitó la tarea que se acometía para adquirir todo tipo de colecciones, monografías y tratados, "de viejo", o, en sus últimas ediciones, nacionales o extranjeros, referidos a las distintas especialidades jurídicas, incluidos algunos incunables.

El período del mandato decanal de D. Aurelio fue breve, únicamente dos años, hasta octubre de 1972; y, sin embargo, resultó de una enorme intensidad, dejando puestas las sólidas bases de la actual Facultad.

Para ello, contó con muy estimables colaboraciones, en todos los ámbitos, sin duda; pero merece especialísima atención la nunca suficientemente reconocida tarea llevada a cabo en aquellos años por su querido y leal discípulo, prematuramente desaparecido, el Prof. D. Juan Luis Iglesias, quien fuera el primer secretario académico de la Facultad. En aquella época, Juan Luis ejerció todas las tareas imaginables, pues nada le resultaba difícil ni incómodo, ni reparaba en el tiempo invertido en ello, así se tratara de elaborar documentos y actas; seleccionar libros para su adquisición; organizar la administración de la Facultad; o, incluso, transportando materiales entre "el Palomar" y la Facultad "de Felipe El Hermoso".

Y así comenzó el curso académico para la primera promoción, de la mano, entre otros, de los profesores Pablo Fuenteseca; Gonzalo Rodríguez Mourullo; Mariano Alonso; Manuel Torres López; Luis Sánchez Agesta –entonces, Rector–; Óscar Alzaga; Antonio M. Morales, y de aquéllos otros que estaban

[7] En la actualidad, el edificio mantiene la utilidad como biblioteca, con el nombre de Biblioteca pública Chamberí "José Luis Sampedro".

inmersos en culminar sus doctorados, como Miguel Bajo o José María Miquel[8].

El curso se compuso de un grupo de algo menos de cien estudiantes, que eligieron entre las tres especialidades de que constaba el Plan de Estudios, esto era, Derecho Privado, Derecho Público y Derecho de la Empresa, con la troncalidad de los tres primeros años, comunes para el estudio de Introducción al Derecho e *Instituciones* de Derecho Público y de Derecho Privado, y los dos últimos, de especialización. Este Plan, que se mostró francamente acertado, duró poco, pues, en 1973, el entonces Ministro de Educación, Julio Rodríguez[9], anteriormente Rector de la Autónoma de Madrid, decidió eliminarlo en aquellas Universidades donde se había instaurado, siendo Derecho de la Autónoma de Madrid, una de ellas junto con las Autónomas de Barcelona y Bilbao[10]. Se iniciaba, de este modo, una marcha atrás hacia la uniformización de los estudios jurídicos en la Universidad española, frente al halo de libertad que se había respirado en materias como la gestión presupuestaria, dotación de plazas de profesorado y planes de estudios que identificaban a las "autónomas".

Con arreglo a lo previsto por el citado Plan, a pesar de no estar aprobado, se logró que cuatro disciplinas básicas, como eran y siguen siendo, derecho civil, derecho romano, derecho penal y derecho político, conformaran los departamentos esenciales para iniciar el curso académico 1970-1971.

4. LA FACULTAD DE DERECHO EN EL CAMPUS DE CANTO BLANCO

En 1971, el Campus de Canto Blanco quedaba lejísimos del centro de Madrid. Evidentemente, la distancia no ha cambiado, pero sí las condiciones del trayecto. En aquellos momentos la carretera de Colmenar, la M-607, era de dos carriles y doble sentido de circulación, y en sus terrenos laterales se podían observar gallinas y algún que otro huerto, hasta culminar en un desvío, actualmente muy cambiado, que enlazaba con la vía de servicio de colegios y hospitales, y culminaba en el Campus de Canto Blanco. Allí, un gran edificio de ladrillo rojizo; dos pequeños y separados edificios (Rectorado e ICE), y una hilera de módulos de cemento gris, alineados sin solución de continuidad, darían acogida, a partir de octubre de 1971, a las cuatro Facultades que lo ocuparían inicialmente, esto es, las de Filosofía y Letras; Derecho; Ciencias Económicas y Empresarias, hasta culminar en los dedicados a la Facultad de Ciencias. La Facultad de Medicina se instaló, en 1970, en su propio Campus, ubicado junto al hospital universitario de La Paz.

El paisaje no resultaba idílico, pues se observaba barro por doquier, andamios, tablones, ladrillos… y muchos arbolillos recién plantados, así como trabajadores por todas partes. Esa fue la primera visión del amplio y precioso Campus en que se ha convertido, a lo largo de los 47 años transcurridos desde entonces.

El edificio correspondiente a la Facultad de Derecho era, como ya se ha dicho, el segundo de la hilera. Constaba de dos plantas principales y se distribuía en un gran hall central, en la planta alta, el cual daba acceso a los módulos departamentales, en total siete, y por el que también se accedía a la secretaría, al decanato de la Facultad, así como a la conocida como cafetería de profesores; mientras que la planta inferior estaba dedicada al acceso de los estudiantes a las aulas y presidido por otro hall en el que se encontraba el salón de actos de la Facultad.

---

[8] Los profesores citados en el texto se encontraban instalados en la Facultad, pero no puede olvidarse que en "El Palomar" también "sufrían" con la preparación de sus doctorados, entre otros, los profesores Ricardo Alonso; Mercedes Vergez; Ángel Rojo y aquellos otros citados por el propio MENÉNDEZ, A.: "Sobre la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Madrid (Breves apuntes con motivo de su XXV aniversario)", p. 22.

[9] Julio Rodríguez Martínez fue nombrado ministro el 9 de junio de 1973, y cesado el 3 de enero de 1974, y en ese brevísimo intervalo de tiempo tomó dos decisiones de calado en el ámbito universitario: una de ellas, fue la imposición del "calendario juliano", que hacía coincidir el curso académico con el año natural; y, la otra, precisamente, la reimplantación generalizada para todas las Facultad de Derecho españolas del antiguo y viejo Plan de Estudios de 1953 (Orden de 27 de setiembre de 1973; *BOE* del 29).

[10] Con arreglo a la Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación (*BOE* del 6), y las directrices para su aplicación, aprobadas por Orden de 23 de setiembre de 1972 (*BOE* del 25). El primer ciclo del Plan fue aprobado por Resolución de 17 de octubre de 1973, de la Dirección General de Universidades e Investigación (*BOE* del 3 de noviembre), con arreglo al siguiente desglose: Primer curso: Fundamentos Filosóficos del Derecho; Derecho Romano; Historia del Derecho Español; Derecho Constitucional; e, Introducción a la Economía. Segundo curso: Instituciones de Derecho Civil 1º; Derecho Penal; Derecho Administrativo; Derecho Internacional; y, Derecho Canónico. Y, en Tercer Curso: Instituciones de Derecho Civil 2.º; Derecho Procesal; Derecho Mercantil; Derecho Financiero; y, Derecho del Trabajo.

Además, existían jardines entre los módulos y había acceso directo al aparcamiento, lo cual, era práctico y cómodo. Sin embargo, aquella estructura inicial duró poco, porque primero, el enrejado de ventanas y puertas de los jardines y, después, problemas derivados de filtraciones en la cimentación, dieron al traste con el acceso subterráneo al aparcamiento. Y las bibliotecas. Sí, en plural, dado que cada departamento poseía la suya especializada en una habitación, habilitada al efecto, en cada uno de los módulos. D. Aurelio traspasó la idea del seminario de Oviedo a la Autónoma, y resultaba enormemente útil, dado que el acceso a los libros era inmediato y había espacio suficiente como para poder trabajar dentro de la biblioteca, de que se tratara.

Mientras comenzaba a asentarse la cotidianeidad en la vida de la Facultad, el decano, D. Aurelio, continuaba con su tarea de captación de profesorado, entre los mejores juristas del momento para que se trasladaran a la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Madrid. Así fue como tuvo que emplear buena parte de sus dotes persuasivas para que, en el curso 1972-73 llegaran el Prof. D. Luis Díez-Picazo y Ponce de León, a la cátedra de derecho civil; el Prof. Gómez Orbaneja, a la de derecho procesal; y, el Prof. D. Elías Díaz, a la de filosofía del derecho, habiendo llegado a reconocer éste último, que su llegada a la Universidad Autónoma de Madrid "se produjo como respuesta a los generosos y heterodoxos requerimientos del primer decano de su Facultad de Derecho, el profesor Aurelio Menéndez" [11].

Tras aquellos momentos de libre elección, como ya se ha indicado con anterioridad, se volvió al sistema tradicional y funcionarial de acceso del profesorado universitario.

Los aspectos descritos con anterioridad pueden dar idea de la intensidad de aquel período. Fueron los momentos en que se modularon las tendencias posteriores de la Facultad, que ya había iniciado su propia andadura, su propia "carrera". Ello, se debe, y hoy se reconoce, sin duda alguna, a la visión de futuro, la gestión, el tesón y el talante personal de un gran jurista, un extraordinario estratega, y un querido maestro, como fue Aurelio Menéndez.

[11] ELÍAS DÍAZ: "Discurso de investidura como Doctor honoris causa por la Universidad Carlos III, el 15 de febrero de 2002".

5. TRAS LA ETAPA DEL DECANATO DE DERECHO

En realidad, lo descrito más arriba, no es más que el relato de una corta etapa en la fructífera vida académica del Prof. Aurelio Menéndez, y que, sin embargo, fue fundamental para la Facultad de la Universidad Autónoma de Madrid.

Tras aquellos años, D. Aurelio continuó dedicado básicamente a su gran pasión universitaria, lo cual le llevo a asumir el cargo de ministro de Educación en un momento crucial de nuestra democracia, como fue el primer gobierno de Adolfo Suárez, entre julio de 1976 y junio de 1977 [12].

A su regreso a la Universidad, tras aquella ocupación, se dedicó nuevamente a la docencia y a seguir cultivando lo que ya era una nutrida escuela de mercantilistas, profesores todos ellos que, en algún momento de su formación, lo hicieron desde el área de Derecho mercantil de la Autónoma, como Luis Javier Cortés y Javier García de Enterría; cuando no, han sido o aún son profesores de la Facultad, que han contribuido a su gobierno como decanos, caso de Aníbal Sánchez y Cándido Paz-Ares.

Esas labores las compaginó con otra de indudable repercusión en la práctica de la abogacía, como fue su contribución a la formación del bufete Uría&Menéndez, el cual, desde ya hace un tiempo, es un sólido referente no sólo en nuestro país, y que fue pionero en su instauración con una estructura y organización a semejanza de los grandes bufetes

[12] URIA, R.: "Aurelio Menéndez, maestro del Derecho", en AA.VV, *Estudios jurídicos en homenaje al profesor Aurelio Menéndez*, vol. I, Madrid, 1996, pp. XLI-IL; ROJO, A.: "Prólogo", en MENÉNDEZ, A.: *Estudios jurídicos y universitarios*, tomo I, Madrid, 2015, pp. I-X.

norteamericanos. No en vano, en la actualidad, está considerado uno de los tres primeros bufetes españoles [13].

Pero, como no podía ser de otro modo, dadas sus extraordinarias cualidades científicas y humanas, "la tranquilidad no duró mucho" y, en febrero de 1980, fue llamado para formar parte de la primera composición del Tribunal Constitucional, como magistrado del mismo. Así fue, hasta octubre de ese mismo año, momento de su renuncia al cargo.

Con posterioridad, asumió otros cargos y realizó actividades en distintas vertientes jurídicas, como fueron su nombramiento como consejero electo de Estado; académico de número de la Real Academia de Jurisprudencia y Legislación; presidente de la sección de derecho mercantil de la Comisión General de Codificación; y recibió los máximos reconocimientos a su buen hacer, como fueron los doctorados *honoris causa* por las Universidades de Oviedo y Carlos III, de Madrid, así como la concesión del Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales, en 1994.

Todo ello no fue más que un justo reconocimiento a su capacidad de entrega e ilusión en las empresas que fue acometiendo a lo largo de su vida, y que, aun siendo numerosas y deparándole los mayores honores, no pueden compararse con el orgullo que sentía por haber sido tutor de los estudios de SAR el Príncipe de Asturias; el primer, y de momento único, Decano honorario de la Facultad de Derecho; y, distinguido con la medalla de oro de la UAM. ❖

[13] Ranking despachos de abogados, elaborado por Expansión (2017), http://www.expansion.com/juridico/actualidad-tendencias/2017/05/16/591ae61846163f661a8b45b6.html

OTILIA MÓ Y MANUEL YÁÑEZ: DOCENTES, INVESTIGADORES Y PROMOTORES DE LA QUÍMICA TEÓRICA EN ESPAÑA Y EUROPA

Manuel Alcamí Pertejo
Fernando Martín García
Catedráticos Departamento de Química. UAM

1. NOTAS BIOGRÁFICAS

Sería imposible escribir un artículo de homenaje a Otilia Mó sin hacerlo a la vez de Manuel Yáñez o viceversa hacerlo de Manuel Yáñez sin estar haciéndolo a la vez de Otilia Mó. Sus enormes logros científicos y personales los han conseguido en común. Es la historia de dos personas muy especiales, que se han complementado para escribir una historia común de éxito científico y de dedicación a la enseñanza universitaria.

Otilia Mó (nacida en Lira, Pontevedra el 24 de Diciembre de 1947) y Manuel Yáñez (nacido en Lugo el 22 de Enero de 1948) se conocieron en la Universidad de Santiago de Compostela, donde estudiaron Químicas. A ambos les unían orígenes muy humildes y, si consiguieron alcanzar estudios universitarios, fue gracias a ayudas y becas que no eran fáciles de conseguir en aquellos años. El compromiso que han mostrado durante toda su carrera con un sistema educativo público, que garantice la igualdad de oportunidades de los estudiantes independientemente de su origen social, tiene en ellos las profundas raíces que da el haberlo vivido en primera persona desde la educación primaria [1].

[1] Los detalles de su historia personal se pueden leer en su autobiografía incluida en el número especial de J. Phys, A. Chem, publicado recientemente en ocasión de su jubilación (J. Phys, A. Chem, 122, 5673, 2018).

Otilia Mó y Manuel Yáñez.

Al final de sus estudios, ambos recibieron el premio extraordinario de licenciatura y decidieron dedicarse a la química teórica: una disciplina que en aquellos momentos (1970) empezaba a desarrollarse, en especial gracias a la creciente disponibilidad para uso de la comunidad científica de centros de computación (los ordenadores personales, tal y como los conocemos hoy en día, aún tardarían más de una década en llegar).

El primer paso fundamental en su trayectoria científica fue desplazarse a la Universidad Laboral de Cheste, donde ejercieron como profesores con-

tratados e iniciaron sus respectivas tesis doctorales bajo la dirección del profesor José Ignacio Fernández Alonso, investigador pionero de la Química Cuántica en España. En 1971, a raíz del nombramiento del profesor Fernández Alonso como catedrático de la UAM, Otilia y Manuel, en ese momento estudiantes de doctorado, se incorporan a la UAM, donde finalizan sus tesis en 1974. Ese año, dan el segundo paso fundamental de su carrera y deciden realizar una estancia postdoctoral de dos años en la Universidad Carnegie Mellon, en Pittsburgh, Pennsylvania, para trabajar con John Pople, probablemente el investigador más relevante en el campo de la química teórica de la segunda mitad del siglo XX.

John Pople fue el pionero en el desarrollo de programas de uso generalizado que, basándose en primeros principios de la mecánica cuántica, permitieran predecir propiedades como la estructura de moléculas, sus niveles energéticos o su reactividad. Por estos desarrollos, John Pople fue galardonado con el premio Nobel de Química en 1998. Al finalizar su estancia postdoctoral en 1976, Otilia y Manuel se reincorporan a la UAM como profesores adjuntos, pero esta experiencia postdoctoral marcará toda su trayectoria científica, que estará centrada desde entonces en el desarrollo y aplicación de estas nuevas metodologías a la comprensión de distintos aspectos de la reactividad química.

2. SUS APORTACIONES CIENTÍFICAS: ENTENDER UNA NUEVA QUÍMICA, LA QUÍMICA EN FASE GAS

En los años 70 se produjeron avances significativos que condujeron al auge de la química cuántica. Uno de ellos fue la aparición de ordenadores cada vez más potentes y accesibles, lo que abrió las puertas a la resolución de las ecuaciones de la mecánica cuántica, la famosa ecuación de Schrödinger, para sistemas tan complejos como son las moléculas. La comunidad científica empezó a contar con herramientas que permitían predecir las propiedades de muchas moléculas y, lo que es más importante, permitían comprender el origen de esas propiedades y desarrollar modelos sencillos para sistematizar el comportamiento de distintas familias de moléculas y su reactividad.

El otro avance significativo se produce en el campo experimental, donde empiezan a aparecer técnicas cada vez más sofisticadas para estudiar las propiedades de moléculas en fase gas. Tradicionalmente, muchas de las propiedades conocidas de las moléculas estaban basadas en experimentos realizados en disolución y, por lo tanto, eran reflejo no sólo de las propiedades de dichas moléculas, sino también de su interacción con el medio. El acceso a datos en fase gas permite determinar las propiedades intrínsecas de moléculas aisladas, dando lugar en muchos casos a resultados que desafiaban la intuición química, más propensa a considerar procesos químicos que se producen en solución.

Estos avances, la posibilidad de realizar cálculos precisos de moléculas y medir sus propiedades intrínsecas (sin efecto del disolvente), se producen en paralelo, lo que permite que los resultados de los cálculos sean directamente comparables con las medidas en fase gas. Es en esta área donde las contribuciones de Otilia Mó y Manuel Yáñez van a ser claves y no es de extrañar que a lo largo de su carrera gran parte de sus trabajos se haya desarrollado en colaboración con grupos experimentales que estudian la química en fase gas.

De hecho, la química nació en la fase gaseosa, no en solución. Muchas reacciones químicas responsables de la formación de precursores moleculares que posteriormente evolucionaron a sistemas moleculares más complejos, incluyendo aquellos que dieron origen a la vida, ocurrieron en el universo primitivo, en el medio interestelar. Además, las reacciones que ocurren en la fase gaseosa afectan nuestra vida cotidiana tanto como las que ocurren en disolución, por ejemplo, dictando la composición y la calidad del aire que respiramos o controlando la cantidad de radiación que puede penetrar en la atmósfera de Tierra. Por lo tanto, la química en fase gaseosa ha sido y sigue siendo un área de investigación muy activa.

Una vez reincorporados a la UAM en 1976, iniciaron sus propias líneas de investigación en esta área y sus grandes contribuciones no tardaron en llegar. En 1978 publican su dos primeros artículos en el Journal of the American Chemical Society, una de las revistas de mayor impacto en Química, en la que hoy en día es difícil publicar, pero aún más en una época en la que la financiación de la ciencia en España era muy escasa. Esos dos artículos, además, abordan temáticas distintas dentro de los estudios en fase gas, ya que el primero está dedicado al estudio de la basicidad en fase gaseosa y el segundo al estudio de los enlaces de hidrógeno. Son éstas precisamente las dos temáticas en las que sus contribuciones han sido más relevantes a lo largo de su carrera. Ese mismo año comienzan a trabajar en una tercera línea de investigación dedicada al estudio de colisiones atómicas, relevantes para entender los mecanismos de enfriamiento de los plasmas de fusión nuclear, y la descripción de estados autoioni-

zantes en átomos y moléculas, un tipo de estados infinitamente excitados del que poco o nada se sabía en aquella época por no ser tratables con ninguno de los métodos quimicocuánticos existentes en la época.

La acidez y la basicidad son propiedades clave en Química, ya que marcan el valor del pH del que todos hemos oído hablar. Precisamente las propiedades acido-base de una sustancia son de las que más están afectadas por el hecho de que las medidas se realicen en disolución o en fase gas. Conocer el valor intrínseco de la basicidad en fase gas cambió de una forma drástica los modelos que existían para explicar las tendencias de acidez y basicidad, y fue este un campo donde Otilia y Manuel hicieron contribuciones muy relevantes, estudiando de forma sistemática amplias familias de compuestos como indoles, azaindoles, imidazoles o pirazoles, y estableciendo relaciones entre la distribución de carga en una molécula y su basicidad. Posteriormente, ampliaron estos estudios a las interacciones entre moléculas orgánicas y cationes de distintos metales, y relacionaron las tendencias observadas con propiedades fundamentales como los potenciales electrostáticos creados por las moléculas o la forma de la distribución de densidad electrónica dentro de las mismas.

En paralelo, en estos primeros años comenzaron sus aportaciones al estudio de enlaces de hidrógeno, un tipo fundamental de enlace en química que explica desde las propiedades del agua hasta la estabilidad de biomoléculas como el ADN. De nuevo su aportación original fue estudiar este tipo de enlaces desde el punto de vista de la fase gas, es decir determinando las propiedades intrínsecas de los enlaces de hidrógeno y utilizando toda la maquinaria teórica que se había desarrollado en esos años: cálculos de alto nivel necesarios para describir correctamente una interacción muy débil y técnicas de análisis de la densidad electrónica que permitían caracterizar la naturaleza de los enlaces y sistematizar los resultados.

En esta línea de investigación, continuada en las siguientes décadas, en colaboración con el grupo de José Elguero e Ibón Alkorta del CSIC en Madrid, han explorado de forma sistemática una gran variedad de sistemas. Su innovador trabajo en trímeros de agua, que permitió establecer por primera vez la existencia de efectos cooperativos, sigue siendo hoy en día su artículo más citado. Posteriormente extendieron este estudio a sistemas más complejos como metanol, metanol mezclado con agua o ácido fosfónico. Además, han sido pioneros en la exploración enlaces de hidrógeno dentro de una misma molécula (enlaces intramoleculares).

En el campo de las colisiones atómicas, en colaboración con Antonio Macías y Armando Riera, desarrollaron códigos que allanaron el camino para estudiar procesos de transferencia de carga inducidos por proyectiles muy rápidos, como los que existen en el interior de los tokamaks donde se producen los procesos de fusión nuclear. Al mismo tiempo, Manuel dio los primeros pasos hacia la extensión de dichos códigos para el estudio de estados autoio-

Reunión en la Residencia La Cristalera de la UAM (18-20 de junio de 1998). De esta reunión surgieron los programas interuniversitarios de doctorado y máster en Química Teórica y Modelización Computacional (TCCM) y la serie de conferencias Electronic Structure Principles and Applications (ESPA).

Foto de los asistentes a la entrega del doctorado Honoris Causa por la Universidad del País Vasco a Manuel Yáñez. Al homenaje acudieron 40 profesores de universidades españoles y europeas participantes en el proyecto TCCM.

nizantes en átomos y moléculas, contribuyendo a la introducción de las técnicas de discretización del continuo en el mundo de la Química Cuántica.

A finales de la década de 1980, Manuel y Otilia ya eran conocidos químicos teóricos con colaboraciones bien arraigadas que involucraban a grupos experimentales líderes en química de iones en fase gaseosa, como los grupos de Robert Taft en la Universidad de California y Fulvio Cacace en Roma. Sin embargo, fue a principios de la década de 1990 cuando comenzaron algunas de sus colaboraciones más fructíferas. Con el grupo experimental de José Luis Abboud en el CSIC en Madrid, abrieron las puertas a la investigación de la reactividad intrínseca de varias familias de compuestos y sistemas con altas tensiones de enlace, como cubano, adamantano, tetrafosfacubano o P_4 y al establecimiento de la regla de activación-refuerzo de enlaces (BAR), que predice que la protonación en el átomo más electronegativo de un enlace produce un debilitamiento del mismo, mientras que la protonación en el átomo menos electronegativo produce el efecto contrario.

También durante esta década, Manuel y Otilia iniciaron una colaboración con los grupos experimentales de Jean-Pierre Morizur, Jeanine Tortajada y Jean-Yves Salpin (Evry Val d'Essone, Paris) en el estudio de la reactividad de biomoléculas en fase gaseosa con diferentes cationes metálicos. Estas colaboraciones, aún en curso, han dado lugar a más de 50 publicaciones, en las que se ha desentrañado la naturaleza de la interacción de metales como Cu^+, Cu^{2+}, Ni^+ y Ca^{2+} con aminoácidos, azúcares o bases de ADN. En los últimos 20 años, han mantenido una fuerte actividad de investigación que ha llevado a la predicción de nuevos fenómenos en química: han introducido el "efecto escorpión" como una forma de mejorar las basicidades de iones de litio en derivados de bencilo. Han explorado, en colaboración con el grupo experimental de Jean Claude Guillemin (Rennes), las propiedades de nuevas familias de compuestos basados en elementos poco habituales como arsénico, antimonio, boro o galio.

También vale la pena mencionar su trabajo pionero en la definición y caracterización de los compuestos de berilio que establecen un nuevo tipo de conectores moleculares: el enlace de berilio. Han demostrado que las bases convencionales, como la anilina, se pueden convertir por interacción, a través de enlaces de berilio, en ácidos más fuertes que la mayoría de los oxiácidos conocidos como el ácido fosfórico o la predicción de derivados de berilio que puede actuar como captadores extremadamente eficaces de aniones (esponjas aniónicas). Cabe destacar que Otilia también ha hecho importantes contribuciones en los últimos años al estudio de los derivados del ferroceno, en colaboración con el grupo experimental de Isabel Cuadrado en la UAM.

3. SUS APORTACIONES EN DOCENCIA Y GESTIÓN: LA FORMACIÓN DE LA RED DE POSGRADO INTERNACIONAL EN QUÍMICA TEÓRICA Y MODELIZACIÓN COMPUTACIONAL

Manuel y Otilia no solo han realizado descubrimientos científicos fundamentales que nos ayudaron a comprender una variedad de procesos quí-

micos en fase gaseosa utilizando las herramientas teóricas más avanzadas, sino que también han desempeñado un papel de liderazgo en el impulso de la química cuántica como campo de investigación en Europa y, en particular, en España. A finales de la década de 1990, promovieron la creación de un programa de doctorado común en Química Teórica y Modelización Computacional en España y Europa (conocido como TCCM por sus siglas en inglés). Su gran entusiasmo y compromiso, así como su carácter visionario, les permitieron reunir en 1998 en la Residencia La Cristalera de la UAM a representantes de 17 universidades españolas en un proyecto común.

De esa reunión surgió un doctorado interuniversitario en Química Teórica que agrupaba a 17 universidades españolas y que se convirtió en una realidad en 1999, obteniendo desde el primer momento la mención de excelencia. También de aquella reunión surgió la iniciativa de realizar un congreso bienal, que se celebra siempre en España, pero que tiene un fuerte carácter internacional. Esta serie de congresos, conocida como ESPA (Electronic Structure: Principles and Applications), sigue celebrándose 20 años más tarde y es una de las conferencias de mayor prestigio a nivel mundial dentro de la química teórica.

No se detuvieron aquí: cinco años después, en el momento que se empezaban a definir en Europa los programas de máster, lanzaron un máster en TCCM con 42 universidades de 8 países europeos. Este máster internacional de dos años de duración ha recibido la máxima distinción en Europa a través del sello Máster Erasmus Mundus y es hoy en día una referencia para los estudios de química teórica en Europa. Más recientemente, han extendido la colaboración internacional a un programa de doctorado conjunto TCCM, que ha recibido en los últimos cuatro años financiación europea a través de un proyecto de ITN-JD (Innovative Training Network - Joint Doctorate). Los proyectos ITN son los programas de doctorado mejor financiados dentro del programa Horizonte 2020 de la Unión Europea.

Su pasión por transmitir el conocimiento a las futuras generaciones de científicos ciertamente ha dejado una huella indeleble en varias generaciones de estudiantes. Todos aquellos que hemos tenido el placer y la suerte de poder asistir a sus clases de licenciatura o máster recordaremos sin duda el entusiasmo de Manuel en sus explicaciones, capaz de transmitir emociones en un desarrollo matemático o asombro antes sus posibles aplicaciones. También recordaremos las preguntas de Otilia obligándonos a plantearnos dudas nuevas sobre aspectos fundamentales de la Química. A lo largo de estos años han dirigido 15 tesis doctorales. La mayor parte de los doctores que formaron siguen trabajando en investigación y en varios casos se han convertido en líderes mundiales en sus respectivos campos, habiendo recibido reconocimiento nacional e internacional a través de la concesión de prestigiosos premios[2].

También es digno de destacar el papel crucial de Otilia en la promoción del papel de la mujer en la ciencia, a través de sus diversas responsabilidades administrativas a nivel nacional e internacional, como por ejemplo directora del instituto de la mujer de la UAM. A nivel nacional, Otilia también ha sido decisiva en la configuración del desarrollo de la ciencia en España, ya que durante un año fue Directora General de Programas y Transferencia de Conocimiento de la Secretaría de Estado de Universidades del Ministerio de Ciencia e Innovación.

En una nota final, no podríamos terminar este homenaje sin mencionar que, además de sus esfuerzos incansables para producir ciencia al más alto nivel y asegurar que esta ciencia se transmita a las generaciones futuras, Manuel y Otilia también son conocidos por "otros" importantes logros que compartieron desinteresadamente con sus colegas científicos. Los "almendrados" de Manuel, una especie de galletas hechas de clara de huevo y almendras, y las rosquillas de Otilia son ampliamente conocidos y altamente valorados por sus colaboradores, incluidos los autores de este artículo. Cualquier celebración especial en su laboratorio siempre estuvo acompañada de estas delicias. A pesar de haber abandonado su tierra natal, Galicia, a los veinticuatro años para comenzar una carrera científica en Madrid, Manuel y Otilia nunca perdieron los vínculos con sus orígenes. Por el contrario, dondequiera que vayan, son entusiastas promotores de esta región (a menudo olvidada) de España. Estamos seguros de que tendremos muchas otras oportunidades para disfrutar y aprender sobre estas y otras actividades en los próximos años. ¡La química de la fase gaseosa ciertamente lo merece! ❖

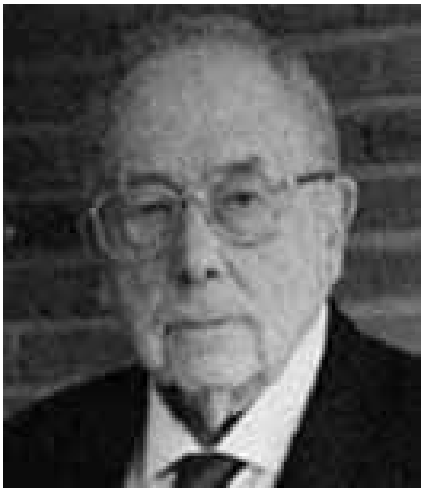
[2] Los detalles de sus colaboraciones, tesis dirigidas y publicaciones se pueden leer en el número especial de J. Phys. Chem. A publicado recientemente en ocasión de su jubilación (J. Phys. Chem. A 122, 5679, 2018).

FRANCISCO MURILLO: EL DERECHO POLÍTICO Y LA SOCIOLOGÍA *

MIGUEL BELTRÁN VILLALBA
Universidad Autónoma de Madrid

1. VIDA ACADÉMICA

El 4 de septiembre de 2004 fallecía en Madrid a los ochenta y seis años de edad D. Francisco Murillo Ferrol, Catedrático emérito de Ciencia Política de la Universidad Autónoma de Madrid. Nació en Granada en 1918, se licenció en Derecho por aquella Universidad, y leyó en Madrid una tesis sobre el pensamiento político de Suárez dirigida por Gómez Arboleya. En 1947 fue Profesor Adjunto en Granada, y en 1952 obtuvo la cátedra de Derecho Político de la Universidad de Valencia, donde también impartió la asignatura de Sociología y dirigió el Colegio Mayor "Luis Vives", una fundación de la Universidad. En 1961 se trasladó a la misma cátedra de la Universidad de Granada, donde organizó y dotó de una vitalidad intelectual inimaginable a su famoso Seminario, en el que se desarrolló institucionalmente la formación de la mayoría de sus discípulos, entonces jóvenes licenciados, e incluso algún que otro estudiante avanzado. Por fin, en 1972 concursó a la cátedra de Ciencia Política de la Universidad Autónoma de Madrid, donde continuó su tarea de formar científicos sociales, acompañado por algunos de los miembros del Seminario de Granada que no quisieron separarse del maestro. Y en dicha cátedra se jubiló en 1986 y continuó en ella varios años como Profesor emérito. En resumen, casi medio siglo de profesor universitario hasta su jubilación: tras ella siguió felizmente activo, tanto intelectual como profesionalmente, aunque no lo estuviese ya desde el punto de vista burocrático.



Francisco Murillo Ferrol.

Por anotar algo más de su biografía académica, hay que recordar entre sus estancias en centros extranjeros algunas muy destacadas: las varias de la Universidad de Colonia, donde llevó a cabo con René König investigaciones de interés compartido por ambos, y la muy importante de la Columbia University, en la que coincidió con Juan Linz antes de que éste lograse su cátedra en Yale. Mantuvo en Francia un estrecho contacto con Guy Hermet, de cuyo tribunal de *Thèse d'État* formó parte en

* Una primera versión de estas páginas se publicó como nota necrológica en el nº 107 de la *REIS*, de julio-septiembre del año 2004.

La Sorbona, y en Italia con el recordado Alberto Spreafico, participando en el Grupo Internacional para el estudio de las clases medias en la Europa mediterránea. Murillo Ferrol fue miembro de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas, Director del Instituto de la Opinión Pública y del Centro de Estudios Constitucionales, desempeños estos últimos que responden a su doble condición de reconocido sociólogo y consagrado politólogo. Fue nombrado Doctor Honoris Causa por la Universidad de Granada en 1984, y obtuvo el Premio Nacional de Sociología y Ciencia Política en su convocatoria del año 2002.

2. "LA ESCUELA DE GRANADA"

Francisco Murillo Ferrol ("Paco" para los amigos, pero "D. Francisco" para sus íntimos, como señaló una vez con gracia Amando de Miguel) es reconocido como figura clave de la llamada "escuela de Granada" de Ciencias Sociales, que arrancando de precedentes tales como Fernando de los Ríos, Francisco Ayala y Joaquín García Labella, incluye a científicos sociales de la talla de Enrique Gómez Arboleya, Nicolás Ramiro Rico, Luis Sánchez Agesta y el propio Murillo, y se prolonga en una larga serie de politólogos, constitucionalistas, sociólogos y antropólogos, discípulos todos de Murillo, profesores en distintas Universidades españolas: aun a riesgo de que la memoria juegue una mala pasada, habrá que mencionar, limitándonos a los más *seniors*, a los politólogos José Cazorla, Carlos Alba, Rafael del Águila, Fernando Vallespín, José Ramón Montero, Alberto Oliet, Ramón Palmer, Fernando Casas, Jorge Riezu y José Luis García de la Serrana; al antropólogo Enrique Luque; a los sociólogos José Jiménez Blanco, Miguel Beltrán, Julio Iglesias de Ussel, Juan del Pino y Ricardo Montoro; y a los constitucionalistas Manuel Ramírez, José Antonio Portero y Juan José Ruiz-Rico. La biografía académica de Murillo se dibuja, pues, como una exclusiva y ejemplar dedicación a la Universidad, prolongada en un amplio grupo de discípulos que siempre lo han reconocido como su maestro indiscutible. Lo que no es poco como balance profesional. Pero hay mucho más que eso.

Ante todo, la de Murillo es una extraordinaria aventura intelectual, imprescindible para explicar la recepción en España de la sociología y la ciencia política contemporáneas, pero sin que tal recepción y su práctica científica impliquen renuncia alguna a la Teoría -con mayúscula-, a pensar radicalmente, si se quiere filosóficamente, la sociedad y la política. Anclado original y firmemente en una sólida formación filosófica como sus amigos y colegas Enrique Gómez Arboleya y Nicolás Ramiro Rico, transita al par que ellos desde la Filosofía al Derecho, desde éste a la reflexión sobre el Estado, y de aquí a la Sociología y la Ciencia Política. Tránsito que lleva a cabo Murillo desarrollando una poderosa personalidad intelectual y un refinadísimo y sobrio estilo literario, manteniendo toda su vida una reservada agrafia, así como un notorio escepticismo, cuando no pesimismo, siempre lúcido y nada convencional.

Se mencionaba antes la "escuela de Granada" de Ciencias Sociales (que también ha sido calificada en alguna ocasión con amable ironía de "clan mudéjar"): en realidad las cosas son harto más modestas que una escuela y más deshilvanadas que un clan, pues no hay sino un conjunto de universitarios que tuvieron la suerte de estar a la sombra de Murillo durante los años de su formación intelectual, lo que para ellos constituyó una experiencia única, y desde luego bien poco frecuente en la Universidad española de la época. Y la prueba de que los términos "escuela" o "clan" exageran es que cada uno de los discípulos de Murillo ha diseñado su propio camino y su línea intelectual y profesional sin cortapisa alguna de parte del maestro, que ejerció siempre ese papel con una extrema delicadeza, con una rara mezcla de amistad personal y de rigor científico, en la que todo se daba generosamente y nada se pedía.

Creo que puede decirse que la relación con Murillo constituía una suerte de magisterio vivido como tal de manera explícita más por los discípulos que por el maestro, que era, como pude decir en otra ocasión, "contrafigura en todo y siempre del académico señor de vidas y haciendas". Años después ví con satisfacción que Fernando Vallespín, otro de los discípulos de Murillo, coincidía plenamente con esa idea al titular la publicación de una entrevista que le hizo con las palabras "Un maestro en tiempo de patronos". Y escribí en la presentación del libro homenaje que se le dedicó en 1986 que "alguien ha dicho que ya no quedan maestros: aunque no sea posible estar de acuerdo con tan pesimista

observación, lo que sí parece cierto es que ya no quedan maestros como Francisco Murillo. En el mejor de los casos deben quedar pocos, porque nunca hubo muchos". Pero digamos algo acerca de su obra publicada.

3. OBRAS DESTACADAS

En 1957 publica Murillo su libro sobre *Saavedra Fajardo y la política del barroco*, buscando en las *empresas* y en el pensamiento tacitista del siglo XVII las claves de la historia política y social de España: un ejemplo de tal indagación es el luminoso tratamiento que da Murillo a las opiniones de Saavedra sobre la holganza, que ponen de manifiesto cómo la noción de trabajo propia de los burgueses de la Europa reformada no penetra fácilmente en la cultura de la época; "el hispano, nos dice, se acostumbró desde antiguo a aplicar unos sistemas de valores no coincidentes con los que pudieran regir en una sociedad preocupada por el éxito económico inherente al capitalismo". El libro fue premiado por la Academia de Alfonso X el Sabio, de Murcia, y atiende no sólo a los temas de la razón de Estado y de la decadencia, sino a la relación entre teoría del conocimiento y ciencia política, así como a la que existe entre política e historia, abordando así el problema de manipulación del pasado, que retomará de nuevo en su discurso de ingreso en la Academia.

Francisco Murillo en su despacho.

Las clases medias españolas es un libro breve que ve la luz en 1959, escrito poco antes a impulsos del Instituto de Investigación Sociológica que René König dirigía en la Universidad de Colonia. En sus páginas se lleva a cabo un muy notable análisis en el que se hace hablar con voz anteriormente poco escuchada a multitud de datos socioeconómicos, en particular los contenidos en el Censo de 1950, y los relativos a la renta nacional de España y su distribución provincial, que empezaban a estar disponibles. El libro es imprescindible tanto para la determinación empírica del volumen relativo que cabía atribuir en los años cincuenta a las distintas clases sociales españolas, como para la constatación no sólo de que España poseía una baja proporción de clase media, sino que ello era especialmente llamativo en Andalucía. Y el autor señala, adelantándose a muchas otras aportaciones, que está surgiendo una clase media nueva, con sus formas de vida, sus específicas maneras de comportamiento y hasta su localización topográfica en nuevos grupos de viviendas: grupos de profesiones nuevas o transformadas, que por su empuje social suponen una oleada incontenible y ascendente. Ascendente, sobre todo, nos dice, en cuanto a capacidad de consumo y a nivel de vida, con harta frecuencia muy superiores a las de los estratos bajos de la vieja clase media.

Quizás el libro más conocido del recordado Murillo sea sus *Estudios de sociología política*, publicado en 1963: manejado por estudiantes de sociología y de ciencia política por su aparente carácter más o menos convencional de manual, tuvo en su momento una gran trascendencia para los estudiosos de las ciencias sociales a causa de que el libro llevaba a cabo la recepción sistemática en España de la *main stream* europea y norteamericana de la ciencia política o, como quiere el título del libro, la sociología política: piénsese que en los *Estudios* se tratan en detalle temas como los del comportamiento político y la socialización política (con una necesaria referencia al "síndrome de Parsons", así como al problema de la apatía democrática, cuestiones novedosas para muchos en aquel momento); o un tratamiento de la opinión pública que de haberse publicado hoy hubiéramos considerado modernísimo, pues arranca de Maquiavelo (antes, por tanto, de que obras como las de Pocock o Pettit iluminaran el papel del florentino); o un estudio del cambio social que toma en cuenta el "cultural lag"; o dos capítulos sobre burocracia y grupos de presión novedosos e im-

prescindibles en aquel momento. ¿Para qué seguir? Los *Estudios de Sociología Política* supusieron para la vida científica española un verdadero criterio de demarcación, un antes y un después que nos situó entre los países en los que el estado del arte de las ciencias sociales, y en particular de la sociología política, era accesible para especialistas y estudiantes.

En el prólogo dice Murillo: "Creo que el universitario está obligado a mantener tensa la actitud crítica; no contra esto ni aquello en concreto, sino la actitud en sí misma, como postura radical. La Universidad no puede ser una fábrica de conformismo, sobre todo de conformismos intelectuales. Por ello, estimo que es nuestro deber acudir al reto que nos lanza la realidad misma y el tiempo en que vivimos. He intentado ver los problemas desde nuestra perspectiva siempre que me lo ha permitido la existencia de datos a mi alcance; a pesar de que el enfoque en sí mismo es radicalmente exógeno, porque nosotros -de siempre- nos hemos preocupado tanto de la retórica y del 'deber ser' que no nos quedó tiempo de ver con humildad cómo iban siendo las cosas". Todo un programa, pues.

También hay que referirse a un libro que descansa en una investigación empírica patrocinada por la OCDE: me refiero al primer volumen del *Estudio Socioeconómico de Andalucía*, dedicado a la *Estructura Social*, y publicado en 1970 por el Instituto de Desarrollo Económico. En él la proverbial modestia de Murillo hizo que su papel de impulso y dirección del trabajo quedase oculto, como si hubiese sido un miembro más del grupo investigador. En todo caso, en el trabajo destaca, de una parte, la realización de una encuesta con una excepcional muestra aleatoria simple de más de 2.000 entrevistas, y de otra la insistencia en el sistema andaluz de clases sociales como factor decisivo en el subdesarrollo y los conflictos sociales de la zona. En esta investigación luce el fuerte compromiso personal de Murillo con su tierra andaluza, cuyo atraso económico y social sufre en su carne y estudia en sus trabajos. Una vez escribió: "Si el andaluz acomodado piensa en Madrid, y el andaluz pobre piensa en Barcelona, ¿quién piensa entonces en Andalucía?". Pues hay que responder que, al menos, Francisco Murillo siempre lo hizo.

En 1987, con ocasión de la jubilación del Profesor Murillo se publicó una selección de sus trabajos en dos densos volúmenes bajo el título de *Ensayos sobre sociedad y política*, que recogen desde un muy citado artículo de 1950 sobre la Administración pública británica, que para el momento en que se escribió resulta asombrosamente avanzado y por completo construido sobre valores democráticos, hasta otro de 1985 sobre telemática y política. Entre uno y otro, una treintena de trabajos publicados en muy diferentes lugares, que abarcan una amplia variedad de asuntos dentro de los básicos ejes de la sociedad y la política: desde su estudio del famoso *Manifiesto de los Persas* en los orígenes del liberalismo español, hasta la reproducción del inencontrable sobre las clases medias españolas, pasando por sus incisivos comentarios sobre el *Discours sur l'Inegalité*.

Como ha escrito sobre él Fernando Vallespín, la pluralidad de temas y la diversidad de intereses intelectuales han presidido su carrera académica: basta con echar un vistazo al índice de los dos volúmenes de *Ensayos* para hacerse una idea de ello, y para que resulte obvio que las ciencias sociales no comenzaron en nuestro país a partir de la transición a la democracia, sino que se construyeron por personas como Murillo, el cual señala que "acaso la presión de tanto horizonte prescriptivo despertase el ansia de conocer las cosas como eran y no como deberían ser o como se quería que fuesen". Y, como siempre, su preocupación por Andalucía, que venía "condicionada, dice, por su situación de atraso, que no llevaba visos de arreglarse pese al clima general de desarrollo que imperaba por aquellos años (1961-1972) en el país". Por último, en el año 2006 el Centro de Investigaciones Sociológicas publicó unos *Nuevos ensayos sobre sociedad y política*, que recogen una colección complementaria de artículos y prólogos, así como una entrevista con Fernando Vallespín y una minuciosa nota biobibliográfica.

No hay que olvidar, claro está, su discurso de ingreso en la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas. Leído en la sesión del 21 de octubre de 1997 con el título de *Reflexiones sobre el pasado y su inevitable manipulación*, y tras el preceptivo recuerdo a D. Carlos Ollero, su antecesor en la medalla, se refiere cálida y elogiosamente a varios colegas (de dos de los cuales había ya dicho que los consideraba sus maestros): D. Luis Sánchez Agesta, D. José Corts Grau, D. Enrique Gómez Arboleya y D. Nicolás Ramiro Rico. Noble recuerdo público en un momento solemne de su vida. Del contenido del discurso bastará decir aquí que une el más declarado

escepticismo (el pasado siempre se manipula, inevitablemente, como afirma en su título) con un estilo diamantino excepcionalmente brillante.

4. LIBRO HOMENAJE

Y por último, creo necesaria una referencia al libro homenaje que sus discípulos y amigos más allegados le dedicamos con motivo de su jubilación: dos volúmenes con más de mil páginas y cincuenta contribuciones, distribuidas en los apartados de "Teoría", "Estado y sociedad civil", "De historia española", "Sobre la sociedad española", y "Sobre política en España". Un panorama que, en su amplitud, viene a recoger los temas que de una forma u otra interesaban a Murillo y, por ende, a sus colaboradores y discípulos, y que pone de manifiesto el protagonismo de la Escuela de Granada, promovida por Murillo, en la consolidación de la sociología en España, como escribe Felipe Morente.

Vuelvo a repetir algo que ya escribí en ocasión anterior: que D. Francisco Murillo vivió nuestro pasado menos grato en una suerte de exilio interior (exilio que José Cazorla describió muy bien en el discurso que pronunció en 1984 en la investidura de Murillo como Doctor Honoris Causa), pero lo vivió sin ruido: nada más lejos de Murillo que la actividad pública, aunque actividad pública eran sus clases, sus escritos, su actitud, y su influencia sobre colaboradores y discípulos. Como decía de sí mismo Unamuno en una conferencia pronunciada en 1917: "He procurado no convertir la cátedra en un trampolín para otro empleo, otra función, otro cargo cualquiera, seguro de que allí, oscuramente, con muy poca gente, estaba también haciendo política, civilidad".

Precisamente en ese sentido de "hacer política" supo Murillo, discretamente y sin ruido, transmitir a quienes le rodeaban un insobornable sentido de la honestidad personal y profesional pública y privada, en el que se ponía de manifiesto un elemento básico de su modo de ser intelectual y ciudadano: una sensibilidad crítica de resonancias frankfurtianas, para la que la sociedad y la política constituyen el marco de la vida buena aristotélica. En efecto, la "política civil", podríamos decir, de formar intelectualmente a muchas generaciones de estudiantes y a un considerable número de profesores en el empeño de encontrar la dignidad ciudadana en una ética del servicio a los demás. ❖

SEVERO OCHOA: UN NOBEL EN LA UAM

CÉSAR DE HARO CASTELLA

Investigador Científico, CBMSO, CSIC-UAM

1. BIOGRAFÍA

Severo Ochoa de Albornoz nació el 24 de Septiembre de 1905 en Luarca (Asturias), siendo el pequeño de siete hermanos. Perdió a su padre cuando tenía siete años y su familia comenzó a pasar los inviernos en Málaga, donde el clima era más suave. Cursó los estudios de secundaria en el Instituto de Bachillerato de Málaga y allí recibió clases de un profesor de química, Eduardo García Rodeja, que fue quien le despertó el gusto por las ciencias naturales. Al terminar el Bachillerato en 1921, ya tenía el firme propósito de dedicarse a la Biología Experimental. Por aquel entonces, los estudios de medicina eran el mejor acceso a la biología. Por ello, en 1922 ingresó en la Universidad de Madrid para cursar la carrera de Medicina, atraído por la gran personalidad científica y humana de Santiago Ramón y Cajal (Premio Nobel de Medicina, en 1906), y como el mejor camino para seguir una carrera investigadora en ciencias biológicas. Ochoa nunca pensó dedicarse a la práctica médica sino que, desde el principio, su único objetivo fue prepararse convenientemente para llegar algún día a hacer buena Ciencia; aunque en aquellos años, el ambiente científico en España era escaso y poco propicio para que sugiera un científico de talla universal.

Con la excepción de Cajal y sus discípulos, tan solo dos profesores de la Facultad de Medicina: Juan Negrín y Teófilo Hernando, Catedráticos de Fisiología y Farmacología, respectivamente, mostraban ciertas inquietudes investigadoras. Para Ochoa, fue una decepción el que Cajal se hubiera jubilado un año antes de cursar su asignatura de Histología. Aunque no llegó a conocerlo en persona, la figura y

Severo Ochoa en su laboratorio de Nueva York.

los escritos de Cajal le ayudaron a forjar su personalidad. Ese alto concepto de Cajal, se mantuvo y acrecentó a lo largo de los años y así, al escribir en 1982 el epílogo a una biografía de Cajal, manifestó: *Tienes en tus manos la biografía del más grande hombre de ciencia que España ha tenido y uno de los más grandes que ha tenido la humanidad; de la estatura, a mi juicio, de un Galileo, un Newton, un Darwin, un Pasteur o un Einstein, que con su obra hicieron posible nuestra actual comprensión del universo, la naturaleza, la vida y de nosotros mismos.*

Cuando cursaba el tercer curso de carrera, aceptó la invitación de Juan Negrín para ser instructor de clases prácticas en el Departamento de Fisiología, y es entonces cuando se inicia en la investigación, bajo la dirección del Dr. Negrín. En el verano de 1927, antes de terminar su carrera, decidió irse

a trabajar durante dos meses al laboratorio del Dr. Noël Paton, en Glasgow. El fruto de esa investigación fue su primera publicación científica, titulada: *"The action of guanidins on the melanophores of the skin of the frog"* y presentada por el Dr. Paton en los *Proceedings of the Royal Society of London* (año 1928, volumen 102, páginas 256-263). Tras su regreso al laboratorio del Dr. Negrín, con su amigo José G. Valdecasas puso a punto un micrométodo para la determinación de la creatina en el músculo, que dio lugar a su segunda publicación de prestigio en la revista americana: *Journal of Biological Chemistry*, en 1929.

Al terminar la carrera de Medicina, Ochoa prosigue su etapa formativa buscando, en todo momento, trabajar junto a excelentes maestros, en ambientes científicos de excelencia. Así, entre otros, trabaja con Otto Meyerhof (Premio Nobel de Medicina, en 1923) en Berlín, en el mismo Instituto donde también trabajaba Otto Warburg (Premio Nobel de Medicina, en 1931). Más tarde, trabajaría en Londres con Harold Dudley y Henry Dale (Premio Nobel de Medicina, en 1936); en Heidelberg, de nuevo con Meyerhof; en Plymouth, con Hill; en Oxford, con Peters y finalmente, en el Departamento de Bioquímica de la Facultad de Medicina de St. Louis, Missouri, con el matrimonio Carl y Gerty Cori (Premios Nobel de Medicina, en 1947). Estas estancias en el extranjero estuvieron intercaladas con alguna otra en Madrid, donde llegó a ser Director de la Sección de Fisiología del Instituto de Investigaciones Médicas que dirigía el Dr. Jiménez Díaz. En 1931, durante una de esas estancias en España, se casó en Covadonga con la gijonesa Carmen García Cobián. En Septiembre de 1936, el matrimonio Ochoa abandonó España en busca de otros lugares más propicios para hacer la clase de Ciencia con la que Ochoa soñaba.

Severo Ochoa revisando el manuscrito de su autobiografía.

Efectivamente, ni la guerra civil española, ni la posterior guerra mundial, frenaron su carrera investigadora. Así, cuando su trabajo en Oxford se vio interrumpido por la Segunda Guerra Mundial, decidió marcharse a América. Ochoa, en su autobiografía *(Annual Review of Biochemistry, 1980, vol. 49, pp. 1-30)*, describe así su marcha a Estados Unidos: *Un día de Agosto de 1940, Carmen y yo zarpamos para el Nuevo Mundo, no sin tristeza, pero llenos de esperanza y expectativas*.

En 1942, da por finalizada su etapa de formación y empujado por Carmen, su mujer, acepta una plaza en el Departamento de Medicina de la Universidad de Nueva York y comienza su propia carrera científica como investigador independiente. Desde ese momento y hasta su jubilación en 1974, su carrera científica se desarrolla en esa Facultad de Medicina de la Universidad de Nueva York, en la que ocupa, sucesivamente, los cargos de Director del Departamento de Farmacología (1946-1954) y de Bioquímica (1954-1974). Al jubilarse, en 1974, acepta la invitación de los laboratorios Hoffman-La Roche en Nutley, New Jersey y se traslada con su equipo al Instituto Roche de Biología Molecular. Desde 1977, dirige también un grupo de investigación en el Centro de Biología Molecular Severo Ochoa (CBMSO), que se creó gracias a su entusiasmo y apoyo y que estaba localizado en la Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma de Madrid. En 1985, regresa definitivamente a España, al CBMSO, donde continúa su labor investigadora. Fallece en Madrid, el 1 de Noviembre de 1993.

2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: LA POLINUCLEÓTIDO FOSFORILASA Y EL CÓDIGO GENÉTICO

Tras sus importantes contribuciones al mejor conocimiento de la glicolisis, el ciclo de Krebs, la fosforilación oxidativa, la fotosíntesis y el metabolismo de los ácidos grasos, llega el descubrimiento de la polinucleótido fosforilasa. En 1955, el grupo de Ochoa conseguía sintetizar, por primera vez en el tubo de ensayo, el ARN (ácido ribonucleico), la molécula que posibilita la transformación del ADN

en proteínas, con la ayuda de un enzima, la polinucleótido fosforilasa, descubierta y purificada previamente en su laboratorio. Ochoa vio rápidamente la trascendencia de estos trabajos y más tarde lo explicó de este modo: *Una enzima aislada del microorganismo Azotobacter vinelandii, cataliza la síntesis de polinucleótidos altamente polimerizados a partir de los 5'-nucleósidos difosfato con liberación de ortofosfato…. Fácil es imaginar mi emoción cuando me di cuenta de lo que realmente ocurría. Un polímero de alto peso molecular, análogo al ARN, había sido sintetizado por primera vez fuera de la célula, mediante una reacción enzimática.* Por esos trabajos, fue galardonado con el Premio Nobel de Fisiología y Medicina, en 1959.

Así, el día 15 de Octubre de 1959, a la una de la tarde, en el Departamento de Bioquímica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Nueva York se recibía, desde Estocolmo, un telegrama dirigido al profesor Severo Ochoa, que decía literalmente. *"The Caroline Institute has decided to award this year's Nobel prize in Physiology or Medicine with one half to you and the other half to Professor Arthur Kornberg for your discoveries of the mechanism in the biological synthesis of ribonucleic acid and deoxiribonucleic acid. Sten Friberg, Rector of the Caroline Institute"*.

Este premio, lejos de significar la meta final de sus ambiciones científicas, le estimuló para que en cinco años, en dura competencia con los laboratorios de Marshall Nirenberg y de Gobind Khorana, lograra el desciframiento completo de la clave genética. Para ello, fue esencial la utilización de la polinucleótido fosforilasa, auténtica "Piedra de Rosetta" del Código Genético. Por este descubrimiento, la llave que abrió las puertas de la Ingeniería Genética y de las técnicas de clonación, los Dres. Nirenberg y Khorana recibieron el Premio Nobel de Medicina, en 1968. Ochoa mereció pues compartir ese premio, que hubiera significado su segundo Premio Nobel. Llegado ese momento, el ansia por investigar, que para Ochoa era *"arrancarle secretos a la vida"*, no cesó y continuó estudiando los mecanismos de la expresión de los virus ARN, la biosíntesis de proteínas en bacterias y finalmente, la regulación de la síntesis de proteínas en células superiores.

Severo Ochoa y su grupo de investigación en el CBMSO.

Esta biografía científica se comprenderá quizás mejor, si relatamos aquí la anécdota con la que Ochoa comienza su autobiografía. Recuerda una tarde, a finales de los años cuarenta, en que estaba con su mujer en una fiesta en honor de los Premios Nobel Loewi y Dale y se le pidió que firmara en un libro de asistentes e indicara, además, cual era su "hobby". Sin dudarlo, escribió que era la Bioquímica. Quizás por ello, estuvo durante cincuenta años a la cabeza de las investigaciones punteras en Bioquímica y Biología Molecular.

3. PAPEL EN EL DESARROLLO DE LA BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR EN ESPAÑA: LA SEB Y EL CBMSO

Con ser admirable la faceta investigadora de Ochoa, su figura se engrandece cuando analizamos su influencia decisiva en el desarrollo de la Bioquímica y Biología Molecular en España. Así, ejerció una influencia directa sobre numerosos discípulos españoles que acogió y formó en su laboratorio de los Estados Unidos, entre los que se encuentran: Santiago Grisolía, Margarita Salas, Eladio Viñuela, César Nombela y César de Haro; pero también influyó, indirectamente, sobre científicos españoles pioneros como Alberto Sols, Antonio García Bellido, Julio R. Villanueva y Manuel Losada.

En el verano de 1961, en Santander, Ochoa se reunió con la comunidad científica española y estimuló la creación de la Sociedad Española de Bioquímica (SEB), algo que se concretó dos años más tarde, durante la celebración de la segunda reunión de los bioquímicos españoles en Santiago de Compostela. Dicha Sociedad, inició su andadura con una treintena de socios fundadores y en la actualidad, convertida en la Sociedad Española de Bioquímica y Biología Molecular (SEBBM), la integran más de tres mil socios. Años más tarde, Ochoa juega un papel decisivo, como ya se ha mencionado, en la creación

del CBMSO, un centro de excelencia para impulsar la investigación en Biología Molecular, agrupando algunos de los investigadores más relevantes en este campo.

Tras un largo proceso de programación y estudio, el CBMSO convirtió en realidad la iniciativa del Prof. Ochoa de crear en España un Centro de Investigación en Biología Molecular de prestigio internacional. El CBMSO surgió de la unión del Instituto de Biología Molecular de la UAM dirigido por el Prof. Federico Mayor Zaragoza, de los Instituto de Biología del Desarrollo y Bioquímica de Macromoléculas del CSIC dirigidos por los Prof. Eladio Viñuela y David Vázquez, respectivamente, y de la sección de Genética del Desarrollo del CSIC, dirigida por el Prof. Antonio García Bellido. Además, en el CBMSO se integró, como parte fundamental y pionera en España, un Departamento Técnico programado y dirigido por Javier Corral, que dotó al CBMSO de una infraestructura experimental y técnica de vanguardia equiparable a la de otros centros extranjeros.

Severo Ochoa y los Príncipes de España en la inauguración del CBMSO en 1975.

El CBMSO se ubicó inicialmente en dos módulos de la Facultad de Ciencias de la UAM y se inauguró el 27 de Septiembre de 1975, en un acto presidido por los entonces Príncipes de España, D. Juan Carlos y Dª Sofía. Durante el acto, se hizo entrega a los Príncipes de un libro que recogía la labor científica realizada por el Prof. Ochoa y donde D. Juan Carlos escribió esta dedicatoria: *"Con mi afecto y admiración y el de la Princesa Sofía asegurándoles que en el presente y sobre todo en el futuro seguiremos muy de cerca las vicisitudes del Centro de Biología Molecular Severo Ochoa y velaremos por el progreso de la Ciencia y los científicos españoles"*. El CBMSO es, pues, un Centro Mixto del CSIC y la UAM, en la que investigadores y profesores de ambas instituciones estaban convencidos que era ventajoso para ambas partes unir esfuerzos y masa crítica y colaborar estrechamente en los planos científico y académico. Los grupos de Eladio Viñuela y David Vázquez se trasladaron definitivamente al CBMSO en Septiembre de 1977, una vez finalizadas las obras del edificio remodelado.

Desde la creación del CBMSO, el Prof. Ochoa fue su Director Honorario (1975-1993) y en todo momento contamos con su inspiración, apoyo y consejo. En la presentación de la Memoria del CBMSO del bienio 89-90, el Prof. Ochoa escribía: *"Es evidente que en sus pocos años de existencia, el CBMSO ha progresado de forma notable y ha llegado a ser una Institución de reconocido prestigio tanto en Europa como en América. Me enorgullece decir que el Centro de Biología Molecular fue mi sueño,… Gracias al CBMSO, a sus científicos y a todo su personal, ya no se puede decir que no existe investigación en España"*. El Prof. Ochoa se instaló definitivamente en Madrid en 1985 y dirigió junto con dos antiguos discípulos y colaboradores en su laboratorio de EE.UU., a un grupo de investigación en el CBMSO. En algún momento, Ochoa llegó a manifestar: *La existencia del CBMSO y la presencia de mis discípulos me ayudaron a tomar la decisión de regresar a España al cumplir los ochenta años.*

4. PERSONALIDAD Y LEGADO

En estas líneas he tratado de plasmar con algunos datos, la enorme pasión, dedicación y entusiasmo de Ochoa por la investigación científica; la incuestionable transcendencia de sus contribuciones al progreso de la Ciencia y su influencia decisiva en el despertar de la Bioquímica y Biología Molecular en España. Sin embargo, no quiero acabar sin destacar, por encima de todo, su humanidad. Ochoa era una persona modesta, tolerante y honesta; tenía un profundo sentido de la ética, el amor y la amistad. Es bien sabido, el profundo vacío que le causó la prematura muerte de su esposa, pero solo algunos vivimos el trato cariñoso, lleno de ternura y respeto, que dispensaba a Carmen en cada momento. A su mujer le dedicó estas bellas palabras: *En mi vida hay algo que ha merecido la pena, y no es la investigación científica, sino el haber tenido su amor. Cómo*

Severo Ochoa en compañía de Francisco Grande Covián y Santiago Grisolía en los Cursos de Verano de la Granda (Asturias).

puede sorprenderse nadie de que diga que mi vida sin Carmen no es vida?.

Quizás, su personalidad atrajo a una parte de la juventud, para quien Ochoa fue todo un símbolo. En múltiples ocasiones fui testigo presencial de la relación especial que se establecía entre Ochoa y los universitarios españoles y de cómo sus conferencias o encuentros con los jóvenes eran vividas por éstos de forma apasionada. Para ellos y para las generaciones venideras, Severo Ochoa dejó escrito este legado: *Si os apasiona la Ciencia haceros científicos. No penséis lo que va a ser de vosotros. Si trabajáis firme y con entusiasmo, la Ciencia llenará vuestra vida*.

Desde su regreso a España, el Prof. Ochoa procuró despertar las conciencias de la sociedad española y de sus gobernantes, para que valorasen justamente lo que representa la investigación científica en el bienestar de un país. Su preocupación e interés porque España alcanzara el nivel científico de los países europeos más avanzados, se concretó en su respuesta a un diario madrileño, cuando le preguntó cual sería su sueño dorado, a lo que respondió de su puño y letra: *Que España posea Ciencia y Tecnología propias*. Tal vez por ello, tras su fallecimiento y por voluntad testamentaria, se constituyó la Fundación Carmen y Severo Ochoa, para perpetuar el nombre de su esposa y reafirmar su ferviente deseo de que España se incorpore algún día a los países científicamente más desarrollados. ❖

HERMANN OEHLING: UN CONSTITUCIONALISTA HUMANISTA

JOSÉ LUIS LÓPEZ GONZÁLEZ
Profesor Titular de Derecho Constitucional. UAM

El genio es el infinito arte de trabajar con paciencia. Thomas Carlyle
El esfuerzo mismo para llegar a la cima basta para llenar un corazón de hombre.
ALBERT CAMUS

Las dos anteriores constituyen citas recordadas con frecuencia, y con las que se identificaba plenamente, el aquí y ahora homenajeado Profesor Hermann Oehling Ruiz

1. PERFIL ACADÉMICO Y DISTINCIONES RECIBIDAS

La oportunidad que me brinda el Profesor Jesús Lizcano Álvarez, Director de la Revista Encuentros Multidisciplinares, con ocasión del Número Monográfico de esta prestigiosa publicación consagrado a la Conmemoración del Cincuenta Aniversario de nuestra Universidad, y que le agradezco de manera muy sincera, me va a permitir evocar la labor académica, las vivencias compartidas y las enseñanzas recibidas de la mano de un universitario cabal del que paso a esbozar un breve perfil biográfico.

Se trata del Profesor Dr. Hermann Oehling Ruiz. El Profesor Oehling nació en Granada el 15 de abril de 1940 y murió en Madrid el 7 de junio de 1997, si bien recibió cristiana sepultura en su ciudad natal.

Hermann Oehling Ruiz.

Fue uno de los fundadores de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), en la que desempeñó la plaza de Profesor Titular hasta su fallecimiento en acto de servicio. Discípulo directo del primer Rector de la UAM, el Profesor Don Luis Sánchez Agesta, fue también Académico de la Real Academia de Jurisprudencia y Legislación y Diputado por la Asamblea de Madrid. Asimismo, resultó condecorado con la Cruz de la Orden al Mérito Aeronáutico de Primera Clase, con Distintivo Blanco y recibió la Medalla del Centenario de la Cámara Oficial de Comercio de Madrid.

2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Su obra científica puede ordenarse a través de seis líneas generales de investigación.

1. El Derecho Constitucional como disciplina académica.
2. Historia constitucional de España.
3. Derecho Constitucional Comparado.
4. La función constitucional del ejército.
5. Organización territorial del Estado.
6. El Defensor del Pueblo.

3. APROXIMACIÓN A SU OBRA CIENTÍFICA

En sus reflexiones sobre el Derecho y la política, el Profesor Oehling se mostraba muy preocupado por la crisis de valores morales y sociales de nuestra sociedad. En contraste con dicha crisis, su imperativo personal puede resumirse en dos mandatos: hacer el bien y conducirse por la vida de forma justa.

Sus clases, excelentes al estar preparadas con extrema minuciosidad, presentaban, como común denominador, un continuo discurso en favor de la democracia basándose en la gran tradición británica, norteamericana y francesa. El Profesor Oehling utilizaba, como marcada estrategia docente, la de aprovechar la explicación de algunas lecciones del programa para compartir con sus alumnos los frutos de su actividad investigadora en curso.

Corresponde, a continuación, pasar revista a una muestra integrada por aquellos títulos que merecen, a criterio del autor de esta semblanza, un puesto especialmente relevante dentro de su amplia y valiosa obra científica. A efectos de ordenar la relación de publicaciones que se aporta, se ha optado por un criterio cronológico que abraza un conjunto de contribuciones académicas publicadas entre los años 1971 y 2000. Desafortunadamente, algún artículo se publicó ya a título póstumo. Es el caso de uno de sus mejores trabajos, en mi humilde criterio. Se trata del citado en noveno lugar, consagrado al análisis de la evolución histórica del Derecho Constitucional español como disciplina académica.

La anunciada relación de trabajos es la siguiente:

1. *La función política del ejército.* Instituto de Estudios Políticos (actual Centro de Estudios Políticos y Constitucionales), Madrid, 1967.
2. *Política comercial de España con Hispanoamérica.* Revista de Estudios Políticos. Núm. 178, 1971, pp. 217-224.
3. *El Defensor del Pueblo: Algunos problemas en su adaptación orgánico-funcional.* Revista de Estudios Políticos (Nueva Época). Núm. 72, 1991, pp. 89-128.
4. *La crisis del federalismo soviético y la desintegración de la URSS.* Veintiuno. Revista de Pensamiento y Cultura. Núm. 20, 1993, pp. 5-22.
5. Coautor de la obra colectiva, coordinada por Juan Ferrando Badía, *Regímenes políticos actuales*. Ed. Tecnos, Madrid, 1995 (Tercera edición).
6. *Cuestiones de defensa y seguridad en España: una perspectiva militar.* Cuadernos Veintiuno de Formación, Madrid, 1995.
7. *La desintegración constitucional del Estado Soviético.* Ed. Tecnos, Madrid, 1996.
8. *Economía y libertad: los supuestos iniciales de la Perestroika y la desintegración de la URSS.* Estudios de Derecho Público en Homenaje a Juan José Ruiz Rico, 1997, pp. 1695-1736.
9. *Del Derecho Político al Derecho Constitucional: algunos antecedentes como disciplina académica*. "Manuel Fraga: Homenaje Académico", Vol. 2, Fundación Cánovas del Castillo, 1997, pp. 1139-1180.
10. *Nacionalismo y federalismo en la desintegración del Estado Soviético.* "Libro Homenaje al Profesor Joaquín Tomás Villarroya". Fundación Valenciana de Estudios Avanzados, Vol. 2, 2000, pp. 777-794.

4. SEMBLANZA PERSONAL

Quien ahora escribe ha tenido la fortuna de ser testigo privilegiado, durante aproximadamente una década, de la labor universitaria extraordinariamente meritoria, en los planos docente e investigador, desempeñada por el Profesor Oehling en nuestra Facultad.

Recordar la figura del Profesor Oehling Ruiz es tanto como evocar las virtudes de un hombre de inusual bondad, entregado al desempeño de su profesión y a su familia con auténtico compromiso y

dedicación. Unas cualidades que tienen que ver con el profundo sentido de la amistad, la meticulosidad (siempre estaba pendiente hasta del más mínimo detalle en la preparación de su próxima clase o de su publicación en curso), el orden y la paciencia, todos ellos rasgos propios de su personalidad que guardan además estrecha relación con las tareas docentes e investigadoras. Hombre de profundas convicciones religiosas, vivía bajo un estricto código de valores que no dudó en transmitirme.

En los esquemas y anotaciones manuscritas de sus trabajos de investigación empleaba siempre un bolígrafo de tinta negra. En efecto, Hermann jamás escribía en otro color, salvo a la hora de corregir exámenes, tarea académica en la que optaba por la tinta de color rojo, clásica en estas lides. Según me relató, eran varios los motivos para decantarse por el color negro. Por una parte, me decía, "se ve mejor". Cuando queremos poner de relieve la claridad de ideas utilizamos la expresión gráfica "negro sobre blanco" y, sin embargo, insistía, casi todo el mundo se decanta por la tinta azul. Argumentaba, además, que en caso de tener que fotocopiar una nota manuscrita, algo que nunca está del todo descartado incluso en los tiempos actuales, el "azul se fotocopia fatal". Y por si quedaba alguna duda, concluía, los libros están escritos con tinta negra sobre fondo blanco "y por algo es así desde que tengo uso de razón".

Por los motivos apuntados, y por constituir una manera de recordarle con cariño, adopté entre mis hábitos cotidianos idéntica costumbre; escribo siempre empleando un bolígrafo de tinta de color negro.

Enamorado del orden, la pulcritud y el trabajo bien hecho, Hermann aunaba en su persona la disciplina tan propia de los compatriotas de su padre, de origen alemán, y la simpatía y el humor, no exento de cierta carga irónica, de los andaluces, en general, y de los paisanos de su madre, natural de Granada, en particular.

El Profesor Oehling se dedicó a tiempo completo a la Universidad, salvo el período en el que fue diputado en la Asamblea de Madrid. Durante la década en la que tuve el privilegio de recibir lecciones emanadas de su inagotable sabiduría, resultaron particularmente inolvidables, e imprescindibles para mi formación académica, las enseñanzas derivadas de su experiencia como parlamentario.

Profundamente meticuloso en su actividad académica, me recordaba con frecuencia que, a título personal, se consideraba víctima "casi permanente" de los que denominaba "ladrones del tiempo". En relación a este pensamiento, me ilustró con la referencia a la inscripción en latín presente en algunos relojes antiguos: *tempus fugit* ("el tiempo huye"). Y abundando en esta idea, sentenciaba: "no hay peor cosa que un profesor universitario disperso y caótico. Hay que concentrarse y rendir cada día en el ámbito de la investigación publicada, teniendo el firme y decidido propósito de ser eficaces, de aprovechar el tiempo". La vida, proseguía, "tiene sentido pleno cuando nos proponemos en serio, sin falsas excusas ni dilaciones indebidas, ser cada día mejores profesionales y mejores personas".

Me convenció para que, siguiendo el criterio y ejemplo de muchos profesores de Derecho alemanes, "abriera y mantuviera al día un *cuaderno-registro* en el que fuera anotando, con la mayor precisión posible, la referencia a todas las conferencias, cursos y seminarios a los que asistiera, introduciendo además el correspondiente comentario con mis impresiones de cada uno de tales eventos académicos". Y culminaba su recomendación con un significativo "no olvides que la memoria suele fallar a medio y largo plazo".

Era un hombre inquieto, dotado de con gran curiosidad, deseo de aprender y apasionado, además de por el Derecho, por los espectáculos taurinos, la lectura, la música, el teatro, los caballos, el tiro y el flamenco (incluso fue cofundador de una asociación musical de amigos del flamenco).

A lo anterior, unía la cualidad de ser un ameno conversador y una persona extraordinariamente culta y amable. En uno de nuestros almuerzos en el Campus me aconsejó que cuando acudiera a otra ciudad, por motivo de trabajo o descanso, respetase la cultura gastronómica del lugar absteniéndome de comer "una ensalada o un filete" (o algún otro plato similar "de escaso mérito en su preparación y prácticamente nula originalidad") para hacer honor con mi elección en la mesa a las especialidades culinarias de la zona. No olvides, concluía, que "la gastronomía es parte esencial de la cultura de los pueblos". Como no podía ser de otra manera, el Profesor Oehling me ilustró, de manera entusiasta, acerca de los platos típicos regionales granadinos, entre otros, las Papas a lo Pobre, las Habas con Jamón (por supuesto, el jamón de Trevélez), la Olla

Otra imagen del profesor Oehling.

de San Antón, el Pollo Alpujarreño y la Tortilla del Sacromonte.

Hermann era muy crítico con los "impresentables horarios nocturnos de la televisión en España". Las películas y programas "de cierto fuste", se lamentaba, se emiten en horarios incompatibles con la condición de trabajador en activo". En este sentido, señalaba que en España se duerme mucho menos de lo necesario, con consecuencias "negativas para la salud, el rendimiento en el trabajo y el imprescindible buen humor para abordar los retos cotidianos".

Del mismo modo, pudo compartir conmigo su opinión sobre la nostalgia, ese sentimiento a veces tan destructivo y paralizante. Sobre este particular me comentaba: "últimamente me da por recordar épocas pasadas con nostalgia, pero me he dado cuenta de que no tiene ningún sentido. Cuando eres joven, reúnes todavía pocos recuerdos porque tu historia personal es breve. Y cuando eres mayor, por definición, tienes muchos recuerdos, pero lo inteligente es decirse a uno mismo: no tengo tiempo para quedarme en ellos".

Estas interesantes reflexiones surgían, de modo espontáneo, en el paseo y durante la comida diaria que celebrábamos (en mi caso, el término ha de entenderse en su significado más estricto que lo conecta con sentimientos personales que tienen que ver con la alegría y el disfrute) en la cafetería-restaurante del antiguo "Pabellón B", del Campus de Cantoblanco, en el que se encuentra nuestra Facultad. Allí los camareros Rocío y Simón, excelentes profesionales, fueron también testigos de la proverbial amabilidad de este entrañable profesor e inolvidable amigo.

A él le debo yo muchísimo en el terreno académico y en el humano. En efecto, sólo una persona de esta integridad, talla moral y proverbial amabilidad podía prestarme todo su apoyo en mi carrera universitaria, ocultándome al tiempo que hablaba elogiosamente de mi humilde persona a los catedráticos del Área de Derecho Constitucional de la que tengo el honor de seguir formando parte. Sólo a través del Profesor Manuel Aragón, entonces Decano de la Facultad, pude saber de su insistencia dirigida a poner en valor mis magros méritos académicos y personales. Se trata, en definitiva, de un comportamiento propio de un hombre modélico, tanto en sabiduría como en rectitud moral.

5. TESTIMONIO PERSONAL DE SU COMPAÑERO Y AMIGO ANTONIO COLOMER VIADEL

En una semblanza del Profesor Oehling Ruiz no podía faltar el testimonio de su gran amigo en la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Madrid, que se incorporaba con bastante frecuencia a nuestros almuerzos: el Profesor Antonio Colomer Viadel. A continuación, se reproduce, en su literalidad, un breve relato de sus recuerdos y vivencias con el Profesor Oehling. Este artículo, no lo olvide el amable lector, pretende ser únicamente una pequeña muestra de gratitud, muy emotiva y profundamente sentida, por todo lo mucho y muy bueno que, en lo académico y en lo personal, hemos recibido de él. Y no sólo nosotros, sino otros muchos amigos y discípulos de diferentes universidades públicas y privadas. De entre todos ellos, y en esa doble condición, es de justicia citar especialmente a un gran constitucionalista, en cuya formación y dedicación universitaria tuvo mucho que ver nuestro entrañable Hermann, como es el Profesor Francisco Fernández Segado (Catedrático de Derecho Constitucional de la Universidad Complutense de Madrid).

Testimonio del Profesor Antonio Colomer Viadel, maestro y amigo entrañable, al que deseo ofrecer tam-

bién, con ocasión del presente homenaje a nuestro muy querido Profesor Hermann Oehling (q.e.p.d.), un humilde tributo de profunda y sincera admiración y gratitud

«En octubre de 1980, me incorporé a la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Procedía de mi Facultad de Derecho de Valencia, en dónde había sido durante veinte años, primero alumno y después profesor.

Tuve una acogida amable de los colegas del Área de Derecho Constitucional, pero una empatía, casi inmediata, con Hermann. Tal vez éramos ambos profesores independientes, no integrados en ningún grupo académico (…) Muchos días comíamos juntos en la universidad. Hermann era un ejemplo notable de mestizaje cultural entre el rigor y la formalidad germánica, y la finura y humor de un caballero andaluz, por su tierra granadina de nacimiento. Me admiró siempre lo sistemático de su trabajo, su cuaderno de notas de elaboración casi diaria, la amplitud de su conocimiento y la precisión de sus análisis políticos y jurídicos.

A iniciativa suya adquirimos un abono de la UAM para asistir juntos, en el Auditorio Nacional, a varias temporadas de conciertos de música clásica. También es este campo era un experto.

Recuerdo que tenía la ilusión de trasladarse a vivir a su casa de Granada, en cuyo jardín un ruiseñor fiel a sus visitas periódicas, le embelesaba con sus trinos. La ensoñación de este proyecto estaba vinculada a la posible obtención de una Cátedra de Derecho en su tierra andaluza. Por mi parte era más escéptico y le decía que el sistema universitario estaba al servicio de las "familias" y clanes académicos y nosotros éramos Andantes Caballeros, solitarios, libres e independientes, solo al servicio del Conocimiento y de nuestros estudiantes.

Siempre se alegraba de los éxitos de sus amigos, como suyos. Recuerdo que en 1983 fundé la Revista Iberoamericana de Autogestión y Acción Comunal (RIDAA) –que aún vive- y participé en Túnez en la Asamblea de Fundadores de la Academia Internacional de Derecho Constitucional, de la que fui elegido vicepresidente. Lo vivió como un logro propio.

Le pedí, a veces, ayuda para los textos alemanes y siempre estuvo dispuesto, con gran generosidad. Organizamos juntos una notable jornada académica –el 8 de abril de 1992– en la que el invitado era el profesor Rainer Arnold, Catedrático de la Universidad de Regensburg (Alemania), experto en materia de reforma constitucional y que disertó, con asistencia de un elevado número de estudiantes, sobre los "Tribunales Constitucionales alemán y español. Análisis comparado". Se celebró en el Salón de actos de la antigua sede de la Facultad de Derecho de la UAM. Y este gran acontecimiento académico confirmó nuestra vocación hacía el Derecho Comparado.

Me impresionaba la meticulosidad y amplitud de las fuentes primarias y secundarias en sus trabajos, y la galanura de sus análisis. En dos casos obras suyas influyeron decisivamente en trabajos míos posteriores. En 1991, publicó un excelente artículo sobre el Defensor del Pueblo, en la Revista de Estudios Políticos (número 72). Y de ahí nació mi interés por esta institución garantista a la que dediqué más adelante varios artículos y un libro.

Una obra a la que dedicó bastante tiempo, sobre un acontecimiento excepcional, es "La desintegración constitucional del Estado Soviético" (Ed. Tecnos, Madrid, 1996). La riqueza, amplitud y rigor de las fuentes que utilizó me impresionaron de tal modo que, tanto en la Revista RIDAA como en mi libro "Rusia, en vísperas de su futuro" (Valencia, 2002), la obra de Hermann fue siempre fuente de inspiración.

En octubre de 1993 regresé en comisión de servicios a mi Facultad de Derecho de Valencia. Al año siguiente ocurrió un acontecimiento extraordinario: un joven profesor valenciano que realizaba su tesis doctoral en la Universidad de Göttingen (Alemania) nos trajo una propuesta del profesor Dr. Volkmar Götz, director del Departamento de Derecho Público de aquella universidad, para que realizáramos un seminario conjunto hispano-alemán, a semejanza del que habían realizado en años anteriores con la Universidad de Bolonia. Se trataba de que un grupo de profesores en formación se reunieran y los españoles expusieran trabajos sobre derecho público alemán y los alemanes sobre derecho público español. Nuestra universidad

aceptó la propuesta y el Departamento de Derecho Constitucional propuso que fuera yo el coordinador, por la parte española, de este Seminario de Derecho Público Europeo.

Comuniqué a Hermann con entusiasmo esta iniciativa y con el mismo entusiasmo la recibió él. Del 19 al 23 de septiembre de 1994 nos trasladamos a Göttingen, la que se llama una ciudad-universidad (*Universitätsstadt* Göttingen) porque todo gira en torno al mundo universitario. Algunas consultas hice a Hermann para preparar mi trabajo "Sobre Derecho Comparado europeo: especial referencia a España y Alemania", a las que respondió rápido y valiosamente.

Especial atención concedimos al reciente acontecimiento histórico de la reunificación de los dos Estados Alemanes y sus consecuencias políticas y constitucionales. En 1997 apareció el libro "Alemania unificada. Sistema político constitucional" (Valencia, Edicions Alfons El Magnànim). Como coordinador para mí supuso la elaboración compleja y un tanto lenta de un volumen grueso. A lo largo de este proceso, siempre tuve la ilusión de culminarlo y conocer el juicio, siempre riguroso, serio y justo, más allá de la amistad, de Hermann, en un tema tan querido para él. No iba a ser posible. Nuestro común amigo y discípulo de ambos, el Profesor Dr. José Luis López González me llamó a Valencia un día, conmovido, para comunicarme el fallecimiento de Hermann el 7 de junio de 1997, a los 57 años. No me habían querido informar antes de la gravedad de su estado. Fue un mazazo emocional. No pude reprimir las lágrimas.

Desde las estrellas, aquel amigo cabal espero que nos juzgue con justicia, pero también con la benevolencia de su corazón generoso».

València, 19 de abril de 2018. Antonio Colomer Viadel. Catedrático de Derecho Constitucional (J) Universitat Politècnica de València. ❖

TRES NOMBRES PARA LA HISTORIA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UAM: *JESUSA PERTEJO, ISIDORO DELCLAUX Y ÁNGEL RIVIÈRE*

Mercedes Belinchón Carmona

Profesora Titular. Dpto. de Psicología Básica. UAM

Rocío Fernández-Ballesteros

Catedrática Emérita. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud. UAM

1. INTRODUCCIÓN

Como es lógico, los estudios de Psicología de la UAM corren en paralelo y están ligados a la Universidad Autónoma de Madrid y a su devenir histórico, celebrando su cincuentenario al mismo tiempo (UAM-50); por tanto, el lector interesado puede encontrar la historia de la Facultad de Psicología (Fernández-Ballesteros, 2018) en *Haciendo futuro. 50 años de la Universidad Autónoma de Madrid (1968-2018*).

Antes incluso de constituirse oficialmente la Facultad en 1983, la Psicología que se enseñaba e investigaba en la UAM (primero desde un Departamento, y posteriormente en una Sección Departamental, adscritos ambos a la Facultad de Filosofía y Letras) había alcanzado cotas importantes de prestigio y reconocimiento, primero, a nivel nacional y enseguida también internacional. Eso ocurrió, en buena medida, por el entusiasta trabajo docente e investigador de un profesorado, inicialmente muy joven, que se volcó en el intento de lograr una buena Psicología académica en la UAM, dedicando a esa tarea muchas de las energías e ilusiones a las que les impulsaban, no sólo su propia etapa vital en aquellos años, sino también su intuición de que su acción profesional podía favorecer la modernización que estaba empezando a transformar nuestro país dentro y fuera del ámbito de la Universidad.

Algunos de los profesores y profesoras de aquellos primeros años que resultaron clave en términos institucionales -porque hicieron contribuciones particularmente relevantes para la consolidación de la Facultad y/o para la articulación de una Psicología científica útil y de impacto en el bienestar y calidad de vida de las personas- hace ya algún tiempo que fallecieron. Fueron docentes a quienes conocieron personalmente ya menos de un tercio de los actuales profesores de la Facultad, ningún o ninguna estudiante actual y quizá muy pocas personas en activo del estamento P.A.S. Docentes, por tanto, que ya habitan ese espacio tan bella y premonitoriamente etiquetado por Héctor Abad Faciolince en el título de su libro *El olvido que seremos*, cuyo paso entre nosotros perdurará, como el de cualquiera, en la medida en que quienes se sientan concernidos de

algún modo por sus vidas las recuerden y, al hacerlo, al menos de vez en cuando, las revivan.

Jesusa Pertejo Seseña (1920-2007), Isidoro Delclaux Oraá (1942-1985) y Ángel Rivière Gómez (1949-2000) fueron algunos de esos docentes de Psicología en la UAM ya fallecidos cuyas trayectorias vitales y académicas condicionaron, en cierta medida, la historia de nuestra Facultad y el modo en que seguimos haciendo y enseñando Psicología. A ellos tres, sin pretender desmerecer al resto, va dedicado este breve texto de homenaje con el que, entre otras cosas, trataremos de aportar algunos de esos datos biográficos que ya sólo perviven en la memoria de algunos (muy) pocos de sus protagonistas [1].

2. JESUSA PERTEJO SESEÑA (1920-2007)

La Dra. Jesusa Pertejo fue una mujer singular, tanto por su perfil académico como por la audacia con que planteó proyectos innovadores en una época en la que la presencia femenina era excepcional.

Pertejo se licenció en Medicina en 1946 en Salamanca y fue pionera en España de la Psiquiatría y la Psicología clínica infanto-juvenil. Se hizo experta en el uso de los tests de Apercepción Temática (T.A.T), Rorschach, Oseretzky y Rey, y posteriormente participó en la adaptación al español del Test de Wechsler. Incorporó desde muy pronto el conocimiento de la Motricidad a la práctica del Psicodiagnóstico y la Psicoterapia, y cofundó, entre otras, la Sociedad Nacional de Neuropsiquiatría Infantil (antecedente de la actual Asociación Española de Psiquiatría Infanto-Juvenil). Era también Maestra Nacional desde 1947, muy interesada en la Educación Especial y la atención a menores con problemas de conducta y discapacidad.

Amplió su formación clínica primero en Santander y Cataluña, y después en Ginebra y Bruselas, gracias a diversas estancias y becas. Fue discípula de José Germain, Pedro Laín Entralgo, Julián de Ajuriaguerra, André Rey y Pierre Pichot, entre otros muchos, y frecuentó desde muy joven tertulias como la de Eugenio D'Ors en Madrid. A finales de la década de 1940, creó y dirigió en el Hospital San Carlos de Madrid un Servicio de Psicología Clínica Infantil, a pesar de que el Dr. Vallejo-Nájera, responsable por aquél entonces de la Cátedra de Psiquiatría en la Universidad Central de Madrid (ahora Complutense) consideraba que "no tenían por qué ser diferentes la Psiquiatría del niño y la del adulto" (Pertejo, 2002, p.507). El mismo Vallejo-Nájera había rechazado también "de plano" dirigirle una tesis doctoral sobre "La feminidad en los personajes de Miguel de Unamuno" obviando que en 1946 (i.e., recién obtenida su licenciatura) ella había publicado en coautoría, en la revista *El Siglo Médico*, dos artículos titulados "La mujer moderna: Ensayo de higiene mental".

En 1950, a raíz de conocerse que dirigía ese Servicio de Psicología Clínica en el Hospital San Carlos, fue nombrada colaboradora del Departamento de Psicología Experimental del Instituto "Luis Vives" del CSIC, donde, coordinados por el Dr. Germain, trabajaban muchos de los hoy considerados "padres" de la actual Psicología académica española (i.e., la que se construyó tras la posguerra incivil): Mariano Yela (posteriormente, Catedrático en la UCM y pionero de la Psicometría), Miguel Siguán (posteriormente, Catedrático en la Universidad de Barcelona y pionero de la Psicolingüística infantil), José Luis Pinillos (posteriormente, Catedrático de Psicología General, también en la UCM), el Padre dominico Manuel Úbeda Purkiss (experto en Neurofisiología, al que nos referiremos después) y Francisco Secadas Marcos (posteriormente, Catedrático de Psicología de la Educación en la Universidad de Valencia y luego en la UAM), entre otros.

Tras enviudar, y quizás por su conexión con ese grupo de psicólogos del CSIC, Pertejo fue invitada en 1969 a dar clases de Psicología en la recién inaugurada Facultad de Medicina de la UAM, así como a formar parte de la Comisión organizadora de los

[1] Nuestro agradecimiento a Biblioteca de la Facultad de Psicología y, en particular, a Mercedes Gallego por su trabajo en la revisión bibliográfica de los tres autores.

Jesusa Pertejo Seseña.

Otra imagen de Jesusa Pertejo Seseña.

planes de estudio de la Sección de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras cuyo primer Director era entonces, precisamente, el Padre Úbeda Purkiss. En aquel momento, Pertejo y sus cinco hijos residían en Valencia; por ello, durante casi tres años, debió viajar semanalmente a Madrid (¡en los trenes de esa época!) para atender sus obligaciones académicas en la UAM [2].

Tras instalarse en Madrid con sus hijos, Pertejo quedó incorporada como Profesora de la UAM en la Sección de Psicología, asumiendo la Dirección de ésta de 1973 a 1977. Antes, durante y después de ese periodo, Pertejo impartió la asignatura de "Psicología" en el título de Medicina y las de "Psicodiagnóstico", "Psicomotricidad" y "Psicopatología" en el de Psicología, como Profesora Agregada y posteriormente Catedrática contratada hasta 1984. Ese año, por mor de la recién promulgada LOU, su categoría pasó a ser la de Profesora Titular de Universidad, jubilándose en 1985, al parecer un tanto decepcionada por ciertas situaciones universitarias que la afectaron mucho (Siguán, 2007, p. 453).

Pertejo publicó decenas de artículos (muchos, en revistas de difícil acceso bibliométrico hoy día), y en la UAM dirigió tesinas de licenciatura y tesis doctorales de universitarios de diversas generaciones. Paralelamente, Pertejo, que nunca dejó de ejercer como psicoterapeuta infanto-juvenil y que impresionaba por su aspecto un tanto severo, aunque mantenía un trato afable en las distancias cortas, impulsó proyectos dirigidos a menores con discapacidad desde la década de 1950. Promovió crear secciones escolares en hospitales públicos como el Clínico de Valencia, puso en marcha el primer colegio de educación especial de esa región (tercero del país, tras los de Madrid y Barcelona), y ofreció asesoramiento técnico a los padres y madres siguiendo el modelo de Escuela de Padres que había aprendido durante sus estancias de formación en Ginebra. Posteriormente, apoyó la creación de varias asociaciones de padres con hijos con discapacidad intelectual en la región valenciana y otras muchas iniciativas (como actividades mixtas de ocio y tiempo libre, programas de atención temprana y psicomotricidad o creación de centros ocupacionales) que hoy sorprenden por su pionero y decidido carácter "inclusivo".

Como recordaba Miguel Siguán en la nota necrológica que le dedicó tras su fallecimiento (2007, p. 453), Pertejo, ya jubilada, "se puso al frente del equipo RACIM [y] llevó a cabo la *Clasificación Internacional de las Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías* (CIDDM) de la OMS, antecedente de la clasificación actualmente en uso […] Inició con el mismo equipo los trabajos para poner a punto un instrumento para evaluar el desarrollo psicosocial de los niños de 0 a 5 años con especial atención a los vínculos afectivos del bebé y con el objetivo de detectar futuros trastornos… [así como] una *Guía de estimulación precoz para niños ciegos* publicada por el Instituto de Migraciones y Servicios Sociales en 1988".

3. ISIDORO DELCLAUX ORÁA (1942-1985)

Isidoro Delclaux se incorporó en octubre de 1980 al Departamento de Psicología General de la UAM (adscrito aún a la Sección de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras), primero como Profesor Agregado y luego como Catedrático de Psicología Experimental. Procedente de una familia vizcaína de tradición empresarial, se licenció primero en Ingeniería Industrial y Filosofía y Letras en Bilbao (1969), cursando posteriormente la especialidad de Psicología en las universidades de Reading (U.K.,1974) y de Barcelona (1976). Ejerció como profesor de Econometría (1971-1972) y de Psicología Médica (1973-1975) en la Universidad de Bilbao (actualmente, UPV), e impartió la asignatura de

[2] Agradecemos a la Dra. Margarita Alcamí Pertejo, psiquiatra infanto-juvenil del Hospital Universitario La Paz (adscrito a la UAM), los muchos detalles aportados sobre su madre.

Isidoro Delclaux Oráa.

"Psicología General" en la Complutense de Madrid (1978-1980).

Entre 1974 y 1980, realizó estancias de investigación en la New York University y el Birbeck College de la University of London para profundizar en estudio experimental de los procesos cognitivos, también en personas con esquizofrenia o lesión cerebral. En línea con la psicología anglosajona más puntera del momento, hizo su tesis doctoral sobre "La fatiga mental" (1976), publicando después diversos trabajos sobre los procesos atencionales y de toma de decisión, la transmisión de información en la comunicación lingüística, y las relaciones entre psicología, conducta económica e Inteligencia Artificial (I.A.).

El Departamento de Psicología General de la UAM al que llegó era también pionero en la docencia e investigación de la "Psicología Cognitiva del Procesamiento de la Información" (P.I.), un enfoque que había revolucionado las explicaciones del comportamiento humano al identificar como su núcleo "operaciones no observables de cómputo sobre representaciones" equiparables a las que realizaría un ordenador. Como recordaba en 2012 José Mª Ruiz-Vargas (alumno de la primera promoción de Psicología de la UAM, profesor de aquél Departamento desde 1974 y actualmente Catedrático emérito), el enfoque del P.I. lo había introducido en las aulas de nuestra universidad José Luis Fernández-Trespalacios (Catedrático en la UAM y luego en la UNED), al elegir "como libro de texto obligatorio en el curso 1976/77 para la asignatura 'Psicología General' una obra que acababa de ser traducida al español y que suponía una novedad absoluta respecto a los manuales de Psicología General existentes. Se trataba de la obra de Lindsay y Norman *Procesamiento de información humana*, que había sido publicada originalmente en 1972 bajo el título *Human information processing*, y que estaba teniendo un impacto sin precedentes en la Psicología anglosajona […] Desde aquél año, con aquél y con otros textos similares, prácticamente todas las promociones de Psicología de la UAM han iniciado su formación psicológica estudiando los fundamentos de la Psicología desde la perspectiva del moderno cognitivismo".

Siendo ésos los antecedentes, no resulta extraño que, como comentaba también Ruiz-Vargas (*ibídem*), cuando Delclaux se incorporó a la UAM, "transmitió desde el primer día una visión muy actualizada sobre cómo entender y enseñar la Psicología […] que encajó de inmediato con nuestras ideas y actitudes absolutamente positivas hacia el nuevo movimiento de la Psicología Cognitiva. Delclaux era un hombre muy dinámico, extraordinariamente pragmático, divertido y de un vitalismo desbordante. […] A los pocos meses de su llegada, empezamos con los preparativos de una reunión científica que marcaría un hito en la historia de la Psicología española. Bajo el título genérico de *La Psicología bajo el punto de vista del procesamiento de la información*, durante los días 29 y 30 de mayo de 1981, en la UAM, […] un número considerable de profesores e investigadores españoles presentamos y debatimos acerca de los fundamentos teóricos del nuevo paradigma, la investigación de los procesos cognitivos básicos y las posibles aplicaciones del nuevo enfoque teórico. Los trabajos más representativos allí presentados aparecieron publicados en 1982, en una obra compilada por Isidoro Delclaux y Julio Seoane, titulada *Psicología Cognitiva y Procesamiento de la Información* (Madrid, Ed. Pirámide). Los historiadores de la Psicología española conocen bien el alto impacto de esta obra en toda la Psicología de habla hispana".

Buen conocedor del ámbito industrial y con un inequívoco deseo de eficacia y modernidad, Delclaux se implicó muy activamente en la renovación del plan de estudios que tendría que ofrecer la Facultad de Psicología cuando se creara, así como en los procesos de selección de un profesorado de calidad. Al poco tiempo de su llegada a la UAM, había conseguido formar un equipo de colaboradores con el que empezó a desarrollar un ambicioso proyecto docente e investigador sobre los procesos cognitivos de atención, memoria y lenguaje, y sobre las bases epistemológicas tanto del enfoque del P.I. como de

Otra imagen de Isidro Delclaux.

otras variantes del cognitivismo, en la Psicología y en la I.A. (ver Delclaux y cols., 1984). Con algunos de estos colaboradores, compartió también entre 1980 y 1982 la dirección y redacción de la revista *Psicología General y Aplicada*, que había sido fundada en 1946 por José Germain y estaba alimentada hasta entonces, en gran medida, por las publicaciones del grupo de psicólogos del CSIC del que ya hablamos (ver. Carpintero y Tortosa, 1996).

Sin embargo, en pleno desarrollo efervescente de aquellos proyectos, el destino dio un trágico giro para Delclaux cuando "la mañana del 19 de febrero de 1985, el avión de Iberia que lo trasladaba de Madrid a Bilbao, su ciudad natal, se estrelló contra el monte Oiz mientras realizaba maniobras de aproximación. No hubo supervivientes en aquella catástrofe aérea. Isidoro Delclaux sólo tenía 42 años" (Ruiz-Vargas, *ibídem*). En su memoria, la Facultad de Psicología instituyó en 2004 un *Premio Isidoro Delclaux* a la excelencia investigadora novel. Pero 33 años después de que ocurriera, algunos docentes e historiadores siguen viendo en aquél accidente del monte Oiz un infausto punto de inflexión que además de cercenar la vida de un excelente investigador y líder académico, cambió también el rumbo de la Psicología cognitiva en España y el devenir de nuestra Facultad.

4. ÁNGEL RIVIÈRE GÓMEZ (1949-2000)

Ángel Rivière Gómez fue Catedrático de Psicología Cognitiva (Pensamiento y Lenguaje) en la UAM desde 1990. Falleció apenas una década después, a consecuencia de un derrame cerebral, a los 50 años de edad.

Rivière formaba parte de la primera promoción de licenciados en Filosofía y Letras con especialidad en Psicología de la Universidad Complutense de Madrid. Tras terminar su licenciatura en 1971, empezó a impartir la asignatura de "Historia de la Psicología" tanto en aquélla universidad como en la UAM, convirtiéndose así en uno de los profesores de Psicología más antiguos de nuestra Facultad.

Ángel Rivière Gómez.

Siendo aún estudiante, y de la mano de uno de sus profesores (Juan Delval, actual Catedrático emérito en la UNED y antes Catedrático de Psicología Evolutiva en la UAM), empezó a interesarse por los orígenes de la inteligencia humana, asunto éste que constituyó el núcleo de su indagación intelectual. Por un lado, a Rivière le fascinaba el logicismo que impregnaba tanto la obra de Jean Piaget (que Delval introdujo de forma pionera en nuestro país), como la gramática generativa de Chomsky y la primera Psicología Cognitiva del P.I. En 1970, había coincidido con el Prof. Delval, Alfredo Deaño, Carlos Piera y otros en una investigación sobre el desarrollo del uso de las conectivas lógicas que abonó su interés por esos temas. En 1984, defendió su tesis doctoral sobre el razonamiento adulto (publicada parcialmente en su libro *Razonamiento y representación*, Ed. Siglo XXI, 1986).

Paralelamente, Rivière había ido trabajando en dos ámbitos muy alejados de la lógica piagetiana y de ese "lenguaje frío de cómputos y representaciones" con que él mismo identificó en alguna ocasión el cognitivismo del P.I. Por una parte, a mediados de los años 70, Rivière se había convertido en asesor

técnico de una de las primeras asociaciones de padres y madres de personas con autismo de España (APNA), descubriendo así una condición evolutiva que le conmovía y espoleaba su búsqueda de explicaciones científicas satisfactorias sobre el desarrollo humano y su diversidad. Por otra, Rivière se había convertido en uno de los fundadores del Equipo Aprendizaje, que puso en pie a comienzos de la década de 1980 algunas de las revistas que más eficazmente han sostenido los procesos de institucionalización de algunas áreas de la Psicología académica en español (p.e., *Infancia y Aprendizaje*, *Estudios de Psicología*, *Cultura y Educación*, *Cognitiva*, *Revista de Psicología Social* y otras). A través de este Equipo, profundizó en el conocimiento de la obra de Vigotsky, un autor cuya obra difundió en muchas de sus publicaciones más influyentes, enriqueciendo sustancialmente tanto su visión sobre el autismo como sobre el desarrollo humano y la actividad mental.

Rivière tradujo también libros de gran impacto (como los de Uta Frith o Peter Hobson sobre autismo publicados por Alianza Editorial), fue Director durante veinte años (hasta su fallecimiento) de la revista *Estudios de Psicología* y dirigió más de una veintena de memorias de licenciatura, tesis doctorales y proyectos de investigación. Integrando las propuestas de los más destacados psicólogos, lingüistas y filósofos (de la ciencia, la mente y el lenguaje), combinando su trabajo académico con el asesoramiento a padres y profesionales del ámbito del autismo, y sirviéndose de una capacidad de trabajo y unas dotes excepcionales para la docencia y la escritura, Rivière generó una obra intelectual prolífica, compacta (aunque temáticamente dispersa) y muy personal, que aportó claves esenciales sobre (a) el cognitivismo (cfr. su libro *El sujeto de la Psicología Cognitiva*, Ed. Alianza, 1986); (b) las metarrepresentaciones propias de la cognición humana (cfr. su libro *Objetos con mente*, Ed. Alianza, 1990), y (c) el autismo y otros trastornos del desarrollo, cuyas bases psicológicas resultaban más comprensibles a partir de los supuestos (a) y (b) (cfr. su libro, ya póstumo, *Autismo*, Ed. Trotta, 2001).

Académicamente Rivière, en palabras de Alberto Rosa (Catedrático de Historia de la Psicología ya jubilado) partía de la idea de que "la función del profesor universitario no es sólo […] transmitir los discursos recibidos, sino producir nuevo discurso". Por ello, su actividad investigadora "parecía seguir una dinámica propia, más dictada por el desenvolvimiento de su propia lógica interna que por los criterios al uso de lo que podríamos llamar el *marketing*

Otra imagen de Ángel Rivière.

curricular […], uno de cuyos efectos indeseados es […] el agostamiento de la creatividad […] Fue un productor de conocimiento, un interlocutor, un motivador y animador del trabajo de muchos de los que le conocimos […] un artesano del trabajo intelectual" (Rosa, 2000).

A pesar de su insobornable compromiso con el conocimiento, y de que sus despistes y desagrado por la burocracia eran proverbiales, Rivière se implicó muy activamente en la gestión institucional. Fue Vicedecano de Investigación en uno de los primeros equipos de la Facultad de Psicología, cargo desde el que organizó en diciembre de 1986 las *Primeras Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la U.A.M*. Entre 1984 y 1986 fue Director del Título de Especialistas en Perturbaciones de la Audición y el Lenguaje (Logopedia) de la UAM. Entre 1987 y 1989 fue Director del Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) del Ministerio de Educación y Ciencia. En los años 90, fue el primer Director del recién creado Departamento de Psicología Básica siendo sobre todo desde entonces un docente muy activo en la apertura de la Psicología española hacia los países latinoamericanos.

Tras su fallecimiento, la Facultad de Psicología le organizó un homenaje y en 2005 rotuló con su nombre su nuevo Salón de Grados; la Asociación de Profesionales del Autismo (AETAPI), en el año 2000, creó *Premios bienales a la Investigación y la Innovación en autismo* que llevan también su nombre; y múltiples universidades y entidades, españolas y latinoamericanas, organizaron actos y publicaron textos de distintos formatos en su memoria. La conmoción que produjo la noticia de su muerte dentro y fuera del mundo académico fue indescriptible. Quizá, porque fue entonces (o

ha sido más tarde) cuando muchos se percataron de hasta qué punto, como psicólogo, Rivière había abierto nuevos caminos y creado aquí y allá los puentes que los interconectaban. Pero quizá, porque fue entonces (o ha sido más tarde) cuando muchos se percataron, simplemente, de que habíamos perdido para siempre a una persona excepcional.

5. A MODO DE CIERRE

Pertejo, Delclaux y Rivière coincidieron físicamente en la Facultad de Psicología sólo cinco años (1980-1985). Cada uno de ellos, a su modo, contribuyó a prestigiar nuestra oferta académica en la UAM. Tenemos la Facultad que tenemos gracias, en parte, a su esfuerzo. Descansen en paz.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CARPINTERO, H. y TORTOSA, F. (1996): «La Psicología española a través de la Revista de Psicología General y Aplicada», en *Revista de Psicología General y Aplicada, 49*(3/4), pp. 373-410.

DELCLAUX, I.; RUIZ VARGAS, J. M.; DIGES, M.; ZACCAGNINI, J. L.; BOTELLA, J.; SIERRA, B.; BELINCHÓN, M. y MONSERRAT, J. (1984): «Un Proyecto docente e investigador», en J. MONSERRAT: *Epistemología evolutiva y Teoría de la ciencia*, Madrid: Publicaciones de la Univ. Pontificia de Comillas, pp. VII- XII.

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (2018): «Facultad de Psicología: 50 años», en UAM (Ed.), *Haciendo futuro. 50 años de la Universidad Autónoma de Madrid (1968-2018)*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la UAM.

PERTEJO, J. (2002): «Una historia personal: Relato del proceso de mi formación en Psicología clínica», *Revista de Psicología General y Aplicada, 55(4)*, pp. 501-514.

ROSA, A. (2000): *Las lecciones de Ángel Rivière*. Texto inédito leído en el Homenaje organizado por la Facultad de Psicología de la UAM el 16 de Junio.

RUIZ VARGAS, J. M. (2012): *Haciendo historia entre los vericuetos de mi memoria. Una historia de la Facultad*. Acto Académico Conmemorativo del Patrón de la Facultad de Psicología de la UAM. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=OBewBYBrZaA

SIGUÁN, M. (2007): *In memoriam* Jesusa Pertejo (1920-2007). *Anuario De Psicología*, 38(3), pp. 451-454. ❖

ANTONIO PULIDO: REFERENCIA VIVA DEL ESPÍRITU UNIVERSITARIO

MILAGROS DONES TACERO
JULIÁN PÉREZ GARCÍA
Departamento Economía Aplicada. UAM

RESUMEN

La trayectoria intelectual de Antonio Pulido, nuestro maestro, resulta vital no sólo para poder conocer e interpretar la evolución que la economía aplicada ha tenido en nuestro país, sino y si cabe más importante, descubrir en su persona un signo inequívoco de ilusión, profesionalidad y compromiso con la institución universitaria a la que ha dedicado y sigue dedicando su vida.

Adelantándose a su tiempo, sus ideas innovadoras se han ido haciendo realidad y siempre ha sabido aunar avances del conocimiento científico con aportaciones realistas que permitiesen analizar, valorar y pronosticar la realidad económica y social del país, integrándola en su contexto espacial (regional, europeo e internacional) y bajo un enfoque global en el que prima el concepto de solidaridad, en el que cree firmemente. En este sentido, la transferencia del conocimiento tiene un pionero, con letras mayúsculas, en Antonio Pulido, qué con su sensatez, su talante conciliador y su sobresaliente capacidad para crear equipos, le ha convertido en un referente de esta disciplina dentro y fuera del contexto universitario y más allá de nuestras fronteras.

1. UNA VIDA UNIVERSITARIA EJEMPLAR

De su dilatada trayectoria académica hemos sido testigos directos y más allá de rendirle nuestro homenaje personal, queremos aprovechar esta oportunidad para ilustrar la evolución de la economía aplicada en nuestro país, en general, y de la econometría en particular, dentro del contexto universitario, en el que ha Antonio Pulido juega un papel fundamental.

Antonio Pulido.

Inició su carrera universitaria en el curso académico de 1961/1962 como profesor ayudante en la Universidad Complutense de Madrid, y más de 55 años después, mantiene e invade, con su habitual energía y sus ideas renovadoras, al sistema universitario español ahora como Catedrático Emérito de

"Econometría y Métodos estadísticos" en la Universidad Autónoma de Madrid, en la que ha desarrollado la mayor parte de su ejemplar vida universitaria.

Su extenso currículo da cuenta de una innegable vocación, de una vida entregada al conocimiento y a la formación, dando cabida a la publicación de diversos manuales dedicados a las herramientas econométricas, libros de cabecera para los estudiosos de la materia que siguen siendo un referente para la docencia universitaria tales como "Modelos Econométricos", editado en 1983 y cuya versión renovada fue publicada en 2001 en colaboración con el profesor Julián Pérez, o aportaciones tan relevantes como "Algunas iniciativas pedagógicas en la enseñanza de la economía", que vio la luz en 1987 o "La enseñanza de economía aplicada asistida por ordenador", publicado en 1990.

En el Doctorado Honoris Causa a L. Klein (1980).

En su libro "Predicción Económica y Empresarial" editado en 1989 realizó un compendio práctico de múltiples técnicas aplicadas de predicción y diez años más tarde y en colaboración con la profesora Ana López ha sido renovado para mantenerse como un manual de uso generalizado para la comprensión de las herramientas predictivas, acercando los métodos cuantitativos a la resolución de problemas reales de gestión, pronostico y toma de decisiones empresariales.

En estas y en muchas otras de sus múltiples aportaciones destaca su impronta de "económetra aplicado", incorporando multitud de ejemplos prácticos y aplicaciones reales de todo tipo que, en la fecha en la que fueron concebidos, se presentaban como un elemento innovador de la docencia de la que ha seguido haciendo gala.

Pero su compromiso con la enseñanza ha ido más allá, en sus múltiples artículos y cientos de conferencias ha compartido su saber y su talento, porque su perfil docente es intachable pero aún más sorprendente es su generosidad y su apoyo, sus ganas de construir en una incesante necesidad de buscar la perfección.

Así lo evidencia su extensa y pródiga lista de aportaciones académicas, sus ensayos, sus novelas y, fundamentalmente, su especial forma de trasmitir conocimiento, inyectar entusiasmo y contagiar curiosidad por todo aquello que requiera esfuerzo, tenacidad y compromiso.

Desde un punto de vista temporal y como universitario ejemplar, el repaso de su andadura nos lleva a sus primeros años como docente, en el que su interés se centró especialmente por el papel de la econometría como herramienta al servicio del análisis económico, un periodo –desde el año 1969 al año 1977– en el que supo integrar esa nueva disciplina en el perfil académico de los estudiantes de la en aquel entonces licenciatura de Economía, buscando simetrías con los derroteros que esta disciplina estaba adquiriendo fuera de nuestras fronteras.

Su interés por los grandes modelos causales multiecuacionales, sus posibilidades, potencialidades y problemática han seguido ocupando parte de su extraordinario intelecto desde 1971, pero al final de la década de los ochenta, y una vez comprobadas las limitaciones que ofrecían estos grandes modelos para el seguimiento de la coyuntura económica, o la realización de simulaciones simples y operativas, su interés se diversificó hacia los modelos más simplificados.

De esta forma, manteniendo el rigor metodológico y buscando la utilidad final y la aplicabilidad de las diferentes metodologías de las que ya era considerado un experto, su especial empeño por conseguir que estas técnicas fueran accesibles, tanto para los alumnos como para los profesionales del análisis económico, y tratando de alejarlas de las "torres de marfil" en las que estaban situadas, sobre todo en las etapas iniciales de su desarrollo, Antonio Pulido volcó sus esfuerzos en acercar y divulgar las técnicas econométricas al campo de la predicción y a la prospectiva económica.

Esta labor le ha procurado un amplio reconocimiento en ámbitos extraacadémicos, sin dejar que su perfil universitario quedase doblegado. Así, se embarcó, junto con otros prestigiosos economistas, en la creación de la Asociación Española de Economía Aplicada (ASEPELT), un centro de encuentro para el debate, el desarrollo y la divulgación de los avances del análisis económico desarrollados por

un ya significativamente amplio número de profesores del conjunto de las universidades españolas, ampliando y consolidando lazos entre estas y, además, con el conjunto de las más prestigiosas universidades europeas y americanas.

La diversidad, la amplitud de miras y fundamentalmente su interés por crear y consolidar un cuerpo de conocimiento sólido llevó de la mano de esta asociación a la creación de la Revista de Economía Aplicada, de la que ha sido director en su etapa de lanzamiento y que, en la actualidad, ya es un referente para los estudiosos de la materia econométrica, de las nuevas metodologías de análisis cuantitativo y de los nuevos planeamientos técnicos que procuran un mejor y mayor conocimiento del potencial que el análisis cuantitativo ofrece para el estudio y la comprensión de la realidad económica. Por tanto, Antonio ha vuelto a protagonizar el avance del conocimiento y el perfeccionamiento de la tarea docente con la que él identifica la labor que deben cubrir los auténticos profesores universitarios, los profesionales académicos a los que suele referirse.

Es más, desde que en el año 1961 se incorporara como profesor ayudante en la Universidad Complutense de Madrid y tras su breve paso por la Universidad de Valencia, Antonio Pulido ha desarrollado toda su trayectoria profesional como catedrático a tiempo completo en la Universidad Autónoma de Madrid, donde ha ocupado cargos de dirección y gestión universitaria, tanto a nivel de departamento, como de instituto de investigación, demostrando

En la preparación de un Seminario Multidisciplinar (2001) sobre la Universidad del Siglo XXI. Arriba: Roberto Marco, Antonio Pulido y José Manuel Pérez Martín. Abajo: J. Carlos Rodríguez, Elena Escudero y Jesús Lizcano.

siempre un elevado interés por la labor docente e investigadora de la universidad, así como su papel en el esquema general de investigación, desarrollo e innovación, tal como demuestran sus múltiples aportaciones en este campo.

Sus primeras contribuciones publicadas se ocupaban de la labor a realizar en las universidades, una preocupación que ha continuado presente a lo largo de su trayectoria profesional, prestando especial atención a las necesidades de cambio y la prospectiva del futuro universitario. Su responsabilidad académica le llevó a promover, junto con un amplio grupo de profesores universitarios, el foro UNIVNOVA cuyo objetivo básico, fue el de propiciar un marco de discusión abierto en que se analizasen enfoques y propuestas alternativas con una visión prospectiva, focalizado en realizar una prospectiva de futuro de la Universidad en general y de sus posibles variantes en Europa y en España, detectando los principales factores condicionantes del éxito de las estrategias para adaptar la universidad española a los nuevos requerimientos y añadiendo propuestas concretas de actuación y sensibilizar a los agentes sociales implicados. Este trabajo dio lugar a la publicación de su libro "El Futuro de la Universidad", con la intención de hacer reflexionar a políticos, empresarios, líderes sindicales o de instituciones no lucrativas, intelectuales o ciudadanos en general, sobre la universidad del presente y, sobre todo, de la que necesitamos para abordar, con ilusión, un futuro más o menos inmediato.

Su capacidad de adaptación, su carácter visionario y su entusiasmo por el conocimiento, le han llevado a ser un ardiente defensor de la internacionalización y, haciendo gala de ello, ha procurado que las vinculaciones con centros de enseñanza e investigación fueses acrecentándose y para ello ha facilitado estancias de sus compañeros y discípulos en otras instituciones, nacionales e internacionales, participando y creando redes de especial trascendencia para el avance y la colaboración académica y científica.

Adicionalmente su preocupación por el funcionamiento actual y las necesidades de futuro de la labor universitaria, le ha llevado a participar de forma activa en los procesos de valoración y acreditación del profesorado siendo miembro de la Comisión asesora del programa ACADEMIA de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y Presidente del Comité de Ciencias Sociales y Jurídicas del Programa de Evaluación del Profesorado de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), coordinando el subcomité de Ciencias Sociales y Jurídicas entre

los años 2006-2007, lo que le llevó a proponer diferentes alternativas de cuantificación de la calidad docente e investigadora del personal universitario.

2. UNA VOCACIÓN INVESTIGADORA COMPLETA

Teniendo en cuenta que las primeras aplicaciones puramente econométricas se realizaron en nuestro país entre 1940 y 1970, Antonio Pulido ha sido un mentor incuestionable de la econometría aplicada. Se incorporó apostando por esta disciplina en 1963 desarrollando su tesis doctoral sobre el análisis econométrico del turismo, investigación que le permitió integrarse en el grupo de economistas insignes del campo de la economía aplicada tales como Castañeda, Echenique, Alcaide, Pena, García Barbancho, Sagristá o Martín Blanco.

Conocedor y experto en la materia ha sabido extender su saber hacia otros campos que, vinculados con el análisis económico daban prioridad al conocimiento y no a la técnica. Es decir, trascendiendo del campo puramente econométrico y manteniendo permanentemente su vinculación con la actividad universitaria, siempre ha permanecido fiel a su consideración de que el conocimiento y la investigación desarrollada en esta institución necesariamente debían estar vinculados con la sociedad, lo que le ha llevado a desarrollar una perspectiva personal en la que la transferencia del conocimiento ha guiado la esencia de sus investigaciones, implicándose en la conexión entre la universidad, las empresas y las administraciones públicas, involucrándose profesionalmente en todas ellas y, en consecuencia, convirtiéndose en uno de los pioneros más destacados en el establecimiento de fuertes conexiones entre la investigación universitaria y su entorno socio-económico.

De esta forma, más allá de la propia metodología econométrica que nos ha ido descubriendo a través del desarrollo de aplicaciones diversas y en múltiples campos, la obra de Antonio Pulido es especialmente extensa en términos de lo que podemos considerar como análisis y prospectiva económica en su sentido más amplio, incluyendo, tanto valoraciones permanentes de la situación actual y perspectivas económicas, como análisis de las circunstancias y problemas específicos que ha ido atravesando nuestra economía a lo largo de su historia, realizando un esfuerzo especial de divulgación de estos análisis.

Pero si algo define la trayectoria investigadora del profesor Pulido es su capacidad para la creación de equipos de investigación, comprometidos con la

Premio Infanta Cristina 2006.

realidad económica y social, entregados a la investigación para fortalecer el conocimiento y la formación de los estudiantes y amantes de la economía que, como él, entienden que es una rama del saber que debe tener como finalidad analizar problemáticas, aportar soluciones y contribuir a la mejora global del bienestar social.

Fruto de este bagaje y de su forma valiente e innovadora de entender las relaciones entre universidad-sociedad, promovió en 1981, la creación de Centro de Predicción Económica (CEPREDE) cuyo objetivo fundamental era el de trasladar a las empresas y la administraciones públicas los resultados de la investigación, el análisis y predicción de la economía española realizada desde la Universidad Autónoma de Madrid y que unos años más tarde, 1991, facilitó la creación del Instituto Universitario de Investigación "L.R.Klein", instituciones que se mantienen activas hasta la actualidad.

Idear junto con el profesor Bernardo Pena el Proyecto Hispalink y de la red que comparte denominación, es una realidad viva desde finales de los años 80 con la que se identifica la labor que en el terreno regional Antonio viene liderando. En este proyecto están involucrados un amplio número de equipos investigadores ubicados en diferentes universidades españolas, permitiendo mantener una investigación integrada que cumple con el objetivo de revisar y mejorar de forma permanente el análisis de la situación y perspectivas económicas de las regiones españolas.

Sus destacadas contribuciones que, en calidad de director del Instituto L.R. Klein, ha generado en el Proyecto Link, liderado por Naciones Unidas o en el Proyecto Hermes desarrollado en el marco de la Comisión Europea, cuyos objetivos eran y son la creación de modelos de integración internacional, han dado cobijo a otra de las grandes líneas de in-

vestigación que caracterizan la trayectoria de Antonio Pulido, la metodología Input-Output.

En esta ha actuado como propulsor, habiendo realizado contribuciones de carácter metodológico y múltiples trabajos aplicados, entre las que destacan sus aportaciones en el análisis del cambio tecnológico y su vinculación con el desarrollo económico, su integración con los sistemas de cuentas nacionales, la predicción y simulación con modelos input-output o la potencialidad de estas aplicaciones y sus posibilidades de desarrollo futuro en el contexto de los análisis de impactos, siendo su aportación más difundida el libro publicado en 1993 junto con su gran compañero Emilio Fontela, y donde bajo el título de "Análisis Input-Output. Modelos, datos y aplicaciones" se presenta todo un recopilatorio de metodología y tratamiento de las tablas input-output.

En la reunión internacional LINK (1982).

En esta misma línea de grandes aplicaciones de la metodología input-output, a medidos de los años noventa Antonio Pulido encabezó un grupo de investigación dedicado a la exploración de las posibilidades de elaboración de tablas input-output interregionales para la economía española, para cuya elaboración se hacía necesaria la estimación de los flujos de comercio interregionales, una necesidad que se ha convertido en una nueva reseña de la capacidad investigadora de Antonio Pulido al constituirse como el creador del vigente proyecto de comercio interregional, C-Intereg, cuyo objetivo es la estimación continua de los flujos de comercio entre las diferentes regiones españolas.

Alrededor de estos proyectos y baso su dirección se han desarrollado otras investigaciones en el ámbito regional, vinculadas con los procesos de integración, las consecuencias regionales de la ampliación europea, el análisis de las cadenas regionales de producción, la estimación de contabilidad regional trimestral, la evaluación regional de la economía digital o planteamientos y reflexiones generales sobre el análisis regional, junto con otros estudios que ahondan en el desarrollo de sectores específicos, con especial énfasis en el ámbito de la Comunidad de Madrid y de la Ciudad de Madrid, tales como el comercio exterior regional, el sector financiero en la región o situación y perspectivas económicas de la Ciudad de Madrid.

La complejidad regional le ha llevado a completar la faceta regional con múltiples estudios que dotados de mayor nivel de profundidad analizan diferentes ramas o sectores productivos mediante aproximaciones econométricas. Así, al inicio de su carrera realizó diferentes aplicaciones en política laboral; turismo, el sector comercial y de distribución, el modelo educativo; la actividad del sector público, o el sector del transporte y, posteriormente, ha participado en diversos proyectos de análisis y predicción sectorial entre los que cabría destacar el del sector de las telecomunicaciones, el sector de automoción, las actividades de construcción, y más recientemente, la actividad aseguradora en el contexto de la Cátedra Mapfre-UAM.

Pero si duda, su más notable contribución en el campo de la investigación aplicada se inscribe en el lanzamiento y la dirección del Modelo Wharton-UAM, un instrumento operativo que permite el análisis y previsión de la economía española que se viene desarrollando desde hace más de 30 años, en el seno del Instituto "L.R.Klein". Desde mediados de los años ochenta se utiliza de forma permanente para ofrecer predicciones y asesoramiento macroeconómico a un conjunto de más de treinta empresas e instituciones públicas y privadas que forma parte de la Asociación Centro de Predicción Económica CEPREDE.

Con su entusiasmo y convencido plenamente del valor del conocimiento, no ha permanecido ajeno a los cambios tecnológicos, le ha dedicado esfuerzo y dedicación al tratamiento del capital intangible y ha dado eco y ensamblado el mundo de los nuevos desarrollos metodológicos siendo el promotor del desarrollo de herramientas informáticas de síntesis información (Business Intelligence, dashboarding) y el análisis y la medición de la incertidumbre y de los riesgos económicos.

Con estas iniciativas ha seguido fortaleciendo su vocación universitaria y añadiendo a sus líneas de trabajo nuevos ámbitos entroncadas con el estudio de la propia organización interna de la institución, con los que afronta el reto de profundizar sobre su misión general, su organización y su gobernanza y, en paralelo contribuir al análisis del papel de ésta en el sistema de I+D+i, una de las preocupaciones permanentes a lo largo de toda su carrera.

X Aniversario CEPREDE.

Ha hecho suyo el reto de vincular la investigación universitaria con las empresas y con las administraciones públicas, y aunque a finales de los años 80 ponía de manifiesto la problemática de la investigación en nuestro país y la inadecuada vinculación de estos agentes, ha sentado las bases de este necesario acercamiento.

Su preocupación ha estado vinculada con los efectos finales de la I+D+i sobre el conjunto del sistema económico, en general, y especialmente sobre la productividad y competitividad y, por ello, son numerosos los análisis que ha efectuado en torno a sus efectos económicos, que le han llevado a convertirse en un estudioso aventajado de la economía de los intangibles o de la transformación económica y social que procura la biotecnología, si bien, es en al ámbito de las Tecnologías de la información y las comunicaciones y en la "nueva economía" donde sus actuaciones se han hecho más visibles, habiendo sido el impulsor del proyecto N-economía, que sigue vigente en la actualidad.

La continua progresión de sus inquietudes intelectuales le ha lanzado de lleno al campo de las redes sociales. Más de 3500 tweets dan idea de su versatilidad y dinamismo y la creación, en 2015, de su propio blog en el que acumula más de 150 entradas, permite acceder a sus interesantes reflexiones sobre contabilidad del crecimiento, productividad, educación, desarrollo sostenible y medio ambiente, empleabilidad y sobre su gran pasión, la transformación social y el capital humano.

3. COMPROMISO Y LIDERAZGO, SU LEGADO

Antonio Pulido enfrascado entre sus libros no es una imagen inusual, pero tampoco lo es apuntando dos ideas que pasará a exponer a sus compañeros, a su equipo, con todo lujo de detalles en tan solo unas horas, argumentando, visionando y alentando a su desarrollo, unos días con su mente en el vagón de inicio, al mando de la maquinaria y otros en el vagón de cola, sumido en la búsqueda de información, de antecedentes, de resultados y de congruencia.

Se puede identificar al filósofo y al ingeniero de forma simultánea, goza de la habilidad de montar un complejo sistema de ecuaciones y de ejemplarizarlo de forma sencilla, adaptándose sus mensajes al auditorio y marcando un discurso sencillo y repleto de congruencia, de sabiduría y de notoriedad. Es ante todo camaleónico, fiel a sus principios, coherente en sus actuaciones, paciente y generoso.

Su inteligencia y su talento son incuestionables como lo es su merecido reconocimiento. No es un hombre corriente, ni profesional ni personalmente, a veces exigente pero siempre cariñoso, trabajador incansable, orgulloso de su nobleza, amante de la realidad y un excepcional comunicador. Comparte conocimientos, alienta el espíritu de superación y convence, con su ejemplar comportamiento, de que con esfuerzo y tenacidad todo es posible.

Su arrolladora personalidad ha sido un factor decisivo de sus éxitos profesionales y personales. Su pasión y su entrega son contagiosas y ha sabido conjugar a la perfección el rol de líder, de compañero y de amigo. Trabajar bajo su dirección, crecer intelectualmente bajo su mirada y con su apoyo, adentrarse en retos de final incierto y no cesar en la búsqueda de la excelencia son claves para entender su perseverancia y su peculiar e innovadora forma de enfocar los problemas, de hacer frente a los retos. Con sus infinitas ganas de seguir creando conocimiento, reinventarse, reciclarse y vincular el éxito con el esfuerzo son, en definitiva, los avales que día a día hacen que se incrementen sus seguidores, todos los que admirándolo y respetándolo han descubierto el verdadero significado de contar con la cercanía y el buen hacer de un verdadero maestro. ❖

FERNANDO REINOSO-SUÁREZ: UNA BIOGRAFÍA MARCADA POR EL ENTUSIASMO Y LA ENTREGA A LA VIDA UNIVERSITARIA Y A LA NEUROCIENCIA

Miguel Garzón – Francisco Clascá – Carmen Cavada – Carlos Avendaño – Isabel de Andrés

Departamento de Anatomía, Histología y Neurociencia. UAM

1. SEMBLANZA

El Profesor Fernando Reinoso Suárez tuvo un papel decisivo en la gestación y puesta en marcha de la Facultad de Medicina de la UAM y, como primer Vicerrector de Investigación de la UAM, participó de forma determinante en la implantación de la investigación en nuestra universidad. El Prof. Reinoso fue uno de los pioneros que, hace ahora 50 años, contribuyeron de manera decisiva a forjar el nivel de excelencia científica y académica de nuestra universidad. En ella ha desarrollado una memorable labor que ha tenido sus cimientos en una particular clarividencia sobre la esencia de la vida universitaria y una dedicación apasionada al estudio del sistema nervioso. Sus discípulos hemos tenido la fortuna de poder vivir en primera persona esa manera que el Prof. Reinoso (Don Fernando para nosotros) tiene de encarnar el ideal universitario. Su visión ha sido inspiradora y ha marcado a las personas que nos hemos formado y hemos trabajado con él. Su entusiasmo y dedicación han sido para nosotros el mejor estímulo y ejemplo.

Don Fernando siempre ha desarrollado una intensa dedicación docente en paralelo a una labor investigadora de relieve internacional y de promoción

Fotografía del Prof. Reinoso con S.M. la Reina Dña. Sofía en el edificio histórico de la Lonja de Valencia tomada con ocasión de la entrega del Premio Jaime I de Investigación Básica en el año 2006.

de la investigación científica y de la Neurociencia en particular. Es autor de más 300 publicaciones sobre Neurociencia, la mayor parte de ellas en revistas de reconocido prestigio internacional. Sus aportaciones más notables han sido la descripción de estructuras y circuitos responsables de la regulación del ciclo vigilia-sueño y el descubrimiento de conexiones neurales en el cerebro de mamíferos. Ha dirigido 56 Tesis Doctorales, organizado numerosos Simposios Internacionales, e impartido más de 100 conferencias en prestigiosos foros científicos extranjeros de Europa y América y más de 200 en España. Además, ha tratado de promocionar significativamente la investigación neurocientífica en Iberoamérica mediante la organización, a través del Instituto de Cooperación Iberoamericana, de cursos de posgrado y seminarios en ese continente.

Como primer Vicerrector de Investigación de la Universidad Autónoma de Madrid se ocupó de la puesta en marcha de su Servicio de Investigación, un innovador soporte institucional para la investigación competitiva, financiada con fondos externos, en la universidad pública. Como Vicedecano de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid participó en la creación de su primer Plan de Estudios, que marcó desde sus inicios el nivel de innovación y excelencia en la formación médica que en ella se imparte. Además, la visión del Profesor Reinoso, basada en su experiencia en universidades de Estados Unidos y Alemania, fue clave en el diseño de los espacios para la docencia teórica y práctica, así como de los laboratorios de investigación de la Facultad. Un ejemplo destacado de este enfoque innovador fue la implantación en la Facultad de Medicina, desde su fundación en el año 1969, de la asignatura de Neurobiología. En ella se explicaba siempre de forma integrada la Anatomía, Histología, Fisiología y Patología General del Sistema Nervioso. Del grupo que enseñaba Neurobiología de forma multidisciplinaria en la UAM en los años setenta, nació la iniciativa de organizar las reuniones de "Neurobiólogos Españoles" que se consolidaría con la creación en 1985 de la "Sociedad Española de Neurociencia" (SENC), de la cual Fernando Reinoso fue el primer Presidente Electo.

El Profesor Reinoso es Académico de Número de la Real Academia Nacional de Medicina de España (1995). Posee la Encomienda (1976) y la Gran Cruz (1980) de Alfonso X el Sabio, y es Doctor "Honoris Causa" por la Universidad de Valladolid (1994), Universidad de Granada (1997) y Universidad Nacional de Educación a Distancia (2002), así como Profesor "Ad Honorem" de la Universidad de la República (Montevideo, Uruguay) (1996). Posee los Premios "Santiago Ramón y Cajal del CSIC" (1956) y "Nacional de Investigación" (1958), el Premio "Eugenio Rodríguez Pascual" de Investigación Médica (1994), el Premio Jaime I de Investigación Básica (2006) y la Medalla de la Universidad Autónoma de Madrid (2018).

2. INFANCIA Y ETAPA DE JUVENTUD COMO ESTUDIANTE EN GRANADA

El Prof. Reinoso nació el 17 de marzo de 1927 en Mecina Bombarón, un pueblo de la Alpujarra granadina. Esa es una tierra de extraordinaria belleza, pero, como resaltó el Prof. Álvarez Guisado en la glosa que hizo de D. Fernando en su nombramiento como Doctor Honoris Causa por la Universidad de Granada, también áspera, difícil de trabajar y de recursos limitados, y ello hace que sus habitantes, fruto de esa lucha con el medio ambiente, sean resistentes ante la adversidad, austeros y tenaces, al tiempo que imaginativos e idealistas.

Fotografía familiar de la década de los años 60 del siglo XX en la que Don Fernando y María Luisa están retratados con los cuatro hijos mayores de los diez que tienen.

En la configuración de su carácter y personalidad Don Fernando ha destacado siempre la relevancia de la infancia vivida en su pueblo natal. Rememorando esa época ha dicho "*Nací en Mecina Bombarón, pueblecito encaramado en la vertiente meridional de Sierra Nevada. No doy su altura sobre el nivel del mar, pues son cientos de metros los que separan las casas de los barrios bajos del pueblo de las últimas de sus barrios altos. Pero es indudablemente uno de los pueblos más altos de España*"... "*Desde aquella hermosa atalaya contemplé muchas veces, más o menos embelesado, el inalcanzable horizonte que los días claros permitía ver el mar Mediterráneo e incluso imaginar*

las costas africanas"... "Estoy seguro de que la intensa luz y los infinitos horizontes de Mecina han influido significativamente en mi vida. Cuántas veces me sorprendí soñando, en el presente y en el futuro, mientras tenía la mirada fija en el horizonte inacabable".

Un lugar preeminente en esa conformación de su personalidad reserva para la educación y el ejemplo que recibió de sus padres, cuando dice "*Mi madre me inculcó amor a Dios que es nuestro Padre. Mi padre me enseñó que la mejor riqueza del hombre es el trabajo, que tenía que apoyarse en la constancia y la voluntad para superar todas las dificultades. El trabajo había que hacerlo a su tiempo y acabarlo lo más perfecto posible. Ambos me dieron ejemplo de generosidad, entrega y espíritu de servicio*".

El Prof. Reinoso vivió en Mecina Bombarón hasta el verano de 1936, cuando se trasladó a Granada con toda la familia intentando evitar los horrores de la guerra. Las imágenes y recuerdos de la salida de Mecina en mitad de la noche y la huida a Granada se grabaron para siempre en la memoria de un niño de nueve años. En sus propias palabras "*Mis vivencias de ese viaje,... son expresivas de la dureza y horror de una guerra civil y descubren las terribles miserias y también las excepcionales grandezas del hombre*". En Granada transcurrió su adolescencia junto a su familia. La buena formación que había recibido en Mecina de su maestro, D. José, hizo que ~~al~~ cursara el Bachillerato un año adelantado a su edad, de modo que al acabarlo tuvo que esperar un año para presentarse al Examen de Estado que daba el acceso a la universidad. Ese año no fue un período desperdiciado en absoluto. Entre otras cosas cursó los estudios de Magisterio que le otorgaron el título de Maestro Nacional del que siempre se ha sentido muy orgulloso.

En la Universidad de Granada hizo sus estudios de Medicina (1944-1950). Mientras cursaba Medicina también realizó los experimentos de su Tesis Doctoral sobre las conexiones del núcleo rojo bajo la dirección del Prof. José Escolar. A D. José dice deber "*no sólo mi vocación y formación como universitario y científico, sino, también, mucho en el terreno personal*". Con él aprendió a investigar y a hacer ciencia en circunstancias en las que había que suplir con mucho ingenio la falta de recursos y a buscar siempre una solución ante las dificultades. De esa manera solo un año después de licenciarse obtuvo el grado de Doctor (1951). Durante ese año, además de escribir su Tesis Doctoral y preparar las asignaturas de doctorado de las que se había matriculado por libre, fue Ayudante de Clases Prácticas de Anatomía y Ayudante de la Sección de Anatomía de Granada del Instituto Cajal del CSIC, colaborando en la enseñanza teórica y práctica de Anatomía y Embriología Humanas.

3. ETAPA POSTDOCTORAL EN ALEMANIA

Tras doctorarse, realizó una estancia de dos años en el Departamento de Neurofisiología (Prof. Kornmüller) del Max-Planck-Institut en Göttingen con una beca de la Deutsche Akademische Gesellschaft. En Alemania estudió las modificaciones bioeléctricas cerebrales tras lesiones en mesencéfalo, postulando la existencia de conexiones directas desde el tronco del encéfalo a la corteza cerebral por un camino subtalámico, como sustrato del sistema reticular ascendente de activación. Estas conexiones fueron demostradas más tarde por su grupo mediante técnicas de degeneración anterógrada y retrógrada y de transporte axonal. El sistema de organización de la ciencia que conoció en Alemania, en el que el científico, con un amplio apoyo de personal técnico cualificado, tenía que ocuparse fundamentalmente de leer, pensar e investigar sin distraerse con otras actividades, dejó una honda huella en él ya para siempre. Desde entonces siempre ha insistido en la importancia de un personal técnico y administrativo eficaz para el apoyo a la investigación. También en Alemania por primera vez experimentó el valor del enfoque multidisciplinar en la investigación y en la enseñanza. En 1952 volvió a España, aunque siguió haciendo estancias de investigación en Alemania prácticamente todos los veranos siguientes hasta 1959, para estudiar el desarrollo del diencéfalo humano en las colecciones de embriones de distintos centros.

A su regreso de Alemania renovó el nombramiento como Ayudante de la Sección de Anatomía del Instituto Cajal en Granada y continuó participando activamente en la enseñanza teórica y práctica de Anatomía. Dos años después, en 1954, obtuvo por oposición una plaza de Colaborador del CSIC y en 1957 consiguió la cátedra de Anatomía de la Universidad de Salamanca. Esa fue una época de intensa actividad en lo científico, estudiando las modificaciones de potenciales evocados sensoriales tras lesiones selectivas en distintas regiones del encéfalo con el fin de demostrar su hipótesis de una doble ruta ascendente -talámica y subtalámica- de activación cortical. Don Fernando evoca de ese periodo acontecimientos más personales como la preparación de sus oposiciones y la convivencia con otros opositores e investigadores en la Residencia del CSIC de la calle Pinar en Madrid. En el terreno personal fueron ciertamente años intensos y llenos

de ilusión, y el hito esencial en sus propias palabras fue que *"en el mes de septiembre (de 1955) ocurrió lo más importante de mi vida, me casé"*. Esta es una frase sencilla que encierra una realidad irrefutable, pues para Don Fernando la familia es un eje cardinal de la vida. Los que conocemos a María Luisa, su esposa, sabemos que ha sido y es el pilar fundamental de esa familia, y una compañera de vida sin la que el talento del Prof. Reinoso no habría podido germinar de manera tan brillante. Nadie que haya tratado mínimamente a Don Fernando desconoce el profundo amor que le tiene y lo que agradece a Dios la felicidad que han compartido.

4. UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

El traslado a Salamanca en 1957 para iniciar una actividad con responsabilidad ya totalmente personal fue el momento de volcarse en poner en práctica la idea de universidad que había ido concibiendo en los años previos. Para conseguir esto optó por una dedicación exclusiva a la universidad. Algunas de esas nociones directrices eran (1) que en la universidad había que enseñar bien e investigar a nivel competitivo internacionalmente, (2) que era necesaria una infraestructura material y de personal científico y, sobre todo, de personal técnico bien formado, de la que en ese momento carecía la universidad española, (3) que su tema de investigación sería el estudio y comprensión del sistema nervioso humano, apoyándose en estudios experimentales realizados en animales y con un enfoque multidisciplinar, y (4) que en el aspecto docente debería enseñar una Anatomía funcional, apoyada en la Embriología, con interés aplicativo, coordinando su enseñanza al máximo con las otras materias de la Medicina.

Instantánea del Prof. Reinoso en los jardines del Campus de Medicina de la UAM tomada en 1977 con ocasión de la fiesta que su Departamento le hizo cuando cumplió 50 años.

Estos anhelos no eran fáciles de alcanzar, pues chocaban con la tradicional rigidez y aislamiento de las disciplinas académicas, la masificación de la universidad española, la falta de personal de apoyo a la investigación y las plantillas exiguas de profesores en las Cátedras, la mayoría de las veces con dedicación parcial. Aun así, el Prof. Reinoso logró en su faceta docente una coordinación de la enseñanza de la Anatomía con otras materias del currículo médico de Salamanca, y en la labor investigadora, iniciar un estudio multidisciplinar del sistema nervioso y emprender la formación de un equipo de investigación con personas procedentes de distintos ámbitos disciplinares, algunas de las cuales lo acompañarían en su posterior periplo por distintas universidades españolas hasta llegar a la UAM.

En el verano de 1960 pasó tres meses en Los Ángeles invitado por el profesor Horace Magoun a su laboratorio en el Brain Research Institute de la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA). Allí realizó estudios sobre las modificaciones de los potenciales evocados visuales registrados en el núcleo geniculado lateral y la corteza visual tras lesiones diencefálicas. En la UCLA tuvo su primer contacto con la organización de la universidad norteamericana, tanto en métodos docentes como en la estructuración de la investigación. También allí por primera vez tuvo la oportunidad de asistir a un curso de Neurobiología -el curso titulado "Basic Neurology"- en el que la Anatomía, Histología, Fisiología y Patología del Sistema Nervioso se impartían de forma integrada. Ese curso fue para el Prof. Reinoso una revelación del ideal de enseñanza de la Neurociencia y desde aquel momento en su mente estuvo el deseo de hacer algo similar en España.

5. UNIVERSIDAD DE GRANADA

En octubre de 1960 se traslada a Granada, donde permanecería dos años académicos, como catedrático de Anatomía Humana. De ese período en Granada dice Don Fernando que *"han sido quizás los años humanamente más felices de mi vida"*. Disfrutó de una afectuosa y cálida acogida en su tierra natal, en la que pasó una etapa muy dichosa por la cercanía de amigos y familiares. Durante la etapa de Granada continuó sus estudios neurofisiológicos, demostrando el límite posterior del sistema reticular ascendente de activación y por lo tanto del sistema de vigilia. La última Tesis de este período se centró en el estudio de las modificaciones bioeléctri-

cas tras coagulaciones del pedúnculo cerebeloso superior. Este trabajo, realizado con Anastasio ('Tato') Camacho, tendría una especial relevancia por ser el primero de una serie de experimentos que condujeron a la publicación de Camacho-Evangelista y Reinoso-Suárez en la revista *Science* en 1964. Esta publicación fue el primer trabajo científico realizado enteramente en España publicado en tan prestigiosa revista.

En la Universidad de Granada, el Prof. Reinoso propuso aumentar la plantilla de personal científico y técnico de las Cátedras, limitar el número de estudiantes a la capacidad docente real de los centros y la necesidad de profesionales del país, modificar los currículos de acuerdo a los avances del conocimiento y metodología y, finalmente, aumentar la enseñanza práctica en la universidad. Estos objetivos, que estaban claros y meditados en el pensamiento de Don Fernando, no eran sencillos de alcanzar en la España de aquella época. En 1961 recibió la oferta de incorporarse a la Universidad de Navarra, cuya Escuela de Medicina acababa de crearse pocos años antes. Esa propuesta para participar en la puesta en marcha de una universidad naciente y distinta fue un estímulo ilusionante y encajaba plenamente en su deseo de renovación de la universidad española para propiciar una enseñanza e investigación eficaces al más alto nivel.

6. UNIVERSIDAD DE NAVARRA

En el verano de 1962 Fernando Reinoso se traslada a Pamplona para incorporarse a la nueva Universidad de Navarra. Allí muchas de sus aspiraciones universitarias tuvieron inmediata respuesta: selección de alumnos, medios eficaces para la enseñanza práctica, soporte técnico y administrativo con personal adecuado y facilidades para formar un equipo investigador multidisciplinar. Además, la colaboración docente e investigadora con Histología y con los servicios de Neurología y Neurofisiología Clínica de la Clínica Universitaria fue excepcional desde el primer momento.

Tampoco fue difícil poner los medios para organizar un currículo de acuerdo con los avances de los conocimientos profesionales y de la metodología y técnicas docentes. En esa época realizó muchos viajes a distintas universidades norteamericanas en relación con el currículo médico y tuvo un papel esencial en la coordinación e integración de las materias del plan de estudios de Medicina inicialmente como Vicedecano de la Facultad de Medicina desde 1962 y posteriormente como Decano desde 1967. En la

El Prof. Reinoso mira a través de una lupa quirúrgica durante la realización de un experimento con el Dr. Francisco Clascá en el quirófano del Depto. de Anatomía, Histología y Neurociencia durante el verano de 1988.

Universidad de Navarra las investigaciones del Prof. Reinoso evolucionaron desde sus estudios del EEG y los potenciales evocados hacia el conocimiento de las estructuras generadoras y reguladoras de las distintas fases del ciclo vigilia-sueño. Ello obligaba a hacer registros poligráficos amplios y análisis más complejos para estudiar las modificaciones en las diferentes fases tras pequeñas lesiones producidas mediante diatermocoagulación.

Hizo con su equipo en esta época aportaciones fundamentales a la Neurobiología del Sueño mediante experimentos de lesión selectiva en el prosencéfalo basal y la formación reticular pontina. Simultáneamente estudió con técnicas de degeneración retrógrada y anterógrada la organización y conexiones de las estructuras lesionadas. De este período son las primeras descripciones de conexiones mesocorticales ascendentes, cuya aceptación encontró una férrea oposición en el ámbito científico internacional por contravenir la idea establecida hasta ese momento de que no existían proyecciones a la corteza cerebral desde estructuras subcorticales no talámicas. Similar oposición encontró la primera descripción de las proyecciones nigroestriatales, tan ampliamente replicadas después por otros laboratorios, pero cuya primera comunicación internacional hizo el Prof. Reinoso con sus colaboradores en 1967 en el Third Symposium on Parkinson's Disease que se celebró en Edimburgo.

7. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

En 1969 el Prof. Reinoso recibió la invitación del Rector de la Universidad Autónoma de Madrid, Prof. Luis Sánchez-Agesta y del Decano-comisario

de su Facultad de Medicina, Prof. Arturo Fernández-Cruz, para incorporarse a la puesta en marcha de la Facultad de Medicina de la UAM. Fue una aventura muy ilusionante para la que hubo que ensamblar muchas piezas a contrarreloj. La confección de los programas docentes y la definición de los principios que guiarían el funcionamiento de la Facultad de Medicina de la UAM fueron el fruto de intensas e interesantes discusiones durante el verano de ese año. Tras muchos esfuerzos organizativos, el curso académico comenzó el 13 de octubre de 1969 y el Prof. Reinoso tuvo el honor de dictar la primera lección que se impartió en la Facultad de Medicina. En ella dio la bienvenida a los nuevos alumnos, les agradeció la confianza que habían depositado en ese nuevo proyecto del cual iban a ser parte indispensable y les pidió su colaboración en esa aventura. A continuación, les planteó los objetivos de los estudios de la nueva Facultad, la necesidad de formar más que de informar y les explicó la metodología y la filosofía de la enseñanza integrada-coordinada.

El Prof. Reinoso fue el primer Vicerrector de Investigación de la UAM (1972-1978) y de la universidad española. Concibió el Servicio de Investigación de nuestra universidad como una unidad de gestión de apoyo al investigador en todas las facetas de su labor investigadora. En aquel momento se pusieron los medios estructurales esenciales y se logró consolidar equipos investigadores de calidad en todas las Facultades de la UAM, lo que confirió un perfil netamente investigador a esta universidad. Ese era un objetivo inexcusable para Don Fernando, que como decía en su discurso de inauguración del curso 1981-1982: "*para ser profesor universitario no sólo hay que saber investigar, sino que hay que investigar bien, que si no se investiga bien puede ser uno lo que sea, pero nunca será profesor universitario*".

En lo referente a su propia actividad investigadora, a partir de la década de 1970, ya como Catedrático de la Universidad Autónoma de Madrid, el profesor Reinoso-Suárez y su equipo desvelaron hallazgos fundamentales mediante la incorporación a sus estudios de las técnicas de transporte axoplásmico para trazar conexiones neuronales en el sistema nervioso central. Esos métodos fueron una revolución para la Neurociencia en ese momento e hicieron avanzar llamativamente los conocimientos sobre el la organización del sistema nervioso. De esa época son los descubrimientos de proyecciones tan importantes como las del locus coeruleus y núcleos del rafe a la corteza cerebral, las proyecciones desde el complejo amigdalino a las cortezas prefrontal y motora, o las conexiones cortico-corticales entre

El Prof. Reinoso recibe la Medalla de la UAM de manos del Rector, Prof. Rafael Garesse, durante la ceremonia solemne de entrega celebrada en enero de 2018.

distintos territorios cerebrales en roedores, carnívoros y primates no-humanos.

También en la UAM consiguió sistematizar los estudios multidisciplinares aplicados al conocimiento de los mecanismos del ciclo vigilia-sueño. Así, mediante estudios anatómicos con trazado axonal se demostraron definitivamente las proyecciones directas desde el hipotálamo, mesencéfalo y puente oral a la corteza cerebral, de forma que los impulsos ascendentes activadores y sincronizadores del EEG de la formación reticular pontina pueden llegar a la corteza directamente por una ruta subtalámica. Estudió la participación del cerebelo y de distintas áreas del tegmento pontino en la generación de las fases del ciclo vigilia-sueño y, mediante un abordaje anatómico y de estimulación química, demostró que la parte ventral del núcleo reticular oral del puente es la estructura nodal de la red neuronal generadora y mantenedora del sueño REM. Posteriormente se precisaría la extensión de esta región dentro del tegmento pontino. Esta área de investigación prosigue en la actualidad, siendo objeto de reciente atención su organización ultramicroscópica y la determinación de los neurotransmisores y mecanismos electrofisiológicos que intervienen en la inducción y mantenimiento del sueño REM. Durante su etapa como Catedrático de la UAM han sido muchas las aportaciones científicas de transcendencia que Don Fernando ha hecho en el campo de la Neurociencia. Estas contribuciones han continuado durante su periodo como Catedrático Emérito hasta el momento actual.

El pasado año 2017 el Consejo de Gobierno de la UAM resolvió por decisión unánime de sus miembros otorgar al Prof. Reinoso la Medalla de la Universidad Autónoma de Madrid. Esta concesión ha

sido para él un reconocimiento de enorme valor y por el que se siente profundamente agradecido. En la ceremonia del solemne acto de entrega, que se celebró el 25 de enero de 2018, decía cargado de afecto "*hoy es para mí un día profundamente emotivo: recibo la más alta distinción de mi Universidad, a la que he tratado de servir con intensidad desde que nació, hace 50 años*". Y efectivamente en la UAM ha sido donde el ambicioso proyecto que había ido madurando en su mente desde hacía tantos años alcanzó el más alto grado de consecución. En nuestra Universidad pudo Don Fernando como primer Vicedecano de la Facultad de Medicina intervenir en el diseño efectivo de un currículo médico y plan de estudios que ha demostrado formar profesionales médicos que durante décadas han conseguido lograr los mejores resultados en las pruebas MIR que dan acceso a las especialidades médicas.

Aquí también logró alcanzar en su área de conocimiento el mayor grado de integración disciplinar en la formación universitaria médica pregraduada, mediante la asignatura de Neurobiología que se impartió durante 25 años en la Licenciatura de Medicina de la UAM. Como Vicerrector de Investigación consiguió fomentar la investigación competitiva de calidad con la creación de un Servicio de Investigación que ha sido ejemplo para otras muchas universidades españolas; su empeño en ese cometido contribuyó sin duda a que la promoción de la investigación haya sido la carta de presentación y el estandarte de la UAM en múltiples foros. Finalmente, también desde la UAM logró nuclear en torno a los profesores participantes en la asignatura de Neurobiología un grupo de neurocientíficos entusiastas con los que instauró las denominadas "Reuniones de Neurobiólogos Españoles" que finalmente cristalizaron en la constitución de la Sociedad Española de la Neurociencia (SENC), de la que fue su primer Presidente Electo.

En este extenso período en la Universidad Autónoma de Madrid (1969-actualidad) nos incorporamos en distintas épocas como doctorandos del Prof. Reinoso muchos de los que hoy somos profesores de plantilla del Departamento de Anatomía, Histología y Neurociencia de la Facultad de Medicina de la UAM (antiguo Departamento de Morfología). Todos nosotros y otros muchos doctorandos que ahora son profesores en otras universidades de España o del extranjero, o que desempeñan actividad clínica asistencial, nos hemos beneficiado de la dedicación y capacidad formadora del Prof. Reinoso. Su magisterio, dedicación y compromiso han sido guía y ejemplo para nuestra instrucción como académicos y científicos. Su vida profesional ha sido un homenaje a los más insignes principios universitarios.

Disertando sobre la neurobiología del sueño, Don Fernando ha afirmado que los mejores sueños son los que se tienen despierto, quizás como los de aquel niño que contemplaba el horizonte y las estrellas desde su pueblecito de la Alpujarra y soñaba el presente y el futuro. Solo él sabe cuáles eran esos sueños, muchos seguramente ya se habrán cumplido porque constantemente repite "*me considero un hombre feliz y muy afortunado*". Nosotros también nos consideramos muy afortunados de tenerlo por Maestro; él estimuló nuestras vocaciones científicas y, con su ejemplo y consejos, nos enseñó a ilusionarnos y a hacer bien cada detalle del trabajo universitario.

8. BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ GUISADO, L. (1997): "Discurso pronunciado en la Investidura como Doctor Honoris Causa del Prof. Fernando Reinoso Suárez". Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada, Granada.

CALLÉN, L. (2015): "El nacimiento de la SENC - Entrevista al Prof. Fernando Reinoso", *Boletín SENC* 3, pp. 1-5.

DE ANDRÉS, I. T. (2006): "El Profesor Fernando Reinoso recibe el Premio Rey Jaime I de investigación básica del 2006". *Vigilia-Sueño* 18, pp. 79-80.

REINOSO-SUÁREZ, F. (1981): "Universidad, Investigación y la Formación de Médicos". Lección inaugural del curso 1981-82". Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

REINOSO-SUÁREZ, F. (2003): "Algunas notas sobre mi vida", *Boletín SENC*, 13: 12-30.

REINOSO-SUÁREZ, F. (1994): "Discurso de Investidura como Doctor Honoris Causa por la Universidad de Valladolid".

REINOSO-SUÁREZ, F. (1997): "Discurso de Investidura como Doctor Honoris Causa por la Universidad de Granada". Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada, Granada.

REINOSO-SUÁREZ, F. (2002): "Discurso de Investidura como Doctor Honoris Causa por la Universidad Nacional de Educación a Distancia" (UNED).

REINOSO-SUÁREZ, F. y DE ANDRÉS, I. (2018): "Los inicios de la Facultad: Currículo integrado-coordinado". En: *Cincuenta Años de la Facultad de Medicina de la UAM*. Fundación Teófilo Hernando, Madrid. ❖

ANTONIO REMIRO: INSIGNE INTERNACIONALISTA E ILUSTRE PROFESOR DE LA UAM *

JAVIER DÍEZ-HOCHLEITNER
Catedrático de Derecho internacional público. Universidad Autónoma de Madrid

1. DE ELCHE A BOLONIA

Antonio Remiro Brotóns nace el 17 de septiembre de 1945 en Elche, donde estudió primaria, cursando bachillerato en el Colegio de los Jesuitas, primero en Orihuela y, luego, en Alicante. Por un cierto sentido práctico de la vida se matriculó en la Facultad de Derecho de la Universidad de Murcia en el año 1962, licenciándose cinco años más tarde con Premio extraordinario. A continuación, decide cursar el doctorado y se decanta por el Derecho internacional, asignatura que le atrajo por ser "diferente": una disciplina en la quedaba mucho por hacer y por construir, un campo abonado para la creatividad. Obtiene una beca para el Real Colegio de España de Bolonia y allí pasa dos años escribiendo su tesis sobre *Il mantenimento della pace e della sicurezza americana nel quadro dell'Organizzazione degli Stati Americani e della carta delle Nazioni Unite*, centrada en el estudio del capítulo VIII de la Carta de Naciones Unidas, con la que obtiene el Premio Vittorio Emanuelle II.

Antonio Remiro Brotóns.

2. SU ETAPA COMO PROFESOR EN LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

Concluida la etapa en Bolonia, decide emprender su carrera como profesor universitario y, en 1971 es nombrado Profesor Agregado interino de Derecho Internacional Público y Privado en la Uni-

* Una versión extensa de este trabajo, con referencias a casi todas las publicaciones de ANTONIO REMIRO BROTÓNS, se publicará en *Principios y Justicia en el Derecho Internacional. Libro Homenaje al Profesor Antonio Remiro Brotóns*, editado por J. DÍEZ-HOCHLEITNER, C. ESPÓSITO, C. IZQUIERDO y S. TORRECUADRADA (editorial Dykinson, en prensa), bajo el título *La trayectoria académica y profesional del Profesor Antonio Remiro Brotóns*.

versidad de Murcia, accediendo al cuerpo de Profesores agregados de Universidad en 1975 y al de Catedráticos en 1979. En total, pasará una década en la Universidad de Murcia. Son años de intensa actividad docente e investigadora, pero también de gran compromiso con la gestión universitaria. En 1978 es nombrado Decano de la Facultad de Derecho, posición que ocupa hasta 1980 en que se hace cargo del Vicerrectorado de ordenación académica. Además, simultanea esos puestos con el de Director del Departamento de Derecho Internacional Público y Privado desde 1979.

Su intensa labor investigadora se sitúa en aquella época entre el Derecho internacional público y el Derecho internacional privado, con la publicación de cinco monografías. *La hegemonía norteamericana, factor de crisis de la OEA* (Studia Albornotiana, Zaragoza, 1972) es la primera en el tiempo y con ella, y su tesis, anticipa dos de los ejes de su futura labor como investigador: la hegemonía y el poder en las relaciones internacionales y el sistema de seguridad colectiva de Naciones Unidas. A esta obra seguirán, también en el campo del Derecho internacional público, dos libros con los que inicia otras líneas de investigación a las que dedicará muchos años de trabajo: el primero sobre el control parlamentario de la acción exterior del Estado (*Las Cortes y la política exterior española (1942-1976),* Cuadernos de la Cátedra J.B. Scott, Valladolid, 1977) y el segundo a las relaciones entre Derecho internacional y Constitución (*Territorio Nacional y Constitución*, CUPSA, Madrid, 1979). En estas dos obras marida su vocación por el estudio del Derecho internacional con su interés por el Derecho constitucional, al que bien pudo haber dedicado su vida universitaria.

En el ámbito del Derecho internacional privado, ven la luz dos obras que aún hoy constituyen referencia inexcusable en la materia: *Reconocimiento y ejecución de sentencias extranjeras en España* (Tecnos, Madrid, 1974) –tema de investigación que con acierto le sugirió el profesor Pastor Ridruejo– y *Ejecución de sentencias arbitrales. Los Convenios internacionales y su aplicación en España* (EDERSA, Madrid, 1980), esta última preludio del curso que dictará en la Academia de Derecho Internacional de La Haya en 1984 ("La reconnaissance et l'exécution des sentences arbitrales étrangères", *Recueil des Cours*, 1984, t. 184, pp. 169-354). El profesor REMIRO también publica en esta época diversos estudios y artículos: unos pocos que cabría considerar como prolongación de su tesis o de los libros citados y el resto como avances de otras líneas de investigación. La codificación internacional, el Derecho de los tratados (con particular referencia al papel de las Cortes Generales en su celebración tras la Constitución de 1978), y el Derecho del Mar (más particular el régimen de las islas –que tanta fascinación le han causado siempre– y de los archipiélagos). También corresponden a esta época otras dos importantes contribuciones en el campo del Derecho internacional privado –sus comentarios al artículo 10 del Código civil y su extenso estudio sobre la norma de conflicto y las normas materiales– y las dos primeras tesis doctorales que dirige en ese mismo campo.

3. SU LLEGADA A LA UAM

Antonio Remiro obtiene la cátedra de Derecho internacional público en la Universidad Autónoma de Madrid en 1981 y continúa en ella su intensa labor docente e investigadora centrada ya en esta disciplina. A su brillante trayectoria como internacional-privatista ya sólo añadirá su curso en La Haya sobre reconocimiento y ejecución de laudos extranjeros, antes mencionado, y un estudio sobre la obra de Henri Batiffol.

Al tiempo de instalarse (en 1982) en Madrid aparece una de sus obras más sobresalientes: *Derecho Internacional Público. I. Principios Fundamentales* (Tecnos, Madrid, 1982). En ella repasa con espíritu crítico pero opinión fundada el "estado" de los principios neurálgicos del Derecho internacional: soberanía del Estado y no intervención, libre determinación de los pueblos, uso de la fuerza y mantenimiento de la paz y seguridad internacionales, arreglo pacífico de controversias y cooperación al desarrollo. La obra marcará a varias generaciones de internacionalistas, especialmente en España y América latina, y también el futuro trabajo de su autor. Ideada como primer volumen de un novedoso tratado de Derecho internacional, le seguirá años más tarde su también magistral *Derecho Internacional Público. II. Derecho de los Tratados* (Tecnos, Madrid, 1987), al que incluso hoy poco cabría añadir.

Lamentablemente, su ambicioso proyecto como tratadista terminaría con este segundo volumen, dando paso varios años más tarde a varios manuales –ciertamente extensos y novedosos en su enfoque– que beberían de su obra anterior (también de sus *Lecciones de Derecho Internacional Público. Formación y aplicación de normas y obligaciones internacionales*, Murcia, 1981) y a las que invitaría a participar a algunos de sus colaboradores más próximos

(*Derecho Internacional*, McGraw-Hill, Madrid, 1997; *Derecho Internacional*, Tirant lo Blanc, Valencia, 2007; (y *Derecho Internacional. Curso general*, Tirant lo Blanc, Valencia, 2010).

Su dedicación a la investigación no obsta para que en 1983 sea elegido Decano de la Facultad de Derecho de la UAM, cargo que ocupa hasta su nombramiento (en 1985) como Magistrado del Tribunal de Defensa de la Competencia (hasta 1990). Estos cargos y el ingente esfuerzo dedicado a sus *Principios Fundamentales* y a su *Derecho de los Tratados* –que escribe al tiempo que redacta proyectos de resoluciones del TDC, que logran un cierto "aggiornamento" en la aplicación de la antigua Ley de 1963, y participa en la elaboración de la esperada Ley 16/1989– no impiden la aparición de otras muchas publicaciones de calado. De ellas merecen ser destacadas otras dos monografías y unos comentarios a la Constitución de 1978 que vienen a completar su riquísima obra en torno a las relaciones entre Derecho internacional y Constitución: *La acción exterior del Estado* (Tecnos, Madrid, 1984) –de lectura obligada entre opositores de la época y aún hoy muy apreciada por internacionalistas y constitucionalistas–; *Política Exterior de Defensa y Control Parlamentario* (CEPyC, Madrid, 1988); y "De los Tratados internacionales (arts. 93-96 de la Constitución)" y "La estructura compleja del Estado y la atribución de competencias en el ámbito de las relaciones internacionales (art. 149.1.3º de la Constitución)" (en ALZAGA, O. -dir.-, *Comentarios a las Leyes Políticas. Constitución Española 1978*, Edersa, Madrid, T. VII, 1985, pp. 405-624, y T. XI, 1988, pp. 207-216). En este mismo ámbito, también destacan varios trabajos publicados en revistas especializadas.

En el Doctorado Honoris Causa de A. Cançado.

En estos primeros años en la UAM se producen sus primeras incursiones en el estudio de las relaciones exteriores de las Comunidades Europeas y de la CPE, ámbitos en los que realiza algunas de las primeras aportaciones de indudable relevancia científica en el panorama bibliográfico español, así como diversos trabajos sobre el TNP y las zonas desnuclearizadas, sobre cooperación transfronteriza y sobre la delimitación de espacios marítimos. También quiero destacar sus reflexiones sobre los acuerdos internacionales por él denominados "no normativos", expresión consagrada años más tarde por la Ley 25/2014, de 27 de noviembre, de Tratados y otros Acuerdos Internacionales.

4. ANTONIO REMIRO, PROFESOR E INTERNACIONALISTA POLIFACÉTICO

Desde finales de los ochenta el profesor Remiro Brotóns irá compaginando su vida docente e investigadora en la UAM –que hasta su jubilación siempre será intensa y central en su vida– con otras múltiples actividades tanto académicas, como profesionales y hasta como comentarista de política internacional. En el terreno académico, en 1988 se vincula al Instituto Ortega y Gasset, en el que lanza y dirige un Máster en Relaciones Internacionales y, más tarde, un Programa de Doctorado y de Estudios Avanzados en Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales, que atrajeron a cientos de jóvenes graduados e investigadores de España, América Latina, Estados Unidos, Europa y Asia (hasta 2014). Asimismo interviene como profesor invitado en diversas instituciones (la Escuela Diplomática de Madrid, hasta 1994, o la Escuela Superior de las Fuerzas Armadas, desde su constitución en 1999, entre otras), en diversos programas de formación (como el Programa de la UE con el Grupo de Río para la Formación en Integración Regional) y en diversos Másteres y cursos, tanto en España como en América Latina y Europa.

También en el terreno académico quiero mencionar su vinculación a varias revistas científicas –como miembro del Consejo editorial de *Derecho Privado y Constitución*, del Consejo asesor de la *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales* de la Universidad de Córdoba (Argentina) *y del Patronato de la Revista Española de Derecho Internacional* (a la que se incorporó en 1979 como miembro del Consejo de redacción por unos años)–, así como a varias editoriales jurídicas –miembro del *Board of*

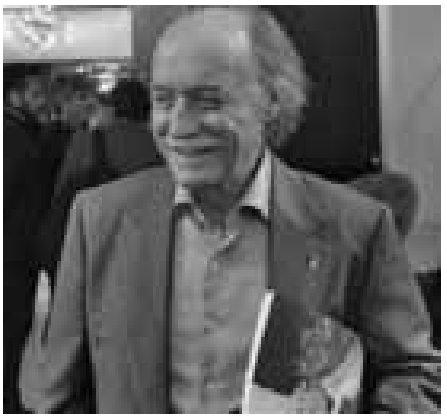
Editors de la *Oxford Bibliography On Line: International Law (OBOIL),* Co-director científico del área de Derecho internacional y relaciones internacionales de la editorial McGraw-Hill-Interamericana de España y Co-director de los *Cuadernos Internacionales de la UAM* de la editorial Dykinson–.

Por otra parte, a principios de los noventa Antonio Remiro hace su aparición en el mundo de los "Think Tanks", poniendo en marcha en 1992, junto con el profesor Fernando Rodrigo, el Centro Español de Relaciones Internacionales (CERI), vinculado a la Fundación Ortega y Gasset y al INCIPE, que dirigirá hasta 1999. Su aproximación al mundo de la política internacional también le lleva a colaborar como editorialista y columnista del diario *El Sol* (1991-1992) y como comentarista de en el programa *Entre Hoy y Mañana* de Tele 5 (1990-1993), así como a publicar con frecuencia en la revista *Política Exterior* –de cuyo Consejo editorial entraría a formar parte–, en una frenética actividad que, por sorprendente que parezca, dejará espacio para la producción científica.

Y en el terreno profesional, junto a su paso por el Tribunal de Defensa de la Competencia, desarrolla una valiosa actividad como asesor jurídico internacional. Especialmente conocida y destacada es su labor en la elaboración de varios de borradores de anteproyectos de ley de tratados para los Ministerios de Asuntos Exteriores y Relaciones con las Cortes, de los que en buena medida bebe la vigente Ley 25/2014, antes citada. También merecen ser destacados su participación en la elaboración de la declaración española de aceptación de la jurisdicción obligatoria de la Corte Internacional de Justicia (1990) y su asesoramiento al Ministerio de Asuntos Exteriores en relación con Gibraltar (en diversas ocasiones), en materia de Derecho del mar o en asuntos relativos a las Comunidades Europeas.

Además, a finales de los años ochenta se estrena como abogado ante la Corte Internacional de Justicia, función que sigue desarrollando en la actualidad con gran éxito, siendo el español que hasta la fecha ha intervenido en más asuntos como consejero o abogado. Desde el primer asunto en el que intervino como consejero y abogado de Nicaragua (asunto del *Uso de las actividades armadas fronterizas y transfronterizas –Nicaragua c. Honduras–*, sentencia sobre jurisdicción de 1988), ha participado hasta ahora en una quincena de casos, algunos de ellos aún en curso. Y lo ha hecho no sólo al lado del Gobierno de Nicaragua (en 10 de los 15 asuntos sometidos a la CIJ en los que ha sido o es parte Nicaragua), sino igualmente de El Salvador, de España, de Bolivia y, últimamente, de Venezuela frente a la demanda planteada por Guyana sobre la sentencia arbitral de 3 de octubre de 1899 relativa a la soberanía sobre la Guayana Esequiba.

En su ejercicio profesional ante la Corte, Antonio además de vivir el Derecho internacional proyecta su compromiso con los valores que defiende y las causas en las que cree. Y lo hace con la pasión que le caracteriza, que se transmite en las publicaciones que ha dedicado a la CIJ. Su destacado papel como abogado internacional también le llevó a actuar como consejero y abogado de Argentina en el recurso de revisión y la solicitud de interpretación interpuestos por Chile respecto del laudo de 1994 en el asunto *Diferendo en relación al recorrido del límite entre el hito 62 y el Monte Fitz Roy* (*Laguna del Desierto*), así como a ocupar la posición de co-árbitro, por designación del Gobierno argentino, en el caso *Mobil Exploration and Development Inc. Suc. Argentina y Mobil Argentina S.A. c. República de Argentina,* administrado por el CIADI (as. ARB/04/16).



Otra imagen de Antonio Remiro.

Esta incesante actividad en varios y diversos frentes no impidió que Antonio Remiro prosiguiera, con el mismo ímpetu y dedicación, su actividad investigadora y como director de numerosas tesis doctorales. El "nuevo orden" (hegemónico), el uso de la fuerza y el mantenimiento de la paz y seguridad internacionales –sus primeros ámbitos de estudio a finales de los sesenta y primeros de los setenta– centran en buena medida, aunque ni mucho menos de forma exclusiva, su atención, buscando suplir con doctrina (y verbo apasionado) la inacción o, en muchos casos, la torcida acción de las instituciones onusianas. Así se refleja en varios cursos impartidos

en el marco de los *Cursos de Derecho internacional de Vitoria-Gasteiz*, de los *Cursos Euromediterráneos Bancaja de Derecho internacional* o de los cursos de Derecho internacional organizados por el Comité Jurídica Iberoamericano de la OEA, así como en su provocador *Civilizados, Bárbaros y Salvajes en el Nuevo Orden Internacional* (McGraw-Hill, 1996), obra central a la que siguen otras numerosas publicaciones sobre las mismas cuestiones. Algunas de ellas se ocupan, naturalmente, del impacto del terrorismo en el "nuevo orden".

También los procesos de integración y, en particular, el europeo ha seguido estando muy presente en la obra de Antonio Remiro tras sus primeros trabajos sobre las relaciones exteriores de las Comunidades Europeas y la CPE publicados en los ochenta, a los que ya nos hemos referido. Junto a algunas aportaciones críticas sobre la evolución de la PESC y las relaciones exteriores de la UE, sobre la jurisprudencia del Tribunal de Justicia en relación con la falta de eficacia directa de los acuerdos de la OMC o sobre cuestiones de índole institucional, el profesor Remiro publica numerosas reflexiones y estudios sobre el incierto futuro de Europa, apuntando "avant la lettre" a la inmigración como uno de sus principales desafíos. El punto álgido de esta línea de investigación se encuentra, a mi juicio, en sus últimos trabajos sobre los límites geográficos y los límites políticos del proyecto de construcción europeo y, en particular, en la obra *Los Límites de Europa* (Academia Europea de Ciencias y Artes, Madrid, 2008), de la que es autor principal.

La lucha contra la impunidad constituye otro de los principales ejes de su labor de investigación a partir de finales de 1999, año en que publica su también conocida monografía *El caso Pinochet. Los límites de la impunidad* (Política Exterior – Biblioteca Nueva, 1999). Los crímenes internacionales y la responsabilidad internacional del individuo serán objeto de numerosos estudios a partir de entonces, entre los que figuran trabajos especialmente críticos con la definición del crimen de agresión en el Estatuto revisado de la CPI y sobre la crisis del principio de jurisdicción universal. En el curso de 2005-2006 sería invitado a impartir la lección magistral de la prestigiosa *Chaire Henry Rolin* (Universidad de Bruselas) sobre "La compétence universelle en matière pénale".

También el proceso de globalización (o de "mundialización" como él prefiere llamarlo) tanto en su dimensión económica como social, ha sido escrutado por Antonio Remiro, quien ha dejado también en

Antonio Ramiro con sus hijos.

este terreno que su pensamiento crítico fluyera sin miramientos.

Menos conocido es el esfuerzo investigador realizado por Antonio Remiro en materia de fronteras, campo en el que desarrolló entre 1990 y 1994 un ambicioso proyecto sobre *Las Fronteras en Iberoamérica (Estudio jurídico de los límites internacionales entre los países iberoamericanos)* junto con su colega y amigo el profesor Luis Ignacio Sánchez Rodríguez, financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Durante esos años, ambos recorrieron juntos buena parte del continente americano y elaboraron una extensa obra que obtuvo el premio *Tribuna Americana* en 1994 pero que, lamentablemente, nunca vio la luz. También merecen ser destacados sus nuevos trabajos sobre delimitación de espacios marítimos, tema al que ha dedicado muchas horas de estudio como abogado internacional.

Tampoco puedo dejar de mencionar su estudio del principio de libre determinación de los pueblos, al que dedica uno de los capítulos de su libro de *Principios Fundamentales*, en el que aborda asimismo el estatuto jurídico y la reclamación de naturaleza descolonizadora sobre Gibraltar, cuestiones a la que más tarde dedicará varios trabajos. En conexión con este ámbito de estudio se ocupará asimismo de las reclamaciones marroquíes sobre las plazas españolas del Norte de África o asuntos conexos con el protectorado español en Marruecos. Y, naturalmente, no dejará más recientemente de ocuparse del pretendido "derecho de secesión" de Cataluña, en una muestra más de su actitud comprometida que le lleva a pronunciarse sobre las cuestiones de actualidad que más preocupan en su entorno social.

5. ANTONIO REMIRO: INTERNACIONALISTA ESPAÑOL CON PROYECCIÓN UNIVERSAL

El prestigio académico del profesor Antonio remiro y su consolidada proyección internacional le han merecido numerosos reconocimientos, como su elección como asociado y luego miembro del *Institut de Droit Internacional* (en 2005 y 2009, respectivamente), así como su designación en 2014 como miembro de la Corte Permanente de Arbitraje. También le han llevado a impartir cursos de Derecho internacional en el Colegio de México, en el *Institut des Hautes Études Internationales* de la Universidad Panthéon-Assas, en el *Institut des Hautes Études Internationales* de Ginebra, en la Academia de Derecho Internacional de La Haya o en el seno del Comité Jurídico Interamericano de la OEA, así como a dictar seminarios y conferencias en diversas universidades de la mayor parte de los países de América Latina.

En el ámbito de la Universidad española, Antonio es igualmente reconocido por sus colegas de la disciplina como un internacionalista excepcional, por su inteligencia, por su capacidad de análisis, sentido crítico e independencia de juicio, que siempre ha cuidado. No falta, sin embargo, quien se haya fijado más en su condición de "enfant terrible" del Derecho internacional, olvidando no sólo su trayectoria e ingente y variada producción científica, sino que, junto a su discurso a veces en exceso provocador, encontramos en él a un ciudadano cabal, leal a las instituciones públicas y comprometido con los valores de la ética y de la justicia. En abril pasado (2018) sus discípulos y amigos de la UAM organizamos, con la colaboración del resto de sus discípulos, una jornada para rendirle homenaje con ocasión de su jubilación. A ella acudieron más de setenta compañeros de toda España para mostrarle su respeto y su afecto. Respeto y afecto, junto con un profundo sentido de gratitud, son los que nos animaron a organizar dicho acto, así como a coordinar este libro homenaje.

Tras su jubilación administrativa, en septiembre de 2015, Antonio Remiro ha continuado y continúa su quehacer académico y profesional como Profesor emérito de la UAM y como consejero y abogado de Estados implicados en casos ante la Corte Internacional de Justicia, sin que, por otro lado, como ya hemos dado cuenta anteriormente, haya cesado de publicar. Sigue, pues, desplegando una importante actividad como internacionalista, con el sosiego que le da su nueva condición y una vida más amable cerca de su ciudad natal, en la costa, frente al mar Mediterráneo. ❖

JUAN DEL REY CALERO: MAESTRO DE LA MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA, Y DE LA MICROBIOLOGÍA

Fernando Rodríguez – Rafael Herruzo Cabrera – José R. Banegas

Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública, y Microbiología. Facultad de Medicina. UAM

Juan Del Rey Calero, Don Juan, acaba de cumplir 90 años. Su vida se ha dedicado intensa y fructíferamente al trabajo; la mayor parte del mismo ha tenido lugar en la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) donde fundó, y dirigió hasta el año 1998, el departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública, y Microbiología (antes llamado de Medicina Preventiva y Social).

1. LA CONFIGURACIÓN DEL DEPARTAMENTO

Cuando él lo fundó, su cátedra tenía el nombre de Microbiología, Parasitología, Higiene y Sanidad. Este nombre reflejaba el elemento común de estas disciplinas, pues estaban orientadas al control de las enfermedades infecciosas, y también un cierto perfil enciclopedista que se esperaba de los catedráticos en la universidad española. Uno de los grandes méritos de D. Juan fue adaptarse al desarrollo científico y también social para promover el desarrollo, la colaboración y la convivencia respetuosa de las tres áreas de conocimiento actuales: a) medicina preventiva y salud pública; b) microbiología; y c) parasitología. D. Juan, siendo un maestro en todas ellas, vio pronto y claro que era necesaria la especialización en campos independientes, que mantuvieran un tronco común y permitieran las sinergias. Un buen ejemplo de esta sinergia entre áreas ha

Juan del Rey Calero.

sido el liderazgo ejercido por el departamento en la investigación y control epidemiológico de las infecciones hospitalarias.

D. Juan, que en su juventud se había dedicado con especial intensidad a la microbiología (realizó estancias en el Instituto Pasteur e identificó una nueva especie de micobacteria -*micobacterium gadium*, en honor al sitio donde se descubrió- registrada en el manual Bergey), se dio cuenta pronto de la relevancia de la epidemiología como método de trabajo; por ello, redactó uno de los primeros libros en español sobre método epidemiológico tras

una reunión de expertos en Jamaica sobre la enseñanza de la epidemiología a la que fue invitado por la OMS, y que fue manual de referencia en facultades españolas. Profesionalmente, siendo jefe provincial de Sanidad de Cádiz, contribuyó decisivamente en 1971 al control de un brote epidémico de cólera en Tarifa procedente de la pandemia de cólera que afectaba por entonces al Norte de África.

También percibió la importancia creciente de las enfermedades crónicas no trasmisibles y de la gestión sanitaria, que le llevó a promover la incorporación al departamento de profesores especializados en dichas áreas. Por todo ello, consiguió que un pequeño departamento dedicado inicialmente a la docencia y la investigación sobre enfermedades transmisibles, acabara cultivando una gran número de temas con relevancia sanitaria y social, que incluyen la bacteriología, virología, parasitología y medicina tropical, la bioestadística, la epidemiología y control de las enfermedades nosocomiales, la epidemiología y prevención de enfermedades crónicas, en especial las cardiovasculares, la prevención de la discapacidad en el adulto mayor, la reducción de desigualdades de salud, y la gestión sanitaria, entre otras.

Esta variedad de intereses y de abordajes científicos, fruto de la curiosidad intelectual y altura de miras de Don Juan, se ha reflejado, entre otros, en un detalle curioso: nuestro departamento es uno de los pocos de la Universidad que cuenta con profesores asociados de ciencias de la salud vinculados (en los servicios de microbiología y de medicina preventiva hospitalarios) y no vinculados (en la Dirección General de Salud Pública del Ministerio de Sanidad, en el Servicio de Epidemiología de la Consejería de Sanidad de Madrid, y en el Centro Nacional de Epidemiología del Instituto de Salud Carlos III).

2. HITOS EN LA UAM

Hay algunos hitos especialmente importantes en la trayectoria de Don Juan en la UAM. Él impulsó la creación de los servicios de medicina preventiva hospitalaria (tras convencer de su conveniencia práctica al entonces delegado general del todopoderoso Instituto Nacional de Previsión, antecedente del actual INSALUD), que permitieron la incorporación de los profesores de esta disciplina a la actividad hospitalaria (el primer servicio se creó en el hospital universitario La Paz de Madrid, del que fue su primer jefe de servicio). También desarrolló una Escuela de Técnicos de Laboratorio, vinculando la formación profesional a la Universidad. Esta Escuela además fue cantera de muchos profesores; algunos de nosotros nos introdujimos en la docencia dando clase a estos futuros profesionales. Además logró la incorporación de los profesores de nuestro departamento a varias Escuelas de Enfermería que, hasta su reciente incorporación a la UAM, estaban gestionadas desde los hospitales próximos a nuestra Facultad.

Juan del Rey Calero en 1996 con algunos de sus discípulos (de izquierda a derecha, Juan García de Lomas, Rafael Herruzo, José Mira, Fernando Rodríguez-Artalejo, Vicente Domínguez-Rojas, Francisco Calbo, y Manuel Casal).

Promovió asimismo innovaciones docentes importantes, mediante la potenciación de excelentes laboratorios de prácticas de microbiología y parasitología en la Facultad, y el desarrollo de un congreso de estudiantes de medicina preventiva y salud pública, que se organizó durante 30 años; lamentablemente la celebración de este congreso, que fue pionero en su campo en España, fue interrumpida por la instauración del último plan de estudios de medicina vinculado al llamado plan Bolonia. Don Juan también ha impulsado decididamente la investigación; por ejemplo, el nuestro fue el único departamento universitario español que logró integrarse en la RCESP (Red de Centros de Investigación en Epidemiología y Salud Pública), que fue precursora del actual CIBER de Epidemiología y Salud Pública, la mayor institución dedicada a la investigación en este campo en España.

3. LA INVESTIGACIÓN

La actividad investigadora desarrollada por el profesor del Rey Calero abarca muchos temas pero siempre ha tenido una orientación práctica. Fue pionero, junto a Juan García Caballero y Rafael Herruzo, de la utilización de la vigilancia microbiológica de la resistencia a antibióticos en el control de la infección nosocomial y en la evaluación científica de las intervenciones frente a dichas infecciones, mediante el uso de herramientas epidemiológicas. También junto a Rafael Herruzo, ha evaluado productos desinfectantes para identificar los más efectivos y las condiciones de uso apropiadas. Asimismo, junto a Ángel Gil de Miguel ha investigado la seguridad y reactogenicidad de nuevas vacunas frente a agentes infecciosos. Por último, junto a Fernando Rodríguez Artalejo y José Ramón Banegas ha descrito la epidemiología de las enfermedades cardiovasculares en España y ha propiciado el uso de fuentes secundarias de información (e.g., Encuestas Nacionales de Salud, Encuestas de Presupuestos Familiares) para la investigación del impacto de los estilos de vida sobre la salud.

4. LA PERSONA

¿Qué cualidades personales tiene Don Juan para haber logrado tantas cosas? Es un hombre amable y afectuoso con todas las personas con las que trata. Es discreto; una virtud propia de las personas reflexivas y prudentes, que resulta difícil de cultivar en comunidades pequeñas, como nuestra facultad. No obstante, su discreción nunca nos impidió percibir su apoyo al desarrollo de nuestras carreras profesionales. También es generoso; lo fue con todos aquellos que se acercaron a él con espíritu de trabajo, paciencia y lealtad, y muchos hemos agradecido que en sus numerosas presentaciones en público diera amplio crédito a nuestras contribuciones citado nuestros nombres. Y por supuesto, tiene lo que tradicionalmente se llamaba "sana ambición"; acompañada del estudio y el trabajo, le permitió progresar desde unos orígenes relativamente humildes (su padre fue un maestro de escuela que, entre otros sitios, trabajó en un pequeño pueblo de Asturias adonde trasladó a toda la familia) hasta realizar estancias de formación por medio mundo, crear un excelente departamento en su área, y convertirse en un referente profesional en el mundo de la Sanidad.

Foto retrospectiva de Juan del Rey Calero.

Como consecuencia, Don Juan es doctor *honoris causa* por la Universidad de Córdoba y la Rey Juan Carlos en Madrid, Académico de Número de la Real Academia Nacional de Medicina y Académico Correspondiente de las Academias Nacionales de Medicina de Brasil, Venezuela, Colombia y México. También ha recibido las Cruces de Sanidad (1970), del Mérito Naval (1972), de Alfonso X el Sabio (1976), la Medalla de Higiene Polaca (1976), la Medalla de Oro de la Sociedad de Medicina Preventiva e Higiene Hospitalaria, de Medicina Escolar y Universitaria, de Vacunología y el Escudo de Oro de la ciudad autónoma de Ceuta. Además, Don Juan es un hombre con suerte, pues acertó al casarse con Rosalía, la mujer que le ha complementado y ha apoyado todos sus esfuerzos.

Don Juan es un hombre rico en discípulos tanto en el área de la microbiología como de la medicina preventiva y salud pública. Ellos trabajan, además de en la UAM, en las universidades Complutense de Madrid, Rey Juan Carlos, Valencia, Sevilla, Córdoba, Cádiz, Málaga, Las Palmas, País Vasco y en varias Universidades de Latinoamérica. También se encuentran en muchos de los servicios hospitalarios de medicina preventiva de España. El principal legado de Don Juan son sus discípulos, porque son muchos, y siguiendo su ejemplo, trabajan para que la Universidad española sea mejor cada día. ❖

VICENTE ROJO, CIRUJANO: "SU PATRIA FUE LA UNIVERSIDAD"

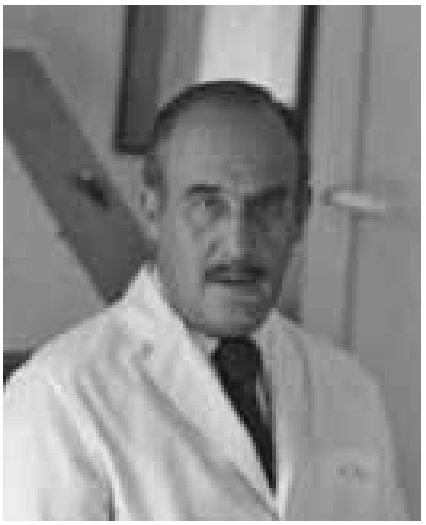
Irene López Rojo – Vicente Rojo Blanco – Damián García Olmo

Cirujanos de la Universidad Autónoma de Madrid

El 14 de abril de 1995 fallecía súbitamente en Florencia el Dr. Vicente Rojo Fernández, Profesor de Cirugía de la UAM, a los 74 años de edad. El periódico El País titulaba así su obituario: "Vicente Rojo, padre del sistema español de los MIR". Toda la Universidad Española y el Sistema Nacional de Salud, reconocía lo mucho que había aportado a la enseñanza de la Medicina y a la mejora de la calidad asistencial en nuestro País.

Cómo él decía, su personalidad se había forjado en las trincheras de la defensa de Madrid y en otras trincheras de la guerra civil española, en la que sirvió como enfermero (practicante de los Servicios Quirúrgicos Móviles, entonces) desde los 16 años de edad. Vio el sufrimiento humano muy de cerca y así, no era de extrañar, que quisiera ser cirujano. El largo exilio en Francia, Argentina y Bolivia le forjó. Aunque había empezado los estudios de Medicina en la Universidad de Barcelona, la guerra los interrumpió y terminó la carrera en Bolivia. Tras un largo periplo formativo en USA, en 1967 regresó a Madrid, poco después de la muerte de su padre, el General Vicente Rojo Lluch, que había regresado antes de su largo exilio tras la defensa de Madrid.

Vuelve a Madrid con una gran experiencia quirúrgica forjada en grandes hospitales americanos, una fuerte vocación docente heredada de su padre y un sentido de la patria universal que culminó en la Universidad Autónoma de Madrid con su proyecto innovador en docencia médica.



El Dr. Vicente Rojo en 1980.

Su trabajo convirtió a la UAM y sus Hospitales Universitarios en el foco de excelencia que transformaría todo el sistema español de enseñanza pre y postgraduada de la Medicina.

Seguidamente vamos a repasar los datos más relevantes de su biografía para que sirvan de homenaje y también de faro, a las nuevas generaciones que sienten la inspiración vocacional universitaria.

1. SUS ORÍGENES

Vicente Rojo Fernández nació en España el 3 de Enero de 1921, hijo del General Vicente Rojo Lluch, encargado de la defensa de Madrid durante la Guerra Civil Española. Empezó en Barcelona los estudios de Medicina y su primer contacto con la Cirugía fue como practicante de los Servicios Quirúrgicos Móviles en la defensa de Madrid y especialmente durante la Batalla de Teruel. Acompañó a su familia durante el largo exilio. Tras pasar por Francia, se establecieron inicialmente en Argentina y posteriormente en Bolivia, donde completó sus estudios de Medicina en la Universidad Mayor de San Simón (Cochabamba), comenzando su ejercicio como Cirujano General.

Durante su periodo universitario en Bolivia, conoció a Magaly Blanco, estudiante de Medicina con vocación y raíces quirúrgicas. Se casaron y tuvieron 8 hijos, 4 de los cuales posteriormente se hicieron Médicos, dos de ellos Cirujanos Generales.

Su primer trabajo como médico fue en la mina de Catavi (Bolivia). Decidió completar su formación en Estados Unidos y por ello hizo estancias en San Francisco, Ann Arbor, Michigan, Boston y posteriormente en N.Y.C. en el Memorial SK Center donde completó su formación quirúrgica con el Dr. Pack, siendo becado para el fellowship de Cirugía de la Kellogg Foundation.

Durante su periplo norteamericano, fue becado para asistir a un Congreso médico en Chicago, donde coincidió con los Doctores Alfonso Ocampo, Director del Hospital Departamental del Valle (Cali), posteriormente Ministro de Sanidad Colombiano, y Gabriel Velásquez, quienes le ofrecieron la posibilidad de desarrollar el programa de formación universitaria médica en Cali (Colombia).

Tras aceptar el reto, emigró a Colombia y se convirtió en Profesor de Cirugía de la Universidad de Cali, siendo el Dr. Velásquez su primer decano. Tratando de mejorar las deficiencias formativas, se propuso organizar la formación médica y de residentes en Cali, inspirado en los planes americanos. Como Jefe de estudios y Jefe del Departamento de Cirugía creó un plan de formación de Especialistas de ámbito internacional para médicos Colombianos mediante convenios con otros países, donde incluía rotaciones en diferentes centros Nacionales e Internacionales (en USA, UK, Canadá, entre otros, a través de convenios con Centros acreditados).

Durante estos años, acentuó su formación en Docencia médica y Salud Publica, llegando a ser consejero de la WHO (World Health Organization) y su representante y fundador de la Asociación Panamericana (España y países Sudamericanos).

Simultáneamente, desempeñó cargos universitarios y asistenciales en Bolivia y en Colombia, entre los que destacan su posición como jefe de departamento de cirugía y siempre como profesor universitario.

2. LA VUELTA A ESPAÑA Y LA FUNDACIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

A mediados de los años 60 se plantea en España la creación de una nueva Universidad en Madrid, la Universidad Autónoma de Madrid, que incluiría la creación de una Facultad de Medicina.

En este mismo momento y por iniciativa del Ministro de Trabajo Romeo Gorría, se plantea la transformación del Seguro Obligatorio de Enfermedad (SOE) en Seguridad Social (SS) así como la transformación de los centros sanitarios del Instituto Nacional de Previsión (INP) en hospitales modernos. Se le encomienda al Dr. Segovia de Arana (Discípulo de Jiménez Díaz y entonces Catedrático de Medicina en la Universidad de Santiago) la organización, a modo de Institución modelo, del Centro Nacional de Investigaciones Médico-Quirúrgicas de la Seguridad Social, Clínica Puerta de Hierro (CPH). El modelo que propusieron fue el de un Hospital con funciones de Asistencia, Investigación y Docencia (éstas hasta entonces explícitamente prohibidas en los centros del INP). La UAM comprendió pronto esta gran revolución y le encargó liderar la creación de la Facultad naciente.

En esos momentos, Segovia de Arana viajó a Cali (Colombia) para una visita al Centro y Colegio Español que allí había contribuido a crear Vicente Rojo. Quedó admirado de su capacidad organizativa en el Hospital Universitario Del Valle y en la Universidad de Cali, así como de sus conocimientos y de cómo había llevado a cabo la reorganización de la formación médica. Le propuso la misión de organizar el plan de estudios y la puesta en marcha del proyecto de Facultad de Medicina de la futura Universidad Autónoma de Madrid. Y Vicente, aceptó.

Y así fue como Vicente Rojo, con toda su familia, se embarcó durante 18 días hasta llegar a España.

En 1967 se incorpora al Hospital Universitario Puerta de Hierro como Jefe de Servicio de Cirugía del Aparato Digestivo. Comienza a encargarse de la

De izquierda a derecha sentados: Reinoso, Sols, Segovia, Fernández Cruz, Pisuñer?, Asensio. De izquierda a derecha en la fila de detrás: delegado del 1º curso, Piazuelo, Vicente Rojo, Anaya.

formación de médicos especialistas, utilizando sus conocimientos y experiencia previa en este campo. Hay que resaltar que en España en esta época no existía ningún programa de formación oficial. Solo estaban las experiencias piloto de la Fundación Jimenez Díaz en Madrid y la del Hospital Marqués de Valdecilla en Santander.

Su siguiente misión fue colaborar con la creación de una nueva y moderna Facultad de Medicina. El Profesor Laureano Fernández Cruz fue nombrado Decano Comisario y desde el primer momento creyó en sus planteamientos y en sus propuestas basadas en el modo de hacer que había aprendido en sus estancias norteamericanas. Así se crearon Departamentos en vez de Cátedras, y se introdujeron conceptos muy novedosos para la época como "jefes de áreas" o "educación integrada". Trataron de aumentar la importancia de las prácticas creando grupos de trabajo, seminarios, y fomentando la rotación por los Servicios Médicos y Quirúrgicos correspondientes en los diferentes Hospitales.

La Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid comenzaría finalmente su andadura con el Dr. Fernández Cruz como Decano y el Dr. Vicente Rojo como Jefe de estudios. Inicialmente empezó con los dos primeros cursos en 1969, permitiendo el traslado de estudiantes de otras Universidades, creando una nueva mentalidad de la universidad con muy buena acogida en la sociedad. Poco tiempo después, el Dr. Segovia de Arana, pasa a ser el Decano de la misma.

Participó de forma muy activa desde los cimientos de la Facultad. Los domingos se acercaba con toda la familia a ver la evolución de las obras de construcción de la misma, a controlar la evolución de las salas de disección, la Pagoda y las aulas, mientras sus hijos aprendían a montar en bicicleta en la explanada convertida posteriormente en Parking. Su estrecha relación con la Facultad le llevó hasta a celebrar sus Bodas de Plata en el edificio de la Pagoda de Medicina.

Graduación de la promoción de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid en 1974.

3. EL PLAN ROJO

En España, además de su trabajo como cirujano y su labor organizativa en la Facultad de Medicina, destaca sobre todo por poder ser considerado "el padre" del sistema español de formación de médicos especialistas conocido como MIR (médicos internos y residentes). Fue el llamado "Plan Rojo", cuando fue nombrado director del Programa de formación Médica en el ministerio de Sanidad.

Tradicionalmente, en España, los médicos especialistas se formaban como podían. Siendo internos, ayudantes de prácticas u otros méritos académicos, en las diferentes cátedras, obteniendo uno o más títulos de especialistas tras periodos de tiempo variable y dependiendo del Catedrático o Universidad. No existía un programa de formación progresiva y acreditada que permitiese formarse como especialista una vez acabada la formación, y que regulase de una forma ordenada el número de especialistas al año de cada especialidad. La única opción para una formación del postgrado era la de matricularse, pagando, en alguna de las llamadas «Escuelas Profesionales» que funcionaban adscritas a cátedras de las facultades de medicina.

A mediados de los años 60, cuando se plantea la revolución de los hospitales de la Seguridad Social de la que ya hemos hablado, La Clínica Puerta de Hierro está llamada a jugar un papel transcenden-

tal. Ahí ya estaba el núcleo formado por el tándem Segovia de Arana y Rojo.

Se creo la Mesa de Hospitales, con acreditación de estos para la formación de especialistas. Se ensayó el modelo en la CUPH, la FJD, el Hospital Central de Asturias, La Clínica Universitaria de Navarra y algunos más. Y bajo la sabia dirección de este equipo humano se pasó del sistema de formación de postgrado de cada hospital a un Sistema Nacional denominado como "Sistema MIR", inicialmente dependiente del Instituto Nacional de la Seguridad Social, posteriormente INSALUD y finalmente suscrito por la Universidad Española.

Y así, el Doctor Rojo, junto con el Dr. Segovia de Arana, colaboraron en la instauración en España el sistema de formación de especialistas que sigue vigente hasta ahora, creando el examen MIR y organizando la formación hospitalaria posterior.

4. LA RELACIÓN CON ESTUDIANTES Y RESIDENTES

Al Doctor Rojo le gustaba relacionarse de una forma muy cercana con estudiantes en la Universidad y con residentes en el Hospital, solía invitarles a su casa, y propiciar la amistad y fraternidad con su equipo, conservando muchos de ellos anécdotas difíciles de olvidar.

Tenía con ellos una relación muy humana y cercana, ofreciendo techo, comida y el calor de la familia a muchos de los residentes, la mayoría trasladados a Madrid desde sus ciudades de origen para la Residencia. Sus hijos siempre recuerdan la presencia de sus residentes en el domicilio familiar, durante comidas, cenas, cumpleaños y Navidades, tanto que muchos de ellos conservan amistad.

Uno de estos residentes, el Dr. Jesús Torres, le recuerda agradecido con las siguientes palabras:

> *El profesor Dr. Don Vicente Rojo Fernández supo "contagiar" en sus alumnos un espíritu de compañerismo responsable en pro de una familia profesional con el distintivo común de haber tenido el orgullo de pertenecer a la Clínica Puerta de Hierro y haber sido formado por quien merecidamente se le conoce como Padre del Sistema MIR Español.*
>
> *Aprendí entonces y aún conservo el gran interés por "enseñar a tus menores lo que aprendes de tus mayores" esa especie de herencia o genética docente tan arraigada en ese Centro y que a mí personalmente me ha brindado tanta satisfacción en mi vida profesional.*
>
> *El Dr. Rojo nos reunía anualmente en su propia casa adonde acudían Especialistas de*

Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid en 1974. Vista aérea, sala de microscopía óptica y biblioteca.

El Dr Rojo en su despacho de Jefatura de Servicio de Cirugía General y Digestivo en el Hospital Universitario Puerta de Hierro de Madrid.

cualquier punto de España (Màlaga, Logroño, Murcia, Asturias etc.) formados como cirujanos de Digestivo, cirujanos Generales y Cirujanos de Urgencia.

Yo recuerdo aquellas fiestas desde mi primer año de Residente donde nos presentaba a sus hijos, que conozco con nombre y apellido "como a mi propia familia" hoy ya especialistas de la misma disciplina de su padre y de otras disciplinas de la medicina como Cirugía Plastica o la Oftalmología. Hoy día es la generación de nietos quien perpetúa esa maravillosa saga con la continuación de una obra bien hecha desde el punto de vista profesional pero mejor aún desde el punto de vista humano.

En los últimos años estuvo dedicado con su característica energía a impulsar en España la formación en Salud Pública como director Académico del CUSP (Centro Universitario de Salud Pública) en Madrid, haciendo de este centro una institución prestigiada. Además, fue nombrado Subdirector General de educación médica e investigación en el Ministerio de Higiene y Seguridad Social. Fue uno de los fundadores de la Sociedad Española de Educación Médica (SEDEM), y editor y director médico de la Revista "Tiempos Médicos", "Tribuna Médica" y "Noticias médicas".

Fue galardonado con la Gran Cruz de San Carlos por el gobierno colombiano y la Gran Cruz del Cóndor de los Andes por el gobierno boliviano, como premio por su contribución a la formación y especialización de los facultativos médicos de los respectivos países.

Residentes de cirugía en la casa del Dr Rojo, en una de las fiestas que frecuentemente organizaba en su domicilio.

De las personas que conocieron a Vicente, todos recuerdan su gran corazón, su sentido del humor, su gran capacidad de trabajo, su humildad, integridad, principios y su entrega. Dejó una gran huella en los profesores, estudiantes y residentes que tuvieron la suerte de cruzar sus caminos durante su paso por la Universidad.

En la Universidad Autónoma de Madrid y específicamente en la Facultad de Medicina su huella reside, no sólo en un plan de estudios moderno y rompedor para la época y en una estrategia completa para mejorar la calidad de la docencia médica en España, si no en los estudiantes y residentes, con los que trató de forma muy cercana, escuchando sus inquietudes y tratando de satisfacer sus necesidades, teniendo en cuenta las necesidades del país, e intentando ajustar la oferta a la demanda. Convirtió a la UAM en el foco de la innovación de la docencia médica de nuestro País.

En 1995 murió súbitamente el Doctor Rojo. En otro país. Un detalle de justicia histórica porque el Profesor Vicente Rojo Fernández había sido ciudadano del mundo, pero no apátrida. Porque su patria fue y será la Universidad.

Irene López Rojo, licenciada en Medicina en la Universidad Autónoma de Madrid y finalizando actualmente mi formación como Cirujana General, recojo con orgullo el legado de mi abuelo Vicente como coautora de este homenaje, gracias al cual, estoy pudiendo descubrir la gran persona y médico que fue, y que su muerte temprana me impidió conocer. ❖

MARGARITA SALAS, LA MADRE DE LA BIOLOGÍA MOLECULAR EN ESPAÑA

José Miguel Hermoso Núñez

Catedrático de Genética jubilado. UAM

Por una feliz casualidad la fundación de la Universidad Autónoma de Madrid, de la que celebramos estos días el 50 aniversario, coincide con el nacimiento de la Biología Molecular en España. Margarita Salas, junto con su marido Eladio Viñuela, trajeron la modernidad a la Biología en este país, que, salvo algunas excepciones, se encontraba con más de veinte años de retraso. Distinguidos científicos dudaban aún que el material genético fuese ADN e ignoraban su estructura en doble hélice. Después de una estancia posdoctoral en el grupo de Severo Ochoa en la *New York University* (NYU) y asistir a un curso en los laboratorios de *Cold Spring Harbor*, Eladio y Margarita deciden volver a España para aplicar la nueva ciencia aprendida allí. Para ello escogen como sistema modelo un virus bacteriano o bacteriófago (fago a partir de ahora) llamado ϕ 29, del que prácticamente no se sabe nada y comienzan, partiendo de cero, a estudiarlo desde todos los puntos de vista. Una década más tarde, con la nueva ciencia consolidada y después de crear una escuela científica, desembarcan en el campus de Cantoblanco al flamante y recién creado Centro de Biología Molecular, donde continuarán su brillante andadura. En el cincuenta aniversario de la Universidad Autónoma de Madrid, no podía faltar una breve reseña de una de sus más ilustres profesoras.

1. AÑOS DE APRENDIZAJE

En Canero, una parroquia del concejo de Valdés a 10 Km de Luarca, nació Margarita Salas en 1938, segunda de tres hermanos todos ellos científicos.

Margarita Salas Falgueras.

Su padre, médico, finalizada la guerra, se trasladó a Gijón, donde Margarita estudió el bachillerato y al acabarlo decidió ir a la universidad dudando entre estudiar Medicina o Química. Entonces ambas carreras tenían un primer curso común y dado que en Gijón no había Medicina, Margarita se trasladó a Madrid para estudiar en la Universidad Complutense. A lo largo de ese curso, se va a inclinar por la Química, pues le apasiona el trabajo de laboratorio al que dedicará el resto de su vida.

En el verano de 1958, pasando unas vacaciones en Gijón, asiste a una conferencia pronunciada por Severo Ochoa y queda fascinada por su trabajo. Su padre, primo político de Ochoa y gran amigo suyo,

se lo presenta y Ochoa le regala un libro dedicado; el *General Biochemistry* de Fruton y Simmonds, que en aquella época era "la biblia de la bioquímica". El "Fruton", como se le conocía, fue también mi primer libro de bioquímica y lo recuerdo con horror, árido, plagado de referencias inútiles y sin ninguna ilustración. No obstante a Margarita le entusiasma y encuentra su vocación en la investigación bioquímica. Ochoa le recomienda que haga una tesis doctoral con Alberto Sols, un eminente enzimólogo formado con la pareja de Premios Nobel Carl y Gerty Cory en la *Washington University* en St. Louis (Missouri). Ochoa, que ya era Premio Nobel, manda una carta de recomendación a Sols para que la acepte en su grupo, petición que no puede rechazar Sols a pasar de su reticencia a admitir a mujeres en su laboratorio. "Le daremos un proyecto sin importancia, así si no sale no pasa nada", Margarita ha comentado repetidas veces que dijo Sols.

En enero de 1961, Margarita comienza su tesis doctoral sobre metabolismo de hidratos de carbono en el Centro de Investigaciones Biológicas (CIB) del CSIC. En el grupo de Sols conoce a un brillante y atractivo doctorando, Eladio Viñuela, con el que comparte trabajo y del que se enamora. Juntos publican siete trabajos, tres de ellos en la prestigiosa revista *Journal of Biological Chamistry* en la que publicar desde España en aquellos tiempos no era nada fácil. La colaboración con Eladio va a continuar el resto de sus días puesto que se casan en 1963.

En agosto de 1964, después de terminar sus respectivas tesis, Margarita y Eladio se incorporan al grupo de Severo Ochoa en la escuela de Medicina de la *New York University* (NYU) para hacer una estancia posdoctoral. Por aquella época, la Biología Molecular está en pleno apogeo: se están dando los últimos toques al desciframiento del código genético, en el que Ochoa ha jugado un papel crucial con su enzima polinucleótido fosforilasa, y se está comenzando a desbrozar los mecanismos de funcionamiento de los genes. Ochoa decide colocar a Margarita y Eladio en grupos diferentes, "así al menos aprenderéis inglés" dijo, aunque en realidad quería que se desarrollaran científicamente de forma independiente.

Margarita y Eladio en el CIB, 1962.

Y lo hicieron muy bien, Margarita hizo un magnífico trabajo determinando la dirección en que se lee el mensaje genético, un clásico de la literatura científica. Además identificó el triplete UAA como una de las señales de parada del código genético y posteriormente descubrió unos factores que se requerían para iniciar la síntesis de proteínas, comenzando la línea de investigación a la que se dedicaría Ochoa en los años siguientes. Por su parte, Eladio desarrolló una de las técnicas más empleadas en separación de proteínas por electroforesis dando lugar a uno de los trabajos más citados de aquella época. Durante los tres años que estuvieron con Ochoa, Margarita y Eladio se familiarizaron y dominaron las técnicas experimentales de Biología Molecular adquiriendo una sólida formación en esta disciplina.

Era hora ya de volver a España y aplicar lo que habían aprendido allí. *Cold Spring Harbor* es algo así como la Meca para los biólogos moleculares, un sitio al que peregrinar al menos una vez en la vida. Dirigido durante muchos años por James Watson, que lo convirtió en uno de los centros más prestigiosos de investigación biológica del mundo, son famosos los congresos y cursos que allí se organizan. En el verano de 1966, Margarita y Eladio asisten a uno de los más famosos, el curso que sobre fagos había iniciado Max Delbrück en 1945. Max Delbrück era un carismático físico reconvertido en biólogo que había fundado el "grupo del fago", aglutinando un grupo de científicos que habían tomado esos virus como sistema modelo de estudio por su simplicidad. En *Cold Spring Harbor*, Max Delbrück oficiaba como sumo pontífice predicando la nueva religión de adoradores de fagos. Para Margarita y Eladio ese curso fue una revelación que les abrió los ojos al fascinante mundo de los fagos y decidieron que ese sería su tema de trabajo en su vuelta a España. Escogieron ϕ 29, un fago muy pequeño con una estructura compleja, ideal para estudiar morfogénesis, del que prácticamente no se sabía nada. Dada la precariedad científica de la España de entonces,

había que evitar entrar en competencia con poderosos grupos que estudiaban otros fagos.

2. LA SIEMBRA

Margarita suele decir que "la vuelta a España fue muy dura, nos encontramos con un laboratorio vacío". Efectivamente, no había medios, ni ambiente y para colmo traían una manera nueva de hacer ciencia con los recelos que eso despertaba en los que llevaban décadas haciendo lo mismo. La travesía del desierto de Margarita y Eladio fue aliviada por tres afortunados acontecimientos: gracias a la ayuda de Ochoa consiguieron una generosa financiación de la *Jane Coffin Childs Memorial Fund for Medical Research*, que les permitió comprar los aparatos (ultracentrífugas, contadores de centelleo, etc.) necesarios para su investigación y que no había entonces en España. Por otra parte, su incorporación al Instituto Marañón del CIB, fue facilitada por su director, José Luis Rodríguez Candela, que, consciente de que el futuro estaba en la Biología Molecular, les proporcionó generosos espacios y les introdujo en los círculos científicos de poder. Finalmente, por primera vez en España, se concedían becas predoctorales, que les permitieron reclutar a sus primeros doctorandos, pues hasta entonces la investigación científica en España se consideraba un hobby de personas que tenían la vida resuelta.

Me siento muy afortunado y orgulloso de pertenecer a esa primera generación de doctorandos, llamada F1 utilizando el término genético. Cada uno estudiaba un aspecto distinto del fago: proteínas, ADN, genes, etc., con objeto de obtener una idea lo más completa posible de ese pequeño virus del que únicamente se sabía su imagen al microscopio electrónico. Aunque a mí me dirigió la tesis Margarita, actuaba conjuntamente con su marido como los Reyes Católicos "tanto monta monta tanto", complementando maravillosamente sus destrezas. Así, Eladio era el teórico que decía lo que había que hacer mientras que Margarita, más práctica, decía como había que hacerlo. Se trabajaban largas horas siete días a la semana. Los sábados teníamos seminarios bibliográficos y se discutían los experimentos del grupo durante toda la mañana y los domingos se preparaba el experimento del lunes. Gracias a este duro entrenamiento, adquirimos una magnífica preparación tanto teórica como práctica de Biología Molecular. Pero sobre todo aprendimos a hacer ciencia, Margarita y Eladio nos enseñaron el rigor científico, el espíritu crítico y la importancia de los controles.

Severo Ochoa y Margarita Salas, 1986.

Poco después, en 1968, Margarita fue nombrada jefe de la sección de Genética Molecular del Instituto Marañón del CIB, el primero de una larga lista de cargos directivos.

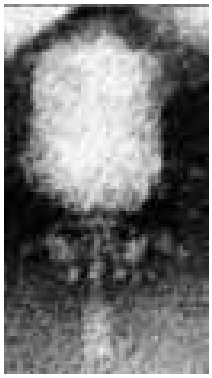
La fama de esta pareja de jóvenes científicos se extiende y consolida y varios de sus discípulos obtienen una plaza de colaborador científico en las primeras oposiciones que se celebran en el CSIC para entrar en plantilla, pues antes se entraba por méritos y ascendía por antigüedad.

La deslumbrante brillantez de Eladio eclipsa a Margarita, que no se resigna a ser conocida como "la mujer de Eladio". En un gesto de generosidad Eladio, comienza una nueva línea de trabajo dejando a Margarita al mando del grupo del fago ϕ 29. Con una gran visión de futuro, Eladio estudia el virus de la peste porcina africana, que causa grandes daños económicos en su Extremadura natal, dejando definitivamente el ϕ 29 años más tarde.

Pero el CIB se les queda pequeño para sus aspiraciones. Ochoa se va a jubilar de NYU, y tras varias negociaciones se acuerda fundar un gran Centro de Biología Molecular en la recién creada Universidad Autónoma para así recuperar a nuestro Premio Nobel. El proyecto arranca consiguiendo financiación para comprar aparatos, pero Ochoa antes de su vuelta quiere formar un pequeño grupo de científicos españoles en NYU con los que incorporarse al nuevo centro. Cuando me proponen hacer un posdoctoral con Ochoa no me lo pienso dos veces, la oportunidad es única. Con la ayuda de Margarita escribo la tesis deprisa y corriendo, la leo a primeros de enero de 1973 y al día siguiente aterrizo en Nue-

va York. A decir verdad, científicamente no aprendo nada allí que Eladio y Margarita no me hubieran enseñado antes, por lo que me encuentro como pez en el agua.

Las turbulencias políticas de los últimos años del franquismo hacen que cambie el Ministro de Educación que, entre otras nefastas decisiones, bloquea el proyecto del Centro de Biología Molecular que queda sepultado en un cajón. Ochoa recibe una generosa oferta del gigante farmacéutico Hoffmann-LaRoche y después de su jubilación se traslada con todos nosotros al *Roche Institute of Molecular Biology* en Nutley (New Jersey), un magnífico ejemplo de relación entre un instituto de investigación básica y una compañía farmacéutica. Ante el nuevo panorama, dejo el grupo de Ochoa y hago una segunda estancia posdoctoral en la Universidad de Edimburgo, donde entonces se estaban sentando las bases de la ingeniería genética.



El fago ϕ 29.

Pero Margarita y Eladio no tiran la toalla y, en lugar del nuevo gran centro proyectado, consiguen, reformando dos módulos existentes en la Facultad de Ciencias (el CX y el CV), un Centro de Biología Molecular más modesto, pero aún y así el mejor centro de investigación biológica que había entonces en España. En la creación de este nuevo centro, al que Eladio ha dedicado una buena parte de su tiempo en su diseño, va a jugar un papel crucial la habilidad política de Federico Mayor Zaragoza, que se convierte en su primer director.

La integración del nuevo Centro de Biología Molecular en la Universidad Autónoma conlleva una participación en la docencia, para lo cual se crea un nuevo Departamento denominado de "Virología y Genética Molecular", del que dependen varias asignaturas (Virología, Genética Molecular, Metodología Bioquímica, etc.) y del que Eladio es nombrado director. Aunque Margarita estaba impartiendo la asignatura de Genética Molecular en la Universidad Complutense, colabora en la docencia en la Autónoma haciéndose cargo de una asignatura de doctorado que posteriormente se integró en un Máster. Posteriormente fue nombrada "Profesora Honoraria" de la UAM.

Eladio necesita personal formado para el nuevo Departamento y me pide que colabore en la docencia de la asignatura de Genética Molecular. Aunque nunca había dado clases antes, la idea de dedicarme en parte a la enseñanza me atrae mucho y en el año 1977 vuelvo de Edimburgo para incorporarme a la Autónoma como profesor agregado en un momento políticamente emocionante (legalización del partido comunista y celebración de las primeras elecciones democráticas después de la dictadura).

Las clases de Genética Molecular, asignatura que impartí durante 38 años hasta mi jubilación las compaginaba con la investigación en el grupo de Margarita al que me reincorporé en su mejor momento, pues comenzaba su edad de oro y se disparaban las publicaciones. La razón estribaba en que se había descubierto que el ADN del fago ϕ 29 tenía una proteína unida a sus extremos que jugaba el papel principal de un nuevo mecanismo de copia del ADN viral. Paralelamente prestigiosos grupos de Europa y Estados Unidos encontraron el mismo mecanismo en adenovirus, un virus cancerígeno. La mayor simplicidad del fago lo convierte en sistema modelo para estudiar adenovirus.

Arthur Kornberg es el padre de la replicación del ADN, descubridor de la primera ADN polimerasa y discípulo de Severo Ochoa, con quien compartió el Premio Nobel. Entusiasmado por el descubrimiento de Margarita, Kornberg, que lidera ese campo, se convierte en su mentor introduciéndola en este selecto y exclusivo círculo donde es invitada a presentar sus trabajos en los más prestigiosos congresos, trabajos que se publican en las más prestigiosas revistas científicas.

En 1980 Margarita organiza un congreso sobre fagos en Salamanca financiado por EMBO, la organización europea de biología molecular, al que acude lo más granado de los científicos que trabajan en ese campo. Margarita presenta los resultados de su grupo, que asombran a toda la concurrencia, pues no se esperaban un nivel tan alto en un país como España, científicamente alejado del panorama científico. El congreso es todo un éxito. A par-

Margarita Salas y algunos discípulos, entre ellos el autor, en el Simposio 50 años del bacteriófago ϕ 29.

tir de entonces, Madrid se convierte en la capital mundial del fago ϕ 29.

Con su habitual meticulosidad Margarita desmenuzó el mecanismo de duplicación del ADN de ϕ 29, encontrando que la proteína que lo lleva a cabo, la ADN polimerasa, tiene propiedades singulares susceptibles de tener una aplicación práctica. Margarita patentó la polimerasa de ϕ 29 en 1991 y con ella se desarrolló un método de amplificación de ADN que aportó al CSIC seis millones seiscientos mil euros, más dinero que todas sus otras patentes juntas. Pero quizá lo más importante es que constituye un magnífico ejemplo de cómo la investigación básica cuyo único objetivo es ampliar el conocimiento, puede inesperadamente generar beneficios.

En 1992, es elegida directora del Centro de Biología Molecular "Severo Ochoa", pero no por eso deja de supervisar meticulosamente a su grupo de trabajo y siempre está a disposición de cualquiera que quiera pedirle consejo. Su capacidad de trabajo es asombrosa pudiendo llevar en su cabeza los más mínimos detalles de los proyectos de trabajo de su numeroso grupo gracias a su prodigiosa memoria. Siempre me asombró su capacidad de encontrar inmediatamente cualquier papel entre las montañas que abarrotan su despacho. Su generosidad, cercanía y sencillez la convierten en una persona excepcional.

3. LA COSECHA

Hace unos pocos meses se celebró el Simposio Conmemorativo "bacteriófago ϕ 29 50 años después…" que reunió a varias decenas de discípulos que en un entrañable acto rememoraron su paso por el laboratorio de Margarita.

El CV de Margarita ocupa decenas de páginas, ha dirigido más de 30 tesis doctorales y acogido en su grupo un buen número de posdoctorales, algunos venidos de Holanda, Italia, Francia, Checoslovaquia, Rusia e incluso la India. Ha publicado más de 370 artículos casi todos en revistas internacionales. Es, además, poseedora de ocho patentes, y ha pronunciado más de 400 conferencias.

Margarita es miembro de múltiples sociedades y academias científicas, como EMBO (Organización Europea de Biología Molecular), *American Society of Virology*, *American Society of Microbiology*, Academia Europea de Ciencias y Artes, *American Academy of Arts and Sciences*, Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, así como del consejo editorial de varias revistas científicas tales como *Virus Reseach*, *Journal of Biotechnology*, *Gene*, *FASEB Journal*, *Biologycal Chemistry Hoppe-Seyler, FEMS Microbiology Reviews*, *EMBO Journal*, *European Journal of Biochemistry, Molecular Microbiology, PLASMID,* etc.

La simple enumeración de los premios y distinciones otorgados a Margarita excede el espacio asignado a este artículo, por lo que solo mencionaré unos cuantos: En 1992 le fue puesto su nombre a un Instituto de Educación Secundaria en Majadahonda (Madrid), al que siguieron uno en Seseña (Toledo) y otro en Sevilla. También lleva su nombre una UFIL (Unidad de Formación e Inserción Laboral) en Fuenlabrada (Madrid). Hija adoptiva del Concejo de Valdés en 1997 y de Gijón en 2004. Han puesto su nombre a varias calles en Gijón, en Arroyo de la Encomienda y en el Parque Científico-

Tecnológico de Almería. Varios centros asturianos la distinguieron con el título de "Asturiana Universal" por su "brillante y exitosa carrera internacional como científica e investigadora en el campo de la biología molecular".

Margarita Salas ha sido investida doctora *honoris causa* por las universidades de Oviedo, de Extremadura, de Murcia, de Jaén, de Cádiz, de Málaga, de la UNED, de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, la Universidad Autónoma de Barcelona, y en Madrid, de la Politécnica, de la Carlos III y de la Rey Juan Carlos.

En el año 2003, ingresó en la Real Academia Española de la Lengua donde desde el sillón "i" "limpia fija y da esplendor", y en el 2007 fue nombrada miembro de la Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos, convirtiéndose así en la primera mujer española que entra a formar parte de esta prestigiosísima institución. Durante los años 1995-2003, fue directora del Instituto de España, organismo que agrupa a la totalidad de las Reales Academias Españolas.

Es marquesa de Canero desde el 11 de julio de 2008, por Real Decreto. El título nobiliario, que es hereditario, le fue concedido por su "entrega a la investigación científica sobre la biología molecular, realizada de forma intensa y rigurosa a lo largo de toda su vida profesional".

En 2016 se le otorgó la Medalla Echegaray de la Real de la Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Es el más alto honor científico que concede esta institución, creado a instancias de Santiago Ramón y Cajal en 1905, tras la concesión del Premio Nobel a José Echegaray. Margarita fue la primera mujer en recibir este galardón que solo se ha entregado 14 veces en más de 100 años de historia.

A sus 80 años Margarita va camino de emular a Rita Levi-Montalcini, Premio Nobel, que permaneció activa acudiendo diariamente al laboratorio hasta su muerte a los 103 años.

Sin lugar a dudas Margarita Salas es una de las estrellas que más brillan en la constelación de la Universidad Autónoma. ❖

PEDRO SÁNCHEZ GARCÍA, CREADOR DE UNA ESCUELA DE FARMACOLOGÍA DE RENOMBRE INTERNACIONAL

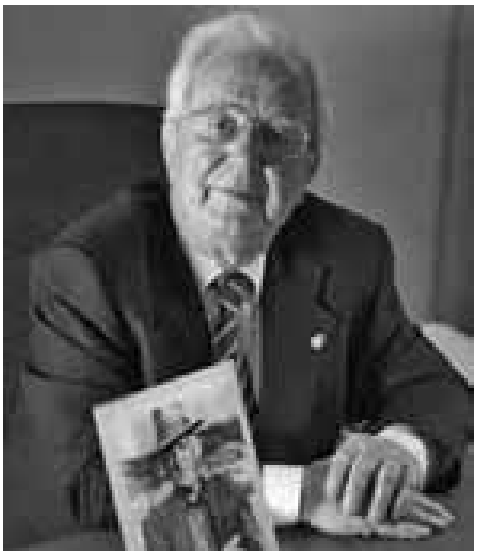
ANTONIO GARCÍA GARCÍA

Departamento de Farmacología y Terapéutica. Instituto Teófilo Hernando de I+D del Medicamento
Facultad de Medicina. UAM

1. INTRODUCCIÓN

El profesor Jesús Lezcano me pide que escriba un artículo biográfico sobre el profesor Pedro Sánchez García para su inclusión en la Revista Encuentros Multidisciplinares. Formará parte de un conjunto de "artículos homenaje a profesores que han contribuido especialmente a impulsar y potenciar el prestigio de la UAM". El profesor Sánchez García entra de lleno en ese grupo de destacados profesores de nuestra Universidad.

Creo estar capacitado para trazar un bosquejo de la trayectoria docente y científica de don Pedro (así le llamamos muchos de sus colaboradores y amigos) ya que, en octubre de 1967, siendo yo estudiante de cuarto curso de medicina en la Universidad Complutense, comencé a trabajar en su laboratorio como alumno interno de farmacología. Ello fue posible gracias a la intermediación de los profesores Teófilo Hernando Ortega (el adelantado de la farmacología española en el primer tercio del siglo XX) y de su discípulo, el profesor Benigno Lorenzo Velázquez, a la sazón director de aquél Departamento. Don Pedro me aficionó a la farmacología, dirigió mi tesis doctoral y me envió a hacer un posdoctorado a la Universidad de Nueva York, una rareza en aquellos convulsos tiempos de la universidad y sociedad española de los años sesenta y setenta del siglo pasado. A mi regreso a España, volví a trabajar junto a don Pedro en la Universidad de Valladolid y en la UAM. Es decir, con algunos paréntesis profesionales, don Pedro y yo hemos estado juntos casi medio siglo. A pesar de ello, creo que no tendré fácil resumir en 3.000 palabras el perfil profesional y humano de don Pedro; haré todo lo posible para acertar en la selección de ese puñado de palabras.



El profesor Pedro Sánchez García, con una foto de su padre, del que se sentía orgulloso; siempre habla de él y de las enseñanzas que de él obtuvo.

2. APUNTE CURRICULAR

El profesor Sánchez se licenció en medicina en la Universidad Complutense y se doctoró con la dirección del profesor Velázquez. Hizo dos estancias posdoctorales en Roma y París y, seguidamente, la Fundación Rockefeller le invitó para que se embarcara en un proyecto tentador relacionado con el desarrollo en El Salvador de una modélica Facultad de Medicina. Allí enseñó farmacología durante 5 años y tuvo excelentes alumnos entre otros, el hoy afamado doctor Salvador Moncada, afincado en el Reino Unido. Pasado este periodo, buscó hacer un posdoctorado que logró junto al profesor Robert Furchgott, en la Universidad de Nueva York, en su Facultad de Medicina de Brooklyn. Allí se aficionó al estudio fisiofarmacológico del sistema nervioso autónomo, tema que continuó a su regreso a España, primero en la Universidad de Valladolid y más tarde, a partir de 1976, en la UAM, en cuya Facultad de Medicina fundó el Departamento de Farmacología y Terapéutica (DFT), comenzando de cero. Ha sido director del mismo hasta su jubilación en el año 2000; hoy nadie duda de que, con su égida y buena gestión durante más de tres décadas, desarrolló el DFT hasta las cotas más altas de los mejores departamentos de farmacología de España y Europa. Actualmente continúa viniendo por la Facultad en su calidad de profesor emérito de la UAM.

El profesor Pedro Sánchez García con el Premio Nobel de Fisiología de Medicina, profesor Erwin Neher, y miembros del Departamento, en la Real Academia Nacional de Medicina de España, con motivo del ingreso en esta Institución como académico de honor, del profesor Neher, propuesto por Don Pedro.

3. EL DEPARTAMENTO DE FARMACOLOGÍA Y TERAPÉUTICA DE LA UAM Y LA INVESTIGACIÓN

La farmacología es la ciencia del medicamento, en sus vertientes preclínica (el laboratorio) y clínica (el enfermo). El profesor Sánchez cuidó del desarrollo de ambas. El secreto del éxito de este sorprendente desarrollo quizás se encuentre en una de las frases favoritas de don Pedro, "siempre busqué rodearme de buenas cabezas". Y lo logró a pesar de las enormes dificultades que presentaba (y todavía presenta) el sistema endogámico de las oposiciones para la promoción del profesorado universitario.

Hoy, el DFT/UAM dispone de ocho amplios laboratorios dirigidos por otros tantos profesores (titulares y catedráticos) con los equipamientos e infraestructuras más avanzados. La investigación que en ellos se hace se centra en dos áreas fundamentales, la farmacología cardiovascular y las enfermedades neurodegenerativas, particularmente el alzhéimer. A estos laboratorios hay que sumar el amplio edificio de farmacología clínica, cuyos profesores hacen numerosos ensayos clínicos e investigan en el área de la farmacogenética. También cuenta el DFT con los servicios de farmacología clínica de los cuatro hospitales asociados a la Facultad de Medicina.

La calidad e intensidad de la investigación se miden con una serie de parámetros bibliométricos internacionales. Sin duda, los centenares de artículos científicos que pasean el nombre DFT/UAM por todo el mundo, hacen que el Departamento desarrolle sus actividades científicas compitiendo al mismo nivel con otros excelentes departamentos de farmacología de todo el mundo.

Este estatus no se ha alcanzado por casualidad. Don Pedro ha sabido crear un ambiente propicio para la práctica de la ciencia farmacológica básica y clínica, cultivando programas de intercambio con otras universidades de dentro y fuera de España y programas de seminarios científicos que llevan el nombre "Teófilo Hernando", a los que han acudido y acuden científicos notables de todo el mundo, incluyendo varios Premios Nobel, entre otros el profesor Robert Furchgott, con quien el profesor Sánchez hiciera su posdoctorado.

4. EL DFT/UAM Y LA DOCENCIA

Innovar en educación médica es difícil. Sim embargo, don Pedro tuvo la visión de crear actividades pedagógicas que involucraban al alumno en su pro-

ceso de aprendizaje. Sin duda, la más señalada fue la creación del Minicongreso de Farmacología de los Estudiantes de Medicina de la UAM. Hablando de nuestra común experiencia neoyorquina, pensamos si sería posible dar forma a una actividad sobre "proyectos especiales" que vivimos en la Facultad de Medicina de la "State University of New York". Consistían estos proyectos en trabajos que algunos estudiantes de medicina hacían durante los veranos con la tutela de un profesor. Los alumnos redactaban un informe sobre sus resultados, lo entregaban al profesor y así terminaba esta interesante actividad (¡estamos hablando de los años sesenta y principio de los setenta del siglo pasado!). Ateniéndonos al lema de la UAM, "quid ultra faciam", pensábamos implementar el programa de proyectos especiales de la Universidad de Nueva York, pero yendo más allá; es decir, que los grupos de alumnos expusieran antes sus compañeros y profesores los trabajos realizados, como si de un congreso se tratara. El 13 de mayo de 1977 nacía el I Minicongreso de Farmacología, realizado para y por los estudiantes de tercer curso de medicina.

En el acto de inauguración del XXXIII Minicongreso, celebrado los días 4 y 5 de mayo de 2010, nuestro decano profesor José Antonio Rodríguez Montes dijo que "el Espacio Europeo de la Educación Superior diseñado en Bolonia había comenzado en nuestra Facultad de Medicina hacía 33 años". Era verdad. Fue asombroso el crecimiento exponencial del interés de los estudiantes por presentar sus trabajos, ataviados con vestimenta de fiesta, ante una creciente audiencia formada por los estudiantes de la UAM y por otros muchos estudiantes de otras universidades, incluidas Córdoba, Salamanca, Alcalá de Henares, Complutense de Madrid, Valencia. En alguna edición llegaron a participar hasta 500 estudiantes de medicina. Su impacto caló en otras universidades que en años venideros comenzarían, ellas también, a organizar minicongresos de estudiantes tipo UAM. Probablemente, el más afamado sea actualmente el "Congreso Nacional de Medicina" de los estudiantes de la Universidad Miguel Hernández, que se inició en 1983 remedando el Minicongreso de la UAM, y que se celebra anualmente en el Palacio de Congresos del Colegio de Médicos de Alicante, al que acuden casi un millar de estudiantes de medicina de dentro y fuera de España.

El DFT ha continuado organizando el Minicongreso UAM durante 35 años. Con la implementación del Plan de Bolonia, en el último quinquenio el "Minicongreso de Farmacología" se ha transformado en el "Minicongreso de Medicina", y forma parte de la nueva asignatura "Introducción a la biomedicina experimental". Si bien conserva muchos de los elementos originales del Minicongreso, ha perdido frescura y la espontaneidad de los debates entre alumnos, ya que la exposición de las comunicaciones se ha convertido en un examen.

Como prueba del talante que el profesor Sánchez García imprimió al Departamento desde sus inicios, cabe reseñar la carta manuscrita, con 55 firmas de los alumnos que participaron en el II Minicongreso de Farmacología, celebrado el 12 de mayo de 1978. El texto de la carta reza así: *"Los alumnos de tercero agradecemos al Departamento de Farmacología el patrocinio y la asesoría para realizar este II Minicongreso, así como la capacidad autocrítica demostrada por este Departamento, sin precedentes en esta Facultad".*

Don Pedro tenía verdadera obsesión por la calidad de la enseñanza, tanto en las clases teóricas a las que asistía con frecuencia para escucharnos a los distintos profesores, como en los seminarios de problemas fármaco-terapéuticos. Él mismo tenía cualidades pedagógicas notables, que lograban mantener la atención de los alumnos gracias al juicioso uso que hacía de las técnicas pedagógicas clásicas, el uso de la pizarra y poner a disposición de los estudiantes un guion de la clase, que recibían con anterioridad a la misma. En suma, fue un adelantado, durante décadas, en la implantación de los objetivos del Plan Bolonia, es decir, menos teoría y más quehaceres en pequeños grupos: "si lo oigo, lo olvido; si lo veo, lo recuerdo; si lo hago, lo aprendo", dice un proverbio supuestamente chino, que él nos repetía con frecuencia.

5. LA PERSONA

El profesor Pedro Sánchez García es un abulense que ejerce; es un caballero. Con ser esta una palabra en desuso, a don Pedro le sienta bien; siempre ha practicado y enseñado a sus colaboradores y alumnos los modos y principios universitarios que los siglos han ido perfilando: tolerancia con las ideas de los demás, respeto por las personas todas, formación humanista del estudiante de medicina futuro médico.

A sus 88 años, don Pedro todavía formula ingeniosas y profundas preguntas en los seminarios de Investigación "Teófilo Hernando" del DFT, que siempre apoya con su presencia. Esta inquietud por entender y estar al tanto de los avances científicos, particularmente en el campo de los nuevos medicamentos y estrategias terapéuticas, las he podido vivir en el casi medio siglo que he estado a su lado. Espero continuar disfrutándolas muchos años más.

Don Pedro ha recibido honores de varias instituciones nacionales y extranjeras, pero del que más se siente honrado es de su nombramiento como académico de número de la Real Academia Nacional de Medicina de España, en la que ingresó el 1 de diciembre de 1987. Allí ha desempeñado un papel fundamental con su participación como ponente de los revolucionarios avances farmacoterápicos y participando muy activa e inteligentemente en los debates de las sesiones sobre distintos temas médicos.

Para los estudiantes, el profesor Sánchez García ha sido y es una persona cercana; con frecuencia le veía hablar en corrillos de alumnos en los pasillos y en la cafetería de la Facultad. Recuerdo una anécdota en la que un día en que don Pedro comía con el Premio Nobel Erwin Neher, que había venido desde el Instituto Max-Planck de Gotinga a la Facultad para impartir la Lección Conmemorativa Teófilo Hernando, se acercaron unos alumnos a saludarle. Cuando les presentó a Erwin, los alumnos no salían de su asombro por el hecho de que un Nobel estuviera comiendo en una mesa junto a los estudiantes de Medicina. Erwin les comentó que los premios Nobel, aunque infrecuentes, eran personas corrientes.

El profesor Pedro Sánchez García paseando por su pueblo, cercano a la Sierra de Gredos.

Trazar el perfil de un ser humano es harto difícil ya que se presta al uso de adjetivos superlativos. Yo he huido de ellos porque para definir mi opinión de don Pedro me bastan unas lacónicas frases. Don Pedro es una gran persona con todas las connotaciones que implica ser persona, el atributo más trascendente del ser humano, en el sentir de Pedro Laín Entralgo. Si a eso añado que ha innovado en educación médica, que ha creado ciencia farmacológica de calidad, y que ha formado Escuela, tengo ya trazado el perfil del maestro que es el profesor Pedro Sánchez García. ❖

JOSÉ MARÍA SEGOVIA DE ARANA: PERSONA CLAVE EN EL SISTEMA NACIONAL DE SALUD Y LA EDUCACIÓN MÉDICA EN ESPAÑA

Juan Antonio Vargas Núñez

Catedrático de Medicina. Decano de la Facultad de Medicina de la UAM

1. RESUMEN

El Profesor José María Segovia de Arana, falleció en Madrid el día 4 de enero de 2016 a la edad de 96 años. Su figura es fundamental para poder entender la influencia de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) en el desarrollo de la sanidad pública de nuestro país. Todas sus decisiones sirvieron para dar un salto exponencial en la calidad asistencial de nuestros hospitales y centros de salud, así como en la educación médica y en la investigación biomédica. En este artículo se realiza una breve reseña biográfica, para centrarse posteriormente en el papel del Prof. Segovia en la creación de la Facultad de Medicina de la UAM.

2. RESEÑA BIOGRÁFICA.

José María Segovia de Arana nació en Villasequilla (Toledo) el 16 de septiembre de 1919. Fue el penúltimo de los ocho hijos de José María Segovia y de Concepción de Arana. En el seno de su familia todos vieron que José María tenía unas especiales dotes para el estudio y todos se volcaron en conseguir todo lo necesario para que José María estudiara Medicina.

Estudió la carrera de Medicina en la Universidad Central de Madrid (1939-44), dónde se doctoró en 1947, continuando su formación en la Clínica de la Concepción. Dos años después se casa con Elena Martínez de Murguía con la que tendría cuatro hijos. Su mujer es la figura clave para poder entender la biografía de José María de Arana en toda su dimensión.

Prof. José María Segovia de Arana (1919-2016).

Tras ello gana por oposición el cargo de Jefe de Servicio de Aparato Digestivo del Hospital Provincial de Madrid y en 1957 obtiene la plaza de profesor adjunto de Patología Médica en la Universidad de Madrid. Amplía su formación en Estados Unidos y en 1962 gana la Cátedra de Patología y Clínica Médica de la Universidad de Santiago de Compostela.

En 1964 funda la Clínica Puerta de Hierro "Centro de Investigaciones Médico Quirúrgicas de la Seguridad Social", siendo su director hasta el año 1992. Al mismo tiempo contribuye a la Fundación de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid siendo su primer decano (1967-79), conjuntamente con el desempeño de su cátedra de Patología Médica en esta facultad (1967-90).

En 1978 impulsa la creación e implantación de la especialidad de Medicina de Familia y Comunitaria y durante los años 1979-1980 desempeña el cargo de Secretario de Estado para la Salud, promoviendo el sistema de formación médica especializada (MIR). Interviene en la redacción de las «Líneas básicas para la reforma Sanitaria», y de las Leyes de Autopsias y de Trasplante de Órganos. Además, organizó el «Fondo del descuento complementario» que en 1980 da origen a la creación del Fondo de Investigaciones Sanitarias de la Seguridad Social del que es su director (1980-1986), miembro del Consejo Ejecutivo de la OMS y del Comité Consultivo Mundial de Investigaciones Médicas de la misma organización, presidente del Patronato de la Fundación Jiménez Díaz, del Consejo Asesor del Ministerio de Sanidad, de la Sociedad Española de Educación Médica, del Consejo Nacional de Especialidades Médicas y de la Comisión Nacional de Medicina de Familia y Comunitaria, especialidad de la que fue un firme impulsor.

Recibió, entre otros galardones, el Premio Rey Jaime I de Medicina Clínica, la Gran Cruz de la Salud, la Orden de Alfonso X el Sabio, la Cruz del Mérito Naval y del Mérito Aeronáutico, la Medalla de Oro de la Universidad Autónoma de Madrid y fue académico de la Reales Academias de Medicina y de Ciencias Morales y Políticas.

El Prof. José María Segovia con su mujer Dña Elena Martínez de Murguía.

Recibió, entre otros galardones, el Premio Rey Jaime I de Medicina Clínica, la Gran Cruz de la Salud, la Orden de Alfonso X el Sabio, la Cruz del Mérito Naval y del Mérito Aeronáutico, la Medalla de Oro de la Universidad Autónoma de Madrid y fue académico de la Reales Academias de Medicina y de Ciencias Morales y Políticas.

En una entrevista el Prof. Segovia afirmaba que uno de los pocos aciertos de su vida había sido ser médico. Y continuaba diciendo: *"Cuando era pequeño y me preguntaban qué quería ser de mayor, yo decía médico, director de orquesta o arquitecto. Seguramente he conseguido las tres cosas: médico por supuesto, director de orquesta porque he estado dirigiendo en la Clínica Puerta del Hierro a 2.500 personas, y arquitecto porque he contribuido a formar el gran edificio de la medicina española. Puede que sea presuntuoso, pero siento que he cumplido biográficamente esos tres deseos de mi infancia"*. Estos tres deseos los consiguió con creces y aportó un aire de cambio desconocido para la sanidad española.

El Prof. Segovia contribuyó a la modernización de la medicina española, especialmente hospitalaria, en la España de los años 60. En aquella época en España había muy pocos centros que tuvieran una organización adaptada a las exigencias que requería la Medicina en esos años. En estas circunstancias los Profesores Segovia y Figuera crean en 1964 la

Clínica Puerta de Hierro.

Clínica Puerta de Hierro como un centro piloto para la introducción de nuevas ideas de organización y funcionamiento dentro de la asistencia hospitalaria de la Seguridad Social. El sistema se extendió con rapidez a otras instituciones demostrando que la docencia y la investigación organizadas elevaban automáticamente la calidad asistencial.

Al mismo tiempo el Prof. Segovia, desde la Clínica Puerta de Hierro, extiende esta forma de pensar a la Universidad, y conjuntamente con el Prof. Vicente Rojo crean la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid, que con los Hospitales de La Paz, Puerta de Hierro, Fundación Jiménez Díaz y posteriormente con el Hospital de La Princesa constituyen el núcleo clínico de la Facultad, junto a departamentos básicos de enorme calidad. También contribuye a la creación de un Centro Universitario de Enfermería y las Escuelas de Técnicos, que tanto han enriquecido la vida hospitalaria española.

3. LA CREACIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UAM

Para comprender la trascendencia del Prof. Segovia en la Educación Médica debemos hacer un poco de historia de la mano de algunos de sus escritos como el publicado en 1989 en el libro conmemorativo de los 20 años de la Facultad de Medicina de la UAM. La idea de que la formación del médico es un proceso continuo que comienza en las Facultades de Medicina, que prosigue con la Formación Posgraduada especializada y se actualiza periódicamente con la Educación Médica Continuada, fue un concepto bien estructurado por el Prof. Segovia. Quizás pudiera parecer lógico que siendo consecuentes con este principio de continuidad, los hospitales que habían logrado una experiencia en la formación postgraduada de especialistas con el sistema de residentes, ampliaran sus actividades a la formación de médicos en el período de licenciatura. Pero esto en los años 60 solo podía hacerse en Facultades de nueva creación. Así con la promulgación de la Ley General de Educación, las nuevas universidades, algunas de ellas denominadas Autónomas, tuvieron la oportunidad de establecer planes de estudio en Medicina distintos de los entonces existentes, con incorporación de las nuevas metodologías educativas. La más innovadora fue la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid, cuya idea central fue aprovechar los recursos asistenciales existentes en diversos hospitales de Madrid para la formación de médicos, aplicando la doctrina y la experiencia adquirida en los programas coordinados de formación de residentes.

El 19 de julio de 1969, se suscribió el convenio de cooperación entre la Universidad Autónoma de Madrid y la Seguridad Social, que ponía a disposición de la Facultad sus dos hospitales más importantes, la Clínica Puerta de Hierro y la Ciudad Sanitaria La Paz, para que sirvieran como hospitales universitarios. Un año después, se suscribe el convenio con la Fundación Jiménez Díaz así como con el Consejo de Investigaciones Científicas y el Centro Nacional de Virología. En octubre de 1976, se unió a la Facultad el Gran Hospital de la Beneficencia del Estado (actual Hospital de La Princesa), ampliando la capacidad docente clínica.

Facultad de Medicina de la UAM.

Pero para poner en marcha la Facultad hubo que hacer un gran esfuerzo, ya que a las dificultades iniciales de falta de locales propios se unía el deseo de ir sentando principios firmes en su funcionamiento a través de un plan de estudios completamente distinto al vigente en las demás Facultades. En 1970, en terrenos pertenecientes al Ministerio de Educación y Ciencia, próximos al Hospital La Paz pudo construirse el edificio de Departamentos básicos de la Facultad, con sus aulas correspondientes, así como el edificio del Decanato, oficinas administrativas y el Aula Magna (hoy denominada Aula Magna José María Segovia de Arana tras el acto-homenaje realizado el 14 de marzo de 2016).

La concepción arquitectónica de las aulas, seminarios y laboratorios docentes, así como los laboratorios de investigación de los Departamentos básicos respondía a una concepción funcional inspirada en parte en estructuras similares de la Facultad de Medicina de la Universidad de Upsala. Coincidiendo con la entrega del nuevo edificio, el Decano-Comisario Prof. Arturo Fernández Cruz consideró que había concluido su cometido, iniciado en 1969, y presentó la dimisión de su cargo, siendo elegido Decano el Prof. José María Segovia de Arana, que dirigió las actividades y la marcha de la Facultad desde el curso 1970-71 al curso 1978-79. En los siguientes años el éxito del innovador plan docente de la Facultad de Medicina de la UAM, reflejado en los puestos logrados por sus graduados en los exámenes MIR, condujo a la reforma de los planes de estudios de las Facultades clásicas y a la incorporación de sus tradicionales Hospitales Clínicos a la red de la Seguridad Social.

Además durante sus años de decano, en concreto en 1972, junto con Antonio Gallego fundó la Sociedad Española de Educación Médica, de la que fue su presidente entre los años 1977-1987. El Profesor Antonio Gallego, Catedrático de Fisiología de la Universidad Complutense de Madrid, pionero de la educación médica en España constituyó una Junta Provisional integrada por el Prof. José Ramón del Sol, entonces Decano de la Facultad de Medicina de Valladolid, y el Dr. Vicente Rojo Fernández, Jefe de Estudios de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid. Esta Junta Provisional dio paso posteriormente a una Comisión provisional formada por Antonio Gallego, Segovia de Arana, Vicente Rojo y los profesores Daufí Moreso, Gay Prieto, Laín Entralgo, Oriol Bosch y Belmonte Martínez que actuaba como secretario.

La actividad de la SEDEM se inicia en la década de los 70 con un seminario organizado en Madrid conjuntamente con la oficina regional de la OMS, sobre "Seminar on Teaching Methods in Medicine" donde los participantes expresaron la necesidad y la intención de establecer una asociación internacional con el fin de facilitar el trabajo de un número creciente de grupos de educadores médicos en diferentes países. Se consideró que era muy necesario dicho desarrollo a la vista del creciente número de facultades de medicina en aquel entonces que requerían conocer cómo desarrollar nuevos currículos introduciendo nuevas metodologías. Posteriormente en el año 1972, se creaba la Association for Medical Education in Europe (AMEE) en Copenhague con la participación activa de Antonio Gallego y José Mª Segovia de Arana.

La investigación fue otro de los grandes objetivos del Prof. Segovia, facilitando su incorporación al organigrama del hospital Puerta de Hierro con servicios dedicados exclusivamente a la investigación científica, que facilitó la incorporación de profesionales de disciplinas distintas a la medicina. Con ello, también tuvo la brillante idea de impulsar el Fondo de Investigaciones Sanitarias de la Seguridad Social, destinado a la financiación de proyectos de investigación, a la formación de investigadores y al desarrollo de actividades científicas. Por su transcendencia en la Investigación Biomédica española, citaremos lo que inicialmente se llamó Fondo de Descuento Complementario con el que consiguió recuperar el 4 % del ingente gasto farmacéutico de la Seguridad Social. Si cualquier inversión en Investigación es fructífera este fondo sanitario destinado a promocionar la Investigación en los grandes centros asistenciales acoplado a un sistema de reparto a través de comisiones formadas por personas bien elegidas que respondieron de manera ejemplar, logró una promoción de la Investigación hasta entonces desconocida. Más tarde, este Fondo ha contribuido y sigue contribuyendo al desarrollo de la investigación biomédica en España.

En palabras del Prof. Segovia, publicadas en 2004, con motivo de la celebración de los 40 años de la Clínica Puerta de Hierro expone su visión del Desarrollo del Sistema Sanitario Público Español como un gran logro social. Él dice:

> *"Nuestro tiempo ha descubierto que la buena salud individual depende mucho de los modos de vivir y de las ordenaciones de la vida de carácter estrictamente social. La salud depende del*

entorno social, tanto desde el punto de vista de su disfrute como en su génesis. Al lado del concepto tradicional de la salud individual surge la idea que considera a la salud como un bien comunitario, como un bien social lo que constituye el gran acontecimiento sociológico del siglo XX desde el punto de vista médico y sanitario. Surge de esta manera el derecho a la protección de la salud y a los cuidados en la enfermedad como el último de los derechos humanos adquiridos lo que da lugar a la instauración y complejidad de los modernos servicios de salud. El estado tiene el deber de procurar que el nivel sanitario se eleve, que tenga la mejor calidad posible y que asegure para todos una asistencia médica adecuada así como la prevención y control de las enfermedades, el establecimiento de seguros de enfermedad y de invalidez, la educación sanitaria de la población y la promoción de la salud." No es de extrañar que José María obtuviera en la RANM el sillón número 23 de "Medicina Social".

Pilar Alcaide Muñoz, colaboradora personal de D. José María Segovia de Arana desde 1993, me regaló un libro, "Somos nuestro pasado", escrito por ella sobre la figura del Prof. Segovia en el que enfatiza de una manera muy especial su condición humana. Como ella escribe José María Segovia de Arana tenía un corazón que no le cabía en el pecho. Era particularmente sensible, atento, jovial, receptivo, afable, intuitivo, integrador, positivista, carismático y de expresión y acciones amables y apacibles. José María Segovia solía decir: *"La suerte no existe. La suerte es suerte siempre que te encuentre trabajando"*. Y añadía: *"Lo importante es tener siempre proyectos"*.

En suma, esta es una pequeña parte de la gran historia que escribió el Prof. Segovia. Gracias a la clarividencia y determinación del Prof. Segovia de Arana nos sentimos orgullosos del nivel alcanzado por nuestra Facultad de Medicina de la UAM. Nuestro deber es preservar su legado. Muchas gracias Prof. Segovia.

4. BIBLIOGRAFÍA

SEGOVIA DE ARANA J. M.: «La Facultad de Medicina de la UAM», en *Veinte años de la Facultad de Medicina de la UAM*. Farmaindustria 1989, pp. 15-28.

SEGOVIA DE ARANA J. M.: «Desarrollo del Sistema Sanitario Español», en *Hospital Universitario Puerta de Hierro 1964-2004*, Edimsa 2005, pp. 15-19.

ALCAIDE MUÑOZ P.: *Somos nuestro pasado* (comunicación personal), 2015.

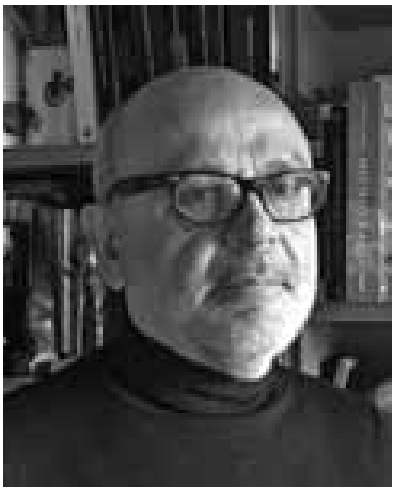
VARGAS J.A.: «Homenaje al profesor Segovia de Arana. Un referente en la historia de la educación médica», *Educ. Med.* 2017; 18 (Supl. 1), pp. 25-28. ❖

JUAN ALBERTO SIGÜENZA: PROFESOR MULTIFACÉTICO DE UNA UAM INTERDISCIPLINAR

PABLO VARONA MARTÍNEZ

Dpto. de Ingeniería Informática. Escuela Politécnica Superior UAM

En el año en que la Universidad Autónoma de Madrid cumple 50 años, es evidente que la ciencia moderna es interdisciplinar y cada vez más dependiente de los avances en múltiples campos que permiten el desarrollo de nuevas teorías, técnicas, metodologías de análisis y transferencia de resultados, incluso más allá del ámbito en el que los estudios se enmarcan inicialmente. Esto no ha sido siempre así, particularmente en España donde disciplinas como la Neurociencia han estado durante mucho tiempo divididas de forma tradicional en áreas poco comunicadas: morfología, fisiología, biología molecular, genética… Aún a día de hoy, es difícil ver a grupos españoles diseñar proyectos de investigación de forma convergente y eficaz combinando disciplinas, sobre todo con áreas consideradas no tan afines como la biología, la física, las matemáticas o la ingeniería. Hay excepciones claro, y en una muy remarcable ha sido protagonista el profesor Juan Alberto Sigüenza de la Escuela Politécnica Superior de la UAM. Este artículo es un homenaje a Juan Alberto y a su amplia labor universitaria, tremendamente polifacética, que ha contribuido en gran medida a la interdisciplinaridad tan destacada de la UAM.



Juan Alberto Sigüenza Pizarro.

1. TRAYECTORIA EN DISTINTOS CENTROS DE LA UAM

Juan Alberto, se incorporó a la UAM en octubre de 1977 como profesor ayudante de clases prácticas en la asignatura de Fisiología Animal (Biología–Facultad de Ciencias). Comenzó su trayectoria investigadora en enero de 1979 en el seno del grupo de Neurobiología del Sueño y del Sistema Visual de la Facultad de Medicina de la UAM donde, durante su tesis doctoral, demostró la existencia de procesamiento diferencial de información visual en las dife-

rentes fases del ciclo vigilia-sueño. Defendió su tesis en 1982 y después realizó una estancia postdoctoral en el Departamento de Neurobiología del Instituto Max Planck de Biofísica Química en Göttingen. Dentro del grupo de Procesamiento de la información Visual y hasta 1988, estudió la contribución de los circuitos de la retina en la generación de potenciales evocados visuales, abordó desde la perspectiva neurofisiológica y psicofísica la importancia de la orientación de los estímulos visuales en los procesos de inhibición intracortical, y desarrolló modelos de campos receptivos de células simples y complejas en la corteza visual primaria.

Su doble vocación en neurociencia y en tecnología le llevó a incorporarse en 1989 al recién creado Instituto de Ingeniería del Conocimiento de la UAM, pionero en España para la investigación, desarrollo y transferencia de la Inteligencia Artificial, aunando sinergias entre muchas disciplinas. En el grupo de Redes Neuronales de este Instituto, abordó el diseño de aplicaciones de este paradigma de aprendizaje automático bioinspirado a la clasificación de patrones biomédicos como ayuda al diagnóstico clínico, a la clasificación de caracteres manuscritos, a la predicción de series temporales y al empleo de redes neuronales asociativas para la discriminación y filtrado de señales. Juan Alberto participó también en el desarrollo de diferentes productos innovadores y estudios de viabilidad aportando siempre una visión enfocada en la convergencia entre distintas fuentes de conocimiento.

A principios de los años 90 formó parte de la comisión gestora de la titulación de Ingeniería Informática junto con los profesores José Dorronsoro, Roberto Moriyón (entonces en el Departamento de Matemáticas de la UAM), Vicente López (del Departamento de Química Física), Javier Garrido y Javier Martínez (del Departamento de Física Aplicada). De esta fusión de disciplinas altamente coherente en ingeniería moderna se creó el Departamento de Ingeniería Informática en 1992, con la incorporación de Manuel Alfonseca de IBM, y otro grupo de profesores que se unieron al proyecto posteriormente. El trabajo de este grupo dio lugar a la creación de la Escuela Técnica Superior de Informática en 1997, actualmente Escuela Politécnica Superior (EPS) de la UAM, que aglutina a los departamentos de Ingeniería Informática y de Tecnología Electrónica y de las Comunicaciones.

En la actualidad, Juan Alberto es Catedrático de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial en la EPS. Su propensión infatigable a la interdisciplinaridad se ve reflejada en su pertenencia a dos grupos de investigación de la UAM: El grupo de Neurocomputación Biológica, que aborda temáticas de Neurociencia Computacional e Ingeniería Biomédica, y el *BiDA Lab* de investigación en Biometría. En estos dos grupos ha trabajado en el estudio del sistema nervioso mediante modelos computacionales que contemplan topología y dinámica, y en sistemas de reconocimiento de personas mediante discriminación biométrica del patrón de tecleo en aplicaciones internet, en identificación de delincuentes mediante discriminación biométrica de su patrón de escritura online, el desarrollo de bases de datos biométricas multimodales, etc. Sus trabajos se han publicado en revistas de biología, fisiología, física, tecnología, medicina, inteligencia artificial, etc.

2. PROFESOR POLIFACÉTICO

Por otro lado, esta singular trayectoria se ver reflejada en las distintas asignaturas que ha impartido a lo largo de su carrera docente. Juan Alberto ha sido profesor de Fisiología Animal en la Facultad de Ciencias, de Biología para Médicos, Neurobiología del Sueño y Neurobiología del Sistema Visual en la Facultad de Medicina, y Profesor de Informática General, de Tecnología Multimedia, de Fundamentos de Neurocomputación, de Informática y Sociedad, de Ingeniería y Sociedad, de Dirección y Gestión de Proyectos Científicos y Tecnológicos en la Escuela Politécnica Superior. En la UAM, Juan Alberto ha contribuido a la formación interdisciplinar de muchas promociones de las titulaciones de Biología, Medicina, Ingeniería informática, del Doble grado Informática y Matemáticas y del grado

Grupo de Neurocomputación Biológica de la UAM del que Juan Alberto Sigüenza es miembro fundador.

de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación.

Juan Alberto es autor de un libro de tecnologías biométricas aplicadas a la seguridad y de un libro de neurocomputación que durante muchos años ha regalado a los estudiantes más motivados de los cursos de doctorado y máster de neurociencia computacional en la Escuela Politécnica Superior. Juan Alberto ha sido director de tesis de varios profesores de la UAM que han continuado con la diseminación de su visión multidisciplinar de la función universitaria, así como de estudiantes que han fundado empresas de éxito en el ámbito de las tecnologías.

En la UAM, Juan Alberto no se ha caracterizado solo por ser interdisciplinar en sus labores científicas y docentes, sino también en su amplio servicio de gestión. Ha sido Vicerrector de Información e Inserción Laboral, Vicerrector de Estudiantes y Extensión Universitaria, Vocal-Asesor de la Secretaría General de Universidades del Ministerio de Educación, Coordinador del Grupo Español de Expertos de Bolonia, Director de Programas para Inserción Laboral de la UAM, Miembro del Comité Asesor para el Plan Estratégico de la UAM, Secretario de la Escuela Politécnica Superior de la UAM y de su departamento de Ingeniería Informática, Coordinador del Programa de Doctorado en Ingeniería Informática de la UAM, Vicedecano de Investigación de la Facultad de Medicina de la UAM, director del Centro Cultural La Corrala, Subdirector del Programa CITIUS y, como he mencionado anteriormente, miembro de la Comisión Gestora de la Escuela de Ingeniería Informática de la UAM. Gracias a esa comisión existe la Escuela Politécnica Superior de la UAM con su fuerte carácter distintivo de multidisciplinariedad reflejado tanto en la singularidad de sus planes de estudio como en la diversidad de sus grupos de investigación. En la actualidad, es miembro del Consejo de Gobierno y del Consejo Social de la UAM.

Quiero también destacar su interés por todo lo relativo a la mejora de la empleabilidad de los estudiantes universitarios. En concreto, en la Escuela Politécnica sugirió la incorporación de la asignatura de Prácticas en Empresa dentro del primer plan de estudios de la titulación en Ingeniería Informática. Durante su paso como vicerrector, promovió la creación del Observatorio de Empleo de la UAM, así como la organización de los diferentes Foros de Empleo, dos herramientas fundamentales para evaluar y favorecer la empleabilidad. En esta misma línea se inscribe su paso como Vocal Asesor de la Secretaría General de Universidades del Ministerio de Educación, donde elaboró el primer Plan Director de Empleabilidad. Asimismo, durante su paso por el Ministerio, participó en la elaboración del real Decreto para la creación del Consejo de Estudiantes Universitarios del Estado, que ha cambiado de forma sustancial la participación de los estudiantes en los órganos de decisión y gestión de las universidades.

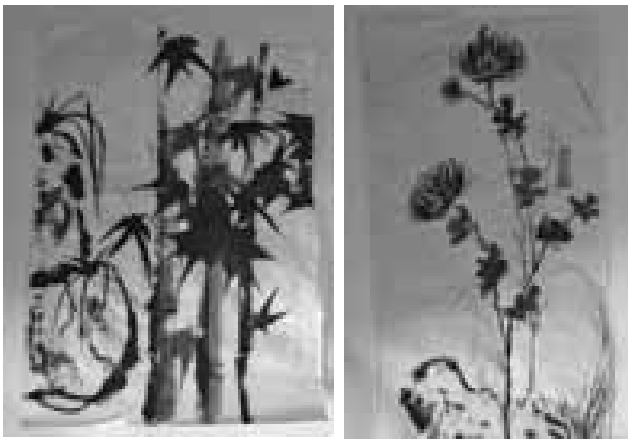
Su interés por la transferencia de conocimiento a la sociedad y al sector productivo han sido constantes a partir de su incorporación a la Escuela Politécnica. Ha dirigido y participado en gran cantidad y variedad de proyectos aplicados en colaboración con diversas empresas a través de la Fundación de la Universidad Autónoma de Madrid. Asociado a este interés también se inscribe su participación en la iniciativa empresarial Vaelsys, a la que fue invitado por un grupo de estudiantes emprendedores de la EPS. Dicha empresa cuenta con una importante actividad en el ámbito de la I+D+i (especialmente en la aplicación de las técnicas de Inteligencia Artificial

Juan Alberto en su actual faceta de artista urban sketcher.

y Aprendizaje Automático al procesamiento de imágenes y vídeo) llevando a cabo proyectos conjuntos con la EPS y con participación de estudiantes que desarrollan sus TFGs y sus TFMs en algunas de las líneas de innovación de la empresa. Dentro de los ámbitos de transferencia a la sociedad, recientemente, Juan Alberto ha sido nombrado co-Director del Aula UAM-Madrid Network en Industria 4.0.

3. EPÍLOGO

La Universidad Autónoma de Madrid es una de las universidades más interdisciplinares del mundo. La UAM cuenta con una agregación distintiva resultante de su campus de excelencia internacional compuesto por centros de la UAM y el CSIC. Esta agregación ha contribuido a la excelencia científica y académica que se plasma sobre todo en los institutos mixtos UAM-CSIC, pero también se extiende a la relación entre institutos propios como el Centro Nacional de Biotecnología o el Instituto de Ciencias de Materiales de Madrid y a todas las facultades: Ciencias, Derecho, Escuela Politécnica, Filosofía y Letras, Económicas, Medicina, Psicología, Profesorado. A su vez, tanto la UAM como el CSIC desarrollan una importante actividad de transferencia a través de las OTRIs y el Parque Científico de Madrid. Las estructuras de colaboración en el campus UAM-CSIC permiten el trabajo interdisciplinar, la estabilidad y el apoyo necesario para abordar macroproyectos de gran interés científico-docente-investigador, y la atracción de talento en todos los niveles: estudiantes de grado, máster, doctorado, e investigadores posdoctorales, junior y senior.



Pinturas sumi-e de Juan Alberto Sigüenza.

En este contexto, el profesor Juan Alberto Sigüenza ha contribuido enormemente a que la UAM en general y la Escuela Politécnica Superior en particular sean aún más interdisciplinares, es decir, más modernas desde el punto de vista científico y educativo. Para mí, ha sido un honor ser primero doctorando de Juan Alberto en el Instituto de Ingeniería del Conocimiento y luego compañero en el Departamento de Ingeniería informática de la UAM. He visto ejercer en infinidad de reuniones y comisiones su carácter afable y conciliador, su vocación para resolver problemas y su firmeza en defender los principios éticos, de innovación y progreso que deben regir la labor universitaria.

En el laboratorio del Grupo de Neurocomputación Biológica hay todo tipo dispositivos y aparatos. Entre ellos, estimuladores y osciloscopios que utilizaba Juan Alberto en el inicio de su andadura de la UAM. Me alegra pensar que su legado se transmite de generación en generación más allá de esos aparatos. Su polifacética labor universitaria, su coherencia intelectual, racionalidad desinteresada, afabilidad y vocación interdisciplinar siguen inspirándonos a muchos.

Y por si fueran pocas disciplinas, Juan Alberto tiene otras facetas: la de artista, alternando su afición al *urban sketcher* con su devoción por la pintura oriental (*sumi-e*) como se puede ver en las fotos que acompañan a este artículo, y por supuesto las de marido, padre y abuelo abnegado.

Como todo no puede ser bueno, voy a mencionar para acabar un defecto de Juan Alberto. En su gusto por la tecnología más moderna, es un fan incondicional de los productos de Apple: *iphones*, *iwatches*, *ipads*, *imacs*. Creo que la UAM puede perdonarle esa frivolidad, nadie es perfecto. ❖

ALBERTO SOLS Y SU LABOR PIONERA EN LA INVESTIGACIÓN Y LA ENSEÑANZA DE LA BIOQUÍMICA EN ESPAÑA *

Juan José Aragón Reyes

Departamento de Bioquímica e Instituto de Investigaciones Biomédicas "Alberto Sols".
Facultad de Medicina de la UAM

RESUMEN

Alberto Sols (1917-1989) fue uno de los mayores científicos españoles, cuya labor, a partir de la década de los años 50, hizo posible el despegue de la investigación bioquímica en nuestro país con relevancia comparable a la que se hacía fuera de nuestras fronteras. Su obra, unánimemente reconocida, fue decisiva dentro del campo de la enzimología y el control fisiológico del metabolismo, donde muchos de sus trabajos son hoy considerados clásicos. Su labor investigadora y docente en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid fue piedra fundacional de este centro. En este artículo se han reflejado aspectos de su personalidad y su trayectoria científica y universitaria que pueden acercarle a aquellos que no tuvieron la oportunidad de conocerle.

1. TRAYECTORIA PERSONAL

Alberto Sols nació en Sax (Alicante) en 1917 y murió en Denia (Alicante) en 1989. Entre los textos

Alberto Sols, 1917-1989.

que se leyeron en el acto *In Memoriam*, celebrado al poco tiempo de fallecer en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), Severo Ochoa tituló el suyo *"Alberto Sols: Pionero de la Bioquímica en España"* (1). Es, precisamente, en esta categoría de promotor -motivada por la calidad de su labor científica y su difusión dentro y fuera de nuestro país-, como unánimemente se le reconoce: como el impulsor del desarrollo en España de una investigación bioquímica de calidad comparable a la que se hacía por entonces en los países científicamente desarrollados. Este tipo, y sólo este tipo de

* Una parte mayoritaria de este artículo se ha publicado bajo el título "Alberto Sols: Impulsor de la investigación bioquímica en España a nivel internacional" en la revista AmbioCiencias, nº 15, 2017, de la Universidad de León. Accesible en el Repositorio Institucional Abierto de la ULE, URI: http://hdl.handle.net/10612/7687

investigación, se reveló, lógicamente, como la herramienta que, con esfuerzo especialmente extraordinario para entonces, podría sacar a nuestro país del subdesarrollo en el que la investigación bioquímica se encontraba. Una labor investigadora, pues, equiparable a la que él mismo había realizado durante su estancia postdoctoral en los Estados Unidos (1951-1954), en el laboratorio de Carl y Gerty Cori de la Whashington University School of Medicine en St. Louis, Missouri. De hecho, el poder trabajar pronto dentro de ese rango tras su vuelta a España -sopesando los medios de entonces-, fue la condición que se impuso para continuar en nuestro país: *"Si en dos* años no publico *un artículo en una revista internacional, me vuelvo a los Estados Unidos"*, me refirió en varias ocasiones que se dijo a sí mismo al llegar. Publicó dos, en 1956, uno sobre la hexokinasa intestinal (2) y otro sobre la fermentación de azúcares en levadura (3).

Fue médico de formación y se inició en la investigación a poco de licenciarse, haciéndolo desde la fisiología, como entonces hicieron tantos que luego fueron bioquímicos (su propio maestro Carl Cori). Su trabajo, con Francisco Ponz y Juan Jiménez Vargas -sus directores de tesis, en la Facultad de Medicina de la Universidad de Barcelona-, se dirigió al estudio del mecanismo de la absorción intestinal de azúcares, interrogante que le seguiría interesando años más tarde, y para lo que diseñó un método original de evaluación de la absorción *in vivo* (4), ya indicativo de la idea que fue siempre norte en su quehacer científico: la necesidad ineludible de someter cualquier hallazgo bioquímico a las condiciones fisiológicas. Durante corto tiempo trabajó también como analista clínico, desarrollando metodologías analíticas, varias de ellas vigentes por largo tiempo -ejemplo fue la determinación de colesterol total en suero-.

El desarrollo de métodos, como arma poderosa para la investigación, sería otra de sus constantes. Con estos trabajos publicó diversos artículos en revistas fisiológicas nacionales e incluso tres en la revista *Nature* de entonces (5). Firmemente decidido a dedicarse a la ciencia, en 1950 le pide a Carl Cori que le admita en su laboratorio para completar su formación. Se trataba de un laboratorio que fue cuna de la bioquímica moderna; además de ser ya Carl y Gerty Cori Premios Nobel (1947), al menos siete de los que trabajaron con ellos llegaron a obtener también este galardón: Severo Ochoa (1959), Arthur Kornberg (1959), Luis Leloir (1970), Earl Sutherland (1971), Christian de Duve (1974), Edwing Krebs (1992) e Irwing Rose (2004). En la carta que Sols dirigió a Carl Cori -cuya copia taquigráfica encontré al ordenar su documentación tras su fallecimiento-, le muestra con humildad su entusiasmo ferviente por trabajar con él y en lo que él considerase: *"But I do not ask for any particular kind of work. I simply want to work with you in order to learn from you…. Please give me an opportunity. I sincerely hope you will not be dissatisfied"* (con subrayado original). Su estancia allí, extraordinariamente positiva, decidió su futuro.

Alberto Sols en su despacho del CIB, años 1960.

A poco de volver de los Estados Unidos ganó las oposiciones a colaborador científico del CSIC, creándose para él la Sección de Enzimología -de la que era investigador único-, instalándose en un laboratorio de los sótanos de la Facultad de Medicina de la Universidad Complutense, inmenso pero vacío. Suele hacerse hincapié en los escasos medios con que inició su trabajo, reactivos y algún aparataje que se procuró antes de volver –incluso a sus expensas-, sin embargo, él mismo escribió que lo que echó más en falta fue el ambiente científico: *"… en España, en los dos años que llevo lo que he echado* más de menos no es la escasez de medios, sino la falta de ambiente, la dramática falta de ambiente" (6). El ambiente lo creó él. Su entusiasmo contagioso por hacer ciencia pronto le atrajo discípulos deseosos de trabajar a su lado: Eduardo Cadenas, Gertrudis de la Fuente, Francisco Alvarado, Carlos Asensio, Claudio Fernández de Heredia, Antonia Mª. Medina y Carlos Villar Palasí, fueron los primeros (7).

En 1956 el grupo se trasladó al recién creado Centro de Investigaciones Biológicas (CIB). El crecimiento de su escuela y la relevancia de sus logros lo convirtieron pronto en líder indiscutible de la

investigación bioquímica en nuestro país a nivel internacional, ejerciendo un papel aglutinante que cristalizó con la fundación -junto a sus colaboradores más cercanos- de la Sociedad Española de Bioquímica (SEB) en 1963, de la que fue Presidente-Fundador. Desde el CIB encabezó la organización del VI Congreso de la Federation of European Biochemical Societies (FEBS) celebrado en Madrid en 1969, el primero de esta envergadura en nuestro país, al que asistieron 2000 extranjeros, incluidos 8 Premios Nobel, y en el que se introdujo en España la presentación de comunicaciones en paneles o *posters* (8). Ejemplos de su empeño temprano por dotar a la bioquímica española de una dimensión internacional pueden apreciarse incluso en los estatutos de la SEB, siguiendo líneas similares a las de las sociedades de países científicamente más desarrollados, como el rigor en las condiciones de admisión de socios o la no reelección de los cargos, al igual que en su firme negativa a la creación de un Spanish Journal of Biochemistry en pro de la publicación en revistas internacionales de gran difusión (6). Sus enseñanzas y la generosidad de sus ideas sobrepasaron ampliamente el límite de sus discípulos directos, por lo que fueron muchos más -en nuestro país y fuera de él- los que le consideraron como maestro.

Por su labor, Alberto Sols recibió numerosas distinciones, como el primer Premio Príncipe de Asturias de Investigación Científica y Técnica o el Premio Nacional de Investigación, entre otros, la Gran Cruz de Alfonso X el Sabio, el nombramiento como Doctor Honoris Causa por diversas universidades españolas y extranjeras, académico numerario de varias academias nacionales y foráneas, entre ellas la Real Academia Nacional de Medicina, Socio de Honor de la American Society of Biological Chemists al igual que de otras sociedades científicas extranjeras y miembro ejecutivo de organizaciones científicas del máximo nivel -como la FEBS, la Unión Internacional de Bioquímica, la International Cell Research Organization, o la European Molecular Biology Organization-, así como miembro de diversos comités editoriales de revistas de alta difusión internacional.

De especial relevancia fue el homenaje que se le rindió en el VI Congreso de la SEB, celebrado en Sevilla en 1975, al que asistieron 5 Premios Nobel (Carl Cori, Hans Krebs, Severo Ochoa, Max Delbrück y Luis Leloir) más uno que lo fue después, Edmond Fischer, además de otros muchos bioquímicos extranjeros del máximo prestigio en el momento. Tras su fallecimiento se celebraron diversos congresos y simposios internacionales en su memoria, el primero en el IV Congreso Luso-Español de Bioquímica, celebrado en Póvoa de Varzim (Portugal) en 1991, el último en 2017, en la Fundación Ramón Areces en Madrid conmemorando el centenario de su nacimiento.

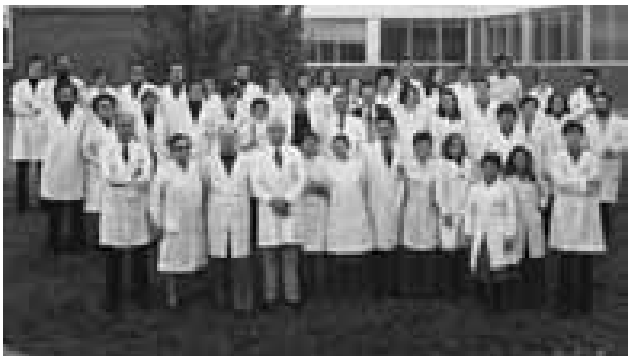
Para adentrarse con mayor detalle en su trayectoria vital, puede consultarse su biografía, enjundiosa y sólidamente documentada, escrita por María Jesús Santesmases (5).

2. OBRA CIENTÍFICA

La obra científica de Alberto Sols y sus colaboradores fue de importancia crucial dentro del campo de la catálisis enzimática, sus mecanismos de regulación y el control fisiológico del metabolismo celular, donde muchos de sus trabajos se convirtieron en clásicos.

Destacaremos solamente las que fueron sus aportaciones de mayor trascendencia. En primer lugar, el hallazgo del primer efecto alostérico conocido con relevancia fisiológica sobre la actividad de un enzima, junto a Robert Crane en 1954, cuando estudiaron la especificidad de substrato de la hexokinasa de cerebro, encontrando que este enzima era inhibido específicamente por su producto, la glucosa 6-fosfato. Tras examinar más de una veintena de compuestos análogos a éste, resultó que la glucosa 6-fosfato sólo podía actuar uniéndose a un sitio del enzima independiente del que une al substrato de la reacción, el centro activo, como ellos mismos indicaron con claridad: *"the data…leave no doubt that the inhibitor attaches to a different combination of groups on the enzyme than does the substrate"* (9). Un sitio, pues, estructuralmente diferente, esto es, alostérico, como unos años después acuñó Jacques Monod, cuando propuso este formidable sistema general de regulación de la actividad biológica. Sin embargo, Monod no se hizo eco en un principio del descubrimiento seminal de Crane y Sols, pues no lo mencionó en su clásico trabajo *"Allosteric Proteins and Cellular Control Systems"* en el que junto a Jean-Pierre Changeux y François Jacob presentó en 1963 la entonces nueva teoría del control alostérico (10).

El propio Sols me refirió en alguna ocasión, que lo novedoso y aparentemente particular de este hallazgo hizo que él y Crane no se percatasen de que representara una forma universal de control enzimático. En otro orden de cosas, decía también Al-



Alberto Sols con los componentes del Instituto de Enzimología del CSIC y Departamento de Bioquímica de la UAM. Los que fueron parte de sus colaboradores más directos al inicio de su carrera científica en España, Claudio Fernández de Heredia, Gertrudis de la Fuente (1921-2017) y Carlos Asensio (1925-1982), aparecen junto a él en la primera fila empezando por la izquierda. Facultad de Medicina de la UAM, 1975.

berto Sols con frecuencia que no había investigación básica, por un lado, e investigación aplicada por otro en sentido estricto, sino investigación buena e investigación mala, puesto que la buena siempre acabará teniendo utilidad (11). Este mismo trabajo, estudiando la especificidad de sustrato de la hexokinasa de cerebro, ofrece un ejemplo excelente de ello: gracias a él pudo desarrollarse -bastantes años más tarde-, una de las técnicas de imagen médica de mayor potencia y utilidad actual en el diagnóstico oncológico y de otros procesos, la Tomografía de Emisión de Positrones, el PET, que revela zonas de elevado metabolismo glucídico, con alta actividad hexokinasa, como pueden ser los tumores, al detectar la fosforilación de la glucosa por este enzima utilizando un análogo del azúcar, la 2-deoxiglucosa marcada con un isótopo emisor de positrones, la cual es substrato de la hexokinasa, pero cuyo producto, la 2-deoxiglucosa-6-fosfato se acumula al no ser ni inhibidor del enzima ni prácticamente metabolizable ulteriormente, características todas descubiertas por Sols y Crane (9,12).

Fue Alberto Sols, con sus entonces becarios Margarita Salas y Eladio Viñuela, quien describió el primer efecto de una hormona sobre la actividad de un enzima, como fue la inducción de la síntesis de la glucokinasa hepática (hoy identificada como hexokinasa IV) por insulina, mostrando la rápida desaparición de este enzima en la diabetes y su posterior reaparición tras la administración de la hormona, frente a la ausencia de cambio en la actividad hexokinasa del mismo órgano (hoy hexokinasa I) (13). Efecto esencial para entender la fisiopatología de esta enfermedad.

También fue en su laboratorio, junto a Gertrudis de la Fuente y Rosario Lagunas, donde tuvo lugar la primera demostración experimental de la hipótesis del ajuste inducido propuesta por Daniel Koshland, según la cual la unión del substrato al enzima le provoca un cambio conformacional que es responsable de la catálisis, siendo esta propuesta extrapolable a lo que le ocurre a prácticamente cualquier proteína tras la unión del ligante responsable de su función. Sols y sus colaboradores la demostraron al detectar un aumento extraordinario en la actividad ATPasa de la hexokinasa de levadura en presencia de xilosa, que no puede ser fosforilada por carecer del carbono 6 de la glucosa, pero que al ser prácticamente idéntica al resto de su estructura, se une entonces al centro activo induciendo el mismo cambio conformacional capaz de desencadenar la hidrólisis del ATP, actividad que es mínima en ausencia de glucosa o xilosa (14).

Como un ejemplo de la resonancia internacional de la labor de Alberto Sols, merece la pena recordar aquí la siguiente anécdota personal. Cuando en 1980, Thomas Steitz (luego Premio Nobel en 2009) presentó la primera evidencia estructural del ajuste inducido en un seminario, al que acudí, celebrado en la Universidad de Harvard, tras cristalizar la hexokinasa de levadura en ausencia y presencia de glucosa, inició su exposición indicando que lo que iba a mostrar era en realidad lo que una pareja de españoles, Alberto Sols y Gertrudis de la Fuente, habían demostrado experimentalmente 10 años antes.

Otro de sus trabajos clásicos fue el desarrollo, junto al desaparecido Roberto Marco, de un sistema de evaluación de las concentraciones intracelulares de los intermedios metabólicos en forma libre, en relación con la de los sitios ligantes presentes en la globalidad de los enzimas, que es esencial para entender y analizar con fiabilidad la regulación fisiológica del metabolismo celular (15). En línea con este trabajo, Sols fue también pionero investigando el papel que, sobre la actividad y el control de los enzimas, pueden jugar las condiciones intracelulares más abiertamente diferentes de la empleadas en los ensayos *in vitro*, y especialmente aquellas más difíciles de mantener en el tubo de ensayo, como es el caso de la concentración de enzima. Para responder a este interrogante, ideó metodologías diversas en los años 1970, desde la evaluación de la actividad

enzimática en células permeabilizadas, *in situ*, hasta lograr reproducir *in vitro* aquellas condiciones de mayor relevancia *in vivo*, encontrando que no siempre los enzimas funcionan igual en ambos ambientes y que esta diferencia es trascendente para el control fisiológico del metabolismo (revisado en la Ref. 16).

Es de destacar el papel de adelantado a su tiempo que Sols jugó en este tema, atacando la necesidad ineludible de volver a la célula (hoy lugar común) para el análisis bioquímico, en su caso de la actividad de los enzimas, frente a la herramienta, casi obligada entonces, de centrar el estudio en proteínas purificadas lo más posible. Esto es, frente al *dictum* de Efrain Racker tan en boga entonces:

Alberto Sols y Robert Crane. Atlanta, Estados Unidos. Junio, 1978.

"First purify, then think. Do not waste clean thinking on dirty things", las "cosas sucias" eran el empleo de extractos celulares crudos o preparaciones parcialmente purificadas y la célula entera sin duda mucho más.

Su labor investigadora tuvo también relevancia en la medicina clínica, además de lo reseñado anteriormente. Un ejemplo en nuestro medio fue su extenso análisis crítico del mal empleo de los coenzimas, con pretensiones terapéuticas en muchas ocasiones infundadas. Sirva de exponente la fructosadifosfato, cuya proporción aprovechable de la dosis oral diaria recomendada (sólo la parte correspondiente a la fructosa), calculó como equivalente al contenido en *"1/40 de un sobrecito de azúcar"*; o el ATP, cuya fracción aprovechable (adenosina) de la dosis ingerida es similar a la que se contiene en *"10 g de carne"* (17). Dentro de este campo, y de nuevo pionero, fue su trabajo mostrando el empleo de análogos de lactosa para la evaluación *in vivo* de lactasa intestinal (18), esencial para el desarrollo reciente sobre este concepto de metodologías no invasivas, hoy en uso hospitalario.

3. ACTIVIDAD DOCENTE

La figura del Profesor Alberto Sols no quedaría bien entendida sin su dimensión docente, que inició formalmente en 1968 con el traslado de su grupo, el Instituto de Enzimología del CSIC en el CIB, a la entonces naciente Facultad de Medicina de la UAM, para hacerse cargo de la enseñanza de la Bioquímica, fundando el Departamento de Bioquímica y continuar desarrollando aquí la actividad investigadora del Instituto, como centro de investigación potente en la nueva Facultad. Este núcleo constituyó el germen del actual Instituto de Investigaciones Biomédicas que lleva su nombre, centro mixto UAM-CSIC. A la enseñanza de la Bioquímica, Sols imprimió los entonces nuevos aires de pedagogía atractiva huyendo de memorizaciones inadecuadas, empleo de descripciones asequibles y actuales de los procesos bioquímicos, hincapié en los sistemas de regulación con una visión integradora del fenómeno biológico y de las implicaciones clínicas de sus alteraciones.

El comienzo de la actividad docente casi coincidió con la publicación del magno texto de Bioquímica de Albert L. Lehninger, donde se reflejaban los presupuestos en los que se basó desde el principio la enseñanza de esta disciplina en la nueva Facultad, y del cual él se hizo eco de inmediato. Este texto marcó un verdadero hito en la enseñanza de la bioquímica, puesto que rellenó una necesidad acuciante como era la ausencia de textos actualizados que recogieran con claridad y atractivo los más aceptado de los grandes avances en bioquímica y biología molecular, que transformaron este campo en poco tiempo, ausencia de la que el propio Sols se había ya lamentado: *"…hay entre nosotros estudiantes que estudian Bioquímica con textos inicialmente escritos antes de la guerra. Conviene que estudien la Bioquímica de hoy…, no la de ayer… o la de anteayer"* (19). Al igual que expresó repetidamente en los medios de difusión su preocupación por la masificación de las Facultades de Medicina en aquella época, frente a las posibilidades docentes y las necesidades reales de licenciados, con artículos titulados como *"No caben más estudiantes de Medicina"* (20), *"Hacer buenos médicos no es fácil ni barato"* (21), o haciendo notar que *"Actualmente en España hay más*

estudiantes de primero de Medicina que en Alemania, Japón e Inglaterra juntos" (22).

En la enseñanza a los estudiantes de Medicina de la UAM, puso en marcha actividades docentes dirigidas a acercarles a la investigación científica, nuevas en aquella época y genuinas desde entonces del Departamento de Bioquímica, como fue, por un lado, la instauración de seminarios de análisis de artículos científicos por los alumnos en grupos reducidos y presentados por ellos mismos y, por otro, la invitación a los estudiantes a pasar los meses de verano en los laboratorios del Departamento e Instituto de Enzimología participando en tareas investigadoras. Esta experiencia de inmersión precoz en las labores de investigación imprimió un talante definitivamente diferente a los alumnos, imbuyéndoles de una marcada visión científica en sus estudios y posterior práctica profesional. Ambas actividades supusieron desde entonces para los estudiantes el acceso al conocimiento por ellos mismos bajo la guía del profesor, en claro anticipo a lo que luego proclamaron los acuerdos de Bolonia sobre la educación superior 30 años más tarde (23).

El Profesor Sols expresó siempre un interés particular por el tercer ciclo de la enseñanza universitaria, pilar para la formación de futuros investigadores. En repetidas ocasiones señaló su queja sobre la escasa organización de los estudios de doctorado, con cursos que no infrecuentemente eran meramente formulistas, *"…tenemos apenas un rudimento de enseñanza a nivel del doctorado. Nuestras Universidades dan* títulos de doctor, pero no tienen realmente organizada la *formación de doctores. Cuatro asignaturas, frecuentemente escogibles entre cursos bien conocidos como fáciles de pasar, y la aprobación –muchas veces formulista– de una tesis hecha de cualquier modo, en cualquier sitio", escribió* en 1974 (24). Propuso a este respecto mejoras con las que se anticipó a su tiempo, hoy recogidas muchas de ellas, como la necesidad de establecer escuelas graduadas, el desarrollo de cursos monográficos sólidos, la introducción del sistema de créditos o, entre otras, la votación secreta en los tribunales de tesis para evitar la bochornosa plaga de los *cum laude* (24, 25), además de la necesidad de perseguir la excelencia en la selección del profesorado universitario (26).

Los cursos de doctorado y postgrado que promovió con sus colaboradores sobre El Método Científico en las Ciencias Biomédicas, Enzimología Médica, Biología Molecular, Enzyme Regulation o Regulación Biológica a Nivel Molecular y Celular, entre otros, algunos de ellos de carácter nacional e

Última fotografía de Alberto Sols, con Juan J. Aragón. Julio, 1989.

internacional, e incluso en algún caso itinerantes en otras Universidades y centros de investigación, gozaron de amplia aceptación y cimentaron la formación de abundantes investigadores y profesionales de diversos orígenes, además de ser seminales para la actual enseñanza del tercer ciclo en el Departamento que fundó.

Alberto Sols se jubiló como catedrático en 1985 a los 68 años, ante el anticipo de la jubilación entonces introducido en la legislación, siendo nombrado profesor emérito. Permaneció científicamente activo hasta su muerte repentina, manteniendo siempre su talante de optimismo entusiasta por investigar, reconocimiento de lo que aún no conocía y admiración sincera por lo logros científicos de los demás, desde los de mayor relevancia hasta los del más humilde pero entusiasta y esforzado becario, cualquiera que fuese su condición.

4. REFERENCIAS

1. OCHOA, S. (1989): «Alberto Sols: Pionero de la Bioquímica en España», en: *Alberto Sols* (SANTESMASES, M. J. ed.)n pp. 334-337, Ayuntamiento de Sax, 1998.
2. SOLS, A. (1956): *The hexokinase activity of the intestinal mucosa*. Bochim. Biophys. Acta 19, pp. 378-379.
3. SOLS, A. (1956): *Selective fermentation and phosphorylation of sugars by Sauternes yeast*. Bochim. Biophys. Acta 20, pp. 62-68.
4. SOLS, A. y PONZ, F. (1947): «A new method for the study of intestinal absorption», *R. Esp. Fisiol.* 3, pp. 207-211.

5. SANTESMASES, M. J. (1998): «Relación de los trabajos del Dr. Alberto Sols», en: *Alberto Sols*, pp. 381-400, Ayuntamiento de Sax.
6. SOLS, A. (1983): «Influencia norteamericana en las ciencias biomédicas», en: *Influencia Norteamericana en el Desarrollo Científico Español*. Coloquios de El Escorial 1982, pp. 47-56. Asociación Cultural Hispano-Norteamericana.
7. SOLS, A. (1988): «Historia e impacto del Centro de Investigaciones Biológicas», en: *XXX Aniversario del Centro de Investigaciones Biológicas* (GARCÍA GANCEDO, A. y GARCÍA VILLALÓN, M. D. (eds.), pp. 15-25. Madrid.
8. OCHOA, S. y SOLS, A. (1983): «La Bioquímica en España», en: *La Boquímica en América del Sur y España*. Directorio Investigadores Bioquímica. ICI.
9. CRANE, R. y SOLS, A. (1954): *The non-competitive inhibition of brain hexokinase by glucose-6-phoshate and related compounds*. J. Biol. Chem. 210, pp. 597-605.
10. MONOD, J.; CHANGEUX, J. P. y JACOB, F. (1963): «Allosteric proteins and cellular control systems», *J. Mol. Biol.* 6, pp. 306-329.
11. SOLS, A. (1977): «La investigación científica en la Universidad», *Arbor XCVI*, pp. 363-374.
12. SOLS, A. y CRANE, A. (1954): «Substrate specificity of brain hexokinase», *J. Biol. Chem.* 210, pp. 597-605.
13. SALAS, M.; VIÑUELA, E. y SOLS, A. (1963): «Insulin-dependent synthesis of liver glucokinase in the rat», *J. Biol. Chem.* 238, pp 3.535-3.538.
14. DE LA FUENTE, G.; LAGUNA, R. y SOLS, A. (1970): «Induced fit in yeast hexokinase», *Eur. J. Biochem.* 16, pp. 226-233.
15. SOLS, A. y MARCO, R. (1970): «Concentrations of metabolites and binding sites. Implications in metabolic regulation», en: *Current Topics in Cellular Regulation* (HORECKER, B. L. – STADMAN, E. R. eds) vol. 2, pp. 227-273. Academic Press, New York.
16. ARAGÓN, J. J. y SOLS, A. (1991): «Regulation of enzyme activity in the cell: Effect of enzyme concentration», *FASEB J.* 5, pp. 2.945-2.950.
17. SOLS, A. (1978): «Coenzimas en terapéutica: Mitos, fraudes y realidades», *Información Terapéutica de la Seguridad Social* 2 (8), pp. 137-144.
18. MARTÍNEZ-PARDO, M.; GARCÍA-MONTES, P.; MARTÍN-LOMAS, M. y SOLS, A. (1979): «Intestinal lactase evaluation in vivo with 3-methyllactose», *FEBS Lett.* 98, pp. 99-102.
19. SOLS, A. (1958): «Bioquímica de hoy, Medicina de mañana», *Revista de Medicina del Estudio General de Navarra* 2 (2), pp. 82-87.
20. SOLS, A. (1977): «No caben más estudiantes de Medicina». *ABC* 22 de septiembre de 1977.
21. SOLS, A. (1978): «Hacer buenos médicos no es fácil ni barato», *ABC* 29 de enero de 1978, p. 35.
22. SOLS, A. (1976): «Urge regular el acceso a la Facultades de Medicina», *Ya* 7 de julio de 1967, p. 6.
23. SILLERO, A.; CUADRADO, A. y ARAGÓN, J. J. (2018): «El Departamento de Bioquímica e Instituto de Investigaciones Biomédicas "Alberto Sols"», en: *Cincuenta Años de la Facultad de Medicina de la UAM* (CUERVAS-MONS, V.; GARCÍA, A.; GARCÍA, J.; PAJARES, J. M.; PASTOR, V.; RODRÍGUEZ, J. A.; USANDIZAGA, J. A. y VARGAS, J. A. [eds.]), pp. 307-322. impreSSiones.net, Madrid.
24. SOLS, A. (1974): «La formación de doctores como nivel académico», *Arbor* 348, pp. 103-106.
25. SOLS, A. (1978): «Estructura y dinámica del currículum», en: *Tercer Ciclo de la Formación Universitaria en España. Coloquios de El Escorial 1978*, pp. 21-32. Asociación Cultural Hispano-Norteamericana.
26. SOLS, A. (1978): «Selección del profesorado superior», *ABC Tribuna Pública* 1 de junio de 1978. ❖

LUIS SUÁREZ FERNÁNDEZ: UNA NUEVA FORMA DE ENTENDER LA HISTORIA MEDIEVAL

VICENTE ÁNGEL ÁLVAREZ PALENZUELA

Catedrático de Historia Medieval. UAM

1. BIOGRAFÍA

Luis Suárez Fernández nació en Gijón, el 25 de junio de 1924. En esta ciudad cursó los primeros estudios y el bachillerato. Comenzó su carrera universitaria en la Universidad de Oviedo y la concluyó en la Universidad de Valladolid, en 1945. Se doctoró en la entonces Universidad Central en 1947.

Inmediatamente inició la docencia en la Universidad de Valladolid, primero como Profesor Ayudante, cursos 1945-47; desde octubre de este año, obtenida por oposición la plaza de Profesor Adjunto, se hace cargo de la Cátedra de Historia Medieval, entonces vacante, durante los cursos 1947 a 1954. En 1955 obtuvo la Cátedra de "Prehistoria, Historia Antigua e Historia Medieval", en esa misma Universidad, en la que desarrolló su actividad hasta 1973. Fue, además, Decano de la Facultad de Filosofía y Letras, durante el curso 1963-64, y Rector, entre los años 1964 y 1972.

Siendo Rector, gran impulsor de la investigación sobre historia de Portugal y de las relaciones científicas entre ambos países, reunió en el Archivo General de Simancas a un grupo de medievalistas españoles y portugueses con objeto de estudiar la creación de sendas Sociedades de Estudios Medievales; por entonces no pudo consolidarse el proyecto, pero incentivó las mutuas relaciones y sentó las bases de lo que hoy es la Sociedad Española de Estudios Medievales y de sus relaciones con Portugal.

Luis Suárez Fernández.

Como Director General de Universidades, durante los años 1972-1973, llevó a cabo dos importantes proyectos: la creación del Cuerpo de Profesores Adjuntos, hoy Profesores Titulares, que supuso la ampliación del estamento profesoral, además de la solución de un importante problema socio-profesional. Suyo es también el decisivo impulso a un gran proyecto, discutido en muchos sectores, hoy extraordinaria realidad, muy imitada: la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Ese 1973 tomó posesión de la Cátedra de Historia Medieval de nuestra Universidad Autónoma de

Madrid hasta el año 1989 en que, por disposición legal, hubo de jubilarse; no obstante pudimos contar con su extraordinario magisterio durante catorce años como Profesor Emérito.

Ha sido director de la Escuela Española de Historia y Arqueología en Roma, durante los años 1972 a 1976. Desde este cargo impulsó un ambicioso programa de investigación en el Archivo Vaticano destinado a impulsar la presencia permanente de investigadores jóvenes con objeto de poner a disposición de todos los historiadores sus extraordinarios fondos documentales. Es, en cierto modo, la prolongación de su preocupación por el trabajo directo sobre las fuentes y su propia experiencia personal en los Archivos de Bayona, Burdeos, Nacionales de Francia, da Torre do Tombo, Archivo Histórico Nacional, Archivo de la Corona de Aragón, el propio Archivo Vaticano y, muy especialmente, en *su querido* Archivo General de Simancas.

Es Doctor Honoris causa por la Universidad de Lisboa; Académico Correspondiente de la Academia de Buenas Letras de Barcelona y Académico de Mérito de la Academia de la Historia de Portugal. Gran Cruz del Mérito Civil, Gran Cruz del Mérito Militar, Encomienda de la Orden de don Enrique *o Navigador*, Gran Cruz de Isabel La Católica y Gran Cruz de Alfonso X *el Sabio*. Ha sido Vocal de la Junta Directiva de la Asociación Española de Ciencias Históricas y Miembro del Comité Organizador de los Congresos de Historia de la Corona de Aragón. Premio Antonio de Nebrija, 1953, por su obra *Castilla, el Cisma y los últimos concilios medievales*; Premio Nacional de Historia, 2001, otorgado por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte, por su obra *Isabel I, reina*.

Miembro de la Real Academia de la Historia.

Ingresó en la Real Academia de la Historia, como Correspondiente, el 17 de mayo de 1957, presentado por doña Mercedes Gaibrois de Ballesteros, don Miguel Gómez del Campillo y don Francisco Cantera Burgos. Propuesto como Académico de número de esta Academia por don Miguel Batllori y Munné, don Fernando Chueca Goitia y don Juan Pérez de Tudela y Bueso, en sesión de 23 de abril de 1993, fue elegido el 7 de mayo de 1993. Tomó posesión de su medalla, la número 4, en la que sucede a don José Gella Iturriaga, el 23 de enero de 1994, con un discurso sobre "Monarquía Hispana y Revolución Trastámara", al que respondió don Juan Pérez de Tudela y Bueso. Le acompañaron al estrado don Guillermo Céspedes del Castillo y don Faustino Menéndez Pidal de Navascués.

2. SU MAGISTERIO

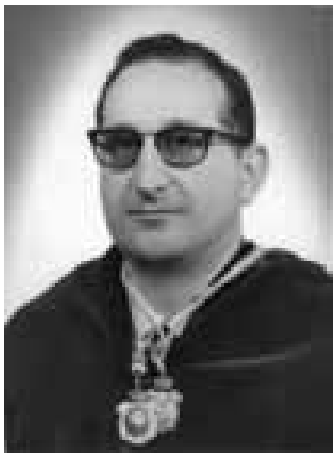
Su arrolladora oratoria, la claridad de exposición y la profundidad de su visión histórica han atraído a su magisterio a un amplio número de universitarios y le han hecho creador de una verdadera escuela de medievalistas. Especialista de la Baja Edad Media Española, en particular la época Trastámara, y muy especialmente en el Reinado de los Reyes Católicos, ha extendido su investigación y magisterio a la Historia de Europa en general y ha dedicado parte importante de su obra a la publicación de documentos, obras de síntesis, de interpretación histórica y ensayo, e incluso de época contemporánea.

Sus primeras obras señalaron ya su interés por las grandes cuestiones de la historia política europea, las relaciones con Portugal, la historia del reino de Castilla, especialmente durante la Baja Edad Media, la publicación de documentos, las obras de síntesis y la destinadas a la docencia.

Castilla, el Cisma y la crisis conciliar (1378-1440), editada en Madrid en 1960, expresa su idea de conectar la historia de España con los grandes acontecimientos europeos, acudiendo precisamente a fuentes de archivos foráneos. Manifiesta en ella sus dotes de investigador metódico, su capacidad de síntesis y la brillantez de su argumentación.

Seguramente es *Nobleza y Monarquía. Puntos de vista sobre la historia castellana del siglo XV*, publicada por primera vez en 1959 y, por última, muy ampliada, en 2003, la que ha ejercido un decisivo influjo en el medievalismo hispano y el mejor exponente

de la capacidad de síntesis y brillantez expositiva de su autor. Siempre fundamentada en una ingente aporte documental, presente en la mayor parte de sus obras, además de otras dedicadas exclusivamente a la publicación de documentos; es el caso de los relativos al reinado de los Reyes Católicos, un conjunto de diez volúmenes, que, unidos a los cinco dedicados al estudio de su reinado, le convierten en el indiscutido especialista del periodo.



En una foto retrospectiva.

Minucioso en el análisis de ese reinado como en los de Juan I y Enrique III; brillante en las obras de síntesis como *Judíos españoles en la Edad Media* o *La expulsión de los judíos de España*, o las monografía dedicadas a *Benedicto XIII, Enrique IV, Isabel I,* o *Fernando el Católico*; apasionante en su magisterio en el aula y extraordinario en sus obras docentes, Historia Universal o Historia de España, o grandes proyectos editoriales por él dirigidos, como los veinticuatro volúmenes de la *Historia de España y América*. Profundo en su pensamiento histórico, plasmado en sus *Grandes interpretaciones de la Historia*, y, sobre todo, en su memorable discurso de apertura de curso en la Universidad de Valladolid, titulado *Europa: una conciencia histórica en la encrucijada*.

3. SU LEGADO

Siempre muy próximo a sus alumnos, tanto de los cursos de Licenciatura como los doctorandos, y también los profesores jóvenes que, a lo largo de tantos años de su actividad científica, hemos tenido la fortuna de recibir su magisterio y contar con su amistad. Las conversaciones en su despacho sobre las más diversas cuestiones históricas han sido durante años decisivas en el planteamiento de líneas de investigación, problemas historiográficos y exposición de oportunas conclusiones.

Tras muchos años de docencia e investigación, mantiene su capacidad de síntesis, la agudeza en sus análisis y una notable actividad científica, que disfrutamos sus discípulos y amigos y cuantos se acercan a su ingente obra científica.

El conjunto de su obra permite apreciar su concepción historiográfica, verdaderamente innovadora: un ingente trabajo en archivos, el voluminoso aporte de datos históricos, el rigor en el tratamiento de los mismos, no simple erudición, sino fuente de lúcidas interpretaciones del pasado medieval; junto a ello, su extraordinaria capacidad expositiva y sus luminosas síntesis le han convertido en uno de los máximos medievalistas del panorama histórico español.

Luis Suárez, junto con otros grandes maestros, que, en otras disciplinas, ocuparon sus cátedras en los albores de la Universidad Autónoma de Madrid, proporcionan a la Institución un impulso inicial sin el que sería imposible entender su actual prestigio y el protagonismo que desempeña en el panorama universitario español. ❖

Luis Suárez en su despacho.

RAMÓN TAMAMES: LA BÚSQUEDA DE LA UTOPÍA EN LA ACADEMIA Y EN LA EXPERIENCIA VITAL

José María Mella Márquez
Santos M. Ruesga Benito
Catedráticos de Economía Aplicada en la UAM

No podía faltar, en nuestra efeméride del 50 aniversario de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), la referencia a uno de nuestros más destacados científicos sociales y al tiempo humanista universal aquí y allende los mares, el profesor Tamames.

Nuestro punto de encuentro fue el Departamento de Estructura Económica y Economía del Desarrollo de la UAM, en su denominación actual, que inició su andadura hace más de 40 años, por el impulso del profesor Ramón Tamames, catedrático de Estructura Económica a la sazón, recién llegado de la Universidad de Málaga, a quien hoy queremos glosar en estas líneas como compañero en el citado departamento durante varias décadas.

Si hay un concepto, una idea, en la que mejor podríamos condensar la labor académica e incluso su propia experiencia vital, sería el de utopía (Utopía y contrautopía. Diez claves para 1984, Plaza&Janés, 1984); la búsqueda de la utopía, como esa "Representación imaginativa de una sociedad futura de características favorecedoras del bien humano" (Diccionario de la RAE), aparece continuamente como referente ineludible en sus textos y en todas sus manifestaciones intelectuales. Ramón Tamames concibe el mundo, la sociedad actual y la del futuro en perspectiva utópica, como una "utopía sí, pero necesaria" (Arash Arjomadi, ABC, 16/03/2018).

Ramón Tamames Gómez.

1. EN LA ACADEMIA

Maestro de generaciones y generaciones de economistas, funcionarios y otros especímenes sociales

Tamames ha sido y es un profesor de fuste o para ser más certeros, un auténtico maestro. Un maestro para miles de alumnos que le han tenido en sus clases, para varias generaciones de economistas y de profesores que siguen sus enseñanzas. Ha impartido docencia durante aproximadamente cuarenta

años, primero en la Universidad de Málaga y después la mayor parte del tiempo en la Universidad Autónoma de Madrid. Ha sido profesor también en la Sorbona de París, en la Universidad de Macao, en la Malaya University y una procelosa lista de centros de educación superior. Ha sido y es catedrático Jean Monnet, nombrado por la Comisión Europea.

En su labor docente ha sabido captar lo nuevo, lo que tiene más interés para los estudiantes. Venga al caso un recuerdo como alumno suyo en la UAM: la realización de un trabajo sobre el libro de Galbraith "El Nuevo Estado Industrial", como actividad obligatoria de su curso de Estructura Económica Internacional. La lectura del libro nos resultó muy útil a sus alumnos para entender las relaciones entre las grandes corporaciones y el Estado, por un lado, y el poder de estas empresas para influir sobre los mercados y los precios, de otro. Siempre tratando de que los estudiantes entendieran la compleja realidad económica como un entramado de interconexiones (redes diríamos hoy) entre las diferentes facetas que interactúan en el complejo entramado de las relaciones humanas.

Su magisterio, en modo directo, se ha expandido hacia otros derroteros que abarcan una amplia gama de profesionales que van desde ingenieros a alumnos de bachillerato, que han recogido del profesor Tamames sus enseñanzas en Economía, Politología e incluso Teología.

Autor de manuales académicos de referencia internacional

Pero su labor didáctica en el campo de la economía se ha perpetuado en su trabajo editorial con los manuales, ampliamente conocidos dentro y fuera de las aulas, sobre "Estructura Económica de España" (que tras 25 ediciones, que pudieron alcanzar más de un millón de ejemplares, según cálculos del propio autor, ha visto su continuidad este año en "Comprender la Economía española, en coautoría con nuestro amigo y compañero Antonio Rueda) y Estructura Económica Internacional, también con amplio recorrido en ediciones.

Junto a estos dos textos básicos que han sido manual de cabecera para numerosas generaciones de economistas españoles, pero también de empresarios, funcionarios nacionales e internacionales y un largo etc. de personas inquietas por las vicisitudes de la Economía, el quehacer académico de Ramón Tamames se ha ido materializando en otras publicaciones que complementan su visión holística de las relaciones económicas.

Porque lo que quedará del magisterio de Ramón Tamames, de forma destacada, es su introducción, y sistemática aplicación al mundo de la Economía del método *estructuralista*, con una marcada inclinación hacia el enfoque *institucionalista*. Como se pone de manifiesto en el Prólogo del texto publicado con motivo de su jubilación de la Universidad, elaborado por los compañeros del Departamento de Estructura Económica (VVAA, *Perfiles de Ramón Tamames*, Ediciones 2010, 2005:22) para Tamames "son las relaciones de producción, distribución, consumo; capital, trabajo, etcétera, las que convergen o desembocan en una disposición determinada, a través de la cual se puede captar y explicar el conjunto o estructura de la cosa estudiada", lo que define un enfoque específico para analizar las relaciones socioeconómicas, una suerte de economía más humana que los modelos matemáticos al uso en el enfoque más convencional de las últimas décadas. Y al análisis de las instituciones económicas, políticas y sociales y su incidencia en el devenir económico ha dedicado el profesor Tamames buena parte de su producción intelectual.

Historiador de la vida económica y social

Como historiador Ramón Tamames ha destacado en los estudios sobre el contexto histórico de la economía española. Ha dedicado especial atención, por su participación en la Historia de España dirigida por Miguel Artola, al periodo comprendido entre la proclamación de la República en abril de 1931 y la aprobación de los Pactos de la Moncloa en octubre de 1978. Analiza, primero, la evolución de la República: los partidos y las organizaciones de clase, la estructura económica-social, la constitución y los problemas políticos y la dinámica histórica de la Segunda República. Segundo, estudia la guerra civil, destacando su componente internacional, las operaciones militares y sus secuelas socio-económicas. En la tercera parte, que trata sobre lo que el autor llama la "Era de Franco", se detiene en el examen del sistema social, la estructura y el desarrollo económicos, el régimen político y su evolución, la política exterior, la cultura y las libertades y dedica un interesante capítulo a la transición de la dictadura a la democracia.

En realidad, la vocación de historiador de Ramón Tamames se observa en gran parte de su obra, como ha percibido acertadamente nuestro colega Laureano Lázaro Araujo y ha puesto de manifiesto el profesor Juan Velarde Fuerte (en VVAA, op.cit., pp. 217-256). En efecto, su perfil de historiador es apreciable, tanto en su obra más conocida Estructura económica de España como en su tesis doctoral "Formación y desarrollo del Mercado Común Europeo", en sus sucesivos estudios sobre la Comunidad Europea y la Unión Europea, en sus trabajos sobre la Estructura económica internacional o en sus li-

bros sobre Historia contemporánea de España, incluyendo su estudio sobre Miguel Primo de Rivera.

ACTIVO MILITANTE EUROPEÍSTA

El profesor Ramón Tamames, aparte de ser un europeísta convencido, es un gran experto en la Unión Europea, como se pone de manifiesto en su magna y prestigiosa obra sobre la materia. En efecto, es el autor español más prolífico y consultado en estudios sobre la UE: historia e instituciones, el mercado interior único, la unión aduanera y la política agrícola común, la unión económica y monetaria, las relaciones exteriores de la UE, y el proceso de incorporación española a la Comunidad Económica, que permitió pasar a nuestro país del aislamiento a la integración, estudiando las relaciones hispano-comunitarias hasta 1986 y el Tratado de Adhesión de España en 1985.

La opinión del profesor Tamames sobre la Unión Monetaria es que ofrece "numerosas ventajas", tanto para consumidores como para contribuyentes, en términos de un mayor comercio e inversión. La supuesta ventaja de la libertad de cambio exterior es más ficticia que real, pues habría que situarse en el Sistema Monetario Europeo en el que únicamente el Banco Central Europeo tiene capacidad para determinar el valor de las monedas. Lo que obviamente pone término a las devaluaciones competitivas que, como bien se sabe, "acarrean más problemas que soluciones" en propias palabras de nuestro autor. Cabría argumentar todavía que se ganaría la posibilidad de autonomía de la política fiscal y presupuestaria, pero "quienes argumentan de este modo olvidan que hay que cumplir con las normas de convergencia nominal, el Pacto de Estabilidad y Crecimiento, y las disposiciones de dicho Pacto sobre los criterios de déficit y deuda".

Y PRIMIGENIO ECOLOGISTA, TAMBIÉN EN LAS AULAS

Y, por último, su descubrimiento de Gaia ("La utopía de Gaia: aún estamos a tiempo" o "La difícil supervivencia de la especie humana"), en tiempos tempranos, cuando aún la sensibilidad por el deterioro ambiental en España estaba bajo mínimos, fue para Ramón Tamames una fuente de fecunda inspiración para su permanente inquietud intelectual y el complemento necesario para esa metodología holística que impregnan sus trabajos académicos. Resulta difícil comprender los entresijos de la realidad social y económica sin atender a las "externalidades" que genera la actividad humana, en todas sus dimensiones, sobre el entorno físico en el que vivimos y del que nos alimentamos, poniendo en riesgo la propia supervivencia de la especie humana. Y a ello, se entregó con intensidad el profesor Tamames desde sus primeras colaboraciones con el Club de Roma, al calor del impacto mundial que generó su informe encargado al MIT sobre "Los límites al crecimiento" (1972), en el que se ponía de manifiesto que de persistir en el actual estado de cosas, en lo que se refería a evolución población mundial, crecimiento económico, contaminación, o producción de alimentos y explotación de los recursos naturales, el potencial de Gaia para mantener a la humanidad en la Tierra llegaría a su límite en un siglo.

2. Y, EN LA VIDA

LA INQUIETUD VITAL E INTELECTUAL

El momento histórico de su inicial andadura por las aulas universitarias, con España sometida a las miserias políticas, intelectuales y vitales de la dictadura franquista, fueron un acicate para incorporarse a la actividad política, como vocación de su inquietud vital e intelectual, pero también de su asumida responsabilidad cívica. Lo que le llevará a ser un destacado dirigente político en los tiempos convulsos del franquismo y de la Transición democrática.

El profesor Tamames posee una rara virtud como político: ha tenido siempre en la cabeza y tiene, incluso después de dejar la política activa, un proyecto de país, como se pone de manifiesto en su libro sobre la crisis de la deuda soberana en la eurozona, titulado "España, Un Proyecto de País". Ramón Tamames contextualiza-como es habitual en sus estudios- nuestra economía en el panorama internacional y europeo, relaciona de modo coherente los problemas de la deuda soberana, las políticas de austeridad y las dificultades de creación de empleo, con la vista puesta en la lucha contra el estancamiento económico y en favor de un crecimiento inclusivo para la mayoría de los españoles.

Tamames desempeñó un papel imprescindible en la Transición, sobre todo como facilitador de la normalización, especialmente en la incorporación del Partido Comunista de España a la legalidad. Tamames, por su forma de ser, es una persona dada a la intermediación y al entendimiento, cualidades preciosas en esa etapa de España en la que se necesitaba sobre todo acuerdo, conciliación y consenso. Dirigente del Partido Comunista de España, fue durante tres legislaturas diputado en Cortes y primer teniente de alcalde del Ayuntamiento de Madrid, participó en la elaboración de la Constitución Española de 1978 y en los Pactos de la Moncloa, que

tan importante papel desempeñaron en el asentamiento de la naciente democracia en nuestro país. En los años ochenta, defiende la posición del no en el referéndum de la OTAN, funda la Federación Progresista e ingresa en el Centro Democrático y Social creado por Adolfo Suárez.

Más allá de su posicionamiento político partidista, el Ramón Tamames ha desarrollado un compendio de expresiones políticas vinculadas a la Ecología, como ideario utópico, pero imprescindible, la defensa de los derechos humanos en cualquier circunstancia y condición, como guía de la acción política y, en el particular mundo político español, ha constituido siempre un adalid de la España constitucional y de la economía social de mercado, que nuestro texto de 1978 consagra como modelo de convivencia.

Conferenciante brillante que abarrota los más variados auditorios en toda la geografía planetaria

Viajar ha sido y sigue siendo su pasión, lo que ha contado en numerosos opúsculos sobre sus recorridos volteando varias veces nuestra esfera. Y el conocimiento de otras latitudes y otras culturas es para Ramón Tamames fuente inagotable de conocimiento y reflexión intelectual. Viajes ineluctablemente acompañados de su vertiente didáctica, de trabajador incansable, puesto de manifiesto en los centenares, sino ya más del millar, de conferencias e intervenciones públicas de toda índole con la que ha extendido su labor docente en los más variados escenarios de la geografía mundial (desde China a Nueva York, pasando por el extenso continente latinoamericano).

Contumaz tertuliano de marcado perfil pedagógico

Labor divulgadora que ha complementado en el territorio patrio con su presencia y participación en numerosas tertulias de diferentes medios de comunicación, que aún continúa ejerciendo con éxito.

Autor de ficción, con ciertos aires autobiográficos

Aún le ha quedado tiempo y fortaleza intelectual a Ramón Tamames para ejercer como autor de varias novelas, como *Historia de Elio*, escrita en los meses de prisión en la cárcel de Carabanchel, y *La segunda vida de Anita Ozores*, de la que Francisco Umbral dijo que el economista "le roba a Clarín" su personaje "para hacer pasar por los bellos ojos de aquella mujer todo lo que Ramón quiere decir, crear, recrear, inventar historias, crónicas, sobre la España de entonces". "Sobre un mapamundi de novedades, inquietudes y descubrimientos que marcan la época –destaca Umbral–, Tamames cataliza, como gran sociólogo que es, la Europa venidera, la de ahora mismo".

Hacedor de ensayos y artículos sin fin en la prensa española e internacional

Cabe destacar su extensa labor como articulista. Son bien conocidas por el público sus colaboraciones como director del anuario de El País, Negocios y El Mundo, sus artículos en los diarios ABC, El Mundo, La Razón y en los medios digitales como La Estrella Digital y Economista Digital. También su participación activa en emisoras de radio en la COPE, Onda Cero y Punto Radio, siempre con gran audiencia y seguimiento de los oyentes. Desde la academia, vemos al profesor Tamames como un economista que proyecta a la Universidad en la sociedad, y desde la calle es visto como un profesor asequible y que, incluso las cuestiones más difíciles, las explica con sencillez y de manera comprensible.

Y todo ello, con una aureola extensa de premios y reconocimientos desde las más variadas instancias

Ramón Tamames es acreedor de múltiples premios. Es Premio Rey Jaime I de Economía, Ingeniero de Montes de Honor e Ingeniero Agrónomo de Honor por la Universidad Politécnica de Madrid, Premio de Conservación de la Naturaleza de la Junta de Castilla y León, Doctor Honoris Causa por las Universidades de Buenos Aires, Lima, Guatemala, Pekín y Rey Juan Carlos, Premio Nacional de Economía y Medio Ambiente Lucas Mallada, X Premio Espasa de Ensayo y Finalista del Premio Planeta.

Ramón Tamames es asimismo académico numerario de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas.

Hoy, Ramón Tamames, pasadas ya sus primeras ocho décadas de vivencias, con la complicidad de Carmen Prieto-Castro, durante más de cinco de ellas, sigue siendo un activo de referencia en la vida intelectual del país, con aportaciones de todo orden a nuestro particular "laberinto nacional" del siglo XXI.

Y un orgullo para los que somos de la UAM, por haber contado con su magisterio, que aún nos regala, y formar parte, como en nuestro caso, de su nómina de discípulos y también de amigos. ❖

TOMAS Y VALIENTE O LA PASIÓN POR UNA UNIVERSIDAD DE CALIDAD AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD

CLARA ÁLVAREZ ALONSO

Dpto. Derecho Privado, Social y Económico. UAM

1. ALGUNOS RASGOS BÁSICOS DE SU PERFIL INTELECTUAL

Cuando Francisco Tomás y Valiente (Valencia 1932-Madrid 1996) se incorporó a la cátedra de Historia del Derecho de la UAM en 1980 traía consigo un bagaje personal y profesional poco frecuente. Venía de Salamanca, de cuyo claustro formó parte como catedrático desde 1964, donde había compartido inquietudes intelectuales y políticas con el excepcional elenco de profesores (entre otros, Tierno Galván, Miguel Artola, Elías Díaz con quienes, en especial los dos últimos, coincidió en la Autónoma y mantendría una entrañable amistad que duró hasta su muerte) que durante los años sesenta y setenta ejercieron su magisterio en aquellas históricas aulas. Fue allí, entre aquellos añejos muros y en medio de reuniones políticas acechadas y duramente reprimidas por los agentes de la Dictadura, donde tomó consciencia de una realidad y adoptó una norma de conducta, un principio, al que se mantuvo imperturbablemente fiel: el compromiso cívico del intelectual con su entorno.

Nunca fue la suya la actitud de quien, sintiéndose cómodo en su reducto, se recrea en la propia inmisión y elude o desprecia cualquier contacto, por enriquecedor que pueda ser, que estima contaminante para su creación -o su esfera de influencia-. Era, a este respecto, exactamente lo contrario de "Su Majestad el catedrático cuyas principales preocupaciones son el escalafón y las vacaciones (y) toman la cátedra, como un beneficio de por vida, como un trampolín, como un *ius utendi et abutendi*, más *abutendi* que *utendi*" como definiera en 1917 otro ilustre profesor salmantino, Unamuno, a aquellos que, valiéndose de su status, son indiferentes a la docencia e investigación, ejercen un auténtico despotismo con quienes creen sus subordinados y adoptan decisiones perniciosas para una sana vida universitaria a la que, en realidad, son insensibles o la sacrifican a intereses espurios.

Francisco Tomás y Valiente.

Tengo para mí que este aspecto es uno de los puntales en los que se apoyaba su *auctoritas* moral, unánimemente reconocida. Otro era su inagotable curiosidad científica y capacidad de aprender. Abierto a todas las sugerencias, jamás despreció una opinión sólidamente fundamentada viniera de donde viniera. El respeto que le merecían los colegas de cualquier especialidad se fundaba en el conocimiento y no en la posición social o académica. Y el que se le dispensó tanto nacional como internacionalmente se basaba en la seriedad con que emprendía cualquier asunto, académico, científico o en su trabajo como magistrado constitucional, incluida la presidencia de este Alto Tribunal.

2. ACTIVIDAD ACADÉMICA EN LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UAM

Llegó a la Facultad de Derecho en plena etapa dorada de la misma, cuando era la primera de España por su producción e investigación, por la calidad de su docencia, por el altísimo nivel de un profesorado excelente, y asimiló de inmediato el característico espíritu de libertad y compromiso social de la primera UAM, con la que se identificaba plenamente. Sin embargo, su primera toma de contacto con el entonces Departamento de Historia del Derecho fue, desde muchos puntos de vista, desoladora. Abandonado muy recientemente el plan piloto y propio de especialidades para incorporar el "del 54", el Departamento sufrió las consecuencias derivadas del lugar residual que aquel plan había reservado a las disciplinas "no positivistas". Había mucho, muchísimo por hacer; no obstante, mientras desempeñó su cargo, eludió la adopción de acuerdos que pudieran considerarse como una imposición unilateral y mantuvo un escrupuloso distanciamiento para evitar la más mínima sospecha de lo que pudiera estimarse un abuso de poder con el fin de preservar su cargo y función de magistrado de cualquier ataque.

Aun así se implicó hasta el final en aquellos asuntos que no consideraba una amenaza para la imparcialidad. Consiguió fondos considerables para la creación de una biblioteca y él mismo revisaba, cuando podía, las adquisiciones, tanto las recientes, para estar al día de las innovaciones y progresos que se llevaban a cabo en la especialidad en nuestro país o en universidades y centros de investigación extranjeros, cómo, muy en particular, las conocidas como fuentes. Esto es, las publicaciones de siglos anteriores, todas las cuales son en la actualidad una gran y principal parte de esa joya que es el fondo antiguo de la Biblioteca de la Facultad. Fue por esa época cuando, por asentimiento de todos los profesores y profesoras, se acordó que cualquier partida ordinaria o extraordinaria que viniera al Departamento se destinaría íntegramente a este fin.

En el Doctorado Honoris Causa de Paolo Grosso.

Consideraba, mientras estuvo en el Tribunal, un deber ético mantenerse al margen de los procesos electorales académicos, pero los seguía con interés, preocupándose por conocer los programas de los candidatos en todas las instancias. Tras abandonar el Tribunal respaldó activamente algunas candidaturas y sostuvo una relación de cordial amistad con el profesor Cayetano López, uno de los mejores Rectores de la UAM, cuya visión de la Universidad Pública compartía en muchos aspectos. De manera muy especial, seguía con preocupación la implementación de la tristemente recordada Ley de Reforma Universitaria y la estabilización de plantilla.

3. ACTIVIDAD DOCENTE

Consideraba la docencia la primera función de la Universidad, sobre todo en el campo de las ciencias sociales y humanas, por su directa implicación en la formación de una ciudadanía crítica y libre y defendía que el conocimiento era la única vía para la consecución de este propósito. Un ejemplo elocuente al respecto fue su recomendación de explicar, ante la reticencia de algunos profesores y sobre todo durante los años ochenta, el derecho de la Dictadura como único remedio, exponía, para disipar interpretaciones tendenciosas acerca de un sistema represivo.

Aunque su nombramiento de juez constitucional le exoneraba de las obligaciones docentes en virtud de su situación de "servicios especiales", no quiso perder el contacto con los alumnos. Desde el mismo momento de su toma de posesión acudió siempre que se le requirió a dar clases en la licenciatura y se hizo cargo de cursos de Doctorado que impartió regularmente hasta 1986 con amplio número de matriculados. Fue ese el año en que, promovido a la Presidencia del Tribunal Constitucional, las labores anejas al cargo imposibilitaron, a pesar de los intentos y esfuerzos, desarrollarlos con la calidad requerida, razón por la cual se vio obligado a dejar temporalmente su actividad docente. Pero sí continuó dirigiendo tesis doctorales –menos de las que hubiera querido– y acudía, cuando se lo permitía su trabajo, a encuentros, congresos, cursos breves o daba conferencias particularmente significativas.

Con todo, la mejor aportación en este apartado la realizó tras su definitiva incorporación en 1992, una vez transcurrido el excepcional y único plazo de 12 años en el Tribunal donde dejó huella de su entusiasta y exhaustiva dedicación en aquellos intensísimos años, fundamentales para la vida política del país, coincidentes con el despliegue de la así llamada Transición democrática. La relevancia de su aportación personal en esa sede queda especialmente patentizada en votos particulares de singular importancia como, por ejemplo, el relativo a la despenalización del aborto.

Venía lleno de ideas reformadoras e innovadoras que aplicó lo más pronto posible, casi inmediatamente. En este terreno, fuimos de los primeros, con la Universidad de Oviedo, en implantar la asignatura Historia del Constitucionalismo que alcanzó un gran éxito entre los estudiantes, pero también otras que abarcaban todas las ramas del derecho, desde el privado al penal y procesal. Instauró un Seminario de profesores de periodicidad mensual con el fin de someter a debate las investigaciones en curso que pretendía abrir a colegas externos y foráneos desde marzo de 1996, justamente el mes siguiente a su asesinato, para facilitar el intercambio de ideas y que se malogró posteriormente. Por entonces venía desempeñando desde años atrás la dirección, para la que había sido nombrado por el Ministro de Justicia, del *Anuario de Historia del Derecho Español*, la revista más señera de la especialidad, que modernizó e internacionalizó y cuyo funcionamiento democratizó a través de un Consejo donde estaban representadas todas las tendencias de la materia.

Tomás y Valiente con Elías Díaz y Jordi Solé Tura.

4. APORTACIÓN CIENTÍFICA Y PROYECCIÓN INTERNACIONAL

Tomás y Valiente comenzó su carrera investigadora con una tesis doctoral de Derecho Procesal dirigida por Víctor Fairén Guillén, quien acabaría asimismo su carrera académica en la UAM. Universitario vocacional y gran procesalista con acusada sensibilidad histórica, la integridad moral de don Víctor queda reflejada en el hecho de que nunca quiso referirse a sí mismo como catedrático "de" sino "en" Valencia por entender que tal cátedra pertenecía al exiliado Niceto Alcalá-Zamora y Castillo, al que invitó poco antes de su muerte, a finales de los setenta, a impartir un seminario en la Facultad de la UAM. Aunque la tesis recibió el premio extraordinario por unanimidad, y a pesar del reconocimiento y afecto que siempre profesó a su primer maestro, decidió entonces dedicarse de lleno a la Historia del Derecho. Para él se trataba de comprender la esencia del mismo a través de su evolución y desarrollo históricos.

Fue, a este respecto, de los poquísimos que, en los inicios de su carrera académica a principios de los sesenta, rompieron con el medievalismo exacerbado que se cultivaba durante los años de la Dictadura arrastrando extemporáneamente una tradición decimonónica que se basaba en el uso político de la Historia, sobre todo la del Derecho, para justificar la legitimidad del sistema. Pero seleccionó cuidadosamente sus objetos de análisis, desarrollados cierta-

mente con rigor inflexible si bien asimismo concebidos como una toma de postura ante la situación existente. Paulatinamente fueron apareciendo *Los Validos* (1965) como un análisis del ejercicio y concentración del poder, *El derecho Penal de la Monarquía absoluta* (1972) y sus estudios sobre la tortura (1973) cuyos títulos son suficientemente elocuentes, así como sus trabajos sobre la venta de oficios en la alta modernidad, la prisión por deudas, la desamortización o la Inquisición.

Tales innovaciones, que le valieron la enemistad de unos, la admiración de muchos y el respeto de todos, le consolidaron como una figura indiscutible en la materia. No solo fue invitado a participar en encuentros internacionales sino que se convirtió en un referente para jóvenes historiadores no obstante las diferentes, y hasta contrarias, posiciones epistemológicas y metodológicas. Se fue creando así un grupo de historiadores del Derecho y generales de diversas universidades nacionales y extranjeras que luchaba, desde antes incluso pero sobre todo a partir de la Transición, por dignificar, abrir y cambiar la Disciplina e incorporar nuevos horizontes en un proceso similar al que se estaba llevando a cabo en el Max Planck de Frankfurt bajo la dirección de Coing o en Florencia con P. Grossi, con quien sostuvo un fluido intercambio. El grupo se disgregó a su muerte.

La aparición en 1979 de su *Manual de Historia del Derecho español* supuso un punto de inflexión en su trayectoria y en la disciplina porque ahí aparecen ampliamente desarrolladas las ideas anteriores desde los puntos de vista cronológico, formal y material. El libro se singularizaba en el panorama español por la importancia concedida al derecho común

Acto protocolario en Salón de Actos de la UAM.

europeo, a la cultura jurídica ilustrada y al estudio del derecho estatal de los siglos XIX y XX. Numerosas promociones de estudiantes de Derecho han conocido, y aún conocen, la Historia del Derecho español y parte del europeo a través de su lectura.

Con esta obra, aparecida inmediatamente antes de su nombramiento como uno de los primeros magistrados del recién instaurado Tribunal Constitucional, se cierra la primera parte de su itinerario. La segunda, iniciada con su incorporación al Alto Tribunal, se diferencia claramente de la anterior por, sobre todo, el objeto preferente de interés, el método e influencias. Si en aquella primera fase se sentía próximo a las técnicas procedentes de las ramas históricas y sociales, ahora es evidente su adscripción al campo de lo jurídico. Es obvio que rasgos de un cierto positivismo se observan ya en el *Manual* -la huella de Kelsen se percibe claramente en su deliberada opción por "los modos de creación del Derecho"-, pero en esta nueva etapa tal influencia va a ser la predominante con diferencia. Así lo testimonian sus publicaciones sobre el modelo estatal o la soberanía y autonomía en la segunda República o *Códigos y Constituciones (1808-1978)* (1989) y sus estudios sobre el Tribunal Constitucional o la Constitución de 1978.

Foto colectiva en un evento académico.

Tanto en el plano personal como en el doctrinal fue siempre un consumado "estadófilo" y su experiencia como magistrado vino a acentuar esta posición. Pensaba que la principal "cuestión pendiente" en España era el arraigo del Estado, a lo que contribuyó la deficiente construcción del mismo a causa de las diferentes concepciones existentes a lo largo de nuestra moderna historia constitucional y las peculiaridades propias que revistió la evolución de ésta

en España. En este sentido seguía con intensidad la producción de quienes se dedicaban a su estudio y en particular le pareció sobresaliente la *Teoría del Estado en las Cortes de Cádiz* del recientemente fallecido Joaquín Varela Suanzes-Carpegna, uno de los fundadores de la historia constitucional europea, con quien colaboró en la publicación de *Discursos* del doceañista Agustín de Argüelles (1995).

Él mismo potenció investigaciones en este campo a través de proyectos y seminarios, e incluso como Presidente del Constitucional, en la época más compleja e interesante de este Tribunal en el que tuvo como compañeros a los más prestigiosos juristas como, entre otros, García Pelayo, Díez Picazo o Rubio Llorente, sacó tiempo para escribir alguna de sus obras más representativas e influyentes a este respecto, entre las que destaca su celebrado artículo "*De muchas leyes fundamentales a una sola Constitución*". Todas ellas están hoy recogidas en la edición de sus *Obras Completas* publicadas por el Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.

Sin embargo, la que él mismo creía que sería su obra más acabada e importante se frustró con su asesinato. Se trataba de su estudio sobre el Estado en España, una reflexión documentada sobre el tema dividida en once capítulos que versaban sobre la "vida" del mismo durante los siglos XIX y XX desde la administración local a la Jefatura del Estado, pasando por los poderes o el funcionariado. Apenas queda más que un bosquejo de un proyecto muy avanzado del que hablaba apasionadamente mientras le brillaba la mirada muy pocos minutos antes de las 10,43 horas de aquel 14 de febrero de 1996.

Más allá de doctorados honoris causa, títulos, honores, reconocimientos y nombramientos (entre otros, miembro de la Comisión Internacional de Arbitraje para la Conferencia de Paz de la antigua Yugoeslavia o Consejero de Estado), el inolvidable Tomás y Valiente fue, por méritos propios, destacado representante de una estirpe en vías de extinción: la de los Maestros que, como exponía Unamuno en el discurso antes mencionado, inculcan "no sólo el amor a la verdad, a la belleza y al bien sino un amor inagotable y perenne a la conquista de esos bienes". En otras palabras, que infunden la ética en y del trabajo destinada a la creación y transmisión de cultura, al avance de la ciencia y el conocimiento, y muy particularmente, a la formación de ciudadanos y ciudadanas críticas y comprometidos con la sociedad en su conjunto. En resumen, de los que defienden que quienes tienen la suerte de pertenecer a la Universidad pública jamás deben convertirse en "profesionales de la arbitrariedad", sino en decididos agentes de la POLÍTICA en sentido estricto. ❖

TOMÁS TORRES Y SU IMPULSO A LOS MATERIALES MOLECULARES Y NANOCIENCIA EN ESPAÑA

M. Salomé Rodríguez-Morgade

Profesora Titular de Química. Universidad Autónoma de Madrid

1. TOMÁS TORRES Y LOS MATERIALES MOLECULARES

La Sociedad Alemana de Química (Gesellschaft Deutscher Chemiker, GDCh) ha otorgado el premio *Hermanos Elhuyar–Hans Goldschmidt* de este año al Profesor de nuestra universidad D. Tomás Torres Cebada. Tomás Torres es Director del Instituto de Investigación Avanzada en Ciencias Químicas (IAdChem), Catedrático de Química Orgánica de la Universidad Autónoma de Madrid y Científico Senior Asociado de Instituto IMDEA-Nanociencia. El trabajo del Prof. Torres es ampliamente reconocido por la comunidad científica internacional, participando en los consorcios más importantes que se establecen a nivel nacional e internacional en su área. Su labor había sido reconocida previamente con sus dos investiduras como *Dr. Honoris Causa* por la Ivanovo State University, Rusia, en 2009 y por la Universidad Miguel Hernández de Elche en 2016, así como con el *Premio de Investigación y la Medalla de Oro de la RSEQ* (2013), el *Linstead Career Award in Phthalocyanine Chemistry*, por la Sociedad de Porfirinas y Ftalocianinas (SPP) (2016) y el *Premio Miguel Catalán* de la Comunidad de Madrid (2017).

El Prof. Torres ha sido uno de los *pioneros* en la creación en España de una comunidad interdisciplinar en el área de los *Materiales Moleculares*. Así, implantó en la UAM ya en 1990, una asignatura de doctorado con este nombre, que se corresponde con

Tomás Torres Cebada.

la asignatura obligatoria actual del Grado en Química "*Ciencia de Materiales*". Asimismo, en colaboración con otras seis universidades, creó en 2008 en la UAM el Máster de Nanociencia y Nanotecnología Molecular que coordina actualmente, el cual integra a químicos especializados en el área, además de físicos experimentales y teóricos de Materiales y Superficies.

La Ciencia de los Materiales es un área interdisciplinar que requiere de la química, para el diseño y la preparación de nuevos materiales, de la física, para el estudio y desarrollo de sus propiedades, y de

la ingeniería, para su adaptación y aplicación industrial. Este campo de conocimiento crea moléculas con funcionalidades físicas, químicas o biológicas de especial interés, relacionando las cualidades macroscópicas de la materia con sus propiedades a nivel atómico y/o molecular y su microestructura de fases. Así, se puede influir en las propiedades de la materia desde un nivel fundamental y llevar a cabo el diseño y fabricación de materiales con unas propiedades "a medida", mediante la modificación de las unidades estructurales que los forman. Por ejemplo, en el ámbito de la Nanociencia, un camino hacia la miniaturización de los dispositivos electrónicos y la fabricación de unidades más rápidas, eficientes y pequeñas que las actuales basadas en el silicio, requiere el desarrollo de una electrónica molecular, basada en moléculas o materiales moleculares específicamente diseñados para realizar funciones electrónicas.

Tomás Torres, Dr. Honoris Causa por la Universidad Miguel Hernández de Elche. A la derecha, su esposa Juliana y sus hijos Ana Isabel y José Luis.

2. SU BIOGRAFÍA ACADÉMICA, CIENTÍFICA Y PROFESIONAL

Tomás nació en Madrid a principios de los años cincuenta y creció en el madrileño barrio de Pacífico. Estudió bachillerato en el Colegio Virgen de Atocha de los Padres Dominicos, donde adquirió las bases de una formación sólida que, según él, fue determinante en su devenir posterior. Quizás otro de los determinantes en su futuro fue un juego de química llamado "Cheminova" que recibió a los 14 años, como regalo de su prima Isabel. El Cheminova pudo también haber decantado su elección años después, cuando fue a matricularse en una flamante Universidad Autónoma, ya que relata que no sabía muy bien qué estudios seguir, y que podría haber estudiado cualquier cosa. En la universidad conoció y entendió la química en profundidad, y le apasionó.

Su formación investigadora comenzó con su Tesis Doctoral sobre la Síntesis Orgánica de Antraciclinonas, bajo la dirección del Prof. Francisco Fariña, en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, en Madrid. En este periodo descubrió que la Síntesis Orgánica era "lo suyo". Tras doctorarse en Ciencias Químicas por la UAM (1978), realizó una estancia postdoctoral durante más de 2 años en Alemania, bajo la supervisión del Prof. Wolfram Schäfer, como becario Max-Planck, en el Instituto Max-Planck para Bioquímica, en Munich. Fue allí, en Prien am Chiemsee, donde conoció a su mujer, Juliana Leão-Coelho. Además, durante su estancia en Alemania, descubrió más coincidencias que diferencias entre españoles y alemanes, adquiriendo su característica organización y rigor en sus planteamientos, y llegando a la conclusión de que con el método adecuado, podríamos hacer lo mismo que ellos.

Primera foto de grupo en la UAM (1986). De izquierda a derecha, Fernando Fernández, Tomás Torres, José Manuel Alonso, Carmen Ortega, Jesús Ontoria y Salomé Rodríguez.

Ya de vuelta en España, trabajó durante cuatro años como investigador en el Departamento de Química, en la empresa Abelló, SA / Merck, Sharp & Dohme, en Madrid. Los conocimientos adquiridos en la gestión y la propiedad intelectual durante este período constituyen lo que él ha dado en llamar "su mejor postdoc" y los ha aplicado de manera sistemática en su etapa académica posterior. En 1985 obtuvo una plaza de Profesor Titular en la UAM, y en 2000 fue promocionado a Catedrático.

Investidura de Tomás Torres como Dr. Honoris Causa por la Universidad de Ivanovo (Rusia, 2009).

Al poco tiempo de incorporarse a la UAM, Torres fundó un grupo de investigación pionero en Materiales Moleculares y Química Supramolecular de *porfirinoides* y nanoestructuras de carbono. La investigación del grupo, constituido actualmente por 30 personas, se ha centrado en la búsqueda de materiales moleculares basados en *ftalocianinas*, que pudieran unir sus características (gran versatilidad sintética, procesabilidad, biocompatibilidad,…) con sus singulares propiedades físicas (conductoras, ópticas y magnéticas).

Las ftalocianinas son pigmentos análogos de las porfirinas, que presentan una fuerte absorción de luz en el visible, lo cual representa un valor intrínseco para muchas aplicaciones tecnológicas. Pero a diferencia de las porfirinas, omnipresentes en la naturaleza y seleccionadas por ella como moléculas clave para su mediación en funciones vitales tales como la fotosíntesis (clorofila), el transporte de oxígeno y dióxido de carbono en la sangre (hemoglobina), la gluconeogénesis, o la síntesis de ácidos nucleicos (cobalamina), las ftalocianinas son pigmentos de origen sintético. La ubicuidad natural e importancia funcional de las porfirinas, unidas a las cualidades diferenciales de las ftalocianinas, han estimulado gran interés en estas familias de pigmentos con vistas a sus aplicaciones tecnológicas. El campo de los Materiales Moleculares en 1990 era un territorio inexplorado en gran medida, en la interfase entre la química y la física, y estos materiales representaban una de las bases de las tecnologías electrónicas emergentes. Torres, viniendo de un área clásica de síntesis orgánica y partiendo prácticamente de cero en esta área, consiguió *correlacionar el diseño molecular con sus propiedades, a través de la síntesis orgánica.* Sus estudios han permitido procesos iterativos para la optimización de las propiedades físicas de estos materiales y de sus aplicaciones, en áreas de transferencia de energía y de electrones, así como en fotovoltaica molecular.

El interés de Tomás en el campo de las ftalocianinas se inició con el estudio de sus *propiedades ópticas no lineales* allá por los años 90. Cabe destacar de esta época el descubrimiento de que las subftalocianinas, análogos más pequeños de las ftalocianinas, eran capaces de generar segundo armónico, con mejor eficiencia que la descrita hasta ese momento. La colaboración en este periodo con el catedrático de nuestra universidad Fernando Agulló fue decisiva.

Desde finales de los años 90 hasta la actualidad, una buena parte de la investigación se ha centrado en el estudio de las *propiedades dador-aceptor* de las ftalocianinas en sistemas multicomponente. Como "pareja" de las ftalocianinas, se han estudia-

Foto de la izquierda: De izquierda a derecha, Michael Cook, Roeland Nolte, Helma Nolte, Michael Hanack y Dieter Woehrle, investigadores principales de los primeros proyectos europeos en ftalocianinas. Foto de la derecha: Fernando Agulló en su despacho.

do multitud de subunidades foto- y electroactivas, pero preferentemente nanoestructuras de carbono, como fullerenos, nanotubos de carbono, grafeno y fullerenos endohédricos. Cabe destacar también en este periodo el desarrollo de la química de subftalocianinas, área en que el grupo de. Torres ocupa el primer lugar a nivel internacional. Para un resumen de los principales hitos alcanzados véase: *Chem Rev. 2014, 114,* 2192 (subftalocianinas) y *Chem. Rev. 2010, 110*, 6768 and *Adv. Ener. Mater. 2017,* 1601700 (nanoestructuras de carbono). Desde mediados de la década pasada el grupo ha dirigido su atención a la incorporación de ftalocianinas en *células solares,* habiendo impulsado grandes avances en la aplicación de estos colorantes en este campo.

Este tema es actualmente un tema candente en ciencia interdisciplinar en el ámbito de las energías renovables, en el que el Tomás tiene un compromiso personal. Dentro del área de las células híbridas (células Grätzel) cabe destacar el hallazgo del fenómeno de catálisis de recombinación, que tiene lugar durante el proceso de inyección electrónica, además de la preparación de ftalocianinas con las máximas eficiencias descritas hasta esos momentos, el uso de sistemas transmisores de energía basados en ftalocianinas para incrementar la absorción de luz, y el desarrollo de células inversas. *Tomás Torres es hoy uno de los principales expertos del mundo en la aplicación de ftalocianinas en Fotovoltaica Molecular.* Durante la última década, en su laboratorio se han producido una serie de ftalocianinas (las llamadas *TTs*) especialmente adaptadas para su integración en células fotovoltaicas. Concretamente, el compuesto denominado *TT1* representó en 2007 un avance considerable en los dispositivos fotovoltaicos basados en ftalocianinas y se ha convertido en referencia obligada en el campo.

También se han hecho avances muy importantes en el uso de moléculas pequeñas de tipo subftalocianina como alternativa a los derivados de fullereno C_{60}, como aceptores en células solares orgánicas. Ambos descubrimientos han sido protegidos por patentes internacionales y la última ha sido transferida al prestigioso Inter-Micro-Electronica Centrum (IMEC, Bélgica). El grupo de Tomás Torres también ha publicado el uso de subftalocianinas aceptoras en células de heterounión masiva con los valores más altos hasta ahora descritos, y ha descrito el uso de ftalocianinas como transportadores de huecos (HTM) en células fotosensibilizadas por perovskitas, con una eficiencia record del 17,5%.

Más recientemente, el grupo ha participado en dos proyectos europeos, CosmoPhos y SO2S, en el área de *nanomedicina* (Terapia Fotodinámica), en el que las ftalocianinas se utilizan como fotosensibilizadores para la generación de oxígeno singlete. Así, la UE ha financiado un proyecto "Novel nanotechnology-enabled system for endovascular near-infrared targeted photodynamic therapy of atherosclerotic heart disease", en el cual el grupo de la UAM juega un papel crucial en la preparación de fotosensibilizadores unidos a nanopartículas. Los resultados obtenidos en el tratamiento de la aterosclerosis en animales, empleando híbridos de ftalocianina-dendrímero, son extraordinarios y el proyecto está a punto de entrar en fase clínica I. Se han solicitado dos patentes internacionales [*PCT/EP* 16168476.6, *2016* y *PCT/EP*16177001.1, *2016*], y otras dos están en proceso. También se han hecho grandes avances en la encapsulación de ftalocianinas en nanopartículas de capsides virales, su organización en cajas proteicas y en el uso de subftalocianinas en terapia fotodinámica del cáncer.

La actividad científica del grupo de Tomás no sólo es reconocida por investigadores del campo de los porfirinoides, sino por otros muchos científicos provenientes de áreas tales como la fotovoltaica molecular y la óptica no lineal. Tiene cerca de 500 publicaciones (21581 citas, 47,12 citas por artículo) y 43 patentes (29 licenciadas), posee un índice H (WoS) de 77, y está entre los 5 químicos más citados de España durante los últimos 11 años (908 en el mundo) (ISI Web of Knowledge, 15/3/18).

3. EL LÍDER Y GESTOR

Todo este desarrollo sólo es posible mediante una combinación de *creatividad científica y grandes dotes de gestión*. Por una parte, para gestionar un grupo grande, de unas 30 personas de distintos orígenes, –léase, España, Francia, Italia, Grecia, Alemania, Bélgica, Portugal, Colombia, Méjico, Argentina, El Brasil, Los Estados Unidos, Japón, Bulgaria, Rumanía, El Canadá, Turquía, Irán, Egipto, Polonia, Dinamarca y Rusia– hace falta una persona con excelente don de gentes y por supuesto, una *capacidad extraordinaria para atraer financiación.* La última es imprescindible en un país como el nuestro, donde los fondos públicos destinados a la investigación siempre han sido escasos, y la financiación privada, prácticamente inexistente. En este sentido, Torres ha participado como IP en más de 50 proyectos

Izquierda: Foto del grupo de investigación representando un análogo de ftalocianina. Derecha: Una foto más reciente del grupo (2015).

financiados por instituciones públicas (MINECO, Comunidad de Madrid y UE). En particular, en los últimos 10 años, el grupo ha sido financiado con 10 proyectos de la UE y 12 más de otros organismos internacionales y nacionales en el ámbito de las células solares orgánicas.

Por otra parte, ha establecido colaboraciones con la industria, a niveles tanto nacional como internacional, trabajando como asesor científico y experto en temas de patentes para diversas compañías farmacéuticas, y también a través de proyectos de I+D con empresas tales como Kimberly-Clark, Glaxo-Wellcome plc, Vivastar AG, y Antibióticos SA, entre otras. Por último, ha sido co-fundador, y es socio, de "*NanoInnova Technologies*" (2008-), una empresa spin-off del Parque Científico de Madrid, dedicada al diseño, desarrollo y comercialización de instrumentación y superficies nanoestructuradas. Esta empresa ha recibido el "VI Premio al Emprendedor Universitario", el "Premio Fundación 3M y CIADE 2008 al mejor proyecto en Ciencia y Tecnología", y el "Premio Madri+d 2008 a la mejor idea de negocio basada en la tecnología científica".

A nivel personal, los que conocemos a Tomás sabemos que tiene *grandes dotes de líder y un don de gentes extraordinario*, que le abre muchas puertas. A Tomás le gusta estar con la gente y como estas cosas suelen ser recíprocas, a la gente le gusta estar con Tomás. Es un tipo divertido y un gran conversador, que es capaz de entretener desde a un profesor alemán, hasta a un japonés, o a un ruso, pasando por un colega de Toledo. Tiene ocurrencias que la gente recuerda año tras año en cada congreso y en cada reunión. Esta no es una cualidad menor si uno desarrolla investigación en un área multidisciplinar y tiene que interaccionar con expertos de otras áreas. También puede ayudar a la hora de elegir un director de tesis, o no digamos un postdoc. De hecho, *Tomás ha creado escuela,* habiendo supervisado 50 doctorandos, además de recibir a más de 35 investigadores postdoctorales. De todos sus doctorandos, varios son hoy Profesores Titulares o Catedráticos en diversas universidades españolas y extranjeras, otros son investigadores del CSIC y otros ostentan puestos relevantes en la industria, o son emprendedores.

Por último, todo este desarrollo es el resultado de una enorme *inversión de tiempo.* Tomás siempre dice que tiene mucho que hacer, pero nunca parece tener prisa. Es terriblemente generoso con su tiempo, ya sea para escuchar a la gente en su despacho, o para agasajar y acompañar a los profesores importantes, o no tan "importantes", que nos visitan, o a los estudiantes que llegan y se van de nuestro grupo. Y por supuesto, esto no habría sido posible sin el apoyo incondicional de su esposa Juliana y sus hijos José Luis e Isabelita.

Este artículo es un reconocimiento a la labor de "toda una vida científica", a la aportación excepcional de Tomás a la química española, situándola con sus contribuciones al más alto nivel internacional, e impulsando el prestigio de nuestra universidad, tanto en investigación, como en su capacidad para la formación de profesionales. ❖

SOLEDAD VARELA ORTEGA: UNA LECCIÓN DE VIDA

Josefa Martín García
José Pazó Espinosa
Departamento de Filología Española. UAM

1. RESUMEN

Hasta su jubilación en el año 2010, Soledad Varela Ortega fue profesora en el departamento de Filología Española de la Universidad Autónoma de Madrid. En este artículo queremos mostrar algunos rasgos de su ejemplar magisterio, de su compromiso con la enseñanza y la investigación, así como de su personalidad, a partir de los recuerdos que guardamos sus discípulos.

2. SEMBLANZA

En un artículo que Juan Benet escribió hace ya décadas para la prensa, decía que en la vida hay pequeños objetos que uno empieza a desenterrar, pensando que van a ser algo pequeño, pero que acaban siendo algo mucho mayor y desconocido. En realidad, se refería a la memoria. A cómo el recuerdo puede comenzar por un pequeño fragmento, un hecho casi olvidado, para acabar desenterrando algo mucho mayor, que ya ni sabíamos que estaba allí. Se refería a Proust y su reconstrucción del pasado a partir de un sabor, de un ruido, de un color. Pero también a su propia mente creativa, a su constante andar por las extrañas veredas de un país en guerra y unas regiones devastadas. Bueno, pues este artículo es algo así, la reconstrucción de una profesora a partir de unos recuerdos pequeños y casi olvidados; la rememoración de una maestra a partir de unos retazos que son pinceladas tomadas al socaire de los libros, al resguardo de los pupitres, en contra de un olvido tan incómodo como natural. Son unas palabras sobre nuestra maestra y amiga, sobre Soledad Varela Ortega.

Soledad Varela Ortega.

La conocimos en las clases de Lengua Española y Morfología del español que se impartían en la licenciatura de Filología Española en la Universidad Autónoma de Madrid. En aquellos primeros momentos, muchos de nosotros no sabíamos que era la nieta de José Ortega y Gasset, aunque en cuanto lo sabíamos era fácil comprender la herencia de los huesos: aquella frente despejada, aquella nariz recta y clásica, aquella barbilla equilibrada, aquellas manos expresivas y elegantes… Pero, sobre todo, aquella voz serena y lúcida y aquella tranquilidad cómodamente asentada en las butacas de un

lenguaje cortés y preciso. Soledad Varela exudaba inteligencia en la misma medida que exigía altura intelectual y compromiso. En aquellas clases, una de las principales sorpresas era su forma de enseñar. No se sentaba en una mesa para leer unos apuntes, no usaba un libro de texto que seguir linealmente (como a veces era habitual), no. Soledad Varela, que en algún momento se transmutó en el más íntimo Paloma Varela, no leía desde la mesa; se paseaba por la clase mientras hablaba de forma modulada y rápida sobre autores anglosajones desconocidos y conceptos que salían de una mente y su red, no de un libro impreso o unas hojas manuscritas.

Los que tuvimos la suerte de estar en sus clases nos dimos cuenta muy pronto de su enorme compromiso con la enseñanza y el respeto por los estudiantes. Llevaba a estas clases teorías lingüísticas que en esos momentos estaban en auge, con el fin de analizar los casos del español. Siempre había algún dato que explicar y algún ejemplo que no encajaba con la descripción. A medida que la íbamos conociendo mejor, fuimos conscientes de que esta práctica le servía para involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas y para mantenernos activos durante la clase. Este tipo de docencia implicaba además la aplicación de lo que se aprendía, así que al final de cada clase nos íbamos con unos cuantos problemas para resolver. Estas clases dejaron un recuerdo muy fuerte en nosotros. Recordamos con agrado aquella liberalidad intelectual enorme y aquel trato hacia el estudiante, muy especial y a la vez natural, haciéndolo protagonista de la asignatura y de sus palabras; en definitiva, cuidándolo con respeto y cariño, como si el estudiante fuera la auténtica finalidad de su trabajo. Quizá lo que siempre debería.

En algunos cursos, no solo en los de doctorado, nos asignaba trabajos. Organizaba todo un sistema de lecturas y exposiciones, y en unas semanas estábamos nosotros mismos –los estudiantes, esos seres acostumbrados a embutirse en unos pupitres demasiado pequeños mirando siempre hacia abajo– hablando desde el estrado. Para la asignación de trabajos, se presentó un día en clase con una columna de medio metro de artículos, muchos de ellos en inglés. Y nos pasamos gran parte del curso oyendo las presentaciones de otros compañeros. Después de cada presentación había un debate común sobre los puntos fuertes y los problemas del artículo y de lo presentado. De esta forma, en un curso habíamos leído los suficientes artículos como para tener un buen conocimiento reciente del campo.

Nuestras lecturas habrían servido bien de bibliografía de un artículo ajustado a ese momento del saber. Pero habíamos aprendido varias cosas más. La primera, que el buen profesor es un guía que te acompaña, no un sacerdote declamando desde el púlpito. Y que el estudiante puede, y seguramente debe, ser profesor de sí mismo y de sus compañeros. Aquellas clases eran un puzle hecho por todos, de forma desigual pero siempre interesante, porque en nuestras mentes se había despertado el espíritu crítico hacia lo que oíamos y hacia nuestra propia forma de presentarlo a los demás.

De una forma sutil, Paloma Varela nos había subido de nivel, había puesto, sin ningún alarde, unas alzas intelectuales en nuestros zapatos, en las que algunos nos sentíamos muy cómodos. Súbitamente, la lengua era interesante y hasta divertida. Estas clases fueron muy importantes para los que ya teníamos por entonces una vocación claramente lingüística; incluso, gracias a ellas, en algunos de nosotros empezó a despertarse un interés creciente por la morfología.

Cuando terminamos la carrera, en algunos casos espoleados por ella, decidimos seguir formándonos a su lado como becarios, como investigadores, como profesores. En ese momento, comenzamos a entrar en su red. Nos hablaba de la Fundación Ortega y Gasset, de las universidades de Estados Unidos, de los grupos de investigación en morfología. Y, de la misma forma que un gran recuerdo puede nacer de un indicio casi insignificante –un olor, un sabor, un sonido, una simple melodía–, nos dábamos cuenta de que Paloma era como un iceberg, que asomaba una parte fuera de la superficie académica de la UAM, pero que la mayoría de su masa intelectual y personal estaba bajo el agua, rodeada de reflejos.

En aquellos primeros momentos, ignorábamos que Soledad Varela (*aka* Paloma), como ya hemos dicho, era parte de la estirpe de Ortega y Gasset, que había estudiado en Penn State University, que se había formado en lingüística clásica, y que había sido estudiante de Lázaro Carreter. Todas esas cosas, y muchas otras, las fuimos aprendiendo poco a poco, en las aulas y en su despacho de la UAM, y en la calle Fortuny, bajo las glicinias y los magnolios, entre otros lugares especiales.

Con los cursos de doctorado nos fuimos adentrando más en la investigación lingüística. Paloma Varela impartía su curso de morfología teórica dentro del programa de doctorado en *Lingüística Teórica y Adquisición del Lenguaje* en el Instituto Universitario Ortega y Gasset, uno de los programas de doc-

torado más innovador que había en esos momentos en la geografía española. Estos cursos de morfología contaron con la participación de morfólogos de renombre internacional como Geert Booij, James Harris, Franz Rainer, Sergio Scalise o Andrew Spencer, nombres que Paloma hizo muy cercanos e incluso familiares para nosotros, haciéndonos partícipes de esta familia morfológica. Conocíamos a los autores que leíamos, algo tan extraño en la educación pero tan conveniente. Además de reforzar nuestra formación teórica en los modelos lingüísticos que tenían gran auge fuera de nuestras fronteras y que se empezaban a desarrollar en España, las clases de Paloma Varela nos ayudaron a afianzar el espíritu crítico y la curiosidad, que son la adecuada caja de herramientas de todo investigador. Con este bagaje, algunos comenzamos la tesis con ella.

Desde el primer momento, Paloma trató de inculcarnos la responsabilidad por el trabajo bien hecho, por el cuidado del contenido y de la forma. Nos animaba a enfrentarnos a los casos difíciles de explicar, en lugar de abandonarlos o esconderlos. Nos recordaba que había que huir de los cantos de sirena, de los trabajos fáciles y vistosos pero lábiles y efímeros. Sus doctorandos recordamos las visitas semanales o bisemanales a su despacho para ver las correcciones de los capítulos de la tesis entregados. Todavía flotan en nuestra mente –y son objeto de muchos de nuestros comentarios– algunas de sus anotaciones al margen: "esto no se entiende", "rehacer esta frase", "este párrafo necesita más desarrollo…".

Soledad Varela en una de sus clases.

Podemos decir, con paradójico orgullo, que no nos perdonó ni una sola coma mal utilizada. Antes de la existencia de *La cocina de la escritura* de Daniel Cassany, hacer una tesis con Paloma era pasar por todo un curso de cocina de la escritura académica. Su finalidad era en todo momento la claridad y la precisión. Si algo no toleraba eran las ideas difusas o confusas, o la palabrería hueca. De alguna forma, los que hemos hecho la tesis con ella nos reconocemos por las costumbres redactoras, por el libro de estilo común que instiló en nuestros hábitos. No nos resistimos a poner el nombre de todos los que hicimos la tesis bajo su dirección, porque nos gusta, también a ella, vernos juntos: José Pazó, Teresa Bordón, Conchita Lagunas, Julia Caballero, Josefa Martín García, Jayoung Shin, Lamia Haouet, Sunghye Yang, Elena Felíu Arquiola, Antonio Fábregas, Caroline Travalia, Cristina Aranda, María Ángeles Cano, Irene Gil Laforga y Aysa Mondoñedo.

Su actividad formativa no se reducía a la UAM, sino que era un trípode de actividad incesante pero siempre discreta: las clases regulares de la universidad, los cursos de doctorado en el Instituto Universitario Ortega y Gasset y, por último, su dedicación al Español como Lengua Extranjera (ELE). Antes de que ni siquiera existiera el Instituto Cervantes, Paloma, junto con Magdalena Mora y Antonio Ramos, puso en marcha el Centro de Estudios Internacionales de San Juan de la Penitencia en Toledo, que acogía a cientos de estudiantes cada semestre de universidades estadounidenses. También inició, bajo la sociedad del Quinto Centenario, un programa de formación de profesores de ELE que incluía la creación de materiales de enseñanza y la colaboración con la editorial SM para la publicación de esos materiales.

En la Fundación José Ortega y Gasset, fue la responsable de los cursos de formación de profesores de ELE, por donde han pasado cientos de profesores y estudiantes nativos y extranjeros. De esos años, mencionaremos a los siguientes profesores, colaboradores y colegas, porque estamos seguros de que les gustará ver su nombre en este artículo: Luisa Benito, Noemí Cueto, María Fernández-Shaw, Rosario Gómez Valido, Isabel Piera, Marcelino Marcos, Alicia Mellado, Estrella Nicolás, Mariví Pavón, Antonio Ramos, Susana Táboas….

Este trío de actividades tenía mucho que ver con su concepción de la lengua: por un lado, la morfología, el estudio de las palabras, su enseñanza y la transmisión de ese interés a los jóvenes; después, en ese mismo ámbito de la palabra, la investigación y

Soledad Varela con algunos discípulos. Residencia de Estudiantes.

la relación con otros investigadores y otros países; por último, la lengua como forma de comunicación y de establecimiento de lazos, la visión universal del español.

Las dimensiones de Paloma son muchas: su gusto por el campo castellano, por los paseos en las playas gallegas, por la sobremesa aguda y personal, por la música, por la pintura… Su dimensión familiar con Vico –siempre sonriente y siempre a su discreta vera– y con sus hijos, a los que llevaba dentro y fuera, como una parte más de ella misma, es imposible de olvidar. Paloma abría sus puertas y ventanas intelectuales a sus estudiantes, pero también les abría esas más privadas que tienen que ver con lo que no se ve, sea familiar o espiritual. En definitiva, nos hacía sentir uno más, nunca uno menos.

Su obra escrita, aunque numerosa, tiene vocación de brevedad y claridad: libros de introducción y divulgación de la morfología, aportaciones a la gramática descriptiva de la lengua española, artículos de investigación, aportaciones al español como lengua extranjera... No podemos resumir en estas pocas páginas todos los trabajos que ha escrito y que pueden consultarse fácilmente en cualquier servidor bibliográfico, pero es de justicia comentar brevemente sus aportaciones más destacadas en la morfología. Desde un estilo claro, preciso y riguroso, supo aunar la morfología estructural con las nuevas corrientes morfológicas que surgían del desarrollo de la Gramática Generativa. El lexicalismo y, dentro de él, la morfología generativa son los ejes centrales de su investigación, de donde surge el tema recurrente en la mayoría de sus trabajos: la relación de la morfología con la sintaxis y con la fonología. Dentro de este marco han encontrado su sitio las nominalizaciones, los compuestos, los prefijos, los participios, los infinitivos.

Su preocupación por la enseñanza y su interés en la divulgación de la morfología convergen en los dos manuales que Paloma ha publicado: *Fundamentos de morfología* (1990, Síntesis) y *Morfología léxica: la formación de palabras* (2005, Gredos). Ambos constituyen un excelente modelo de obras didácticas, que destacan por la claridad y el rigor en las descripciones de los datos y en los argumentos defendidos. Son obras que Paloma escribió pensando en sus estudiantes, a los que quería formar como profesores y como investigadores. Este interés por la formación y la difusión de la morfología la ha llevado también a publicar varios trabajos sobre la enseñanza de la morfología.

Su enseñanza y su modelo de ser trascienden su obra y se funden con ella. De todo ello, nos ha enseñado y nos enseña una pequeña parte, sin darle ninguna importancia, como si la vida fuera cuestión de menudencias. “De iceberg, nada”, insiste en hacernos creer. De peso del saber, tampoco. Y los que hemos tenido la fortuna de estar cerca de ella, de haber sido formados por ella, caminamos unos centímetros más altos con unas alzas invisibles que en algún momento depositó en nuestros zapatos sin que nos diéramos cuenta. Es lo que tienen las personas para las que enseñar a los demás es algo tan natural como dejar que el sol refleje sus últimos rayos en un atardecer de la Tierra de Campos. ❖

UN MAESTRO DE LA DIFUSIÓN NO LINEAL: *JUAN LUIS VÁZQUEZ SUÁREZ*

MATTEO BONFORTE
FERNANDO QUIRÓS GRACIÁN
Departamento de Matemáticas. Universidad Autónoma de Madrid

Nuestro compañero, maestro y amigo Juan Luis Vázquez Suárez, especialista en Ecuaciones en Derivadas Parciales (EDPs) de fama mundial, es profesor de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) desde hace treinta y siete años. Gracias a él, el Departamento de Matemáticas de nuestra universidad es un centro de referencia en el área de las ecuaciones de difusión no lineal de tipo parabólico. Con este artículo queremos rendir homenaje a su dilatada y brillante trayectoria, y agradecerle su magisterio en la UAM, deseando que se prolongue por muchos más años.

1. DE OVIEDO A MADRID

Juan Luis Vázquez Suárez nace en Oviedo, el 26 de julio de 1946. Hijo de padres humildes (Aladino y Ana María) y viviendo en un pueblo, Las Segadas, lo normal en la España de aquella época es que su educación no se hubiera prolongado mucho. Sin embargo, su maestro en la escuela de El Condado, D. Celedonio, y Dña. Presen Cardona, esposa del director de la fábrica de armas de La Manjoya y madre de uno de sus compañeros, ven en él un gran potencial y, con el apoyo decidido de sus padres, consiguen que estudie becado en el Colegio Loyola de los Padres Escolapios de Oviedo Durante su adolescencia no tuvo un interés especial por las Matemáticas. Su gran pasión por aquel entonces eran los idiomas, sobre todo el francés, así como el latín, el inglés, el italiano y el alemán, pasión que aún conserva.

Juan Luis Vázquez Suárez.

En el curso 1964-1965 inicia su andadura universitaria en la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas de Oviedo, trasladándose al año siguiente a Madrid, con una beca de RENFE (su padre era ferroviario) para cursar estudios de Ingeniería de Telecomunicaciones.

Durante su adolescencia no tuvo un interés especial por las Matemáticas. Su gran pasión por aquel entonces eran los idiomas, sobre todo el francés, así como el latín, el inglés, el italiano y el alemán, pasión que aún conserva.

Escuela de El Condado, 1956. Juan Luis es el segundo por la izquierda de la fila superior. El cuarto de esa misma fila es D. Celedonio, su maestro.

En el curso 1964-1965 inicia su andadura universitaria en la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas de Oviedo, trasladándose al año siguiente a Madrid, con una beca de RENFE (su padre era ferroviario) para cursar estudios de Ingeniería de Telecomunicaciones.

En 1970 suceden dos hechos fundamentales en su vida: se casa con Mariluz García Álvarez, una chica de su pueblo, y abandona la idea de buscar trabajo como ingeniero para matricularse como alumno oficial de Matemáticas en la Universidad Complutense de Madrid (UCM), donde estaba matriculado como alumno libre desde el año 1969.

Tras terminar la carrera de Matemáticas en 1973, comienza a trabajar en la teoría de Sistemas Dinámicos, bajo la dirección del profesor Enrique Outerelo, dentro del Departamento de Geometría y Topología de la UCM. Pero son años de lucha por las libertades, y Juan Luis dedica mucho tiempo y esfuerzo a la militancia política, formando parte también de la Coordinadora Nacional de Profesores no Numerarios [1].

En 1976, aconsejado por Baldomero Rubio [2], se une al Departamento de Ecuaciones Funcionales. A los pocos meses, y gracias a su compañero de promoción Ildefonso Díaz, conoce al profesor Haïm Brezis [3] de la Universidad de París VI, eminente figura mundial en el campo de las EDPs no lineales [4]. Bajo su dirección realizará su tesis doctoral,

Campo de deportes del Cristo de las Cadenas, Universidad de Oviedo, 1962.

Existencia, unicidad y propiedades de algunas EDPs semilineales, que leerá en 1979. Dicha tesis supone su iniciación en el estudio de las ecuaciones elípticas no lineales, tema en que Juan Luis tiene trabajos muy influyentes, como su versión no lineal del principio del máximo fuerte, conocido por mucha gente como el "Principio de Vázquez" y considerado por los especialistas como un trabajo "clásico".[5] Philippe Bénilan, de Besançon, fue también una influencia importante para Juan Luis en aquel tiempo.

Los años setenta se cierran con el nacimiento del segundo de sus hijos, Miguel, en diciembre de 1979. La mayor, Isabel, había nacido en septiembre de 1975.

2. LLEGADA A LA UAM. LA AVENTURA AMERICANA

Alrededor de 1980, en la División de Matemáticas de la entonces joven Universidad Autónoma de Madrid corren vientos de cambio [6]. Se quiere crear un Departamento de Matemáticas moderno, al estilo de los de los países más avanzados. En los años

[1] PNNs, en la jerga de la época.

[2] Baldomero tenía en alta estima a Juan Luis, a pesar de que habían peleado con frecuencia cuando el primero era Decano.

[3] Doctor Honoris Causa por la UAM.

[4] La influencia de Brezis en la matemática española de aquellos años fue muy grande. Se podría hablar de una *Escuela de Brezis* en España, de la que formarían parte inicialmente, además de los ya mencionados Ildefonso Díaz y Juan Luis Vázquez, Sixto Álvarez, Francisco Bernis, José Carrillo, Gregorio Díaz y Miguel Ángel Herrero.

[5] El artículo en que fue publicado es uno de los más citados del mundo en el área de las EDPs.

[6] Entre los miembros de la División más activos de aquella época podemos señalar a los profesores Santiago Carrillo, Antonio Córdoba, Roberto Moriyón, Ireneo Peral y José Luis Rubio de Francia.

siguientes se contrata a muchos profesores con un perfil investigador, formados en Francia o EE.UU. Uno de los primeros en incorporarse al proyecto es Juan Luis, que llega a la UAM en enero de 1981 como Profesor Agregado Interino, pasando a ser profesor permanente un año más tarde.

Es una época ilusionante para el Departamento [7]. Se organizan seminarios de investigación, se cambia el plan de estudios, la docencia se organiza en cuatrimestres, se facilita que los profesores realicen estancias de investigación en otros centros… Juan Luis será uno de los principales artífices de esta transformación.

En 1982, animado por Brezis, y con el visto bueno del Departamento, que le libera de dar clases, realiza una estancia de un año en la Universidad de Minnesota [8], EE.UU., gracias a una beca Fulbright. Allí establece una fructífera colaboración con Don Aronson y Luis Caffarelli, dos grandes figuras del campo de las EDPs y sus aplicaciones a los fluidos. Este hecho será fundamental en su trayectoria científica, ya que marca el comienzo de su trabajo en la teoría de ecuaciones de difusión no lineal de la que hoy en día es uno de los mayores expertos mundiales. Desde la publicación de sus artículos pioneros de simetrización hasta la actualidad, ha trabajado incesantemente en este tipo de problemas. Son especialmente notables sus contribuciones al estudio de la existencia, unicidad y regularidad de soluciones, el comportamiento a largo plazo, y al análisis de las propiedades geométricas de la solución y la frontera libre. Sus libros de investigación *Smoothing and decay estimates for nonlinear diffusion equations* (2006) y *The porous medium equation. Mathematical theory* (2007), publicados ambos por Oxford University Press, se han convertido en las referencias básicas del área.

Después de este viaje iniciático, Juan Luis visitará EE.UU. en numerosas ocasiones a lo largo de los años, realizando estancias de investigación en centros tan prestigiosos como la Universidad de Chicago, el Instituto de Estudios Avanzados de Princeton, el Courant Institute de Nueva York, el Mathematical Sciences Research Institute (MSRI) de Berkeley o la Universidad de Texas. Fruto de esa estrecha relación con los EE.UU. es su nombramiento como Fellow de la American Mathematical Society en 2012.

[7] Una decisión importante fue que hubiera un único Departamento de Matemáticas en la Facultad de Ciencias, situación que se mantiene en la actualidad.

[8] En aquel momento, uno de los centros punteros en el mundo en el área de las EDPs.

Segovia, 1979. De izquierda a derecha: Ildefonso Díaz, Philippe Bénilan (de espaldas), Juan Luis Vázquez, Francisco Bernis y José Carrillo.

3. LOS AÑOS DE MADUREZ

En 1986 obtiene una cátedra en el área de Análisis Matemático [9]. Al final de la década tiene ya un grupo de investigación consolidado y ha dirigido cuatro tesis doctorales. En 1987 coorganiza su primera Escuela de Verano en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP), de la que era entonces rector Ernest Lluch [10]. Con el paso del tiempo organizará otras diez escuelas de verano en esa universidad con diversos colaboradores.

En 1991 Juan Luis es invitado a organizar, junto con Wei-Ming Ni y Lambertus Peletier, un semestre de concentración en EDPs en el Institute for Mathematics and its Applications de la Universidad de Minnesota. A este encuentro acuden por primera vez numerosos expertos rusos, como Grigory Barenblatt, Olga Oleinik o Shoshana Kamin.[11] Es entonces cuando empieza a interesarse por los fenómenos de formación de singularidades. Entre 1991 y 1996 escribirá junto con un joven moscovita, Victor Galaktionov [12], una veintena de artículos sobre este tema [13].

[9] En 1996 se transformaría en una cátedra del área de Matemática Aplicada.

[10] Asesinado por la banda terrorista ETA el 21 de noviembre de 2000.

[11] Shoshana se había trasladado un tiempo atrás a vivir a Israel.

[12] Victor trabajó en Madrid durante ese periodo, primero unos meses en la UCM, y el resto del tiempo en la UAM, para trasladarse luego a la Universidad de Bath (Reino Unido).

[13] Buena parte de estos trabajos están recogidos en su libro conjunto *A stability technique for evolution partial differential equations. A dynamical systems approach*, publicado por Birkhäuser en 2004.

1973

1995

2015

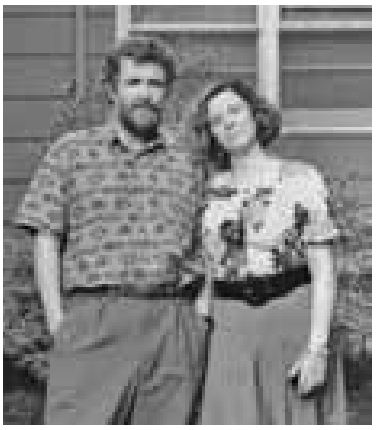
En 1993 es invitado a organizar, junto a Ildefonso Díaz, Miguel Ángel Herrero y Amable Liñán, el congreso mundial de Fronteras Libres, que se celebra en Toledo, con la presencia de más de doscientos participantes, entre ellos las grandes figuras del área. El congreso supone el reconocimiento por la comunidad internacional de EDPs de la importancia que España ha alcanzado en esta disciplina.

Juan Luis tiene a estas alturas unas sólidas relaciones con EE.UU., pero también con el grupo europeo capitaneado por Lambertus Peletier en Leiden (Holanda), y una gran red más aplicada de Fronteras Libres cuyos nodos principales están en París, Oxford, Florencia y Pavía (además de la UAM, ¡por supuesto!). En Iberoamérica destaca su colaboración con el grupo de EDPs de la Universidad de Buenos Aires.

Son también años de un intenso compromiso con la UAM, en la que desempeña los cargos de Director del Departamento de Matemáticas (1989) y Vicedecano de la Facultad de Ciencias (1999-2000), y con la comunidad matemática española: presidirá la Sociedad Española de Matemática Aplicada (SEMA) durante dos años (1996-1998) y participará en la refundación de la Real Sociedad Matemática Española (RMSE).[14] En el plano internacional, entre 1998 y 1999 formará parte del Comité Español para la Unión Matemática Internacional (IMU).

4. EL NUEVO MILENIO

En 2000, a propuesta de la IMU, se celebra el año Mundial de las Matemáticas. Juan Luis es el coordinador del comité CEAMM2000,[15] encargado de la celebración de este evento en España, que tiene un gran éxito. En 2001 gana el Premio de Divulgación de la Matemática Aplicada, convocado por la SEMA, con su artículo *The importance of Mathematics in the development of science and technology*, otra muestra de la preocupación que siempre ha tenido por la divulgación, consciente de la importancia que supone el llegar a la sociedad y que ésta conecte con las Matemáticas.



Juan Luis y Mariluz en Minnesota, 1991.

En 2003 es reconocido como Highly Cited Scholar (científico altamente citado) por el Instituto de Información Científica de Philadelphia (ISI), Nuestro país no se queda atrás, y ese mismo año le otorga el Premio Nacional de Investigación "Julio Rey Pastor", en atención a la relevancia internacional de su obra científica.

En los treinta años anteriores las Matemáticas han experimentado en España un avance extraordinario, y la IMU encarga a nuestro país la organización del Congreso Mundial de Matemáticos [16] de 2006. Juan Luis es elegido como conferenciante plenario [17], siendo hasta la fecha el único español en haber tenido este honor.

[14] Fue entre 2007 y 2010 Presidente de su Comisión Científica. Este mismo año, 2018, ha recibido la Medalla de la RSME por su excepcional contribución al desarrollo de la investigación matemática en España.

[15] Comité Español del Año Mundial de las Matemáticas.

[16] Estos congresos, de periodicidad cuatrienal, son el principal punto de encuentro de la comunidad matemática internacional. En ellos se entregan las Medallas Fields, consideradas con frecuencia el equivalente al Nobel en otras ciencias.

[17] El título de su conferencia: *Nonlinear Diffusion. The Porous Medium Equation. From Analysis to Physics and Geometry*, recoge la que ha sido su principal línea de investigación a lo largo de su carrera.

Un año después, sus discípulos [18] organizan en El Escorial el congreso internacional *Nonlinear Diffusion: Mathematics and Applications* para celebrar su sexagésimo aniversario. La lista de conferenciantes, todos ellos coautores de Juan Luis, es impresionante, e incluye a casi todos los principales especialistas mundiales en difusión no lineal.

Juan Luis, siempre inquieto, no se duerme en los laureles. Desde 2007, superados ya los sesenta años, se embarca, consiguiendo resultados de primer orden, en el análisis de problemas difusivos que involucran operadores no locales, un área puntera y altamente competitiva en la que trabajan en la actualidad los mejores investigadores del mundo del área de las EDPs [19].

Al mismo tiempo, mantiene su preocupación por aumentar el nivel de las Matemáticas, y de la Ciencia en general, en nuestro país. Entre 2005 y 2010 es miembro de la Junta de Gobierno de la Confederación de Sociedades Científicas de España (COSCE), a propuesta de la SEMA y de la RSME, presidiendo la Comisión de Estudio LECYT sobre la Ley de la Ciencia.

Todavía le queda tiempo para ser miembro del comité editorial de varias revistas internacionales destacadas, organizar semestres temáticos [20], como los celebrados en el MSRI de Berkeley en 2011, y en el Newton Institute de Cambridge en 2014, viajar incesantemente, y atender a numerosos visitantes.

En 2013 es nombrado Académico de Número en la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales [21], y a finales de 2015 la Universidad de Oviedo, su ciudad natal, le nombra Doctor Honoris Causa.

5. EL PRESENTE Y EL FUTURO

El 31 de agosto de 2016 le llega la edad de jubilación forzosa. Pero es nombrado Profesor Emérito en el Departamento de Matemáticas de la UAM, y su actividad no cesa [22].

Ese mismo año se publica un número especial [23] de la prestigiosa revista Nonlinear Analysis con motivo de su septuagésimo aniversario. Los dos volúmenes de que consta contienen cuarenta y tres artículos escritos por cien autores de primera fila.

En la primavera de 2017 se celebra en la UAM el congreso internacional *Nonlinear Diffusion and Free Boundary Problems. A conference on the occa-*

[18] Sus alumnos doctorales hasta aquel momento habían sido: Cecilia Yarur (1984), Juan Ramón Esteban (1986), Ana Rodríguez (1989), Arturo de Pablo (1989), Manuela Chaves (1995), Fernando Quirós (1996), Omar Gil (1996), Raúl Ferreira (1998), Guillermo Reyes (1999) y Cristina Brändle (2006). Más adelante vendrían Razvan Iagar (2010), Diana Stan (2014), Félix del Teso (2015) y Alessandro Audrito (2018). Catorce en total, ¡por el momento!

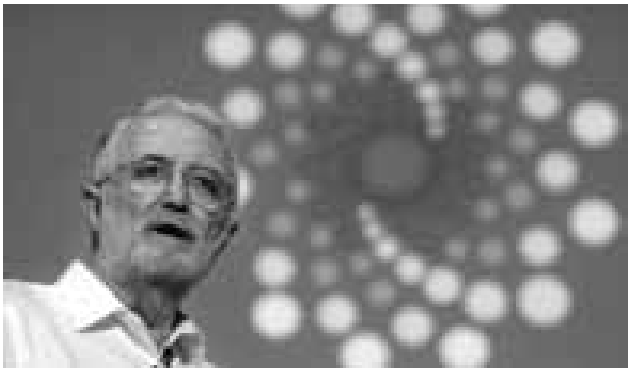
[19] En esta nueva aventura colaborará de forma especial, además de con su mentor Luis Caffarelli, con sus antiguos alumnos Arturo de Pablo, Fernando Quirós y Ana Rodríguez, y con un joven italiano que había llegado a la UAM en 2005 para realizar una estancia posdoctoral con él, Matteo Bonforte. El contacto de Juan Luis con la Matemática italiana ha sido constante y muy cordial a lo largo de toda su trayectoria.

[20] El papel de Juan Luis como organizador ha sido muy notable. Ha participado en la organización de más de cuarenta congresos.

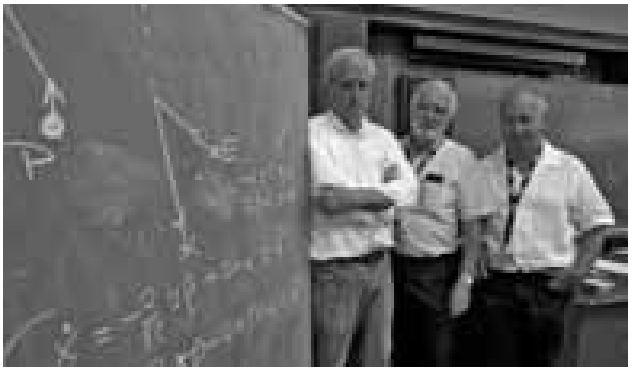
[21] Toma posesión el 26 de marzo de 2014.

[22] Aunque sus nietos Julia y David le retienen a veces en casa.

[23] Titulado: *Nonlinear Partial Differential Equations, in honor of Juan Luis Vázquez for his 70th birthday*.



30 de agosto de 2006: Conferencia plenaria en el ICM2016.



UIMP, 2012: De izquierda a derecha, Lawrence C. Evans, Juan Luis Vázquez y Luis A. Caffarelli.

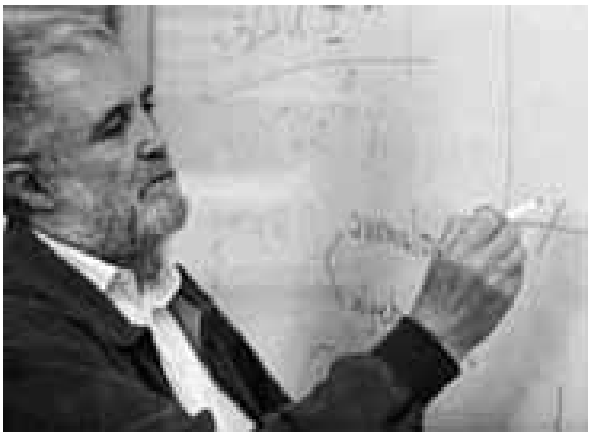
sion of the 70th anniversary of Juan Luis Vázquez, con la participación de colaboradores y amigos de Juan Luis de gran prestigio.

Persona enormemente sociable, ha colaborado a lo largo de su carrera con más que cien coautores [24] de una veintena larga de países. Aprovechando que en esta nueva etapa dispone de más tiempo, sigue viajando por todo el mundo, invitado por los mejores centros de investigación de Estados Unidos, Reino Unido, Italia, China, etc.

UIMP, 1992: El cuarto por la derecha de la primera fila es Juan Luis Vázquez, y el tercero su director de tesis, Haïm Brezis.

En la actualidad forma parte de la Asociación ICIAM2019, encargada de la organización del próximo congreso mundial de matemática aplicada e industrial en Valencia en el año 2019, un acontecimiento de primer orden.[24]

El estilo de Juan Luis combina ideas muy innovadoras, con su capacidad para resolver problemas, herencia de su formación como ingeniero, y con el enfoque riguroso de su educación en la escuela francesa. Es un maestro en la construcción de soluciones explicitas y contraejemplos, y disfruta mucho con las discusiones matemáticas en la pizarra. Tiene interés por todos los campos de las matemáticas, y también un gusto y un talento para la modelización matemática y la física.



UAM, 2003: Juan Luis trabajando en su despacho.

Excelente profesor, desde el comienzo de su carrera Juan Luis ha dedicado una atención especial a la formación de las nuevas generaciones, impartiendo numerosos de cursos de doctorado[25], dirigiendo tesis y actuando como mentor de estudiantes posdoctorales. Ha creado una escuela propia, reconocida internacionalmente. Como miembros de esa escuela queremos aprovechar esta tribuna para decirte "Muchas gracias, Juan Luis" y desearte un espléndido futuro. ❖

Tres Cantos, 2015: De izquierda a derecha, Mª José Navarro, Mariluz García, Noemí Wolanski, Fernando Quirós, Juan Luis Vázquez y Matteo Bonforte.

[24] Entre ellos, además de sus mentores Haïm Brezis y Luis Caffarelli, tres medallistas Fields: Pierre-Louis Lions, Cédric Villani y Alessio Figalli.

[25] Las notas que elaboró para estos cursos son muy codiciadas, tanto por los estudiantes como por sus colegas, por su calidad y claridad.

ANTONIO VÁZQUEZ BARQUERO. LA PRÁCTICA COMO TEORÍA Y LA TEORÍA COMO PRÁCTICA DE UN ECONOMISTA DEL DESARROLLO

José Manuel García de la Cruz

Profesor Titular de Estructura Económica y Economía del Desarrollo. UAM

Antonio Vázquez Barquero nació en Ourense en los años de la posguerra española y pronto comenzó una vida llena de viajes con los que satisfacer su curiosidad por conocer otros lugares y otras culturas. Formado en Economía buscó tempranamente oportunidades de completar su formación fuera de España, adonde regresó y se implicó en la definición de políticas económicas en los tiempos difíciles de la transición política. Su incorporación a la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) le brindó la posibilidad de construir un pensamiento económico propio sobre el desarrollo económico y desplegar una extensísima actividad académica en todas sus facetas. Hoy sigue activo como profesor emérito en el Departamento de Estructura Económica y Economía del Desarrollo. Sirvan estas líneas como agradecido homenaje a su persona y a su contribución intelectual.

1. UNA VIDA QUE COMIENZA EN UNA ÉPOCA ESPECIAL

El 21 de septiembre de 1943, nació en Ourense Antonio Vázquez Barquero. En ese año, el mundo empezaba a tener alguna seguridad sobre el final de la Segunda Guerra Mundial y la costa gallega había ocupado páginas en la presa internacional como consecuencia del fallecimiento, el 1 de junio, en accidente aéreo, de Leslie Howard, el actor que había dado vida a Ashley Wilkes en *Lo que el viento se llevó*, en misión de espionaje al servicio del Imperio Británico.

Antonio Vázquez Barquero.

Un año más tarde en Bretton Woods, se creaban las instituciones económicas multilaterales que desde entonces han tratado de contribuir al gobierno de la economía mundial: el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. En cierta forma, se puede decir, por tanto, que la vida de Antonio ha transcurrido enteramente en el mundo de Bretton Woods.

Pero, si el devenir de la economía internacional se estaba aclarando, no era así respecto de la economía española. En esos años, se formó el cuarto gobierno de Franco y nada hacía presagiar que el rumbo de la política española se orientara hacia la democracia liberal, inspiradora del nuevo orden mundial. El precio fue que España no fue admitida en las Naciones Unidas hasta diciembre de 1955, al cabo de diez años después de su fundación.

Antonio nació en una familia un tanto singular en esa época al reunir a democristianos y socialistas en un ambiente de tolerancia y concordia, que seguramente contribuyó a la forja del carácter de Antonio, el mayor de los cinco hijos de la familia Vázquez Barquero. La empresa familiar de los Vázquez fabricaba muebles, en una zona que todavía hoy conserva restos de una larga tradición carpintera, y con el suficiente éxito como para facilitar educación superior y universitaria de la nueva generación de Vázquez Barquero, sin las inquietudes de la emigración forzada de muchos de sus paisanos.

Sin embargo, Antonio no se iba a quedar quieto, al contrario, si otros marchaban para América, él lo iba a hacer hacia la Roma imperial. Y así, a los 16 años y portando una la carta de autorización de su padre, se desplazó a Ampurias, en Gerona, como voluntario de las excavaciones arqueológicas. Esta muestra de curiosidad por lo que hacia la gente en un lugar determinado no ha abandonado a Antonio desde entonces y está en la base de su maduración intelectual. Al viaje a Ampurias le siguió otro, también con el preceptivo permiso paterno, en los años cincuenta, por Alemania y Austria, anticipando así lo que, en cierto grado, ha caracterizado toda su vida: ir de un sitio a otro a conocer formas de vida con problemáticas distintas, sobre las que construir, a la postre, un modelo económico de desarrollo, un modelo que pueda contribuir a mejorar las condiciones de vida de la gente.

En 1961 llegó a Madrid, a estudiar en la Facultad de Ciencias Políticas y Económicas de la entonces Universidad Central (hoy Complutense) la licenciatura en Economía; como detalle curioso se puede señalar que esta facultad había sido creada el 29 de junio de 1943, unos meses antes del nacimiento de Antonio. Allí, en la vieja facultad de la calle San Bernardo, Antonio Vázquez Barquero se formó como economista, una formación que entonces incluía una fuerte carga jurídica, pero también de filosofía, historia y sociología, además de economía, claro. Allí disfrutó del entusiasmo de jóvenes profesores sobre quienes se fundamentaron los estudios de Economía en España. Entre ellos, Antonio recuerda a Gonzalo Arnáiz, a Ángel Alcaide, a Fuentes Quintana, a Juan Velarde y a José Luis Sampedro. Todos esperanzados por el futuro de una España que sí se había sumado a la creación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y de esta forma, lentamente, a la dinámica de la economía internacional. La Comunidad Económica Europea, hoy Unión Europea, quedaba lejos, no obstante.

En este contexto, no puede sorprender que para una persona llena de curiosidad, como Antonio, conocer la realidad española de su tiempo fuera su interés prioritario al término de su licenciatura. La fortuna le llevó a conocer a Julio Alcaide quien le incorporó al Servicio Sindical de Estadística, empleo que le satisfizo en su primer interés y también en el logro de unas primeras rentas que le dieron una libertad económica que desdichadamente no se podía ampliar a otras esferas de la vida. Así que, tras obtener una beca de la Embajada de Italia, se trasladó a Nápoles, primera etapa de un periplo que le condujo después a París, a Reading y a los mismos Estados Unidos. Si los españoles estaban encerrados en sus fronteras, prisioneros de su pasado, salir, conocer otras tierras y a otras gentes, era la forma de superar estas limitaciones.

2. LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD

Durante el curso 1971-1972, Antonio Vázquez Barquero se diplomó en Desarrollo Económico en el Posgrado en Organización y Gestión del Desarrollo en el Istituto di Studi per lo Sviluppo Economico (ISVE) de Nápoles, donde tuvo como profesores a Paolo Sylos-Labini y Alfredo Testi, diplomándose en Economía dello Sviluppo. Dos años después obtuvo el Diploma de Tercer Ciclo en el Institut de Développement Économique et Social (IEDES) de l'Université de la Sorbonne, formándose con Emmanuel Arghiri y Charles Albert Michalet. Terminando este ciclo formativo en Inglaterra, donde Antonio obtuvo el Master of Philosophy en el Department of

Economics de la University of Reading, universidad en la que impartían docencia John Dunning y Georges Yannopoulos. Las referencias a los profesores son una clara indicación del interés y la especialización alcanzada en temas relativos al comercio internacional, las inversiones extranjeras, la integración regional, el progreso técnico o la estructura de los mercados y su relación con el desarrollo económico, temas en los que todavía en la actualidad, los citados son referencias obligatorias.

Dentro de este periplo, la estancia en Inglaterra fue, sin lugar a dudas, la más decisiva en la vida de Antonio. Allí conoció a Gloria Grande, con la que se casó y tiene dos hijos, pero Gloria ha sido y sigue siendo una entusiasta de la vida, apoyando a Antonio y reforzando su impulso viajero, además incorporando a la mirada de Antonio su interés por la cultura. Así que pronto se pusieron camino a Grecia, pasando por Italia, iniciando una vida en común una vida llena de viajes, desde Colunga, en Asturias, a los Estados Unidos, pasando por el resto del mundo.

Familia Vázquez Grande.

Pero también, en Reading, Antonio tuvo un decisivo contacto con la Geografía, a través de Peter Hall, renovador de los análisis geográficos desde el compromiso social. Además, coincidió en Inglaterra con otros españoles como Eduardo Mangada, Eduardo Leira y Luis Felipe Alonso Teixidor, arquitectos todos ellos, renovadores del pensamiento sobre los espacios urbanos y con quienes, Antonio, compartió sus inquietudes sobre la ciudad, el planeamiento urbano y su contribución a la mejora de la calidad de vida de sus habitantes. En definitiva, entre Reading y Londres, Antonio Vázquez Barquero construyó los pilares de lo que desde entonces será su principal obsesión como economista académico: la reflexión sobre el desarrollo económico desde el territorio.

Los estudios continuaron, esta vez, durante un año (1978-1979) en la Yale University como Visiting Fellow en el Economic Growth Center del Departamento de Economía donde compartió los resultados de su investigación sobre Dinámica Productiva en los Países de Industrialización Reciente con los profesores Carlos Díaz-Alejandro y Gustav Ranis. Y donde, por otro lado, compartió campus con Paul Krugman, años después, Premio Nobel de Economía y renovador de las ideas sobre la importancia de la geografía en los procesos económicos.

3. ACADÉMICO POR SORPRESA

Quizá no le guste a Antonio el título de este epígrafe, pero él mismo reconoce que entre sus inquietudes profesionales, no estaban la de dedicarse a tareas académicas. Al regreso a España, en 1977, encontró empleo en el Consejo de Asesores Económicos creado por Enrique Fuentes Quintana al servicio del presidente Adolfo Suarez. A finales de 1982, pasó al Centro de Ordenación del Territorio y Urbanismo, posteriormente Instituto de Territorio y Urbanismo, dependiente del Ministerio de Obras Públicas que abandonó en 1987, precisamente, en el momento en el que se produjo su definitiva incorporación a la Universidad.

Esta experiencia resulta imprescindible para entender la madurez del pensamiento de Antonio Vázquez Barquero. Baste recordar que la transición política española –periodo comprendido entre la muerte del dictador Franco en 1975 y la incorporación de España a la Unión Europea en 1986– estuvo marcado por otra transición no menos relevante: la transición económica de una economía relativamente cerrada y en crisis a otra que debía afrontar el desafío de la competitividad en el mercado común europeo. La combinación de ambos procesos no fue sino la profunda crisis social consecuencia del desempleo masivo y la urgente reestructuración del aparato productivo español; en un contexto en el que la sociedad española no se había dotado de instrumentos políticos administrativos sólidos con los que satisfacer las demandas sociales. La desorientación, además, también se adueñó de los organismos internacionales que ya antes, en 1971, habían visto desmoronarse el sistema monetario de Bretton Woods.

Gusta recodar a Antonio esta experiencia y compararla con la que debieron de tener los teólogos cristianos la Rue Saint Jacques de París durante los largos años medievales que dedicaron a discutir sobre los misterios de la fe: nadie podía estar seguro de nada. Pues bien, en España no había precedente de una crisis semejante. Si en relación con los misterios los plazos parecieron no existir, no fue ese el caso de los alcaldes de las ciudades españolas, sobre todo de las zonas más duramente afectas, que exigían respuestas rápidas y eficaces, de forma tal que en la reflexión conjunta entre alcaldes y técnicos expertos de la administración se fueron explorando alternativas económicas para los territorios en crisis, incorporando instrumentos de intervención, sistemas de incentivos y nuevas formas de participación social.

Aun reconocido la parcialidad y, en muchos casos, la insatisfacción por lo logrado, el impacto de esta experiencia resultó transcendental para la definitiva configuración del marco analítico que ha conducido la trayectoria intelectual de Antonio Vázquez Barquero. Sin embargo, para el logro de sus resultados fue esencial su incorporación, su retorno, a la Universidad.

En 1980, Antonio se doctoró en la Universidad Autónoma de Madrid, en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Las clases de Ramón Tamames y José Ramón Lasuén acabaron por convencer a Antonio de la importancia de la dinámica territorial y su papel en la comprensión de la diversidad de los modelos de crecimiento económico. Y así, con la dirección de Lasuén pudo concluir exitosamente su tesis doctoral sobre *Industrialización y acumulación de capital en los países del Sur de Europa*.

Fue por sugerencia de su amigo, y ya entonces profesor de la UAM, Javier Alfonso Gil que el doctor Vázquez Barquero se incorporó como profesor encargado de curso al Departamento de Teoría Económica de la facultad en la que se había doctorado. Desde entonces, Antonio ha recorrido todos los escalafones. Así, se inició en 1980 como Profesor encargado de curso, después como Profesor asociado, a partir de 1987 como Profesor Titular, y después de 1993 como Catedrático hasta su nombramiento como profesor emérito en 2014. En 1988 se sumó al, entonces creado, Departamento de Estructura Económica y Economía del Desarrollo en el que ha desempeñado el grueso de su actividad académica e investigadora y del que fue director entre 1996 y 1999, tras haber sido entre 1989 y 1996 Vicedecano de Investigación y Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

En estos años dedicados a la Universidad, el profesor Vázquez Barquero ha sido pionero en la enseñanza sobre Economía del Desarrollo y sobre Economía y Política Regional y Urbana en las titulaciones de grado, así como sobre Innovación y Desarrollo en una Economía Global; Economía Política del Desarrollo Territorial; Globalización y Desarrollo Económico; Asia, Región Económica Emergente, y, sobre todo en Desarrollo Endógeno, tema en el que es una autoridad mundial. Fue además, coordinador del Centro de Estudios de Desarrollo de la UAM y promotor del Grupo de investigación en Desarrollo, en el Departamento de Estructura Económica y Economía del Desarrollo de la UAM, en el que han colaborado a lo largo del tiempo diferentes investigadores de la misma universidad así como de otras universidades españolas y europeas.

Igualmente, ha dirigido treinta tesis doctorales y publicado más de cien artículos de revista, capítulos de libros y libros, y participado en más de cincuenta Congresos, Seminarios, Simposios y Reuniones de Asociaciones Profesionales de carácter nacional e internacional. Fue director de la *Revista de Estudios Territoriales* y forma parte del Comité Científico de las siguientes revistas: *Entrepreneurship and Regional Development*, *Sviluppo Locale*, *Eure*, *Ciudad y Territorio*, *Estudios Territoriales*, *Economía Industrial* y *Urban Studies*.

Durante estos años ha sido profesor visitante, entre otras, de la Universidad de Pekín, de la Universidad de Malaya en Kuala Lumpur, de la de San Martín en Buenos Aires, de la Universidad Central de Venezuela, de la Universidad de Insubria en Varese (Italia) y de la Universidad de Jaén. En ellas hq impartido seminarios y cursos sobre: Crisis y Recuperación Económica de Europa; Desarrollo Endógeno; Globalización y Desarrollo Económico; y Desarrollo Local, y ha contribuido a la internacionalización de la UAM mediante labores de asistencia y asesoramiento con centros académicos de Asia (China y Vietnam) y de América Latina (Argentina, Brasil, Colombia, y México), así como en proyectos de cooperación con centros de formación e investigación de otros países.

Estas tareas se han acompañado de una amplia participación en más de treinta proyectos de investigación, lo que le ha valido el máximo reconocimiento como investigador, que ha completado con su colaboración en Programas de Organismos Internacionales, entre los que cabe destacar los si-

guientes: *Rural Public Management* e *Initiatives Locales d'Emploi* de la OCDE, desde 1982 a 1989; *Local Development Action Programme* de la CEE, entre 1987 y 1993; *Programa UNIVERSITAS* de la OIT, entre 2000-2003; y el *Programa de formación* del PNUD entre 2003 y 2010. Coordinó entre 2001 y 2002 el *Proyecto Cooperación al Desarrollo Científico y Académico entre la UAM y la Universidad Nacional de Economía de Hanói*, basado en el acuerdo firmado entre ambas universidades y financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional.

Toda esta actividad se concreta en la consolidación de una extensa red de colaboraciones con profesores e investigadores españoles y de otros países, entre los que cabe citar a F. Alburquerque; K. J. Arrow; R. Camagni; G. Canullo; P. Cook; G. Fua; G. Garofoli; G.P. Gilly; G. Gorzelak; I. Hamilton; M. Hebbert; O. Madoery; D. Maillat; P. Pettenatti, A. Rodríguez Pose; A. Scott; P. W. Stöhr; P. Sylos-Labini y, F. Tödtling.

En definitiva, una vida dedicada a la Universidad en todas sus dimensiones, tanto más destacable en la medida en que ser profesor universitario no estaba entre sus iniciales intereses profesionales.

4. EL DESARROLLO ENDÓGENO

Dice Sylvia Nasar en *La gran búsqueda* que, a mediados del siglo pasado, la humanidad empezó a tomar conciencia de que las circunstancias de la vida no eran una realidad inamovible, marcada por un orden natural al que someterse resignadamente, sino que desde entonces, se abrió paso la idea de que podían modificarse, no por azar o la suerte sino "por la intencionalidad, la voluntad y el conocimiento humanos." Pues bien, según la citada, este cambio se debió a la teoría económica, especialmente por la contribución de Alfred Marshall y sus análisis sobre la industria y sus efectos sobre las condiciones de vida de la gente trabajadora desde 1870. Desde entonces, los economistas se han debido de preocupar por la búsqueda de soluciones a problemas reales que afectan a las condiciones de vida de la humanidad.

Un siglo después de la difusión de las ideas de Marshall, Antonio Vázquez Barquero, desde su oficina en el Instituto de Territorio y Urbanismo, debía de dar respuesta satisfactoria a las demandas de los alcaldes ante la emergencia del desempleo local consecuencia del desmantelamiento de amplios sectores industriales, hasta entonces claves en el crecimiento económico español. La crisis industrial no era una maldición divina, era resultado de múltiples efectos que había que identificar adecuadamente y con cierta urgencia. La crisis estaba a la vista, tenía en el territorio su más clara expresión y era preciso actuar.

Y así comenzó Antonio su reflexión sobre categorías económicas relativamente oscurecidas en el debate económico, siempre ocupado por los problemas de la estabilidad de precios o las cuestiones presupuestarias. Sus estudios previos, en cierto grado se apoyaban en los debates sobre la importancia de las inversiones, de la disponibilidad de capital, para dinamizar la economía, pero la situación de crisis industrial de los años 1970, se motivó en gran medida por el aumento del precio internacional de la energía y por la escasez de capital. Era, por tanto, preciso encontrar nuevos elementos sobre los que incidir para dinamizar economías bloqueadas por los efectos de la crisis. Y así como en su primera juventud, Antonio se fue a Ampurias a encontrar en el suelo los orígenes de nuestra cultura, ahora volverá a mirar la realidad de su entorno buscando las repuestas a los problemas. Seguramente, no era consciente de que estaba siguiendo la primera de las etapas establecidas por Bertrand Russell para el proceso de establecimiento de las leyes científicas.

El concepto clave va a ser territorio, sobre el que irá construyendo una teorización del desarrollo económico como desarrollo endógeno. El territorio no paisaje, no es solo geografía, es la concreción de la función de producción que corresponde con la disponibilidad de recursos y en el que se manifiesta la demanda. La relación oferta y demanda se articula mediante sistemas de transporte y comunicaciones localmente identificados. Esta mirada hacia lo próximo choca frontalmente con la idea de que la globalización -otra de las numerosas caras de la realidad económica- supone el fin de la geografía.

La consecuencia es rotunda: frente a las esperanzas puestas en la llegada de capitales externos -deuda o inversión-, o en la mejora sistemática de la competitividad internacional, la propuesta emergente se apoya en la utilización del potencial y del excedente generado localmente, ocupando los recursos externos una función complementaria. Por tanto, una política de desarrollo exige la evaluación de las capacidades y de los recursos locales, del conjunto de activos económicos, sociales, culturales, institucionales disponibles y dinamizar su empleo con fines económicos. Ahora bien no se va a tratar exclusivamente de crecer, de generar excedente, siguiendo las

interpretaciones teóricas más consolidadas respecto de la importancia de la disponibilidad de recursos o el dinamismo de la demanda, se va a incorporar el análisis del contexto. Este es decisivo para entender correctamente el proceso de toma de decisiones por parte de los principales actores económicos: las empresas. Así, se va a proponer la incorporación a la función de producción clásica, afectada por la ley de rendimientos decrecientes, de nuevas fuerzas del desarrollo (instituciones, cultura y dinamización social, especialmente) impulsoras de las innovaciones que corregirán la citada ley generando nuevas oportunidades de crecimiento económico.

Gráfico desarrollo endógeno.

No hay que perder de vista que el desarrollo es un proceso que trata de lograr que las condiciones de bienestar económico, social, ambiental y cultural de poblaciones concretas mejore y, para ello, es preciso estimular la competitividad de la economía y de las empresas en los mercados internacionales. Es decir, el desarrollo no se puede apoyar en políticas proteccionistas sino que ha de asumir el reto de la dinámica establecida por la economía internacional. En este sentido, la idea de red de ciudades o entre diferentes territorios -incluidos los espacios rurales revalorizados-, es crucial ya que permite afrontar los problemas de la apertura y la competitividad internacional desde una perspectiva que resulta ser simultáneamente local e internacional.

Por ello, el concepto de desarrollo endógeno, aunque parte del territorio, es abierto y capaz de incorporar nuevos problemas a su ámbito de trabajo y, en la media en que admite que la incertidumbre y aleatoriedad de los procesos cambiantes del mercado, exige flexibilidad a los sistemas organizativos, hasta el punto de considerar que las formas organizativas, las instituciones y la cultura de una sociedad pueden condicionar la incorporación de tecnología y el funcionamiento de los mercados de trabajo. Lo que abre una enorme puerta a las políticas públicas.

No debe sorprender la fertilidad de esta forma de interpretar el desarrollo económico y sus políticas. Articula diversas contribuciones muy consolidadas en el pensamiento económico, desde los distritos industriales de A. Marshall, la interpretación de la competencia y la innovación de J. A. Schumpetar o las contribuciones más recientes de F. Perroux, P. Aydalot, D. C. North, E. Ostrom y G. Becattini, de forma coherente, proponiendo un diálogo entre las distintas aportaciones desde una visión integradora y dinámica.

Escribir sobre un compañero siempre comporta algún riesgo. No obstante, confío en que nada de lo expuesto se vuelva contra uno de los mejores, más prolíficos y brillantes profesores de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UAM.

5. REFERENCIAS

VÁZQUEZ BARQUERO, A. (1993): *Política Económica local*, Madrid, Editorial Pirámide.
- (1999): *Desarrollo, redes e innovación*, Madrid, Ediciones Pirámide.
- (2002): *Endogenous Development*, Londres, Routledge.
- (2005): *La nuevas fuerzas del desarrollo*. Barcelona, Antoni Bosch editor.

Para una relación muy completa de la obra de Antonio Vázquez Barquero, puede consultarse: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Vazquez+Barquero&oq= ❖

JOSÉ LUIS VIEJO: UN ENTOMÓLOGO EN LA UAM

Enrique García-Barros Saura

Departamento de Biología, UAM

1. ALGUNOS DATOS PERSONALES

Primavera de 1979. Dos ayudantes abandonan el mercado de La Cebada en el centro de Madrid. Cada uno carga un par de abultadas bolsas de mejillones, bien guardada en un bolsillo la "factura" manuscrita en papel de estraza por la pescadera. Transitan por Santa Isabel o Argumosa –es difícil acordarse– con rumbo a la estación de Atocha donde abordarán el cercanías hacia Cantoblanco. Les toca preparar la práctica, un clásico de la Zoología General de tercero de Biología: la *Anatomía del Mejillón*.

El tren se retrasa; además –inexplicable, no inesperado– se detendrá diez minutos más en plena oscuridad entre Recoletos y Nuevos Ministerios. Esa semana asistimos en los barracones a nuestra primera práctica de Zoología. Dos ayudantes, justo aquellos dos, nos reciben con una buena bronca. ¿Por algo que hicimos, por lo que hicieron los del grupo anterior? Vaya Usted a saber. Son "el Bajito" y "el Pirindolo". Este último: José Luis Viejo Montesinos, nació en Puertollano (Ciudad Real, a 700 m sobre el nivel del mar) el 22 de octubre de 1954. Libra, por lo tanto y por los pelos, con permiso de Ofiuco. Estudió Ciencias Biológicas en la Universidad Complutense de Madrid. Allí obtuvo sus títulos de Licenciado (1976) y Doctor en Ciencias Biológicas (1981).

Comenzó en la UAM como ayudante en el otoño de 1977 y desde entonces ha trabajado en esta universidad, con otras formas de contrato desde 1982 hasta 1985 cuando obtuvo la plaza de Titular de Universidad. Es Catedrático de Zoología desde el 2000.

2. UN ENTOMÓLOGO

Tras algún escarceo con los chinches de campo (Hemípteros), para su tesis doctoral abordó el estudio de las mariposas diurnas de la depresión del Tajo bajo la dirección del Profesor Salvador V. Peris en la Complutense. Aquí trató no solo los aspectos faunísticos (presencia y distribución de las especies, poco documentada todavía entonces) sino de la diversidad de las comunidades de esos insectos y su relación con el paisaje vegetal.

José Luis Viejo.

Este aspecto, novedoso en la entomología ibérica del momento, se relaciona con la alimentación fitófaga y selectiva de las larvas de los lepidópteros y hereda intuiciones de la fitosociología. Esta idea constituiría la base de otros futuros trabajos, tesinas y tesis, así como de su colaboración con el Dr. Joaquín Templado del entonces Instituto Español de Entomología, o con miembros de otros departamentos.

Mediante la colaboración o dirección extendería luego este enfoque a otros grupos de lepidópteros (Noctuidos, Geométridos). Desde la década de 1980

En las instalaciones del Centro de Gestión e Investigación Lepidopterológica de El Regajal (Aranjuez, Madrid) junto a José González Granados y Carlos Gómez de Aizpúrua (foto: J. González Granados).

ha participado, con entomólogos de la UAM u otras instituciones, en diversos proyectos dirigidos al estudio de la fauna entomológica de espacios de interés en el centro de la península Ibérica (Gredos, Guadarrama, Parque regional del Sureste). Colabora en el estudio de la Reserva Entomológica del Regajal donde se instala un laboratorio de estudio de lepidópteros, por desgracia hoy desatendido; fruto de este trabajo es la serie de varios volúmenes "Mariposas y sus Biotopos" de los que es coautor.

Partidario de explorar nuevos territorios, su actividad directa o por medio de la dirección de tesis o colaboraciones se ha extendido a terrenos dispares que engloban diversos grupos de artrópodos (insectos coleópteros y dípteros; arácnidos) u otros animales (aves), en contextos heterogéneos: fósiles del ámbar cretácico, polinización, entomología médica, insectos comestibles...

3. PARTICIPAR

Rara vez ha hecho ascos a participar en la gestión y organización de cosas. Seguramente piensa que, si uno tiene opinión sobre cómo debe funcionar un sistema, no basta con quejarse del gobierno. En la UAM ha participado en comisiones delegadas del Consejo de Gobierno u otras, o de la Facultad de Ciencias (Espacios, Usuarios y Calidad Ambiental, Publicaciones, Contratación, seguimiento de planes de estudios). Fue secretario del Departamento de Biología (1990-1993) y su director (1993-2000) y tomado parte en diversas comisiones internas del mismo (puede que todas las inventadas). Se empeñó en la puesta en marcha -y luego en la coordinación y seguimiento (desde 2010)- del Máster de Biodiversidad.

En otros terrenos ha presidido la Real Sociedad Española de Historia Natural (2006-2010) y participado como vocal, secretario o miembro de comité editorial en esa y otras sociedades científicas (Asociación española de Entomología, Sociedad de Amigos del Museo de Ciencias Naturales, SHILAP). También ha actuado como organizador de congresos, bienales de la Real y jornadas; heroico fue el congreso de *Societas Europaea Lepidopterologica* celebrado en La Cristalera de Miraflores en mayo de 1996, que presidió.

4. DAR CLASES

Gran parte de su trabajo docente discurre por territorio predecible, dada su especialización: Zoología, Entomología y asignaturas afines en los Grados de Biología y Ciencias Ambientales, anteriormente en las Licenciaturas equivalentes. Pero también se

Dos temas en el trabajo de José Luis Viejo: Aranjuez (en la imagen el "Mar" de Ontígola y los cerros de yeso) no lejos de El Regajal, y el monumento (placa) que en Peguerinos conmemora la "mariposa isabelina" descubierta allí por M.P. Graells. Fotos del autor.

le puede encontrar en las "asignaturas raras" o caracterizadas por cierta "transversalidad": Coevolución, Historia de la Biología y Evolución, la temible REP (Redacción y Ejecución de Proyectos), Laboratorio Avanzado. Colabora además en el Máster de Formación de Profesorado, y presta colaboraciones puntuales -digamos que extracurriculares- en otros centros. No contento con ello ha impartido durante años clases de evolución en el Programa de Universidad para los Mayores (PUMA).

5. RECOGER Y TRANSMITIR: LA HISTORIA NATURAL Y LOS ESCRITOS

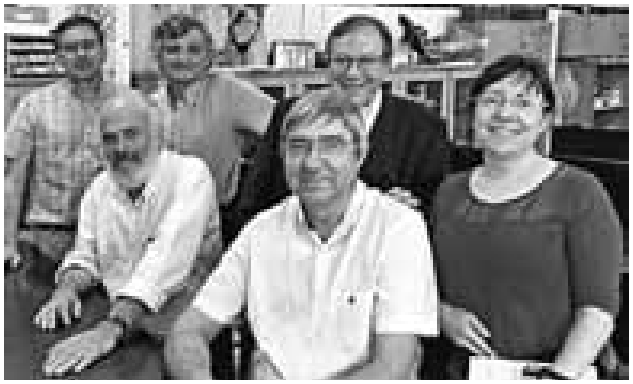
La noción amplia de Historia Natural se combina con la afición a la comunicación, lo documental, lo histórico y los libros. Esta afición no se limita al consumo de material impreso por la vía habitual (la lectura) sino por la afición a la escritura, la traducción y la coordinación de obras colectivas; incluso aspectos mecánicos de la producción del libro como la encuadernación, como demuestra su participación en la empresa paralegal "MOLEPO" (encuadernadora de tesis, tesinas y otras obras) que funcionaría en algún lugar del Módulo C-XV (edificio de la Facultad de Ciencias de la UAM) en los años ochenta. "LE" se refiere a "Lepidóptero", "MO" y "PO" respectivamente a dos grupos de otros invertebrados que aquí omitiremos.

Su trabajo en artículos, libros o monografías, en solitario o como parte de un equipo, ha abarcado la historia natural de Puertollano, el antropocentrismo en la zoología, la Biodiversidad en España y su interés en la ordenación del territorio, el cambio climático, la vida de naturalista del XIX Mariano de la Paz Graells (propietario del perro que descubrió la mariposa isabelina, *Actias isabelae*, lepidóptero emblemático) o el archivo fotográfico del naturalista y experto en Ortópteros Eugenio Morales Agacino, Doctor Honoris Causa por la UAM. Por lo demás si desean información sobre qué animales aparecen en El Quijote, qué bichos se representaron en un cuadro del manierista Arcimboldo o cómo preparar una infusión a base de excrementos de oruga… este es su hombre.

6. DIVULGAR, OPINAR Y PROMOCIONAR LA CIENCIA

Algunos de los escritos ya mencionados entran plenamente en el apartado que solemos llamar "divulgación". Ha participado habitualmente tradicionalmente en jornadas de puertas abiertas, conferencias, cafés científicos sin especial inhibición ante los medios de comunicación cuando le requieren, es también de los que opina en los periódicos aunque sea para criticar a la RAE por su desidia ante lo científico.

Y fuera del entorno universitario, el instituto (cualquiera, entre iberia y el norte de África si se habla español) es siempre un escenario probable. Muestra preocupación por el escaso contenido de Biología "macroscópica" en los estudios preuniversitarios ya que Geología, Botánica o Zoología permiten la comprensión de nuestro entorno físico.



José Luis Viejo en el IES Calderón de la Barca donde estudió, con otros antiguos estudiantes del centro. Aparte del protagonista, de izquierda a derecha: Juan Francisco Padial, José Luis Rubio, Francisco Hernangómez, Paco Azaña y Belén Estébanez (Rubio y Estébanez, como Viejo, profesores de la UAM). Foto: José Luis Viejo.

Otra importante preocupación ha sido el papel de la investigación como actividad formativa antes de la universidad (véase su colaboración con C. Sánchez Cumplido en el número 42 de esta publicación). Así durante los últimos años ha cooperado estrechamente con la junta directiva de las Olimpiadas de Biología, que buscan apoyar a estudiantes preuniversitarios destacados y motivar su dominio de la biología, para lo que ha involucrado a diversos miembros de su Departamento en la Autónoma.

Esto hasta hoy. Pero continuará…

7. AGRADECIMIENTOS

Fiel a nuestras tradiciones solicité una revisión de este texto por pares, en número impar, a quienes deseo expresar mi sincero agradecimiento. También a los autores de algunas de las fotografías que acompañan el texto. ❖

LUIS ENRIQUE DE LA VILLA, MAESTRO DE MAESTROS

Ana de la Puebla Pinilla

Catedrática de Derecho del Trabajo y Seg. Social. Universidad Autónoma de Madrid

Jesús R. Mercader Uguina

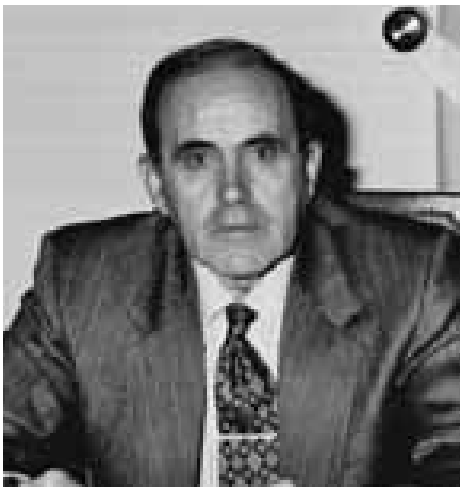
Catedrático de Derecho del Trabajo y Seg. Social. Universidad Carlos III de Madrid

Ni apellido ni nombre. No le hacen falta para ser lo que es [1].

1. LUIS ENRIQUE DE LA VILLA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

Luis Enrique De la Villa Gil se incorpora a la cátedra de Derecho de Trabajo y de la Seguridad Social de la, entonces, todavía joven Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Madrid, ubicada ya en el Campus de Canto Blanco, en el año 1976.

Anteriormente había desempeñado la cátedra en la Universidad de Valencia donde ya desarrolló una ingente tarea docente e investigadora. Periodo aquel breve pero especialmente fructífero, en el que sentó las bases de una escuela valenciana prolífica y prestigiosa de ilustres laboralistas. A aquella época corresponde la fundación y dirección de los Cuadernos de la Cátedra de Derecho del Trabajo (Facultad de Derecho de la Universidad de Valencia, 1971-1972) y la elaboración de sus *Esquemas de Derecho del Trabajo (Curso 1971-1972),* que compendian y sistematizan el contenido de una disciplina cuyo contenido y diseño, en un momento de profunda transformación política, económica y social, requería una reflexión crítica y a la vez constructiva para asentar las bases de un nuevo derecho de trabajo en una sociedad democrática.



Luis Enrique De la Villa Gil.

Antes incluso de su paso por la Universidad de Valencia, los méritos acumulados por Luis Enrique De la Villa eran ya aval suficiente, a pesar de su juventud, para asegurar el éxito del desempeño que se le encomendaba en una Facultad que apenas iniciaba su andadura. Doctor en Derecho y Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid, con premio extraordinario en ambas disciplinas, había ampliado estudios de modo sucesivo en las Universidades de París-Sorbonne, Heidelberg, Fri-

[1] L. E. De la Villa Gil, "Poesía", del libro *307 haikús,* El espolón encendido, 2017, p. 244.

burgo y Munich, sentando las bases de una proyección internacional que ha sido seña de identidad a lo largo de toda su trayectoria profesional, y que se amplió, ya desde su cátedra en la UAM, al ámbito latinoamericano donde ha ejercido como profesor visitante en las Universidades Nacional Mayor de San Marcos de Lima y de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cuzco, Perú. Acreditaba ya entonces una inmensa actividad investigadora, que había dado como resultado nada menos que cinco monografías, sin mencionar su participación en numerosas obras colectivas y sus aportaciones a las entonces existentes revistas especializadas en Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social. Había sido, además, Decano de la Escuela Nacional de Administración Pública entre 1967 y 1970.

Por méritos propios se incorpora pues al claustro de profesores de la Facultad de Derecho, integrado entonces por un grupo de jóvenes pero ya ilustres juristas entre los que se encontraban los profesores Aurelio Menéndez, primer Decano de la Facultad de Derecho, en la cátedra de derecho Mercantil; Luis Díez-Picazo, en la Cátedra de Derecho civil; Elías Díaz, en la de Filosofía de Derecho, Julio González Campos, en la de Derecho Internacional, Gonzalo Rodríguez Mourullo, en la de Derecho Penal o Emilio Gómez Orbaneja, en la de Derecho Procesal. Un selecto y elitista grupo de profesores junto con los que Luis Enrique De la Villa asumió la tarea ilusionante de asentar un proyecto autónomo y propio en la enseñanza de las disciplinas jurídicas. Casi cincuenta años después, la Facultad de Derecho de la UAM ocupa las primeras posiciones en los rankings nacionales e internacionales de excelencia universitaria en la enseñanza del Derecho. Gran parte del éxito se debe, sin duda, a los cimientos que, de forma sólida e imperecedera, se fijaron en aquellos primeros años y en los que, desde su cátedra, participó el Profesor De la Villa.

Miembros y colegas del Área de Derecho de Trabajo y de la Seguridad Social, (UAM, 1979).

Desde entonces, y ha pasado ya mucho tiempo, su vinculación con la UAM ha sido constante y permanente. Lo fue especialmente en aquellos primeros años en los que, además, ocupó el cargo de Decano de la Facultad (desde el año 1978 hasta 1981) pero que se ha mantenido después a través de su ingente actividad como docente, como investigador y como maestro, más allá incluso del año 2005, fecha que, en su caso seguramente más que en ningún otro, no supuso más que el inicio de una nueva etapa de jubilación activa. Tareas a las que el profesor De la Villa se ha dedicado con una vocación, una pasión y una intensidad admirables y acaso inalcanzables para muchos.

La cantidad y calidad de los resultados de su actividad en cualquiera de los ámbitos señalados resulta abrumadora. Más aún si se tiene en cuenta que, junto a ello, Luis Enrique De la Villa ha ejercido la práctica del Derecho, ha participado en la elaboración de proyectos normativos, ha emitido decenas de informes y dictámenes jurídicos, ha impartido un millar de conferencias, ha formado a numerosos investigadores y docentes en la disciplina, ha impulsado y organizado innumerables jornadas y congresos y ha participado activamente en la dirección de la Asociación Española de Derecho de Trabajo y de la Seguridad Social. Y todo ello, por si fuera poco, no le ha impedido mantener sus aficiones personales ni cultivar con éxito su faceta de hombre ilustrado, de descubridor de poetas olvidados y de poeta él mismo, al fin y al cabo[2].

2. LA APORTACIÓN DEL PROFESOR DE LA VILLA AL DERECHO DE TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL

Resulta tarea imposible glosar siquiera las aportaciones del profesor De la Villa a la construcción del actual Derecho de Trabajo y de la Seguridad Social. Son incontables sus estudios que abarcan y alcanzan cualesquiera de las materias vinculadas con ambas disciplinas. Desde las cuestiones generales que tienen que ver con la formación histórica y la función compensadora del Derecho del Trabajo, pasando por su sistema de normas y sus contenidos centrales (el contrato de trabajo y las relaciones

[2] LUIS ENRIQUE DE LA VILLA tiene publicados tres libros de poesía: *Hojas de hiedra*, Ediciones del Primor, Madrid 2010; *307 haikús,* El espolón encendido, Madrid, 2017; *Poemas en eneasílabos, La inspiración de los 400,* El espolón encendido, Madrid, 2018.

colectivas o sindicales), hasta los dominios propios de la política social y de empleo o de la protección administrativa y judicial de los derechos laborales.

Como brillantemente resumió el Profesor Palomeque en su Laudatio al Profesor De la Villa cuando éste fue investido Doctor Honoris Causa por la Universidad de Salamanca en el año 2009, la aportación del Maestro al Derecho del Trabajo puede ser presentada a partir de seis proposiciones generales:

En primer lugar, "la explicación del sistema normativo laboral y de seguridad social en su conjunto a través de una manualística original y crítica". En las que destacan sus míticos *Esquemas de Derecho del Trabajo (Curso 1971-1972)*, reeditados en 2007 por la Universidad de Valencia, así como las obras junto al Profesor Palomeque que supusieron una verdadera revolución metodológica. De referencia ineludible son las, en su día censuradas, *Lecciones de Derecho del Trabajo,* Instituto de Estudios Laborales y de Seguridad Social, 1977, y su monumental *Introducción a la Economía del trabajo,* Madrid, Debate, 1977, 1ª ed. 1979, 2ª ed. en dos volúmenes. Esta línea se consolidaría años después junto a García Becedas y García-Perrote en las *Instituciones de Derecho del Trabajo. Ordenamiento y defensa de los derechos laborales,* Madrid, Ceura, 1983, el célebre "Libro verde", como fue bautizado por los alumnos que lo estudiaron en aquellos años y que tuvo una 2ª edición en 1991.

En segundo término, "la adopción decidida del historicismo científico como metodología de base de su obra". Desde el presupuesto indispensable de que el Derecho del Trabajo no puede ser comprendido sin el cabal y completo entendimiento de su pasado, la obra del Profesor De la Villa está marcada por dicha fundamentación como queda resumido en su obra *La formación histórica del Derecho Español del Trabajo*, Granada, Comares, 2003, en la que se compendian y amplían sus reflexiones más importantes. La concepción historicista constituye pues un rasgo definitorio esencial de su condición de jurista del trabajo.

En tercer lugar, "la fundamentación clasista del Derecho del Trabajo y la colocación dogmática del trabajador como "concepto nuclear" de la disciplina". Su contribución a esta materia es esencial pues al él se debe la sistematización primera y esencial en su obra *Apuntes sobre el concepto de trabajador en el Derecho Español*, publicado en los Cuadernos de la Cátedra de Derecho del Trabajo de la Universidad de Valencia, 1972, nº 4, pp. 1 a 88, en la que construye su delimitación entre presupuestos sustantivos y adjetivos de laboralidad y que constituye un referente doctrinal fundamental hoy en día convertido, en muchas ocasiones con olvido de la cita de su autor, en acervo común del laboralismo a través de un integración en el artículo 1.1 del vigente Estatuto de los Trabajadores.

A las anteriores se unen, concluye el Profesor Palomeque, las tres siguientes proposiciones, "la averiguación de las razones internas de la plenitud dogmática del Derecho del Trabajo"; "la incorporación del realismo metodológico a su función creadora de jurista"; en fin, "la enseñanza crítica del Derecho del Trabajo como presupuesto de la formación de escuela científica". Manifestación de todas estas líneas es su aportación fundamental a la construcción del Derecho Sindical. Aportación de extraordinaria importancia si tenemos en cuenta los convulsos momentos en los que nace esta rama fundamental de lo laboral y su importancia esencial en la construcción del actual modelo democrático de relaciones laborales. De enorme importancia son, entre otras, sus *Materiales para el estudio del sindicato*. Madrid, Instituto de Estudios Sociales, 1979; *La participación de los trabajadores en la empresa*. Madrid, Instituto de Estudios Económicos, 1980; su *Panorama de las relaciones laborales en España*, Madrid, Técnos, 1983 ó, en fin, su fundamental recopilación: *Los grandes pactos, acuerdos y convenios colectivos a partir de la transición democrática,* Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, 1985.

Su aportación integral a nuestra disciplina se integra con sus señeras aportaciones al Derecho de la Seguridad Social. Junto con el actualmente magistrado jubilado de la Sala IV del Tribunal Supremo y entonces socio de Bufete Aurelio Desdentado, el profesor De la Villa es autor de la generalmente considerada más importante obra general de Seguridad Social escrita en España en todos los tiempos, el *Manual de Seguridad Social* [Pamplona, Aranzadi, 1977 y (2ª ed.) 1979]. Una obra comparable, se ha dicho con justicia, en sus respectivas características a *La politique contemporaine de Sécurité Sociale* de Paul Durand (Dalloz, 1953), considerada unánimemente la más importante obra mundial sobre la materia y disponible en castellano por una excelente traducción del profesor Vida Soria (MTSS, 1991).

Ese *Manual* constituye un clásico de la Seguridad Social y una obra de imprescindible conocimiento para el especialista. Entre sus méritos destaca el de haber fijado la moderna sistemática para el estudio de la Seguridad Social en nuestro país. Aquel *Manual* constituyó asimismo guía declarada para la elaboración de los Manuales posteriores sobre el derecho de protección/seguridad social. Así lo reconocen, por ejemplo, los profesores Alarcón Caracuel y González Ortega en el Prólogo a la primera edición de su li-

bro *Compendio de Seguridad Social* (Madrid, Tecnos, 1985). Y en esta misma línea se inserta el *Derecho de Seguridad Social* (Valencia, Tirant lo Blanch, desde su 1ª ed. en 1997 hasta su 4ª ed. en 2004) en el que el profesor De la Villa dirige un equipo de treinta y nueve especialistas en la materia.

Una obra que no ha dejado de crecer en intensidad y creatividad como se pone de manifiesto en sus más recientes y agudas reflexiones como son las que se incluyen en su reciente *El Derecho del Trabajo a mis 80 años,* elaborada junto a su "hermano" el profesor Sagardoy.

3. EL PROFESOR DE LA VILLA, JURISTA INTEGRAL

Su intensa y extensa labor académica e investigadora se completa, además, por el ejercicio continuado de la abogacía, actividad que ha compatibilizado durante su larga trayectoria profesional con el desarrollo de su actividad universitaria.

El profesor De la Villa ha ejercido como abogado de forma ininterrumpida desde el año 1961 hasta la actualidad, cuando han transcurrido ya ampliamente más de diez años desde su jubilación como catedrático de universidad. Perteneció primero al Bufete de su padre, Isidoro de la Villa Rodríguez (1961 hasta la muerte de aquél, en 1970), trabajo en régimen individual después (1970-1973) y fundó más tarde, con Aurelio Desdentado, el Bufete Laboral (1973-1994), sustituido éste por el Bufete De la Villa, a partir de 1994, al que se incorporaron sus seis hijos. Disuelto este último despacho, la inquietud profesional del profesor De la Villa se ha visto satisfecha con su integración como socio del área laboral del prestigioso despacho Roca Junyent desde donde continúa participando activamente en las tareas de asesoramiento y litigación en el área social.

A ello se añade su intensa actividad en la dirección de revistas. Además de los ya citados Cuadernos de la Cátedra de Derecho del Trabajo (Facultad de Derecho de la Universidad de Valencia, 1971-1972), el profesor De la Villa fue Fundador y Director de los Cuadernos de Derecho del Trabajo (Sociedad de Estudios Laborales, 1974-1980), Director de la Revista de Trabajo del Ministerio de Trabajo (1983-1997), Consejero Asesor de la Revista del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, Serie Derecho Social Internacional y Comunitario (1997 a la actualidad) y Fundador y Director de la Revista General de Derecho del Trabajo y Seguridad Social de la editorial jurídica Justel (2003 a la actualidad). Es miembro, además, de los Consejos de Dirección de las revistas Española de Derecho del Trabajo (y Nueva Revista Española de Derecho del Trabajo), de Thomson Reuters, desde 1980; Documentación Laboral, de la Asociación Española de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, desde 1981; Revista de Derecho del Trabajo y Seguridad Social, Universidad de Granada, desde 2006; Cronista del Estado Social y Democrático de Derecho, de Iustel, desde 2008; Anuario Laboral de Abogados, La Ley, desde 2008; Trabajo y Derecho, de Wolters Kluwer, desde 2015 y del Anuario Coruñés de Derecho Comparado del Trabajo, de la Asociación Coruñesa de Derecho Comparado de Trabajo y Seguridad Social, desde 2015, entre otras muchas.

No sorprenden, por ello, los numerosos premios, distinciones y reconocimientos que el Profesor De la Villa ha recibido a lo largo de su carrera. Comendador de la Orden de Alfonso X El Sabio (1971); Comendador de la Orden del Mérito Civil (1984); Cruz Distinguida de San Raimundo de Peñafort (2005); Medalla de Oro al Mérito en el Trabajo, categoría de Gran Cruz (RD. 1509/2006, de 1 de diciembre, BOE 2 diciembre); Medalla de Oro de la Asociación Nacional de Laboralistas Españoles (2009); Doctor Honoris Causa por la Universidad de Salamanca (2009); Gran Cruz de San Raimundo de Peñafort (2017, RD. 1019/2017, de 1 de diciembre, BOE 2 de diciembre) y Medalla de Honor de la Universidad a Distancia de Madrid (2018). Enumeración a la que podrían añadirse, si no fuera por el limitado espacio, otros tantos reconocimientos internacionales que acreditan que su impronta personal y profesional trasciende fronteras.

4. LUIS ENRIQUE DE LA VILLA, MAESTRO DE MAESTROS, EN LA UAM Y DESDE LA UAM

Por encima de todas las anteriores cualidades, inigualables en número y calidad, si hay algo que, en nuestra opinión, merece el mayor de los reconocimientos, es su empeño personal y su capacidad para crear y liderar una prestigiosa escuela de laboralistas que ha continuado su labor, con la ardua tarea de mantener un nivel académico y profesional que no desmerezca las enseñanzas del maestro. En su paso por las Universidades públicas de Valencia y Autónoma de Madrid, el carisma personal del profesor De la Villa, sus dotes docentes y de comunicador y su pasión por la disciplina del Derecho de Trabajo y de la Seguridad Social, animaron a algunos de sus más brillantes estudiantes

Homenaje a Luis Enrique de la Villa por sus años de dedicación en el Área de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social en la Universidad Autónoma de Madrid (UAM, junio de 2007).

a incorporarse a la cátedra para iniciar su especialización en la materia.

En la Universidad Autónoma, en cuya cátedra de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social ha desarrollado durante más tiempo sus funciones docentes e investigadoras, iniciaron, bajo la tutela de profesor De la Villa, su carrera profesional los profesores Manuel Carlos Palomeque López, Ignacio García Perrote, Jesús. R. Mercader Uguina y Lourdes López Cumbre, cuyas trayectorias profesionales les llevaron, pasados los años, a expandir la escuela del maestro en las Universidades de Salamanca, UNED, Carlos III de Madrid y Cantabria, respectivamente, creando a su vez, cada uno de ellos, una tercera generación de laboralistas que, en gran medida, llevan a gala ser también herederos de las enseñanzas del profesor De la Villa.

También en la Autónoma iniciaron y continúan desarrollando sus trayectorias profesionales los profesores y actualmente catedráticos de Derecho de Trabajo y de la Seguridad Social, Gabriel García Becedas, Gregorio Tudela Cambronero, Yolanda Valdeolivas y Magdalena Nogueira. A ellos se suman los profesores Ricardo Morón, Borja Suárez y Maravillas Espín, cuya tesis doctoral fue, por decisión propia, la última de las dirigidas por el profesor De la Villa Gil. La saga de laboralistas creada por el profesor De la Villa en la UAM continua, además, de la mano de uno de sus discípulos. Al profesor García Becedas le corresponde el mérito de haber continuado, en la propia Universidad Autónoma de Madrid, la escuela del Profesor De la Villa, incorporando nuevos profesores (María de Sande y Ana de la Puebla) que han asumido también la tarea de mantener el legado del maestro.

A ellos han de añadirse los innumerables profesionales de todos los ámbitos prácticos del derecho vinculados con las relaciones laborales o la protección social que, invitados por el profesor De la Villa y animados por la oportunidad de colaborar con él, han integrado en periodos más o menos prolongados en el tiempo el claustro de profesores de nuestro área de conocimiento. Jueces y magistrados, abogados, funcionarios del cuerpo de Inspectores de Trabajo y de la Seguridad y de otros organismos estatales, han contribuido a enriquecer las funciones docentes del área, ampliando el prestigio que la misma alcanzó, dentro y fuera de la propia Universidad Autónoma de Madrid, bajo la dirección del profesor De la Villa.

El compromiso del profesor De la Villa con la Universidad Autónoma de la UAM ha sido permanente, se ha ejercido a diario, durante sus cuarenta años como Catedrático en la misma, a través del desempeño de sus tareas docentes en licenciatura y doctorado donde, sin ninguna duda, despertó vocaciones y contagió su pasión por el derecho laboral a incontables estudiantes que se decantaron y hoy ejercen su profesión en la rama social del derecho. Su jubilación en el año 2005 redujo, como no podía dejar de ocurrir, su presencia física en la Facultad de Derecho pero no su nivel de compromiso. Participa aún, con la brillantez y solvencia de siempre en la docencia de grado y posgrado, respondiendo con su generosidad habitual a las invitaciones que regularmente le cursamos los profesores de área.

Es más que oportuno, por todo ello, aprovechar la ocasión que brinda el 50 aniversario de nuestra Universidad Autónoma de Madrid para reconocer la aportación del profesor De la Villa al prestigio nacional e internacional de la misma. Solo a él corresponde el mérito de haber creado, alentado y sostenido, en la UAM y desde esta universidad, una ingente escuela de laboralistas que ha contribuido no solo al prestigio de la disciplina del Derecho de Trabajo y de la Seguridad Social sino de la propia Universidad. ❖

RAÚL VILLAR, EN TRES ACTOS

SEBASTIÁN VIEIRA DÍAZ

Catedrático de Física de la Materia Condensada. UAM

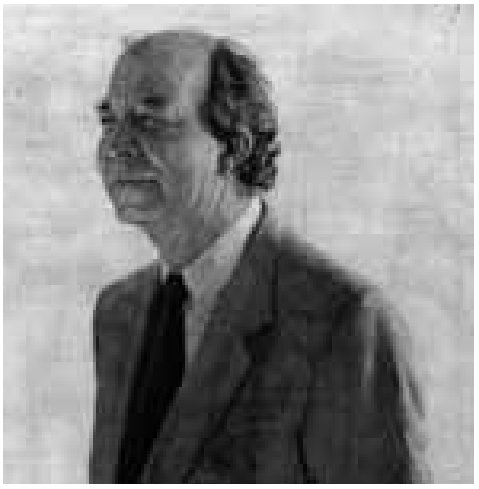
1. INTRODUCCIÓN

Raúl Villar fue, en su juventud, un activista político, con una gran vocación científica y docente que cultivó con éxito hasta su madurez, cuando se dedicó plenamente a la administración universitaria en la UAM de la que llegó a ser Vicerrector de Profesorado durante siete años, y Rector durante dos mandatos muy fructíferos para él y para la Universidad. Ahora, ya jubilado, disfruta de la lectura y de las amistades, y aprende idiomas, lo cual, según Borges, que en su vejez aprendía japonés iluminado por un amor nunca tardío, ayuda a prevenir la pérdida de memoria.

Presentaré aquí, a modo de biografía, una breve reseña de su vida y sus logros, aún a sabiendas de que, tal como pensaba Gúrov, personaje del relato La dama del perrito, de Chéjov, "en cada persona, bajo el manto del misterio como bajo el manto de la noche, se oculta la vida verdadera e interesante"

2. TIEMPOS DIFÍCILES Y APASIONANTES

Conocí a Raúl en 1972, cuando se incorporó como Ayudante de clases prácticas al Departamento de Física Fundamental de la División de Físicas de la UAM, que había sido creada unos años antes por el insigne científico D. Nicolás Cabrera. Raúl tuvo varias conversaciones con D. Nicolás, y, en algún momento, le manifestó su deseo de hacer una tesis doctoral en el Departamento. Don Nicolás le aconsejó que hablase con los doctores y visitase los laboratorios, lo cual le permitiría adquirir una idea de las posibilidades que tenía, y si alguna de ellas encajaba en sus aspiraciones.



Retrato al óleo del Rector Raúl Villar, por Hernán Cortés.

Finalmente, decidió hablar conmigo pues le gustaba la idea de trabajar, y contribuir a su desarrollo, en el pequeño laboratorio que yo estaba creando con la inestimable colaboración de mi gran amigo Mariano Hortal, un físico experimental excepcional que era capaz de desarmar su coche, un Peugeot negro antiguo, o un licuefactor de helio, con poco más de un kit de herramientas de bolsillo. Raúl era madrileño, circunstancia que hoy en día no llama la atención, pero que hace cincuenta años era poco frecuente, y se acababa de casar con Mercedes Lozano, a la que había conocido en lugares tan poco recomendables como la Dirección General de Seguridad en la Puerta del Sol, o el Tribunal de Orden Público en la plaza de Las Salesas.

Además de Mercedes conoció en esos lugares a otros universitarios que militaban en la organiza-

ción Frente de Liberación Popular, conocida como Felipe, en la que ingresó. El origen de lo anterior tenía lugar en 1969 cuando, cursando el tercer curso de Física en la Universidad Complutense, fue detenido durante cinco días tras una ocupación de la Facultad de Filosofía y Letras de la misma universidad. Aquello, además de las cosas positivas reseñadas anteriormente, le costó una ficha policial por mala conducta, estigma por el que le denegaron las prórrogas de incorporación al servicio militar obligatorio, concedidas casi de oficio a los universitarios que hacían las milicias universitarias, y fue forzado a incorporarse, al terminar el tercer curso de la licenciatura de Física, al cuartel de los Dolores de infantería de marina en el Ferrol, entonces el Ferrol del Caudillo. Desde allí, donde se desempeñaba como Infante de segunda encargado de llevar a la espalda una placa de mortero, y con la ayuda de algunos compañeros de carrera y militancia, cursó los dos últimos años de licenciatura, para lo que tuvo la comprensión de sus jefes que le dieron los permisos de desplazamiento a Madrid necesarios para realizar los exámenes.

Volvamos de nuevo a la Universidad Autónoma en 1972, cuando comienza a trabajar en mi laboratorio, y a dedicar muchas horas a la docencia en los laboratorios de alumnos y de clases de problemas de Termodinámica y Mecánica Estadística. El ambiente en la División de Física era muy ilusionado, y todos trabajábamos con una gran dedicación arrastrados por esa ilusión, con el convencimiento de que estábamos participando en la creación de un centro científico de excelencia internacional que, de alguna forma, se conectaba con el creado antes de la guerra civil por D. Blas Cabrera, padre de nuestro querido y admirado D. Nicolás.

Asistentes a la Escuela homenaje al Profesor D. Nicolás Cabrera con motivo de su setenta aniversario, celebrada en la Universidad Menéndez Pelayo de Santander en 1982. Raúl Villar aparece en la segunda fila, el tercero por la derecha.

Desafortunadamente, el ambiente político era ya muy convulso y el "experimento", así lo denominaba en una carta dirigida al Prof. Cabrera el Prof. Severo Ochoa, de crear una estructura científica semejante a la de los países más avanzados, encontraba notables reticencias en muchos ambientes universitarios, ambientes que estaban muy ligados a los políticos. Valga como referencia paradigmática la de un profesor de nuestra Facultad de Ciencias que pasó, designado por el gobierno, y en menos de un año, por los cargos de Rector de la UAM y Ministro. Fueron tiempos siniestros y humillantes, en los que nuestro Departamento sufrió consecuencias muy traumáticas, que no voy a reflejar en esta biografía.

En aquel ambiente Raúl llegó a la conclusión de que la lucha política desde la universidad requería de una organización fuerte tal como la que tenía el Partido Comunista en la UAM y, en particular, en el Departamento de Física, y, en consecuencia, se afilió al PC .La Organización de profesores del PC contaba con más de cien miembros; Raúl fue ocupando en ella puestos de responsabilidad creciente y, según me ha contado alguna vez, la experiencia que allí adquirió le fue muy útil cuando ocupó puestos de responsabilidad en la administración universitaria. Tanto la organización de profesores como la de estudiantes, tuvieron papeles muy activos en la vida de la UAM, con acciones reivindicativas e influyendo de forma notable en las elecciones de los primeros rectores democráticos de nuestra institución.

A un nivel más local, recuerdo que un rincón del laboratorio de investigación se convirtió en lugar de almacenamiento del periódico del PC, Mundo Obrero, que Raúl distribuía con notable discreción. En su trabajo de investigación Raúl era una persona brillante y colaboradora, aunque debo confesar que a mí me parecía que tenía demasiadas actividades y que debía concentrarse más en su trabajo de investigación. Tengo que reconocer que el tiempo demostró que mi apreciación era una falsa alarma y Raúl concluyó, bajo mi supervisión, una tesis doctoral muy brillante sobre las propiedades térmicas de materiales vítreos cerca del cero absoluto de temperatura. A mediados de los ochenta, desanimado por las divisiones internas en el PC se dio de baja en el partido.

Yo recuerdo a Raúl en su coche lleno de trastos y papeles trayendo al colegio de la Universidad a sus tres hijos, Mario, el mayor, y Sara y Diego, unos gemelos muy simpáticos e inteligentes.

Raúl Villar con miembros del laboratorio de Stuttgart (1980).

3. RAÚL INVESTIGADOR Y DOCENTE

Voy a referirme a continuación a algunos aspectos destacables de su vida académica como investigador y como docente. Tras la obtención del título de Doctor era una norma entre los físicos, si se deseaba seguir la carrera académica, realizar una estancia postdoctoral en un centro científico prestigioso extranjero. Tras alguna visita de toma de contacto, se decidió por el Max Planck Institut für Festkörperforschung de Stuttgart, donde se incorporó en 1980, tras serle concedida la prestigiosa beca de la Fundación Humboldt, al laboratorio de Bajas Temperaturas que dirigía el Prof. Dr. Eberhard Gmelin. Allí trabajó durante ventiún meses con gran dedicación y notable éxito científico, adquiriendo, además, experiencia en técnicas de bajas temperaturas que, posteriormente, fueron incorporadas al laboratorio de la UAM.Para hacer más fructífera la continuación de sus trabajos en Madrid, recibió una generosa donación de la Fundación Humboldt consistente en un criostato cuyo principio de funcionamiento se basaba en el uso del helio tres (^{3}He), un isótopo del helio extraordinariamente costoso, dada su práctica inexistencia natural en nuestro planeta, lo que requiere su obtención en algunos reactores nucleares.

Con este sistema experimental se pueden alcanzar temperaturas de tres décimas de grado por encima del cero absoluto de temperaturas. Su puesta en marcha, por parte de Raúl con la colaboración de alguno de sus doctorandos, en el laboratorio de bajas temperaturas de la UAM, fue exitosa, y constituyó la base para que impulsase un grupo de investigación, que en la actualidad dirige el Prof. Farkhad Aliev, grupo que ha contado con la colaboración del insigne científico y profesor Arkady Levanyuk, quien ha sido para muchos de nosotros, y en particular para Raúl, un inolvidable amigo y maestro. En el año 1983 realizó una estancia de varios meses en el laboratorio del Prof. Brian Maple en la Universidad de California en San Diego, donde trabajó en nuevos materiales con propiedades electrónicas muy interesantes, tema que continuó tras su vuelta a Madrid.

Raúl Villar con miembros de laboratorio de Bajas Temperaturas de la UAM (1983).

Al tiempo que avanzaba en su carrera científica, fue dando pasos importantes en su carrera académica. En 1983 obtuvo, por oposición, la plaza de profesor adjunto de Termología y en 1990 la de Catedrático de Física de la Materia Condensada. En nuestro Departamento, se ha mantenido a lo largo de sus años de existencia, una norma introducida por el Prof. Cabrera sobre la docencia, según la cual los profesores deben cambiar de asignatura impartida cada cierto número de años. A lo largo de su carrera docente Raúl impartió las siguientes asignaturas: Laboratorio de 1º de Física, Física General para físicos, Mecánica, Termodinámica y Mecánica Estadística, Física de Bajas Temperaturas, Electromagnetismo para Químicos, Física para Biólogos y Física para Humanistas (asignatura delibre configuración).Entre ellas, me consta que hizo un esfuerzo especial en explicarles física a los estudiantes de biología, esfuerzo que se plasmó en un libro, Física de los procesos biológicos, escrito en colaboración con los profesores Cayetano López y Fernando Cussó. En mi opinión es un texto excelente lleno de aplicaciones de la física a las ciencias de la vida, introducidas para estimular a unos estudiantes de los que muchos no son conscientes de la importancia de saber física y matemáticas si quieren entender la visión actual del objeto de su vocación.

Raúl se ha preocupado de la enseñanza de la física a los niveles más avanzados, siendo coorganizador de alguna de las prestigiosas Escuelas "Nicolás Cabrera", que el Instituto Nicolás Cabrera organiza

anualmente en la residencia de la UAM "La Cristalera" en Miraflores de la Sierra. En el otro extremo, a nivel casi divulgativo, ha sido profesor habitual en los cursos del Programa Universitario para Mayores (PUMA), de nuestra Universidad, impartiendo la asignatura Historia de la Ciencia. En una charla reciente que mantuve con Arkady Levanyuk, éste resaltaba que en las reuniones de su grupo de investigación Raúl se esforzaba para que a los más jóvenes les quedasen claros los temas objeto de discusión, y ponía mucho énfasis en los aspectos biográficos de los grandes científicos para analizar el nacimiento de las ideas que llevaron a los grandes descubrimientos y el contexto sociológico en que éstas se produjeron.

4. AL FRENTE DE LA UAM

En 1986-87 fue durante unos meses Director del Departamento de Física de la Materia Condensada, cargo del que dimitió en mayo de 1987 para incorporarse, como Vicerrector de Profesorado, al equipo del Rector Prof. Cayetano López Martínez. Por esas fechas yo cesaba en mi cargo de Vicerrector de Investigación y conocía bien las dificultades inherentes al área de Profesorado, por lo que, conociendo a Raúl, que poseía una gran capacidad de diálogo, combinada con la necesaria autoridad para tomar decisiones, me pareció que su nombramiento era una elección muy acertada.

Una de sus principales tareas fue la de implantar la Ley de Reforma Universitaria (LRU) de 1983, del gobierno de Felipe González, siendo su impulsor el ministro José María Maravall. En ella se preveía, entre otros muchos temas, la autonomía de la universidades para establecer su plantilla docente, convocar plazas de contratados y funcionarios, con tribunales nombrados por la propia universidad, etc., lo cual hubo de hacerse con el mayor consenso posible. Dio algunos pasos que, aunque parezcan anecdóticos, tienen, en mi opinión, un gran valor por su significado rompedor de las rancias ortodoxias. Valgan como ejemplo la contratación a tiempo parcial entre la UAM y la Universidad de Illinois de M.J. Veltman, Nóbel de Física en 1999, y la utilización del programa PROPIO para contratar a algunos destacados investigadores con la categoría de Catedráticos. En esos años se reincorporó a la UAM el Prof. Francisco Tomás y Valiente tras finalizar su mandato como Presidente del Tribunal Constitucional.

En agosto de 1990 una tragedia imprevista y cruel, la muerte de su hija Sara, sumió a Raúl y su familia en la más negra de las pesadumbres. Aunque el ser humano ha generado recursos para superar las dificultades, tragedias como ésta marcan con un rictus de amarga melancolía que se graba en la piel y aparece en la mirada, y que yo he creído ver frecuentemente en la expresión de mi amigo.

Raúl Villar, acompañado por el Prof. Manuel Aragón, Decano de Derecho, dirigiéndose a los participantes durante la concentración que se produjo en la Facultad de Derecho de la UAM, con motivo del asesinato del Prof. Francisco Tomás y Valiente.

En el año 1994 fue elegido Rector y reelegido en 1998, por lo que su mandato se extendió hasta 2002. Ha sido, por lo tanto, el Rector del cambio de milenio. Creo, firmemente, que el sentir general de la comunidad universitaria es que fue un excelente Rector.

Antes de hablar de los logros me voy a referir a un terrible suceso acaecido en nuestro Campus, muy triste para España y, en particular, para nuestra Universidad. En 1997, durante su primer mandato, unos siniestros pistoleros de ETA asesinaron en su despacho de la Facultad de Derecho al Prof. Tomás y Valiente. La reacción de la comunidad universitaria fue de repulsa y dolor, surgiendo, en las concentraciones que se produjeron en el Campus, en las que intervino el Rector, el movimiento de las manos blancas, que, posteriormente se extendió por toda España para manifestar la protesta de la sociedad ante los actos criminales de la banda terrorista. Me consta que Raúl tenía una relación muy afectuosa con el profesor asesinado y que el terrible suceso le afectó profundamente.

En el terreno de los logros, cabe citar, en primer lugar, los edificios e instalaciones que se inauguraron durante sus mandatos:

En 1996 los edificios de Ingeniería Informática y de Ingeniería Química, financiados por la Comunidad de Madrid

En 1997 el Acelerador de Iones, una instalación científica de tamaño medio financiada con fondos FEDER.

En 2000 el edificio del Centro de Farmacología Clínica, en el Campus de Medicina

En 2002 el edificio de la Biblioteca de Ciencias, que financió Caja Madrid

Se produjo, mediante acuerdo entre la UAM, la Universidad Complutense, CSIC, CIEMAT, Banco Santander y otros, el lanzamiento del Parque Científico, que incluía la construcción del nuevo CBM.

En segundo lugar, me referiré a las nuevas titulaciones, entre las que se encuentran:

Raúl Villar con el Prof. Severo Ochoa.

Ingeniería Técnica Industrial: Química Industrial, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Título propio de Gestión aeronáutica, Turismo, Estudios de Asia Oriental, Ciencias Ambientales, y doble titulación de Derecho y Administración de Empresas, y Matemáticas e Ingeniería Informática.

Finalmente, y entre cosas diversas, tenemos:

En 1998 se renovó el convenio de la Residencia "La Cristalera" en Miraflores de la Sierra.

En 1999 se firmó un Convenio con el Ayuntamiento de Madrid para acondicionamiento y financiación de una corrala en el barrio de Lavapiés, que albergaría el Museo de Arte y Tradiciones Populares de la UAM.

En 2001 se obtuvo financiación externa y se aprobó la construcción del edificio Erasmus para Residencia de Estudiantes en el Campus de Cantoblanco.

Se creó la Oficina UAM Solidaria, y, mediante un acuerdo con el Banco Santander, el Centro de Estudios de América Latina.

Asimismo se firmó un acuerdo con el Ayuntamiento de Madrid, para dar nombre a las calles de la UAM, e incluirlas en el callejero de Madrid.

De izquierda a derecha los profesores Nicolás Agrait, Rodolfo Miranda, Arkady Levanyuck, Raúl Villar (Rector), Vitaly L. Ginzburg (Premio Nobel de Física 2003), Cayetano López, Sebastián Vieira.

Ésta obligada relación, no deja de ser un incompleto muestrario de la actividad más visible del Prof. Raúl Villar como dirigente universitario, actividad que se desarrolla como un día a día de trabajo prosaico, en el que, continuamente, hay que dialogar, convencer, mediar en múltiples conflictos, y ser comprensivo, sin ser injusto ni arbitrario, con el inevitable ego universitario, tan desarrollado en muchos miembros de nuestra comunidad.

5. A MODO DE CONCLUSIÓN

Raúl concluyó su segundo mandato, y decidió apartarse discretamente de la vida universitaria.Fue durante algunos años miembro de la dirección de la Fundación Alternativas, y de la Academia Europea de las Ciencias y las Artes. Han pasado dieciséis años desde que dejó de ser Rector de la UAM, y la juventud, que continuamente fluye por nuestras aulas y laboratorios, hace tiempo que dejó de saber quién fue Raúl Villar. Él mantiene lazos estrechos con algunos compañeros, entre los que me encuentro, lo que nos permite seguir disfrutando de la amistad y, a veces, de los recuerdos.

Yo creo que mucho de lo que ha sido y ha vivido, se encuentra encerrado en el retrato que el gran retratista que es Hernán Cortés ha trasladado al lienzo que se encuentra en la galería de retratos de rectores de la UAM. ❖

ELADIO VIÑUELA: EL AMANECER DE LA BIOLOGÍA MOLECULAR EN ESPAÑA

RAFAEL BLASCO LOZANO

Director del Departamento de Biotecnología. INIA

INTRODUCCIÓN

Hay periodos en los que una disciplina científica sufre un desarrollo espectacular. Los ejemplos de la Química en el siglo XIX o de la Física alrededor del cambio de siglo XIX-XX son evidentes. Sólo la perspectiva del tiempo nos hace distinguir los hechos desencadenantes de esos procesos, cuándo y por qué aceleró el conocimiento en esos campos del saber. Para la biología, fue un periodo excepcional el comprendido entre la demostración de que el DNA es el material genético (1944) y el desarrollo de modernos métodos de secuenciación, con el hito de la secuenciación del genoma humano completada alrededor del cambio de milenio. Los avances en este campo se perciben ahora por el gran público, pero han sido precedidos de avances en el conocimiento más alejados del ojo mediático. Uno de los protagonistas de este periodo en nuestro entorno, y más concretamente en el ámbito de la Universidad Autónoma de Madrid, fue el Profesor Eladio Viñuela.

Su importante contribución a la ciencia española, desgraciadamente truncada por su desaparición prematura, es bien conocida por los investigadores en las disciplinas de la bioquímica y la biología molecular. Pero Eladio bien se merece un homenaje que resalte su figura en ambientes más amplios. Este artículo intenta reflejar su trayectoria, su influencia y su legado, si bien desde la subjetividad marcada por el reconocimiento y el afecto de un discípulo directo. Considero que mi etapa de Tesis doctoral (1982-1985) y periodo posdoctoral (1986-1989) en el equipo de Eladio Viñuela fueron un tiempo privilegiado de aprender y de crecer a la sombra del científico y del maestro que él encarnó.

Eladio Viñuela Díaz (1937-1999). Científico y maestro de científicos, pionero de la Biología Molecular en España,

1. LOS ORÍGENES: ELADIO ESTUDIANTE Y CIENTÍFICO EMERGENTE

Extremeño de origen y crianza, se trasladó joven a Madrid para estudiar Ciencias Químicas en la Universidad Complutense. Tras completar la licenciatura, realizó la tesis doctoral en el Centro de

Investigaciones Biológicas del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, trabajo que llevó a cabo bajo la dirección de Alberto Sols y que completó en 1964. Durante la carrera conoció a Margarita Salas, con quien compartió laboratorio durante el periodo de tesis doctoral, y con la que se casó, uniendo sus destinos desde entonces.

Tras acabar la tesis, ambos se trasladaron al laboratorio de Severo Ochoa en la Universidad de Nueva York, donde por indicación del Nobel trabajaron en problemas biológicos diferentes. Eladio se concentró en el estudio de la replicación de un pequeño virus de bacterias (bacteriófago o simplemente "fago"), llamado MS2. Ese fue su primer contacto científico con los virus, y este hecho debió de tener su influencia ya que desde entonces el estudio de los virus acompañaría a Eladio el resto de su trayectoria científica. Durante la estancia en el laboratorio de Ochoa, Eladio hizo, junto a Margarita, contribuciones científicas importantes, y con gran trascendencia más allá del modelo experimental concreto que usaron. Quizá la más llamativa es el descubrimiento de que la síntesis de proteínas se inicia siempre con el mismo aminoácido (1), un hecho que ahora es básico en cualquier libro de texto de esta materia.

Durante el periodo posdoctoral, Eladio y Margarita asistieron al "curso de fagos" de Cold Spring Harbor (Nueva York) establecido por Max Delbrück. Puede considerarse que en esta época posdoctoral Eladio pasó de ser un bioquímico puro a convertirse en un biólogo molecular, de la mano del trabajo del laboratorio de Ochoa y de la escuela de los fagos. En ese contexto, Margarita y Eladio, conjuntamente, escogieron los virus, y más concretamente los de bacterias como entidades privilegiadas por su eficiencia y su simpleza, para estudiar los mecanismos básicos de la vida. Para entonces estaba claro que, más allá de las reacciones metabólicas de las células (objeto de estudio de la bioquímica clásica), existía una complejidad por descubrir en cuanto a cómo funcionan los genes y sus productos - las proteínas- en el mantenimiento de la vida. Además, los virus ofrecían oportunidades extraordinarias para los estudios genéticos, ya que el número de genes de los virus es pequeño, y su velocidad y capacidad de replicación son portentosas.

Severo Ochoa, Javier Corral y Eladio Viñuela. Centro de Biología Molecular.

Los virus ofrecían un modelo magnífico, asimismo, para estudiar como las moléculas grandes (proteínas y ácidos nucleicos) se unen para formar estructuras funcionales (por ejemplo las partículas de virus) mucho más grandes. Además, tras el desciframiento de la estructura del DNA en 1953, los genes dependían de una molécula concreta (los ácidos nucleicos DNA y RNA) con que relacionar los conceptos de genética clásica con una realidad física.

2. LAS PROTEÍNAS Y EL SDS

Además del estudio del virus MS2, Eladio hizo en Nueva York incursiones en otros terrenos científicos. Quizá el más conocido es la descripción de una nueva técnica para estimar la masa de las proteínas por un nuevo método (para los entendidos*: electroforesis en geles de poliacrilamida en presencia del detergente dodecil sulfato sódico*). La técnica fue un gran avance técnico, ya que era mucho más rápida y simple que el método establecido hasta el momento (que implica ultracentrifugación). El trabajo se realizó a impulso de Eladio, pero contó con la colaboración de Arnold L. Shapiro debido a que Eladio debía regresar a España antes de acabar el trabajo. La publicación donde se describe (2) se convirtió en uno de los artículos considerados como "citation classics" (3), que ha sido citado 3.830 veces a día de hoy. Significativamente, y a pesar de la sofisticación y potencia de nuevas técnicas de análisis de proteínas, esta técnica descrita en 1967 sigue siendo ampliamente utilizada actualmente.

3. LA VUELTA A ESPAÑA Y LA CONSOLIDACIÓN DE UNA CARRERA

Llegó el tiempo de volver a España. Uno puede imaginar el cambio que, en la década de 1960, podía suponer el moverse de un laboratorio puntero en Nueva York a uno en Madrid con medios mucho más limitados. Para hacer las cosas más complica-

das, en España no existían mecanismos para financiar la investigación. Afortunadamente consiguieron apoyo de Estados Unidos para poder empezar a establecerse independientemente en el Centro de Investigaciones Biológicas del CSIC.

En cuanto al tema de trabajo a desarrollar, sin duda Margarita y Eladio, juntamente, consideraron cuidadosamente la elección del modelo biológico a utilizar, teniendo en cuenta las circunstancias. Como buenos discípulos de Ochoa, e influenciados por el pensamiento de la escuela de Delbrück, eligieron un bacteriófago (llamado ϕ29) que reunía los requisitos para empezar una nueva línea de investigación. Con la perspectiva que da el tiempo transcurrido, puede decirse que aquella fue una excelente elección, ya que este fago ha dado lugar a muchos descubrimientos notables, siendo un sistema modelo para la replicación del DNA, a la vez que ha constituido un excelente *terreno de juego* para la formación de innumerables científicos.

Tras unos años de trabajo con el fago ϕ29 Eladio decidió dejar esa línea de trabajo en exclusiva a Margarita, para dar un cambio sustancial en su objeto de estudio. Sin abandonar la virología, eligió el Virus de la Peste Porcina Africana (VPPA), que constituía entonces un problema importantísimo para la cabaña porcina española, ya que había sido introducido en España en 1957 y 1960, siendo en aquellos años endémico en su Extremadura natal. Desde entonces, dedicó su carrera científica al estudio de este virus, formando una escuela de virólogos que hacen de nuestro país uno de los más relevantes en este campo. Afortunadamente, este virus resultó ser, además de económicamente importante, muy interesante desde el punto de vista biológico.

Eladio creó un grupo sólido y activo para el estudio del VPPA, gracias al cual se consiguió gran parte del conocimiento que hoy en día se tiene de este patógeno (4). Este hecho es claramente deducible de la cantidad de trabajos clásicos sobre la biología básica del virus que provinieron de este grupo. Las principales contribuciones en las tres décadas de investigación con el VPPA fueron la descripción de la estructura del genoma del virus, las estrategias de replicación, la identificación de la proteína del virus involucrada en la interacción con el receptor de la célula animal y la caracterización de varias enzimas codificadas por el virus. También, el laboratorio de Eladio fue pionero en el uso de las técnicas de secuenciación, lo que llevó a la descripción de nuevos genes en el genoma viral, que en gran medida eran similares a los genes de la célula. Estas técnicas condujeron también al descubrimiento de familias multigénicas en el genoma del virus, y cómo estas incidían en la variabilidad del genoma del virus. Otros hitos fueron la secuenciación completa del DNA viral (5), y la identificación de genes involucrados en la regulación de la respuesta inmune y la apoptosis del hospedador.

4. EL CENTRO DE BIOLOGÍA MOLECULAR: PUENTE ENTRE LA UNIVERSIDAD Y EL CSIC

Tras el desarrollo inicial de la UAM, se creó el Centro de Biología Molecular (CBM), hoy Centro de

Grupo de VPPA. Centro de Biología Molecular, 1989.

Biología Molecular "Severo Ochoa" (CBMSO), inaugurado oficialmente en 1975. La creación del CBM partió de la iniciativa de Severo Ochoa que pretendió dotar a España de un centro de investigación de primer nivel internacional. El proceso de concreción del CBM dependió fundamentalmente del trabajo de Federico Mayor y Eladio Viñuela, a quienes se unieron además como científicos *senior* David Vázquez, Antonio García Bellido y Margarita Salas (6). A la concepción del CBM y a los numerosos detalles necesarios para asegurar su actividad, Eladio dedicó una parte importante de su actividad en esos años, ya que la parte técnico-científica del proyecto recayó fundamentalmente sobre él. A su visión de futuro, determinación, capacidad organizativa y de planificación le debe el CBM su gran impulso inicial. De gran importancia fue la creación de un sólido departamento técnico, un buen equipamiento científico y varios servicios a la investigación que situaban al CBM al nivel de los centros de primer nivel y que contrastaba con lo que, desgraciadamente, era la tónica común en los centros españoles en ese momento.

El CBM ha sido muy importante para la ciencia española, por varias razones. Por un lado, desde su inicio fue un centro mixto CSIC-UAM, en el que la coexistencia de la Universidad y el CSIC ha tenido continuadamente un efecto enriquecedor para los investigadores/profesores de ambas instituciones. Por otro lado, su singularidad y el impulso que supuso el respaldo por parte del Premio Nobel Severo Ochoa hizo posible que, en la España de los años 70, el CBM tuviera la fuerza necesaria para desplegarse como un centro de Investigación de primer nivel mundial. En cierta medida, el CBM ejemplifica el cambio de un sistema basado puramente en las individualidades "a pesar del entorno" (como Ramón y Cajal) a un sistema donde el entorno del investigador facilita hacer ciencia de calidad. Probablemente, la influencia del CBM va todavía más allá, al haber servido de modelo para la creación posterior de otros centros en España.

5. EL PROFESOR Y EL MAESTRO. UN GRAN LEGADO

Mientras que la contribución científica de Eladio Viñuela queda reflejada en el número, calidad e impacto de sus publicaciones, su faceta como profesor, siendo muy conocida por los que fuimos sus alumnos, ha sido quizá injustamente ignorada en los reconocimientos públicos. La implicación de Eladio con la Universidad fue siempre sólida y generosa. Su dedicación a la tarea docente se nutrió de una visión vocacional de la enseñanza, ya que él era Profesor de Investigación del CSIC, por lo que no tenía obligaciones docentes. A comienzos de los años 70, Eladio inició la creación del Departamento de Virología y Genética Molecular en la UAM, donde diseñó e impartió asignaturas tan diferentes como Técnicas Instrumentales en Biología, Química-Física para Biólogos, Genética Molecular o Virología.

Recuerdo claramente que su asignatura de Química-Física era una de las más difíciles de los últimos años de carrera y por su exigencia era una de las que fijaban el nivel de la especialidad de Bioquímica y Biología Molecular. Por su diseño y nivel didáctico, esta especialidad fue un referente de calidad en España, y parece claro que Eladio fue un gran artífice de ello. Este plan de estudios, implicó la introducción de las asignaturas de Virología y de Genética Molecular en la especialidad de Bioquímica y Biología Molecular de las Licenciaturas de Ciencias Químicas y Biológicas. De particular importancia fue la implantación de un estilo de enseñar, centrado en la experimentación, en la que Eladio se involucró muy directamente, que sirvió para alterar una formación quizá demasiado inclinada a la taxonomía, que provenía en muchos de sus alumnos de la formación en los primeros años de carrera.

En el seno de su grupo de investigación Eladio también ha sido, además de un excelente científico, un maestro que ha dedicado gran parte de su energía a la formación de científicos experimentales, creando una gran escuela de biología molecular en España. En su laboratorio se completaron más de treinta tesis doctorales, y se formaron un total de más de sesenta científicos (7). Sin ánimo de ser exhaustivo, en esta escuela se han formado o han trabajado, de una manera directa, los siguientes investigadores: Enrique Méndez, Antonio Talavera, Victor Rubio, Rafael Manso, Marta Rodríguez Inciarte, Luis Enjuanes, Angel López Carrascosa, Juan Kuznar, Jose María Almendral, Ana Camacho, Juan Fernández Santarén, Marisa Salas, José Salas, Antonio Alcamí, Javier Rey, Victoria Ley, Ignacio Casal, Antonio Sanz, Margarita del Val, Carlos López Otín, Carmen Simón, Yolanda Revilla, Rafael Yáñez, Regina García Beato, Ana Angulo, Fernando Almazán, Germán Andrés, Javier Mª Rodríguez, y un largo etcétera. Pido a los que no he nombrado que me excusen si no se encuentran en esta relación.

Acorde con su trayectoria científica, Eladio tenía una amplia visión de la ciencia. Como he comentado antes, dedicó la mayor parte de su carrera científica al estudio de los virus. Pero su visión no se agotaba en el virus. Bien al contrario, siempre estaba buscando encontrar "problemas biológicos" (como el gustaba de llamarlos) en los experimentos concretos. Así, el virus pasaba de ser un fin en su investigación a ser el modelo en el que entender problemas más amplios.

Los que tuvimos la suerte de formarnos como científicos en el CBM sabemos de la generosidad de Eladio. Gracias a él -y a Margarita- la escuela de la biología molecular nacida de su ciencia y crecida en la conjunción del CSIC y la UAM ha sido, y continúa siendo, una fuerza protagonista en el gran avance de la biología en las últimas décadas en España.

6. AGRADECIMIENTOS

Mi gratitud a Margarita Salas por proporcionarme materiales para la documentación de este artículo. Asimismo, a Eduardo Ruiz-Ocaña y Margarita Salas por una lectura crítica del mismo.

7. REFERENCIAS

1. VIÑUELA, E.; SALAS, M. y OCHOA, S. (1967): «Translation of the genetic message, iii. Formylmethionine as initiator of proteins programed by polycistronic messenger RNA», *Proc Natl Acad Sci USA* 57(3), pp. 729-734.
2. SHAPIRO, A. L.; VIÑUELA, E. y MAIZEL, J. V. (1967): «Molecular weight estimation of polypeptide chains by electrophoresis in SDS-polyacrylamide gels», *Biochemical and Biophysical Research Communications*, vol. 28(5), pp. 815-820.
3. —«From Golf Courses to Protein Labs. Eladio Viñuela», en *This week´s citation classic*, Current Contents vol. 34 #6, p. 1.991.
4. VIÑUELA, E. (1985): «African swine fever virus», *Curr Top Microbiol Immunol* 16, pp. 151-170.
5. YÁÑEZ, R. J.; RODRÍGUEZ, J. M.; NOGAL, M. L.; YUSTE, L.; ENRÍQUEZ, C.; RODRIGUEZ, J. F. y VIÑUELA, E. (1995): «Analysis of the complete nucleotide sequence of African swine fever virus», *Virology*. 208, pp. 249-278.
6. Centro de Biología Molecular Severo Ochoa. Recuerdos y perspectivas. http://www.cbm.uam.es/joomla-rl/images/Servicios/400.Culturacientifica/documentos/CBMSO25.pdf
7. ÁVILA, J.; PERUCHO, M. y LÓPEZ-OTÍN, C. (eds.) (2003): *El fago ϕ29 y los orígenes de la biología molecular en España*, Editorial CSIC - CSIC Press. ❖

RECORDANDO A *FRANCISCO JOSÉ YNDURÁIN*

José Manuel Sánchez Ron

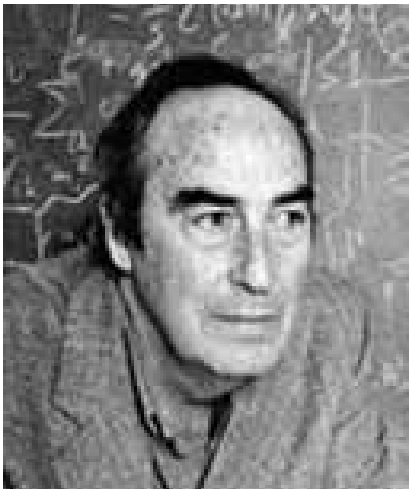
Catedrático de Historia de la Ciencia. Universidad Autónoma de Madrid

INTRODUCCIÓN

Francisco José Ynduráin Muñoz (Benavente 1940-Madrid 2008) fue un distinguido y querido profesor de la Universidad Autónoma de Madrid, en la que fundó un grupo de investigación en Física teórica de altas energías. Su vinculación con la Autónoma -a la que también pertenecieron sus dos hermanos, Domingo, catedrático de Literatura Española, y Félix, catedrático, hoy emérito, de Física de la Materia Condensada- comenzó al mismo tiempo que se inauguró en septiembre-octubre de 1971 el campus de Cantoblanco.

Había estudiado Matemáticas y Física en la Universidad de Zaragoza, en la que profesaba como catedrático de Lengua y Literatura Españolas su padre, Francisco Ynduráin Hernández. Se doctoró también en Zaragoza, bajo la dirección de Alberto Galindo Tixaire. Al contestar al discurso de entrada que Francisco (Paco para todos los que le conocíamos) Ynduráin pronunció al tomar posesión de la medalla para la había sido elegido en la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Galindo recordó cómo se había convertido en su doctorando:

> "Una mañana de la primavera de 1962 conocí al Profesor Francisco José Ynduráin. Vino a verme un joven alto, desgarbado y sumamente despierto (a pesar de que no era ni mediodía) a mi lugar de trabajo, la antigua Junta de Energía Nuclear. Le atraía la física teórica, y en Zaragoza (en cuya Universidad estaba concluyendo la licenciatura) le habían sugerido que yo podía orientarle. Acababa a la sazón de regresar de Nueva York, donde había trabajado en matemáticas y en teoría cuántica de campos bajo la supervisión del Profesor Kurt Friedrichs en el actual Courant Institute of Mathematical Sciences, y en el otoño me iba a Suiza para pasar un par de años en el CERN. No fue esto óbice alguno; Ynduráin cogió también sus alforjas y se vino detrás. Así es como empezó una relación profesional y personal entre nosotros, que ha pervivido, latente largos tiempos, pero siempre cálida y afectiva, hasta el presente."



Francisco José Ynduráin.

Antes de dedicarse de lleno a su tesis doctoral, Ynduráin publicó su primer artículo, firmado junto a Galindo: "On parastatistics", *Il Nuovo Cimento 44*, 1040-1047 (1963). Su tesis estuvo dedicada a un tema

de bastante complejidad matemática, muy al gusto de Galindo, la definición rigurosa de hamiltonianos y renormalización en algunos modelos de campos cuánticos en interacción (Lee, Chew-Low, Ruijgrok-Van Hove). Completo la tesis en 1964 –se tituló *Definición de hamiltonianos y renormalización*–, poco después de que Galindo se hubiese incorporado a la Universidad de Zaragoza como catedrático de Física Matemática, puesto que terminaría cambiando por una cátedra de Física Teórica en la Universidad Complutense de Madrid, en la que renovó la enseñanza de esa materia, muy necesitada entonces de nuevos, más modernos, aires (sé de lo que hablo, ya que fui alumno suyo allí).

1. FENOMENOLOGÍA DE ALTAS ENERGÍAS

Su tesis marcó el inició de la dedicación de Ynduráin a la física teórica, en concreto a la teoría cuántica de campos, en la que terminó alejándose de los enfoques, muchos más formales (desde el punto de vista de su fundamentación matemática), de Alberto Galindo. Antes, sin embargo, continuó durante algún tiempo desarrollando algunos apartados relacionados con la tesis, primero, durante dos años, como profesor adjunto en la cátedra zaragozana de Galindo, después en la Universidad de Nueva York con una beca Fulbright. Allí permaneció dos años (1966-1968), el primero con una beca Fulbright, el segundo como investigador asociado. Fue por entonces cuando pasó a dedicarse a un campo entonces en boga: el de la fenomenología, en el que se trataba de aplicar técnicas matemáticas en la física experimental de la, en un tiempo denominada física de partículas elementales, después, más apropiadamente, de altas energías; concretamente se dedicó sobre todo, durante más de una década, a aplicar los métodos de analiticidad a las amplitudes de difusión y teoremas de alta energía.

Francisco Ynduráin junto a Martinus Veltman.

Sus artículos –en solitario o con otros– versaron sobre apartados como relaciones de dispersión, polos y cortes de Regge, cotas absolutas sobre secciones eficaces, funciones espectrales, factores de forma, desplazamientos de fase en colisiones hadrónicas y restricciones por unitariedad. En 1972 condensó los resultados más importantes que había obtenido en un artículo que publicó en la prestigiosa revista estadounidense *Reviews of Modern Physics* (vol. 44, pp. 645-667) "Rigorous constraints, bounds and relations for scattering amplitudes."

2. CATEDRÁTICO DE FÍSICA TEÓRICA EN LA UAM

Cuando se publicó este artículo, Ynduráin ya era, como indiqué al principio, catedrático de Física Teórica en el Departamento de Física Teórica de la Universidad Autónoma de Madrid. Antes, al regresar de Estados Unidos, pasó dos años en el CERN, como *research fellow*. El mismo año que se instaló en Ginebra, 1968, obtuvo una plaza de profesor agregado de Física Teórica en la Facultad de Físicas de la Complutense. Fui uno de sus alumnos en un curso de Física matemática del que se encargó cuando volvió de Ginebra (todos sus alumnos de entonces recordamos, creo, su atractiva apariencia… y el espectacular coche blanco con matrícula suiza que utilizaba). De los temas que nos enseñó entonces únicamente recuerdo el de la teoría de distribuciones, la rama de la matemática que surgió de la famosa "función" delta que Paul Dirac introdujo en la mecánica cuántica.

No permaneció, sin embargo, mucho tiempo en la Complutense, ya que en 1970 consiguió la catedra de Física Matemática de la Universidad de Zaragoza, en la duró aún menos, puesto que en 1971 se trasladó a la Autónoma de Madrid. Han trascurrido más de cuarenta años desde entonces, pero recuerdo muy bien aquellos años, la ilusión de emprender un proyecto nuevo y común. Yo acababa de licenciarme en la Complutense y, como algunos compañeros de promoción, tuve la oportunidad de incorporarme como profesor ayudante a la División de Física –yo al Departamento de Física Teórica– de la Facultad de Ciencias de la UAM, que dirigía una persona inolvidable, Nicolás Cabrera Sánchez (1913-1989).

Don Nicolás, hijo del famoso físico Blas Cabrera y Felipe, había pasado la vida en el extranjero (se exilió junto a su padre al poco de iniciarse la guerra civil).

Había terminado la carrera de Físicas en 1935 y comenzado a trabajar en su doctorado bajo la dirección de Salvador Velayos, pero las "circunstancias" le llevaron a Francia, donde se doctoró por la Universidad de París en 1944 con una tesis de física matemática sobre *Problèmes de valeurs propres avec une frontière à distance finie. Perturbation de la frontière*, bajo la dirección de Leon Brillouin y Louis de Broglie. Su tesis doctoral marcó, sin embargo, el final de una etapa. A partir de entonces comenzó a aparecer el Nicolás Cabrera físico del estado sólido (el nombre que entonces se empleaba para esta disciplina, que más tarde sería denominada "física de la materia condensada"), especialidad en la que alcanzó prestigio internacional, primero en Inglaterra y luego en Estados Unidos. Cuando se aprobó la ley de Autonomía Universitaria con José Luis Villar Palasí como ministro de Educación, gracias a la cual se crearon en 1968 las universidades autónomas de Madrid, Barcelona y Bilbao, Cabrera, que era catedrático en la Universidad de Virginia y que había dirigido allí el Departamento de Física entre 1962 y 1968, aceptó la oferta de dirigir la División de Física de la UAM, a la que se incorporó en 1969, todavía no estando disponible el campus de Cantoblanco (las clases se daban en instalaciones del Parque del Retiro y de, creo, la Casa de Campo). Cabrera consiguió atraer a la Autónoma Cabrera a algunos físicos distinguidos: al Departamento de Física Teórica, y además de a Ynduráin, el único catedrático numerario, al físico nuclear Oriol Bohigas y al relativista Luis Bel, ambos españoles instalados en Francia, en el CNRS, desde hacía mucho.

Foto familiar, junto a su mujer (Elsa) y su hija Elena (a la izquierda).

Sin embargo, la autonomía anunciada no se mantuvo en los términos prometidos, y algunos de estos científicos, Bohigas y Bel entre ellos, abandonaron España al cabo de pocos años, frustradas sus esperanzas. Nicolás Cabrera no fue uno de ellos; su comportamiento difícilmente se puede entender sin pensar en términos no sólo científicos sino también patrióticos, él que había pasado toda una vida, por motivos políticos, fuera del país que le vio nacer. Renunció definitivamente a su cátedra en Virginia, que había retenido con permiso, el 14 de mayo de 1974, y permaneció en la Autónoma como catedrático contratado hasta 1978, cuando obtuvo plaza de catedrático numerario de Física del Estado Sólido.

A pesar de todas las dificultades, consiguió formar una División de Física reconocida internacionalmente, tarea en la que Paco Ynduráin colaboró mucho; de hecho, fue decano de la Facultad de Ciencias y vicerrector de Investigación, detalles que demuestran su compromiso con la universidad y su sentido de responsabilidad social. Muestra, asimismo, de su implicación con la sociedad en un sentido amplio, son otros apartados de su biografía: fue asesor científico de IBM y del gobierno de Kuwait, miembro fundador de la Sociedad Europea de Física, del Consejo Europeo para la Física de Altas Energías, de la Sociedad Europea de Física (1983-1986), del Comité de Política Científica del CERN (1988-1994), y del Consejo de Universidades en el Senado (1984-1988, 1988-1994).

3. DE LA FENOMENOLOGÍA A LA CROMODINÁMICA CUÁNTICA

Retornando a sus investigaciones, tenemos que cuando la fenomenología perdió, al menos parte –gran parte, se podría decir–, de su atractivo, entre otras razones gracias a las revolucionarias aportaciones de Gerhard 't Hooft y Martinus Veltman sobre la renormalizabilidad de algunas teorías cuánticas de campos relativistas, Ynduráin se dedicó con intensidad a la teoría cuántica de campos, a, en concreto, su aplicabilidad a las partículas elementales. En uno de los libros de divulgación que publicó, *Electrones, neutrinos y quarks* (primera edición, editorial Crítica, 2001), explicaba esas contribuciones en los términos siguientes (edición de bolsillo, Crítica 2006, p. 61):

> "Las interacciones débiles y las interacciones fuertes tardaron bastante en ser comprendidas. La razón, indudablemente, es que al ser interacciones de corto alcance, solo se manifiestan directamente en el mundo subatómico. Por lo tanto, y a diferencia del electromagnetismo, no partíamos de una teoría clásica bien establecida, de manera que se tuvo que construir, directamente, una teoría cuántica y relativista de ambas interacciones.

La empresa fue ardua y de hecho hubo que esperar a los años setenta para encontrar las teorías correctas y completas. En estos años se produjeron, primero, la demostración por el holandés Gerhard t' Hooft, culminando trabajos comenzados por el también holandés Martinus Veltman, de la autoconsistencia (llamada por motivos técnicos, renormalizabilidad) de las teorías propuestas fenomenológicamente por Glashow, Weinberg y Salam para interacciones débiles y, segundo, el descubrimiento de la propiedad de libertad asintótica (por los americanos Gross, Wilczek y Politzer) de las interacciones fuertes."

A este campo se dedicó Ynduráin el resto de su carrera, publicando numerosos artículos (en torno a 200), muchos de ellos en colaboración con otros miembros del Departamento de Física Teórica o con físicos de otros lugares. Es imposible comentar toda esa bibliografía, de manera que me limitaré a uno de esos artículos en el que se depositaron grandes esperanzas y que posee el atractivo de que en él colaboraron varios miembros del Departamento de Física Teórica. El trabajo en cuestión trataba de la supergravedad, esto es, del intento de encontrar una teoría cuántica de la gravitación, en la que desempeñaba un papel central un tipo especial de simetría, la "Supersimetría", cuya característica más pronunciada es que a cada partícula de las conocidas le corresponde una "compañera supersimétrica", que debe poseer una propiedad específica: el espín de la partícula supersimétrica debe ser ½ menor que el de su pareja conocida, es decir, el espín de una será un número entero y el de la otra semientero, lo que significa que una será un bosón (partículas con espín entero) y la otra un fermión (partículas con espín semientero); en este sentido, la supersimetría establece una simetría entre bosones y fermiones, imponiendo, por consiguiente, que las leyes de la naturaleza sean las mismas intercambiando bosones por fermiones, y viceversa.

Una predicción para una amplia clase de modelos de supergravedad era que debían existir un tipo de partículas, denominadas *squarks*, los compañeros supersimétricos de los quarks, cuya masa tendría que ser del orden de las de las partículas W y Z, descubiertas en 1983 en el colisionador de protones y antiprotones del CERN. Ese mismo año, María José Herrero, Luis Ibáñez, Cayetano López e Ynduráin publicaron un artículo ("How to look for squark with the anti-P P collider", *Phyics Letters B132*, 199-201) en el que proponían que si existieran realmente los squarks, al desintegrarse podrían generar señales identificables. "Una de esas señales", escribió Ynduráin en el citado *Electrones, neutrinos y quarks* (pp. 269-270), "consistía en la desintegración del squark generado en el choque en un quark, muy energético, que produciría el característico chorro (*jet*), acompañado de un fotino (el compañero supersimétrico del fotón) que, por interaccionar muy débilmente, no dejaría rastro en el detector. Esto es, tendríamos un *monojet*: un chorro de partículas aislado, saliendo en una dirección, sin nada que lo equilibrara en la dirección opuesta." La propuesta, que habría permitido detectar los squarks, recibió el nombre de "Modelo de Madrid".

Durante algún tiempo –recuerdo bien la excitación que esto produjo, pues habría sido un resultado de gran importancia– los datos experimentales parecieron confirmar la idea, pero finalmente, en el verano de 1985, análisis experimentales mostraron que no era así. Lo que revela este ejemplo, sin embargo, es el nivel del grupo de física de altas energías del Departamento de Física Teórica de la UAM, que Ynduráin creó, aunque, como sucede –como *debe* suceder– los diferentes miembros de ese grupo tomasen sus propios caminos. Eran competitivos a nivel internacional. Muestra de ese nivel fue que Martinus Veltman, quien recibiría el Premio Nobel de Física en 1999, quisiera pasar algún tiempo en el Departamento de Física Teórica de la Autónoma. En un artículo que publicó en *El País* (20 de octubre de 1999), Ynduráin, que fue quien llevó el peso principal de las gestiones (de hecho, publicó algún artículo con Veltman), explicó aquella relación:

> "En 1985, Veltman manifestó su interés por pasar parte de su tiempo en el departamento de Física Teórica de la Universidad Autónoma de Madrid: según él, le interesaba contactar con nuestro grupo, que consideraba estaba haciendo trabajo científico de altura. Incluso ofreció pagarse los gastos de su estancia con dinero de

EE.UU. En el departamento nos pareció la ocasión extraordinaria y propusimos su contrato. Propuesta que no cuajó a nivel de la universidad, pero sí en el ministerio. Éste, a través del programa PROPIO (gestionado por Juan Rojo, Roberto Fernández de Caleya y Elías Fereres, entre otros), habilitó una asignación para el nombramiento de Veltman como profesor extraordinario, adscrito a nuestro departamento. Puesto que compaginó hasta su jubilación con el de la Universidad de Michigan: durante esos años, Tini fue un importante miembro de nuestra comunidad."

Efectivamente, lo fue. Un miembro activo del Departamento durante sus estancias anuales.

Otra de las características de Paco Ynduráin fue que dedicó energías a la escritura de libros, en los que mostraba por un lado la amplitud de sus conocimientos y por otro su capacidad didáctica. De carácter técnico, fueron los siguientes libros, que se convirtieron en obras de referencia: *Quantum Chromodynamics: An Introduction to the Theory of Quarks and Gluons* (Springer Verlag, 1983; traducido al ruso, *Kvantovaia Khromodinamika,* Mir, 1986), que amplió para recoger desarrollos posteriores, ahora con el título de *The Theory of Quark and Gluon Interactions* (Springer Verlag, 1993); *Teorías unificadas* y *constituyentes fundamentales de la materia* (Instituto de España-Espasa Calpe, 1988); *Mecánica cuántica relativista* (Alianza Editorial, 1990), que amplió al publicarlo en inglés: *Relativistic Quantum Mechanics and Introduction to Field Theory* (Springer Verlag, 1996); *Mecánica cuántica* (Alianza Editorial, 1988, 2.ª edición, Ariel, 2003).

De los más técnicos de estos textos, Alberto Galindo manifestó en la sesión *In memoriam* que dedicó en su honor la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales el 1 de julio de 2008: "Estos libros no solo revelan sus profundos conocimientos de la teoría de campos gauge abelianos y no abelianos; en muchos de sus capítulos, antes de entrar en materia, aparece una cita, cuya elección es muestra de ese peculiar sentido del humor que a menudo exhibía entre los amigos, consistente en desarbolar con fina ironía cualquier sentencia sesuda o grandilocuente, sobre todo si procedía de él mismo. No extraña pues que en 1998 recibiera, por su libro de especulación *¿Quién anda ahí?,* el Premio 'La Golondriz' al humor inteligente, un premio otorgado por antiguos colaboradores de la recordada revista *La Codorniz*".

4. MÁS ALLÁ DE LA CIENCIA, PERO NO FUERA DE ELLA

Hombre de gran cultura, intereses y sensibilidad –gozaba con la pintura, que no se le daba mal, con la lectura y la escritura, soy testigo de ello–, también publicó un puñado de libros (y artículos) de esos que se califican "de divulgación", pero que son mucho más, pues denotan la extensa cultura de sus autores: *¿Quién anda ahí?: civilizaciones extraterrestres y el futuro de la humanidad* (Debate, 1997), que me pidió prologase, honor que cumplí con gusto (también publicamos juntos un artículo en *Revista de Occidente*, "La imagen del vacío en la Física actual", enero de 1984); *Los desafíos de la ciencia* (Crítica, 2004), y el ya citado *Electrones, neutrinos y quarks*.

Recibió muchas distinciones a lo largo de los años, aunque no, debo decir, algunas españolas que ciertamente merecía. Fue distinguido con los títulos de Colaborador Honorífico del Centre for Theoretical Physics de Trieste (1977), Cavaliere Ufficiale nell'Ordine al Mérito de la República Italiana (1986), Premio de la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (1990), Huésped Distinguido por la Universidad de La Plata (1994), Miembro de la Academia Europæa (1995) y Medalla de la Real Sociedad Española de Física (2003).

Sucumbió ante un cáncer –el mismo mal que acabó con la vida de su hermano Domingo–, contra el que luchó con la dignidad que mostró a lo largo de toda su vida. No siempre la muerte llega demasiado pronto, pero en el caso de Francisco –nuestro querido Paco– la parca se apresuró. Tenía 69 años. Si no toda una vida por delante, sí tiempo para continuar enseñándonos y alegrándonos con su ejemplo y compañía. Con su amistad.

En su honor, los seminarios-coloquios que organiza el Departamento de Física Teórica llevan desde el curso 2010-2011 su nombre: "Coloquios Paco Ynduráin". ❖

Índice de Profesores Homenajeados

ÁGUILA, Rafael del, *24*
ALFONSECA MORENO, Manuel, *29*
ARAGÓN, Manuel, *32*
ARTOLA, Miguel, *38*
ASENSI DÍAZ, Jesús, *43*
BAREA TEJEIRO, José, *49*
BELTRÁN, Miguel, *58*
BERNIS, Cristina, *65*
BIZCARRONDO, Marta, *72*
BLANCO, Amalio, *75*
BUENO, Eduardo, *81*
CARROBLES, José Antonio, *87*
CRUZ ROCHE, Ignacio, *92*
DELCLAUX, Isidoro, *244*
DELVAL, Juan, *97*
DÍAZ, Elías, *105*
DORRONSORO, José Ramón, *111*
DURÁN, María Ángeles, *117*
FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, Rocío, *122*
FISAC, Taciana, *126*
FLORES, Fernando, *133*
FONTELA, Emilio, *138*
GARCÍA FERRER, Antonio, *144*
GARCÍA-HERNÁNDEZ, Benjamín, *149*
GARRIDO, Javier, *156*
GONZÁLEZ BERNÁLDEZ, Fernando , *160*
GONZÁLEZ CAMPOS, Julio, *166*
GUERRA, Antonio, *169*
HERNÁNDEZ, Lucas, *174*
JIMÉNEZ BLANCO, José , *179*
LLAMAS, Manuel Ramón , *193*
LÓPEZ GÓMEZ, Antonio, *187*
LÓPEZ MARTÍNEZ, Nieves, *183*
MARCO, Roberto, *13*
MARTÍN SÁNCHEZ, Isidoro, *199*
MAYOR ZARAGOZA, Federico , *203*
MAZINPAKA, Vicente, *206*
MENÉNDEZ REXACH, Ángel, *209*
MENÉNDEZ, Aurelio, *215*
MÓ, Otilia, *221*
MURILLO FERROL, Francisco, *226*
OCHOA, Severo, *231*
OEHLING, Hermann, *236*
PERTEJO, Jesusa, *243*
PULIDO, Antonio, *249*
REINOSO-SUÁREZ, Fernando, *255*
REMIRO, Antonio, *262*
REY CALERO, Juan del, *268*
RIVIÈRE, Ángel, *246*
ROJO FERNÁNDEZ, Vicente, *271*
SALAS, Margarita, *276*
SÁNCHEZ GARCÍA, Pedro, *282*
SANZ GARCÍA, José Luis, *185*
SEGOVIA DE ARANA, José M.ª, *286*
SIGÜENZA, Juan Alberto, *291*
SOLS, Alberto, *295*
SUÁREZ, Luis, *302*
TAMAMES, Ramón, *305*
TOMAS Y VALIENTE, Francisco, *309*
TORRES, Tomás, *314*
VARELA, Soledad, *319*
VÁZQUEZ SUÁREZ, Juan Luis , *323*
VÁZQUEZ-BARQUERO, Antonio , *329*
VIEJO, José Luis , *335*
VILLA, Luis Enrique de la, *338*
VILLAR, Raúl, *343-347*
VIÑUELA, Eladio, *348*
YÁÑEZ, Manuel, *221*
YNDURÁIN, Francisco José, *353*

Índice de Autores

AGUADO RENEDO, César, *32*
ALCAMÍ PERTEJO, Manuel, *221*
ALMENDROS RODRÍGUEZ, Carmen, *87*
ÁLVAREZ ALONSO, Clara, *309*
ÁLVAREZ PALENZUELA, Vicente, *302*
ANDRÉS, Isabel de, *255*
APARICIO GONZÁLEZ, M.ª Luisa, *215*
ARAGÓN REYES, Juan José, *295*
ARROYO ILERA, Fernando, *187*
AVENDAÑO, Carlos, *255*
BANEGAS, José R., *268*
BARRIO MARTÍNEZ, Cristina del, *97*
BELINCHÓN CARMONA, Mercedes, *242*
BELTRÁN VILLALBA, Miguel, *179; 226*
BLASCO LOZANO, Rafael, *348*
BONFORTE, Matteo, *323*
BUJOSA BRUN, Marcos, *144*
CANO, Joaquín, *43*
CASADO DE OTAOLA, Santos, *160*
CASTRO MARTÍN, Ángel de, *156*
CAVADA, Carmen, *255*
CLASCÁ, Francisco, *255*
COSTA CABANILLAS, Miguel, *87*
DELGADO BUSCALIONI, Ángela, *183*
DÍEZ-HOCHLEITNER, Javier, *262*
DOMÍNGUEZ LOZANO, Pilar, *166*
DONES TACERO, Milagros, *249*
DUEÑAS, Manuel Álvaro, *72*
ELVIRA BENAYAS, M.ª Jesús, *166*
FERNÁNDEZ GARCÍA, Felipe, *187*
FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, Rocío, *242*
GARCÍA DE LA CRUZ, José Manuel, *329*
GARCÍA GARCÍA, Antonio, *282*
GARCÍA OLMO, Damián, *271*
GARCÍA-BARROS SAURA, Enrique, *335*
GARCIMARTÍN ALFÉREZ, Francisco, *166*
GARESSE, Rafael, *14*
GARZÓN, Miguel, *255*
GIMÉNEZ, Cecilio, *203*
GODOY GARCÍA, Juan F., *87*
GÓMEZ CIRIA, Antonio, *49*
GONZÁLEZ VÁZQUEZ, Carmen, *149*
HARO CASTELLA, César de, *231*
HERMOSO NÚÑEZ, José Miguel, *276*
HERRUZO CABRERA, Rafael, *268*
JIMÉNEZ BALLESTA, Raimundo, *169*
JUAN FERNÁNDEZ, A. de, *144*
LAPORTA SAN MIGUEL, Francisco J., *105*
LEVY YEYATI, Alfredo, *133*
LINAZA IGLESIAS, José Luis, *97*
LIZCANO ÁLVAREZ, Jesús , *19*
LÓPEZ GARCÍA, Ana M.ª, *138*
LÓPEZ GONZÁLEZ, José Luis, *236*
LÓPEZ LÓPEZ, A., *144*
LÓPEZ ROJO, Irene, *271*
MARCOS FERNÁNDEZ, Ana de, *209*
MÁRQUEZ SÁNCHEZ, M.ª Olivia , *122*
MARTÍN ARROYO, A., *144*
MARTÍN GARCÍA, Fernando, *221*
MARTÍN GARCÍA, Josefa, *319*
MARTÍN RODERO, Álvaro, *133*
MARTÍN, Mario, *43*
MARTÍNEZ SANTOS, Pedro, *193*
MAYOR ZARAGOZA, Federico, *16*
MEDINA, José María, *203*
MELLA MÁRQUEZ, José M.ª, *305*
MENCHÉN, Francisco, *43*
MERCADER UGUINA, Jesús R., *338*
MERINO MORENO, Carlos, *81*
MONTES DEL OLMO, Carlos, *160*
MONTORO ROMERO, Ricardo, *58*
MORENO ANTÓN, María, *199*
MUÑIZ, José, *43*
ORTEGA MATEO, José, *133*

OUBIÑA BARBOLLA, Javier, *92*
PAZÓ ESPINOSA, José, *319*
PÉREZ GARCÍA, Julián, *249*
PÉREZ LÓPEZ, José Antonio, *174*
PONCELA BLANCO, P. , *144*
PUEBLA PINILLA, Ana de la, *338*
QUIRÓS GRACIÁN, Fernando, *323*
RAMÍREZ RUIZ, Raúl, *126*
RODRÍGUEZ MARÍN, Pilar, *29*
RODRÍGUEZ PROCOPIO, Jesús, *174*
RODRÍGUEZ, Fernando, *268*
RODRÍGUEZ-MORGADE, M. Salomé, *314*
ROJO BLANCO, Vicente, *271*
RUBIO FRANCO, Víctor, *122*
RUESGA BENITO, Santos M., *305*
RUIZ ORTEGA, E., *144*
SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, Flor, *75*
SÁNCHEZ MANGAS, R., *144*
SÁNCHEZ RON, José Manuel, *353*
SANZ, José María, *14-15*
SAUQUILLO GONZÁLEZ, Julián, *24*
SEVILLA ESCRIBANO, M.ª Teresa, *174*
SOTO CARMONA, Álvaro, *38-42*
SUÁREZ GONZÁLEZ, Alberto, *111*
TORRE PRADOS, Isabel de la, *117*
VAREA GONZÁLEZ, Carlos, *65*
VARGAS NÚÑEZ, Juan Antonio, *286*
VARONA, Pablo, *291-294*
VIEIRA DÍAZ, Sebastián, *343*
VIEJO MONTESINOS, José Luis, *206*
VIRGÓS SORIANO, Miguel, *166*
YAGÜE GUILLÉN, M.ª Jesús, *92*
YELAMOS, Javier G., *193*

50 AÑOS DE LA UAM: BREVE RESEÑA HISTÓRICA

La Universidad Autónoma de Madrid nació (como fruto del Decreto-Ley 5/1968) estructurada inicialmente en cinco Facultades: Ciencias, Ciencias Políticas, Económicas y Comerciales (sección de Económicas), Derecho, Filosofía y Letras, y Medicina, que inicialmente se localizaron en diferentes zonas de Madrid, al carecer de campus propio. En 1969, el entonces Ministerio de Educación Nacional convocó un concurso internacional de proyectos para la UAM, y en poco más de un año se construyeron en el campus de Cantoblanco las facultades de Filosofía y Letras, Derecho, Ciencias Económicas y Empresariales, y Ciencias, y los servicios complementarios (biblioteca central, comedor y polideportivo), con una capacidad para 10.000 estudiantes.

En septiembre de 1970, Luis Sánchez Agesta, presidente de la comisión promotora de la UAM, es nombrado rector de la Universidad. El mismo año, se inaugura la Facultad de Medicina, situada en el entorno de la residencia sanitaria La Paz, que estrenaba un nuevo sistema de enseñanza basado en la integración de la teoría y la práctica clínica en hospitales públicos. El 25 de octubre de 1971 fue inaugurado el Campus de Cantoblanco.

Cincuenta años después, la UAM cuenta con más de 21.000 estudiantes y 3.000 profesores e investigadores, siendo una institución consolidada en la excelencia investigadora y docente, y ello gracias al esfuerzo y las aportaciones de importantes baluartes como son los profesores/as a los que se han dedicado los 65 Artículos homenaje recogidos en este número extraordinario de Encuentros Multidisciplinares.

- ✓ Si deseas *viajar* en el ámbito del conocimiento, y conocer la forma de acercarte a otros campos del saber y otras formas de reflexionar distintos a los que te rodean habitualmente.
- ✓ Si deseas conocer la opinión de personas de otras procedencias científicas sobre temas de interés social que te afectan.
- ✓ Si deseas compartir investigaciones con alguien que trabaje habitualmente en otros campos.
- ✓ Si deseas expresar tus ideas o tus opiniones, y someterlas a debate, a reflexión o simplemente a comentarios que provengan de personas aparentemente distantes en sus orientaciones profesionales.
- ✓ Si deseas impulsar, o colaborar en actos, Seminarios, debates o tertulias *multidisciplinares*.

Cincuenta Aniversario

1968 – 2018

Universidad Autónoma de Madrid

Edita:

Fundación General de la Universidad Autónoma de Madrid
Ctra. de Colmenar Viejo, Km. 15
Edificio del Rectorado, 3ª Planta
28049 Madrid

www.encuentros-multidisciplinares.org